

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области  
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза  
Михаила Кузьмича Овсянникова с.Исаклы  
муниципального района Исаклинский Самарской области

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете  
от «28» 08 2015 № 1

Приказом от «28» август 2015г № 191-21-09



Директор ГБОУ СОШ  
им.М.К.Овсянникова с.Исаклы  
ГБОУ СОШ

им. М. К. Овсянникова с. Исаклы  
\_\_\_\_\_ Е.Н.Нестерова

## Положение

### о мониторинге и диагностике внеурочной деятельности и дополнительного образования

Настоящее Положение разработано в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г, Федеральными государственными стандартами начального общего образования и основного общего образования, Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы им.Героя Советского Союза М.К.Овсянникова с. Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области (далее ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с. Исаклы) и регламентирует мониторинговую и диагностическую деятельность внеурочной деятельности и дополнительного образования в ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с. Исаклы.

## **1. Общие положения**

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по ее модернизации, развития и уровня управления этой программой. Управление реализацией программы осуществляется через планирование контроль и корректировку действий.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание организации сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования.

## **2. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования.**

Мониторинг отражает результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

-рост социальной активности;

-рост мотивации к активной познавательной деятельности;

-уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных, исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;

-качественное изменение в личностном развитии, усвоение гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистических основ отношения к окружающему миру;

-удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью школы.

## **2.1. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования в начальной школе.**

Объект мониторинга	Сроки	Ответственные
Наличие программ внеурочной деятельности, соответствие их предъявляемым требованиям	Начало учебного года	ЗУВР по начальной школе
Сохранность контингента всех направлений внеурочной деятельности	1 раз в учебную четверть	ЗУВР по начальной школе
Оценка востребованности форм и методов внеурочной деятельности	1 раз в полугодие	ЗУВР по начальной школе
Анкетирование школьников и их родителей в рамках внутришкольного контроля	В течение года по графику ВШК	ЗУВР по начальной школе, классные руководители начальных классов
Анкетирование школьников и их родителей по итогам года с целью выявления удовлетворенности воспитательными мероприятиями	Май	ЗУВР по начальной школе, классные руководители начальных классов
Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность как на базе	В течение года	ЗУВР по начальной школе, классные руководители начальных классов

ОУ так и вне		
Результативность участия субъектов образовательной деятельности в целевых программах и проектах различного уровня Портфолио учащихся	В конце учебного года	ЗУВР по начальной школе, классные руководители начальных классов

## 2.2. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования в **основной школе**

Объект мониторинга	Сроки	Ответственные
Наличие программ внеурочной деятельности, соответствие их предъявляемым требованиям	Начало учебного года	ЗВР
Наличие воспитательных программ классных коллективов	Начало учебного года	ЗВР, классные руководители
Эффективность работы кружков, секций, клубных объединений (участие в мероприятиях, достижения обучающихся по профилю кружка, секции, посещаемость)	В течение года	ЗВР
Результативность участия обучающихся в мероприятиях различных уровней	В конце каждой четверти	ЗВР
Организация ученического самоуправления в классах	1 раз в полугодие	ЗВР, классные руководители
Ведение аналитической деятельности своей работы, коррекция	В течение года	Все субъекты внеурочной деятельности
Сохранность	1 раз в полугодие	ЗВР

контингента в кружках, секциях, объединениях внеурочной деятельности		
Оформление портфолио в классах, занимающихся по ФГОС 2 поколения	В течение года	Классные руководители
Удовлетворенность обучающихся и их родителей в организации внеурочной деятельности	1 раз в год, май	ЗВР , классные руководители

### 3. Диагностика внеурочной деятельности.

3.1. Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитываемыми те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

3.2. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников:

3.2.1. *Личность самого воспитанника* (вовлеченность обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ)

3.2.2. *Детский коллектив* (развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений)

3.2.3. Профессиональная позиция педагога (результативность участия педагога в целевых программах, проектах различного уровня, воспитательных мероприятиях).

3.2. Диагностика проводится по следующим направлениям и методикам:

Критерии предмета мониторинга	Показатели	Методики
<b>1. Личность воспитанника</b>		

<p>Самоопределение личности (1-4 класс)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основ гражданской идентичности личности</li> <li>- формирование картины мира культуры</li> <li>- развитие Я-концепции и самооценки личности.</li> </ul>	<p>«Беседа о школе» (Т.А.Нежной, Д.Б.Элькониной, А.Л.Венгера)</p> <p>«Кто я?» (М.Кун) и др.</p>
<p>Смыслообразование (1-4 класс)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика «Цветик-семицветик»</li> <li>2.«Шкала выраженности учебно-познавательного интереса» (по Г.Ю.Ксензовой)</li> <li>3. Опросник мотивации</li> </ol> <p>«Беседа о школе» (Т.А.Нежной, Д.Б.Элькониной, А.Л.Венгера) и др.</p>
<p>Нравственно-этическая ориентация (1-4 класс)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование единого образа мира при разнообразии культур;</li> <li>- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;</li> <li>- знание основных моральных норм</li> <li>- формирование моральной самооценки;</li> <li>- развитие доброжелательности, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (1 класс)</li> <li>2.Адаптированный вариант теста Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников.(3-4классы)</li> <li>3.Методика «Репка»</li> <li>4.Методика С.М. Петровой «Русские пословицы»</li> <li>5.Методика «Что мы ценим в людях»</li> <li>6.Методика Н.Е.</li> </ol>

	<p>дружбе;</p> <p>- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни</p>	<p>Богуславской «Закончи предложение» и др.</p>
<p>Личностный рост воспитанника</p> <p>( 5-8 класс)</p>	<p>- формирование гуманистических ценностей человека к миру, другим людям, самому себе</p>	<p>Комплексная методика диагностики личностного роста школьника</p>
<p><b>2. Детский коллектив</b></p>		
<p>Сформированность детского коллектива</p>	<p>- благоприятный психологический микроклимат.</p> <p>- уровень развития коллективных взаимоотношений.</p> <p>- развитость самоуправления.</p> <p>- наличие традиций.</p>	<p>Социометрия.</p> <p>Индекс групповой сплоченности.</p> <p>Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив»</p> <p>Методика определения уровня развития самоуправления (По Рожкову)</p> <p>Методика «Самочувствие. Активность. Настроение» и др.</p>
<p>Сформированность мотивации учащихся к участию в общественно-полезной деятельности коллектива</p>	<p>- включенность обучающихся во внеурочную деятельность</p>	<p>Методика «Выявление мотивов учащихся в делах классного и общественного коллективов» и др.</p>
<p>Сформированность коммуникативной культуры учащихся</p>	<p>- коммуникабельность</p> <p>- взаимодействие со сверстниками,</p>	<p>Методика выявления организаторских и коммуникативных склонностей ( по В.В.</p>

	родителями, педагогами	Синявскому и В.А. Фидоришину.) и др.
<b>3. Профессиональная позиция педагога</b>		
<i>Продуктивность внеурочной деятельности.</i>	<p>- достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности.</p> <p>-рост мотивации к активной познавательной деятельности.</p>	<p>1.Анализ освоения учащимися программ внеурочной деятельности.</p> <p>2.Анализ содержания «портфеля достижений»</p> <p>3.Анализ результатов участия детей в мероприятиях состязательного характера.</p>
<i>Эффективность работы кружка/ секции/ клуба, объединения</i>	Посещаемость, сохранность контингента.	<p>Анализ включенности воспитанников объединения во внеурочную деятельность</p> <p>Анализ сформированности у воспитанников уровней результатов (1,2,3 уровень)</p>
<i>Проектная и социально-ориентированная деятельность учащихся по программе внеурочной деятельности совместно с педагогом. Проведение различных мероприятий</i>	<p>Качество проведения мероприятия, количество участников и организаторов</p> <p>Качество реализации социальных проектов</p>	Количественный и качественный анализ проведенных педагогом и его детьми мероприятий

<i>Наличие благодарностей, грамот</i>	Анализ наградного материала	
<i>Проектирование и прогнозирование образовательного и воспитательного процесса</i>	Наличие рабочей программы и ее соответствие предъявляемым требованиям	Анализ документации
<i>Ведение журнала и другой документации</i>	Качество оформления, правильность ведения	Анализ документации
<i>Удовлетворенность организацией образовательного и воспитательного процесса учащихся</i>	Удовлетворенность учащихся жизнью в творческом объединении	Анкетирование и собеседование
<i>Удовлетворенность родителей деятельностью педагога</i>		анкетирование
<i>Профессиональная позиция педагога-организатора внеурочной деятельности</i>	Педагогически-личностная и педагогически - профессиональная позиция педагога	Методика диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя

#### **4. Оформление результатов мониторинга и диагностики внеурочной деятельности и дополнительного образования**

4.1. Результаты мониторинга и диагностики внеурочной деятельности и дополнительного образования оформляются справками и рассматриваются на методических объединениях педагогов, педагогических советах школы и совещаниях при директоре.