

Итоговая комплексная диагностическая работа для 2 класса

Дата проведения « ___ » _____ 2017г.

ученика (цы) 2 « ___ » _____ Ф. И. _____

Задание № 1.

Возьми в руки карандаш и начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитал. Дочитай текст до конца.

Такие разные животные.

Самый высокий зверь на земле – жираф. Слово «жираф» происходит от арабского слова «зарафа» и означает «нарядный». Ноги у него высокие, шея длинная. Их рост достигает 6 метров. Жирафу очень просто объедать **листья** с высоких деревьев.

Самый крошечный **зверёк** – карликовая белозубка. Ростом она с ногтей. А вместе с хвостиком может поместиться на мизинце человека. С высоты жирафьего роста нелегко, наверное, разглядеть карликовую белозубку.

Самый быстроногий зверь на Земле – гепард. Как пуля вылетает он из засады и несётся огромными лёгкими прыжками. Любого зверя перегонит.

Пока гепард пробежит 100 дециметров, маленький, похожий на обезьянку зверёк – потто – едва успевает пошевелиться. Потто очень медлительный. Не зря на его родине – острове Мадагаскаре – слово «потто» означает «еле – еле».

Больше всех выпьет воды верблюд. После тяжёлого многодневного перехода через жаркую безводную пустыню верблюд может выпить сразу двадцать вёдер, половину своего веса.

А детёнышу коалы совсем не нужна **вода**. Его имя – «коала» – так и переводится – «не пьёт». Его рост составляет всего 8 дециметров. Коала ест много листьев эвкалипта, и их сок заменяет ему воду.

Самый громогласный зверь – обезьяна ревун. Соберутся ревуны в кружок и вопят, кричат, ухают – за пять километров слышно. Эти крики для них и разговор, и песня, и угроза **врагам**, чтобы не подходили.

А ящер панголин молчалив. Никаких звуков не произносит. Молча ест муравьев, молча дерётся с врагами. Панголин сравнительно небольшой и достигает в длину всего 10 дециметров. Его название так и переводится «тихоня».

(по Е. Нефёдовой, О. Узоровой)

Балл

Задание № 2.

Выпиши из текста отрывок о самом быстроногом животном на Земле. Проверь. Если ошибся, исправь.

Балл

Задание № 3.

Соедини стрелочками название животного и что оно означает.

жираф

«ТИХОНЯ»

ПОТТО

«НЕ ПЬЁТ»

коала

□

«еле-еле»

панголин

«нарядный»

Балл

Задание № 4.

Выпиши из первого абзаца слово, выделенное жирным шрифтом, поставь ударение, запиши, сколько в нём слогов, букв, звуков.

Задание № 5.

Балл

Выпиши в алфавитном порядке животных, о которых рассказывается в тексте.

Задание № 6.

Балл

Выпиши из текста подчеркнутые слова (их три), выдели орфограмму, подбери проверочное слово.

Задание № 7.

Балл

Найди в тексте отрывок, в котором рассказывается о коале. Из четвёртого предложения этого отрывка выпиши слова, обозначающие предмет.

Задание № 8.

Балл

Из перечисленных слов выпиши только однокоренные слова: *дверь, зверёк, звери, животное, звериный, озверел*. Выдели корень слова.

Задание № 9.

Балл

Запиши математическое выражение и найди его значение:
«Из суммы чисел восемь и семь вычешь девять».

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Задание № 10.

Балл

Запиши, на сколько рост жирафа больше коалы. Информацию о росте жирафа и коалы найди в тексте.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Рост жирафа больше роста коалы на _____ дм.

Задание № 11.

Балл

Выпиши уравнение и реши его:

$34 + 740 > 700$	$29 + 78$	$X + 35$
$623 - 19 = 604$		$X + 35 = 75$

Задание № 12.

Балл

Заполни таблицу.

Уменьшаемое	25	17	
Вычитаемое	15		80
Разность		9	10

Балл

Задание № 13.

Запиши одним словом *есть/нет*, встречаются ли в природе на территории Самарской области животные, о которых рассказано в тексте.

Балл

Задание № 14.

Соедини пары животных и основание, по которому они сравниваются.

Жираф-белозубка

По скорости передвижения

Гепард - потто

По употреблению воды

Верблюд - коала

По громкости голоса

Ревун - панголин

По росту и размеру

Задание № 15.

Балл

Поставь напротив действия человека, которое, ты считаешь, способствует сохранению природы.

_____ выброс автомобильных газов в атмосферу

_____ заготовка пушнины;

_____ создание заповедников;

_____ слив отходов в реку.

Дополнительные задания.

Балл

Задание № 16.

Запиши, на сколько смысловых частей можно разделить этот текст.

Этот текст можно разделить на _____ смысловых частей.

Задание № 17.

Балл

К перечисленным словам найди в тексте и запиши слова с противоположным значением:

высокий - _____

быстроногий - _____

громогласный - _____

Задание № 18.

Балл

Напиши, как ты понимаешь значение слова:

громогласный - _____

Балл

Задание № 19. запиши, сколько весит верблюд, если одно ведро воды, которое он выпивает, весит 8 кг. Информацию о верблюде внимательно просчитай в тексте.

Верблюд весит _____ кг.

Балл

Задание № 20.

Выбери и отметь те предложения, которые ты считаешь верными.

_____ Все углы прямоугольника прямые.

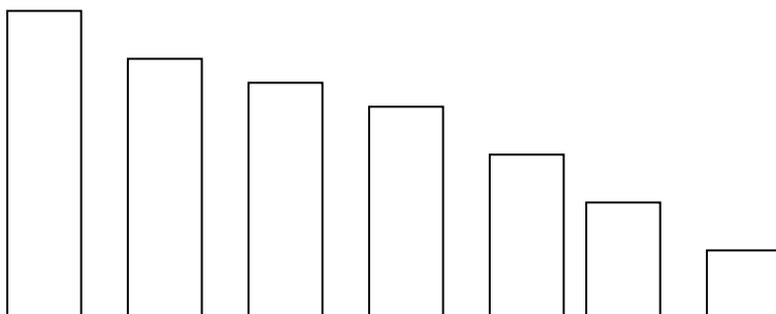
_____ Все углы квадрата прямые.

_____ острый угол больше любого из углов квадрата.

Балл

Задание № 21.

Столбиками изображён рост различных животных. Подпиши столбик, соответствующий росту жирафа, и столбик, соответствующий росту белозубки.



Балл

Задание № 22.

Скоро каникулы. Ты будешь ходить в лес. Запиши, какие ты знаешь правила поведения в лесу (одно – два).

1. _____

2. _____

Балл

Задание № 23.

Закончи предложение:

Жираф питается _____

Коала питается _____

Панголин питается _____

**Кодификатор тем промежуточной комплексной работы
(«Такие разные животные»)**

№ задания	Проверяемые предметные умения	Максимальное количество баллов
Базовый уровень		
1	Темп чтения про себя (чтение)	4
2	Умение находить заданную информацию в тексте (чтение и понимание прочитанного текста)	3
3	Умение соотносить информацию: название и значение слова (чтение и понимание прочитанного текста)	4
4	Умение производить звуко-буквенный анализ слова (ударение, количество слогов, звуков, букв) (русский язык)	4
5	Умение расположить информацию в алфавитном порядке (русский язык)	2
6	Умение выделять орфограмму, подбирать проверочное слово (русский язык)	3
7	Умение находить в заданном предложении слова, обозначающие предмет (чтение и понимание прочитанного текста)	
8	Умение находить однокоренные слова (русский язык)	2
9	Умение записать математическое выражение и найти его значение (математика)	2
10	Умение сравнивать величины, используя информацию из текста(математика)	3
11	Умение выбрать из предложенных математических выражений уравнение и найти его значение (математика)	2
12	Умение работать в таблице, используя значения компонентов действия вычитания (математика)	3
13	Умение различать места обитания животных, опираясь на знания и собственный опыт(окружающий мир)	1
14	Умение сравнивать по определённому основанию (окружающий мир)	4

15	Умение определять характер взаимоотношения человека с природой (окружающий мир)	1
Всего баллов		40

Повышенный уровень (дополнительные задания)		
16	Умение разделить текст на смысловые части (чтение и понимание прочитанного текста)	2
17	Умение подбирать слова с противоположным значением, используя информацию из текста (чтение и понимание прочитанного текста)	3
18	Умение объяснять значение слова (чтение и понимание прочитанного текста)	2
19	Умение составлять и решать задачу, используя информацию текста (математика)	2
20	Умение находить верные высказывания, используя знания о прямом угле (математика)	2
21	Умение работать с диаграммой, используя информацию текста (математика)	2
22	Умение сформировать правила поведения человека в природе (окружающий мир)	2
23	Умение находить информацию в тексте для продолжения высказывания о питании животных (окружающий мир)	3
Всего баллов		18
Итого баллов		58

Формируемые универсальные учебные действия

№ задания	Диагностируемые универсальные учебные действия	Баллы
Познавательные УУД		
2, 5,7,17	ПУУД 1. Поиск и выделение необходимой информации	10
18, 22	ПУУД 2. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме.	4
21	ПУУД 3. Знаково – символическое моделирование	2
5, 9, 12, 13	ПУУД 4. Структурирование знаний	8
10, 14	ПУУД 5. Выбор оснований для сравнения.	7
4,8, 11, 20	ПУУД 6. Анализ объектов с целью выделения признаков	10
23	ПУУД 7. Синтез- самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов	3
19	ПУУД 8. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	2
Всего баллов		46
Регулятивные УУД		
2, 4, 6	РУУД 1. Принятие учебной задачи, контроль, коррекция	10
Всего баллов		10

Перевод полученных результатов промежуточной диагностической работы в уровни успешности предметного обучения и сформированности УУД

1. По описанию итоговой оценки считается, что ученик достиг базового уровня, если в контрольной работе выполнил не менее 50% заданий базового уровня.

Уровень сформированности предметных умений рассчитывается по сумме баллов за все задания базового уровня:

- от 0 – 20 баллов – уровень ниже базового – «н»;
- от 21 – 40 балла – базовый уровень – «б».

2. По описанию итоговой оценки считается, что ученик достиг повышенного уровня, если в контрольной работе выполнил не менее 65% заданий базового уровня и 50% заданий повышенного уровня.

Повышенный уровень сформированности предметных умений рассчитывается по сумме баллов за задания базового уровня и за задания повышенного уровня (дополнительные задания):

- от 0 – 35 баллов – не достиг повышенного уровня – «-»;
- от 36 – 58 баллов – повышенный уровень – «п».

Внимание. Если учащийся набрал достаточно много баллов итого, но не набрал минимум 9 баллов за дополнительные задания, то учащийся не достиг повышенного уровня – «-».

3. Уровень сформированности УУД рассчитывается по сумме баллов за выполнение определенных заданий базового и повышенного уровня, указанных в кодификаторе тем.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- от 0 -6 баллов – низкий уровень сформированности УУД – «н»;
- от 7 – 8 баллов – средний уровень – «с»;
- от 9 – 10 баллов – высокий уровень – «в».

Познавательные универсальные учебные действия:

- от 0 - 30 баллов – низкий уровень сформированности УУД – «н»;
- от 31 – 38 баллов – средний уровень – «с»;
- от 39 – 46 баллов – высокий уровень – «в».