

## Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

### РУССКИЙ ЯЗЫК 10 КЛАСС

№ задания п/п	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	Б	2
2	Средства связи предложений в тексте	Б	1
3	Лексическое значение слова	Б	1
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	Б	1
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	Б	1
6	Морфологические нормы (образование форм слова)	Б	1
7	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	П	5
8	Правописание корней	Б	1
9	Правописание приставок	Б	1
10	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	Б	1
11	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	Б	1
12	Правописание НЕ и НИ	Б	1
13	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	Б	1
14	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	Б	1
15	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	Б	2
16	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	Б	1
17	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	Б	1
18	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	Б	1
19	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Б	1

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный

### **Распределение заданий работы по уровню сложности**

Контрольная работа проверяет усвоение учащимися учебного материала на базовом уровне сложности. К повышенному уровню сложности относится 1 задание.

Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности показано в таблице.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл	Процент от максимального первичного балла за всю работу, равного 25	Тип заданий
Базовый	18	20	80%	С кратким ответом
Повышенный	1	5	20%	
Итого	19	25	100%	

### **Продолжительность административной работы по русскому языку**

На выполнение итоговой административной работы отводится 40 минут

### **Система оценивания отдельных заданий итоговой административной контрольной работы в целом**

За верное выполнение каждого задания части 1 (кроме заданий 1, 7, 15) обучающийся получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За выполнение заданий 1 и 15 может быть выставлено от 0 до 2 баллов.

Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. 1 балл ставится, если: одна из цифр, указанных в ответе, не соответствует эталону; отсутствует одна из цифр, указанных в эталоне ответа.

Во всех других случаях выставляется 0 баллов. **Порядок записи цифр в ответе не имеет значения.**

За выполнение задания 7 может быть выставлено от 0 до 5 баллов. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру из списка, обучающийся получает по 1 баллу (5 баллов: нет ошибок; 4 балла: допущена одна ошибка; 3 балла: допущено две ошибки; 2 балла: верно указаны две цифры; 1 балл: верно указана только одна цифра; 0 баллов: полностью неверный ответ, т.е. неверная последовательность цифр или её отсутствие).

**Порядок записи цифр в ответе имеет значение.**

## Демонстрационный вариант контрольной работы

### Часть 1

Прочитайте текст и выполните задания 1-3

(1) Благополучно переплыв Атлантику и высадившись со своей командой на берег Америки, Колумб был убеждён, что добрался до Индии, и (... ..) нарёк местных жителей «индейцами». (2) Несмотря на очевидную ошибку, это название так и закрепилось за коренными жителями, населяющими американский континент. (3) Но на самом деле американские индейцы не были даже единым народом: они разительно отличались друг от друга ростом и внешним видом, говорили на множестве разных языков и создали широкое разнообразие обычаев и верований.

1. Укажите два предложения, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Несмотря на очевидную ошибку, название «индейцы» закрепилось за коренными жителями, населяющими американский континент, поэтому они создали разнообразные обычаи.

2) До конца своих дней Колумб так и не признал своей ошибки и был убеждён, что, благополучно переплыв Атлантику и высадившись на берег Америки, он добрался до Индии, именно поэтому он назвал местных жителей американского континента «индейцами».

3) Общее название «индейцы» закрепилось за коренными жителями Америки благодаря Колумбу, потому что у жителей американского континента много общих черт: смуглая кожа, высокие скулы, чёрные волосы и глаза, химический состав крови.

4) За коренными жителями Америки, которые не были единым народом, закрепилось ошибочное название «индейцы», так как Колумб, открывший Америку, считал, что добрался до Индии.

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска во втором предложении? Выпишите это слово.

*На самом деле*

*Поэтому*

*Именно*

*Так*

*В связи с этим*

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова **КОМАНДА**. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом предложении. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

**Команда, -ы, ж.**

**1. Краткий устный приказ установленной формы. Раздалась к «Огонь!».**

**2. Автоматически передаваемый сигнал, вызывающий действие какой-нибудь системы, механизма. Система команд.**

**3. Начальствование над какой-нибудь воинской частью. Отряд под командой офицера.**

**4. Группа связанных чем-нибудь людей. Команда президента.**

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный звук. Выпишите это слово.

при́нял

тамо́жня

на́долго

перелила́

озло́бить

5. В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово.

**Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.**

Каждый **ВЕЛИКИЙ** поэт является выразителем духа народа, его истории.

**ВОДНЫЙ** стадион – гордость района и излюбленное место горожан, куда они приходят семьями в выходные дни.

**ВЕЧНЫЙ** огонь – это народная память о героях, которые отдали свою жизнь, защищая Родину.

Высокая, стройная, грациозная и **ВЕЛИКАЯ**, Елена держалась всегда необыкновенно прямо, и это придавало ей царственный вид.

Коллекционер придирчиво разглядывает картину Левитана, любуется КРАСОЧНЫМ пейзажем осени.

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

береговые КАТЕРА  
ТРОЕ братьев  
без ВИШЕН

скоро ВЫЗДОРОВЕЕТ  
у новых ТУФЛЕЙ

7. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

#### ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

А) нарушение в построении предложения причастным оборотом  
Б) ошибка в построении сложного предложения  
В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением  
Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым  
Д) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм

#### ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1) Куда бы я ни ездил, повсюду встречал памятники архитектуры, нуждающихся в реставрации.  
2) По приезду в Сочи мы, как всегда, остановились в гостинице «Жемчужина».  
3) Выбирая профессию, прошло немало времени, а он всё колебался.  
4) Старые липы в аллее перед главным входом в барский дом высоки и раскидистые.  
5) Мы прогнозируем, что те, кто увлекается историей, с интересом отнесётся к новому проекту.  
6) Он считал, что будто мы его неправильно поняли.  
7) В журнале «Собеседнике» напечатана рецензия на недавно вышедший роман известного писателя.  
8) Лермонтов в романе показал облик своего современника и раскрывает его внутренний мир.  
9) Друг сказал, что я не согласен с решением класса.

8. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву

К..рпорация  
пом..стить

обж..гать  
расст..лая

с..туация

9. Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенные буквы.

р..спорядиться, с..гласие  
чере..чур, бе..болезненный,  
пр..образовать, пр..следовать  
о..пирать, по..тянуть  
без..мянный, сверх..зобретательный

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква **И**.

Блюд..чко  
претерп..вать

Зареч..нский  
привередл..вый

плутони..вый

11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква **Е**.

догон..шь,  
беспоко..шься  
расчист..вший

разбуд..шь  
шепч..шься

**12.** Определите предложение, в котором **НЕ** со словом пишется **СЛИТНО**? Раскройте скобки и выпишите это слово.

Люди, (не) бывавшие в тропиках, не могут представить себе зимний дождь.

Птиц гонит на юг (не) наступающий холод, а отсутствие корма.

В детстве Чехов был (не) истошим на выдумки.

Андрей вошёл в ещё (не) оштукатуренную комнату.

Мост (не)построен.

**13.** Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

И **КАК(БЫ)** вы ни торопились поскорей дойти до воды, всё равно на спуске с холма вы несколько раз остановитесь, **ЧТО(БЫ)** взглянуть на дали по ту сторону реки.

(В) **ТЕЧЕНИЕ** двух часов альпинисты карабкались по склону горы, то продвигаясь (В) **ПЕРЕД**, то вновь сползая вниз.

А если (ОТ) **ТОГО**, что делать начинаю, не мне лишь одному я пользы ожидаю, то, признаюсь, **ЗА(ТО)** охотнее берусь.

(В) **СЛЕДСТВИЕ** прошедших ливней река вышла из берегов, и всё пространство (ВО) **КРУГ** было покрыто водой.

(В) **СЛЕДСТВИЕ** того что работа электрических потенциальных сил не зависит от формы пути единичного заряда, на каждом из параллельно соединённых проводников возникает одно и **ТО(ЖЕ)** напряжение.

**14.** Укажите все цифры, на месте которых пишется **НН**.

Портрет стра(1)ого человека, написа(2)ый художником, обладавшим недюжи(3)ым талантом, был частью прида(4)ого ю(5)ой хозяйки дома.

**15.** Укажите предложения, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

1) В народной медицине водные настои приготавливают холодным или горячим способами.

2) Среди писателей послереволюционной эпохи М.А. Булгаков чаще других обращается к темам прозрения и своего пути в жизни и литературе.

3) За чаем собрались гости да хозяева.

4) Лесные дали кажутся то дымчато-сиреневатыми то чуть голубоватыми

5) Три раза зимовал он в Мирном ( ) и каждый раз возвращение домой казалось ему пределом человеческого счастья.

**16. Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Лес (1) ещё недавно синевший впереди (2) неожиданно побледнел (3) растворяясь (4) в косых потоках ливня.

**17. Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты.

В прошлом многим был (1) конечно (2) хорошо известен дом Аксаковых, где всё дышало творчеством, семейным счастьем и довольством. Другьям семьи, многочисленным гостям (3) вероятно (4) не раз доводилось отдыхать в этом доме от житейских дрызг и треволений.

**18. Расставьте знаки препинания:** укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты

В Греции классической эпохи (1) для социального строя (2) которой (3) типична форма города-государства (4) возникли особо благоприятные условия для расцвета ораторского искусства.

**19.** Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Через несколько часов (1) Иван обессилен (2) и (3) когда понял (4) что с бумагами ему не совладать (5) тихо и горько заплакал.

