

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области  
средняя общеобразовательная школа им.М.К. Овсянникова с.Исаклы  
муниципального района Исаклинский Самарской области

**СОГЛАСОВАНО**

на Управляющем совете

от «28» 08 20 г. № 1

Председатель совета

 Н.С.Лебакина

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом ГБОУ СОШ

им.М.К.Овсянникова с.Исаклы

от «28» августа 20 г № 192-8-08

Директор ГБОУ СОШ с.Исаклы

 Е.Н.Нестерова

**Положение**

**о внутреннем мониторинге качества образования**

**ПРИНЯТО**

на Педагогическом совете

от «28» 08 2015г № 1

## **I. Общие положения**

1.1. Положение о внутреннем мониторинге качества образования в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области средней общеобразовательной школе с.Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области (далее – Положение) разработано в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, Уставом школы и другими нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования.

1.2. Настоящее Положение устанавливает единые требования при проведении внутреннего мониторинга качества образования (далее – мониторинг) в ГБОУ СОШ с.Исаклы (далее – Школа).

1.3. Положение, а также дополнения и изменения к нему принимаются Педагогическим советом, согласовываются с Управляющим советом и утверждаются приказом директора школы .

1.4. Мониторинг качества образования Школы является служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения (далее - ОУ).

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

- *Мониторинг* - систематическое отслеживание качества образования, образовательного и воспитательного процессов, результатов, условий осуществления образовательной деятельности и других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.
- *Мониторинг качества образования* – сбор, обработка, анализ, хранение и распространение информации об образовательном и воспитательном процессах в школе, отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, образовательного процесса , условий и позволяет судить о состоянии образовательного процесса Школы в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития и принятия управленческих решений.
- *Качество образования* – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.6. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результата;
- качество образовательного и воспитательного процессов;
- качество условий (программно-методические, материально технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.).

## **2. Цели и задачи мониторинга**

2.1. Целью мониторинга является оценка качества результатов образования, условий образования и осуществления образовательного и воспитательного процессов в Школе для определения тенденций развития Школы и принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- Определение объектов мониторинга
- Формирование системы критериев, показателей, индикаторов для оценки характеристик (состояние) объектов мониторинга
- отбор методов и средств для измерения (диагностики) качества образования ( результатов образования, качества процесса и условий его осуществления)
- технологическое обеспечение сбора, обработки и хранения баз данных
- организация и координация деятельности участников мониторинга
- интерпретация и анализ полученных данных (динамический сравнительный анализ)
- выявление факторов, способствующих (и/или препятствующих) достижению нормативов и планируемых результатов

2.3. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы ОУ за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

2.4. Основными принципами функционирования системы мониторинга ОУ являются целенаправленность, объективность, плановость, полнота, достаточность, системность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

2.5. Основными пользователями результатов мониторинга являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники образовательных учреждений, учащиеся и их родители, представители общественности и др.

## **3. Организация и технология мониторинга**

3.1. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является План , где определяются показатели мониторинга, индикаторы, критерии оценивания, инструментарий, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители, уровень и формы представления результатов.

3.2. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с Планом мониторинга.

3.3. Мониторинг представляет собой уровневую структуру и включает в себя административный уровень ОУ, уровень методических объединений учителей-

предметников и классных руководителей и уровень школьного Управляющего совета.

3.4.Проведение мониторинга требует координации действий администрации и структурных подразделений управления ОУ.

3.5.Для проведения мониторинга назначаются ответственные, состав которых утверждается приказом директором ОУ. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора по УВР,ВР, ответственные за работу филиалов, руководители школьных МО учителей – предметников и классных руководителей, учителя.

3.6. Мониторинг качества образования в образовательном учреждении также может осуществляться путём проведения независимой внешней оценки качества образования с привлечением сторонних организаций, осуществляющих деятельность в сфере образования.

3.7.Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

3.8.Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

3.9.Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизированность и апробированность.

3.10.Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

3.11.В отношении характеристик, которые не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

3.12.Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

## **4. Методы проведения мониторинга**

4.1. При оценке качества образования в школе основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в ОУ образовательным программам.

4.2. К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации и др.

4.3. В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

## **5. Основные направления внутреннего мониторинга:**

5.1. К основным направлениям относятся:

- мониторинг соответствия качества подготовки обучающихся и выпускников Школы федеральным государственным образовательным стандартам или федеральным государственным требованиям;
- мониторинг качества образовательного процесса ;
- мониторинг качества условий и ресурсного обеспечения образовательного процесса ( программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др).
- мониторинг уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в ОУ.

5.2. Система мониторинга может быть представлена двумя частями базы данных:

- инвариантная часть (набор одинаковых для всех субъектов образовательного процесса по структуре, составу и методологии расчета показателей);
- вариативная часть (показатели, отражающие специфику образовательного процесса по предметам, направлениям воспитательно-образовательного процесса и сопутствующих процессов, дающие оценку выполнения отдельных задач, нововведений и их эффективность).

5.3. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива ОУ, учредителя, родителей, общественности.

Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне ОУ и управления образования.