

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
с.Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете

от «30» августа 2014 № _____

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по ГБОУ СОШ с.Исаклы
2014г № 219-2-02



Директор ГБОУ СОШ с.Исаклы
Е.Н.Нестерова

ПРОГРАММА
по здоровьесбережению

«Школа – территория здоровья»

на 2014-2020 годы

(подпрограмма Программы развития школы)

1. Введение.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

Школа является особым образовательным пространством, в рамках которого происходит формирование социально адаптированной личности, ее профессиональное, социальное, и гражданское самоопределение. В ней формируется и самая важная, базовая характеристика, обеспечивающая реализацию всех остальных - здоровье.

Здоровье детей - это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения. Но последние статистические данные свидетельствуют о том, что за период обучения детей в школе состояние здоровья ухудшается в несколько раз. Проблема здоровья учащихся вышла сегодня из разряда педагогических и обрела социальное значение. Поэтому в качестве основы нашей программы здоровьесбережения мы определили заботу о сохранении здоровья воспитанников и учителей. Охрана здоровья учителя является важным фактором укрепления здоровья ученика. Учитель обязан ответственно относиться к своему здоровью, быть примером для ученика, вести здоровый образ жизни.

2.Цель программы:

Создание среды, способствующей сохранению физического, психического, социального, духовного, нравственного здоровья и формирующей потребность в здоровом образе жизни , в самопознании, саморазвитии, самоопределении и самореализации.

3.Задачи программы

- Обеспечить включение всех участников образовательного процесса в деятельность по здоровьесбережению и здоровьесформированию;
- создать в школе организационно - педагогические, материально - технические, санитарно – гигиенические и другие условия здоровьесбережения, учитывающие индивидуальные показатели состояния здоровья участников образовательного процесса;
- систематизировать внедрение современных личностно-ориентированных технологий на основе системно-деятельностного и компетентностного подходов природосообразного образования;

- обеспечить систему полноценного сбалансированного питания в школе с учетом особенностей состояния здоровья участников образовательного процесса;
- пополнить и обновить банк эффективных здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих методов, методик и технологий;
- продолжить разработку системы комплексного мониторинга физического состояния, условий обучения, организации образовательного процесса;
- продолжить обучение всех участников образовательного процесса эффективным приемам сохранения и укрепления индивидуального здоровья;
- разработать и внедрить комплекс мер по поддержанию здоровья педагогических работников школы;
- усиление контроля за медицинским обслуживанием участников образовательного процесса;
- развитие психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физического состояния учащихся;
- привлечение системы внеурочной, внешкольной работы, работы объединений дополнительного образования к формированию здорового образа жизни обучающихся.

4. Функции различных категорий работников школы

1. Функции администрации:

- общее руководство реализацией программы: организация, координация, контроль;
- общее руководство и контроль за организацией горячего питания учащихся в школе;
- организация преподавания вопросов здоровьесбережения на уроках биологии и ОБЖ;
- организация и контроль уроков физкультуры;
- обеспечение работы спортзалов, тренажерного зала, бассейна, спортивных площадок, катка во внеурочное время и во время каникул, работы спортивных секций;
- разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся и ее контроль;
- организация работы классных руководителей по программе здоровьесбережения и ее контроль;

2. Функции медицинской службы школы (врач, медсестра школы, медработник Исаклинской районной больницы (по согласованию):

- санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;
- проведение диспансеризации учащихся школы;
- медосмотр учащихся школы,
- определение уровня физического здоровья;
- выявление учащихся специальной медицинской группы;
- организация и проведение профилактических работы с родителями;
- организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, КДН, медработниками, наркологами;
- организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, КТД, конкурсы и др.) в рамках программы здоровьесбережения.

3. Функции классного руководителя:

- санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в классе;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения;
- организация и проведение диагностик уровня и качества знаний учащимися правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры.

4. Функции школьной социо-психологической службы (психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог- психолог структурного подразделения «Калейдоскоп»):

- мониторинг психологического и физического состояния учащихся;
- организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи обучающимся;
- организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей

6.Сроки и этапы реализации программы:

I этап - подготовительный - 2014- 2015гг.

II этап - основной - 2016 – 2019 гг.

III этап - контрольно-обобщающий - 2019 – 2020 гг.

I этап:

- анализ уровня заболеваемости, динамики формирования отношения к вредным привычкам;
- изучение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ и их внедрение;

II этап:

- внедрение новых образовательных программ ,новых форм и методов пропаганды ЗОЖ, выявление наиболее эффективных;
- систематическая учебная и воспитательная работа по пропаганде ЗОЖ;
- системная коррекционная работа;
- работа кабинета по профилактике вредных привычек;
- внедрение новых форм просветительской работы с родителями, социальными партнерами;
- выполнение оздоровительных мероприятий.

III этап:

- сбор и анализ результатов выполнения программы;
- коррекции деятельности.

5. Модель личности ученика.

По завершении этапа проектирования управленческих решений наступает этап их исполнения. При этом работникам школы необходимо знать, какие результаты должны быть получены в ходе их деятельности по реализации решений, направленных на обеспечение здоровьесбережения детей и подростков.

Прогнозируемая модель личности ученика:

Модель выпускника первой ступени обучения	Модель выпускника второй ступени обучения	Модель выпускника третьей ступени обучения
- знание основ личной гигиены, выполнение правил гигиены;	- знание основ строения и функционирования организма человека;	- стремление к самосовершенствованию, саморазвитию и профессиональной пригодности через физическое совершенствование и заботу о своем здоровье;
- владение основами личной гигиены и здорового образа жизни.	- знание изменений в организме человека в пубертатный период;	- убеждение в пагубности
	- умение оценивать свое	

	физическое и психическое состояние; - знание влияния алкоголя, курения, наркомании на здоровье человека; - поддержание физической формы; - телесно-мануальные навыки, связанные с укреплением силы, выносливости, ловкости; - гигиена умственного труда.	для здоровья и дальнейшей жизни вредных привычек; - знание различных оздоровительных систем; - умение поддерживать здоровый образ жизни, индивидуальный для каждого человека; - способность вырабатывать индивидуальный образ жизни; - гигиена умственного труда.
--	--	---

6. Ожидаемые конечные результаты программы:

- у обучающихся сформированы навыки управления физиологическими процессами и физическими природосообразными движениями;
- обучающиеся владеют знаниями по овладению методами оздоровления организма;
- обучающиеся научатся управлять своим чувствами и эмоциями;
- повышение мотивации направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;
- рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников;
- повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении как здоровья школьников, так и своего здоровья;
- сформированы навыки по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

7. Формы и методы контроля над реализацией программы:

- административные совещания по вопросам реализации программных мероприятий;
- проведение заседаний Методического совета школы;
- посещение и взаимопосещение уроков, проводимых по ЗОТ;
- создание методической копилки опыта;
- мониторинг состояния здоровья учащихся и морально-психологического климата в школе;
- мониторинг питания;
- сбор статистики о динамике развития мотивации к обучению.

- контроль за организацией учебного процесса, распределением учебной нагрузки, объемом домашних заданий, внешкольной образовательной деятельностью учащихся в свете формирования здорового образа жизни;
- проведения Педагогического совета, проведение ежегодно общешкольного родительского собрания с вопросом по отчету о реализации программы.

8. Основные направления деятельности программы:

Медицинское направление предполагает:

- создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирование их здоровья;
- составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований;
- проведение физкультминуток;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;
- четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;
- планомерная организация питания учащихся;
- реабилитационную работу;
- обязательное медицинское обследование.

Просветительское направление предполагает:

- организацию деятельности с учащимися по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- организацию деятельности с родителями по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- пропаганду здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции);
- совместную работу с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма;
- пропаганду физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ, физической культуры).

Психолого-педагогическое направление предполагает:

- использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной и внеурочной деятельности;
- предупреждение проблем развития ребенка;
- обеспечение адаптации на разных этапах обучения;
- развитие познавательной и учебной мотивации;
- формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля;

- совершенствование деятельности психолого - медико - педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся и совершенствованию здоровьесберегающих технологий обучения;
- организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи обучающимся.

Спортивно-оздоровительное направление предполагает:

- организацию спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- широкое привлечение учащихся, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.

Диагностическое направление предполагает:

- проведение мониторинга за состоянием здоровья, в ходе которого выявляются;
- общее состояние здоровья, наличие хронических заболеваний;
- текущая заболеваемость, в том числе скрытая (ребенок не обращается к врачу, а 2-3 дня находится дома под наблюдением родителей);
- режим дня, бытовые условия; внешкольная занятость дополнительными занятиями.

9.Здоровьесберегающие образовательные технологии:

- здоровьесберегающие медицинские технологии;
- здоровьесберегающие технологии административной работы в школе;
- здоровьесберегающие технологии семейного воспитания;
- здоровьесформирующие образовательные технологии, т.е. все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности.

10. План деятельности по реализации программы

№	Мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки	Планируемый результат и выполнение
1.	Медицинское направление.			
1.1.	Медико-педагогическая экспертиза: - анализ основных характеристик состояния здоровья детей в школе; - выявление учащихся специальной медицинской группы; - ведение строгого учета детей по группам здоровья. Формирование групп здоровья по показателям.	врач школы	ежегодно	Медицинские карты, листы здоровья в классных журналах
1.2.	Проведение диспансеризации учащимся школы.	врач школы	ежегодно	
1.3.	Проведение медицинского осмотра учащихся 9-х, 11-х классов.	врач школы	ежегодно	план медосмотров
1.4.	Медосмотр учащихся школы, определение уровня физического здоровья.	врач школы	ежегодно	план медосмотров
1.5.	Обеспечение и организация профилактических прививок учащихся.	врач школы	ежегодно	план прививок
1.6.	Оформление медицинских карт и листов здоровья в классных журналах.	врач школы	ежегодно	классные журналы

1.7.	Анализ случаев травматизма в школе.	врач школы, заместитель директора	ежегодно	материалы отчетов
1.8.	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни.	врач школы	ежегодно	материалы отчетов
1.9.	Контроль за качеством питания и питьевым режимом.	мед.сестра	ежедневно в течение года	
1.10.	Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: проветривание; освещение; отопление вентиляция уборка	мед.сестра, учителя	ежедневно в течение года	
1.11.	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиНа)	заместитель директора	ежегодно	справка по оценке расписания
1.12.	Постоянный контроль за школьной столовой.	врач школы директор школы	ежедневно в течение года	
2.	Просветительское направление			
2.1.	Организация просветительской работы с родителями (лекторий).	заместитель директора, врач	ежегодно	график проведения лектория
2.2.	Разработка и внедрение родительского лектория по здоровому образу жизни.	заместитель директора	20015-16 уч.г.	тематика лектория
2.3.	Разработка системы обучения родителей и учителей по проблемам охраны, укрепления и сохранения здоровья детей.	администрация школы	ежегодно	план работы
2.4.	Вовлечение родителей и	администрация	ежегодно	план работы

	учителей в работу по сохранению и укреплению здоровья детей.	школы		
2.5.	Подготовка и проведение педагогического совета по теме «Формирование здорового образа жизни»	заместители директора	2015-2016у.г.	протокол педсовета
2.6.	Организация просветительской работы с учащимися (лекторий, тематические классные часы и др. виды работ).	заместитель директора	ежегодно	план работы
2.7.	Совместная работа учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма.	заместитель директора	ежегодно	план работы
2.8.	Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ, физической культуры.	учителя-предметники	в течение года	планы уроков
3.	Психолого-педагогическое направление.			
3.1.	Организация работы кабинета психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	Руководитель социо-психологической службы	ежегодно	план работы
3.2.	Отслеживание работоспособности, тревожности и других психических показателей учащихся по экспериментальным программам: - определение влияния учебной нагрузки на психическое здоровье детей; - изучение умственного развития учащихся с целью	психолог школы, врач школы, классные руководители	ежегодно	диагностические исследования

	<p>возможности продолжения обучения в профильных классах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение психологических возможностей и готовности детей к школе; - выявление профессиональных интересов учащихся и способностей с целью профессионального самоопределения; - разработка и внедрение системы медико-физиологического контроля за адаптацией учащихся к различным формам обучения. 			
3.3.	Организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся.	психологи школы	ежегодно	план работы психолога
3.4.	Школьная Конференция по теме «Здоровьесберегающие технологии обучения»	заместитель директора	2017г.	материалы конференции
3.5.	Использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности.	учителя-предметники	ежегодно	планы уроков
4.	Спортивно-оздоровительное направление.			
4.1.	Организацию спортивных мероприятий.	учителя физической культуры	ежегодно	план работы
4.2.	Разработка системы кружковой, внеурочной, внеклассной и внешкольной работы по формированию здорового образа жизни учащихся.	заместитель директора	ежегодно	план работы кружков и секций
4.3.	Привлечение учащихся, родителей, социальных партнёров школы к	заместитель директора	ежегодно	план работы

	физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.			
5.	Диагностическое направление			
5.1.	Мониторинг состояния здоровья детей.	Руководитель социо-психологической службы	ежегодно	результаты мониторинга
5.2.	Подготовка и проведение семинара для учителей школы по теме «Проблемы диагностики развития».	Руководитель социо-психологической службы	2018г.	материалы семинара