

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза  
Михаила Кузьмича Овсянникова  
села Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от «28» 08 2018 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
школы по УВР  
О.И. Иванова О.Н.  
«28» августа 2018 г.

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ СОШ  
им. М.К. Овсянникова с.  
Исаклы  
Е.Н. Нестерова Е.Н.  
«29» 08 2018 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Обществознание

10 класс

(базовый курс)

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по Обществознанию составлена на основе следующих документов:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ №1312 от 09.03.2004;
- Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 23.03.2011 г. №МО-16-03(226-ТУ) «О применении в период введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования приказа министерства образования и науки Самарской области от 04.04.2005 г. №55-ОД «Об утверждении базисного учебного плана образовательных учреждений Самарской области, реализующих программы общего образования»
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный МО РФ от 05.03.2004 №1089
- Примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования в 2014 году;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования в 2016 году;
- Приказ МО и Н РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993);
- Примерные программы по учебным предметам Обществознание. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 класс М., Просвещение 2018 г.;
- Учебный план ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы на 2018-2019 учебный год;

### Общая характеристика учебного предмета

Содержание среднего (полного) общего образования по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, деятельность как способ существования людей, межличностные отношения, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения

людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы, МХК и ОБЖ, основ социологии и политологии, международного гуманитарного права.

### Цели

Изучение обществознания в 10 - ом классе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, патриотизма, готовности защищать Отечество, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации,
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; международного гуманитарного права, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**В задачи** обучения обществознания входят:

- Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся
- Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей действительности, относить свои взгляды к принципам с мировоззренческими системами

- Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

Рабочая программа рассчитана на изучение обществознания в 10-ом классе в объеме 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю;

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).
- Программа призвана помочь осуществлению учащимися осознанного выбора путей продолжения образования как в гражданских, так и в военных учебных заведениях.

### **Общая характеристика учебного процесса**

Учебный процесс при изучении предмета обществознание в 10 классе строиться с учетом следующих *методов обучения*:

Информационный,

Исследовательский (проектная деятельность в индивидуальном режиме)

Проблемный (постановка проблемных вопросов и ситуаций)

Использование ИКТ

Методы развития способностей к самообучению и самообразованию

Организационные формы обучения:

— Игровая деятельность

— Групповая

— Индивидуальная

— Парная

— Ситуационная

— Самостоятельная

— Проблемная

**В результате изучения обществознания ученик должен**

**Знать/понимать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные

отношения.

**Уметь**

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

- первичного анализа и использования социальной информации;

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ** **Обществознание 10 класс (68 часов)** **Введение (1 час)**

Особенности курса «Обществознание».

### **Человек в обществе (19 часов)**

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты. Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мироззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

### **Общество как мир культуры (15 часов)**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков. Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

### **Правовое регулирование общественных отношений (32 часа)**

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на

работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

### **Итоговое повторение (1 час)**

Повторение и обобщение

#### **Проверка и оценка знаний и умений учащихся**

Результаты обучения обществознания должны соответствовать общим задачам предмета и требованиям к его усвоению.

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
- осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);
- полнота (соответствие объему программы и информации учебника).

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, ученик неправильно указал основные признаки понятий, явлений, событий, дат или ученик не смог применить теоретические знания для причинно-следственных связей).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании события, процесса).

Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов учащихся.

#### **Оценка теоретических знаний**

##### Отметка «5»:

ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

##### Отметка «4»:

ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

##### Отметка «3»:

ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

##### Отметка «2»:

при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

##### Отметка «1»:

отсутствие ответа.

## **Оценка письменных контрольных работ**

### Отметка «5»:

ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

### Отметка «4»:

ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

### Отметка «3»:

работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и две-три несущественные.

### Отметка «2»:

работа выполнена менее чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

### Отметка «1»:

работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Отметка за итоговую контрольную работу корректирует предшествующие отметки за четверть, полугодие, год.

### **Учебно-методический комплект**

1. Обществознание: 10 класс, под редакцией Л.В.Боголюбова. М., «Просвещение» 2018г

### **Интернет-ресурсы**

<http://gazpromschool.by.ru/projects/pravo/index.htm>

<http://ido.edu.ru/ffec/juris-index.html>

<http://lesson-history.narod.ru>

<http://school-sector.relarn.ru/prava/index.html>

<http://www.pravo48.narod.ru/PREZENTAZII.htm>

### **Внеурочная деятельность.**

Внеурочная деятельность обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Олимпиады направлены на развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

**Цель** внеурочной деятельности:

создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность, конкурсы.

**Основные направления внеурочной деятельности школьников:**

- Олимпиады
- Проектная деятельность
- Конкурсы.

### **Воспитательные результаты и эффекты внеурочной деятельности**

**Воспитательный результат** внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение учащегося благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

**Воспитательный эффект** внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка.



### Календарно-тематическое планирование 10 класс 2018-2019 учебный год

№ урока	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Характеристика деятельности обучающихся	Д/з
<b>Введение (1 час)</b>					
1	Вводный урок	1	<b>Знать.</b> Курс обществознания: цели, задачи, формы работы <b>Научится.</b> Развивать умение поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа	<b>Фронтальная.</b> Работа над учебным пособием. Входной контроль	с.4
<b>Человек в обществе (19 часов)</b>					
2-3	Что такое общество	2	<b>Знать.</b> Смысл понятия Общество, взаимосвязь общества и природы <b>Уметь.</b> Объяснить причинно-следственные и функциональные связи изученных соц. объектов. <b>Научится.</b> Давать характеристику изучаемому объекту, уметь сравнивать, сопоставлять объекты по указанным критериям.	<b>Групповая.</b> Работа в паре <b>Фронтальная.</b> Анализ схемы «Природа и общество»	§ 1, с.7-17
4-5	Общество как сложная динамическая система	2	<b>Знать.</b> Структуру общества и ее характерные особенности. <b>Уметь.</b> Раскрывать взаимное влияние сфер общественной жизни <b>Научится.</b> Давать системный анализ общества; давать характеристику социальному институту - образование по предложенному плану.	<b>Фронтальная.</b> Анализ схемы «Общественные потребности», документы к параграфу	§ 2, с.18-27
6-7	Динамика общественного развития	2	<b>Знать.</b> Многовариантность общественного развития. Проблема общественного прогресса <b>Уметь.</b> Анализировать проблемы общественного развития и прогресса <b>Научится.</b> Давать системный анализ общественного развития	<b>Индивидуальная</b> Составление плана и глоссария	§ 3, с.28-41
8-9	Социальная сущность человека	2	<b>Знать.</b> Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Современные теории происхождения человека <b>Уметь.</b> Изучать, систематизировать информацию из различных источников, работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения, давать определение понятиям; извлекать информацию.	<b>Индивидуальная.</b> Работа с историческими источниками <b>Групповая.</b> Участие в дискуссии "Смысл и цель человеческой жизни во взглядах философов"	§ 4, с.42-48

10-11	Деятельность - способ существования людей	2	<b>Знать.</b> Знать и понимать деятельность как способ существования людей. <b>Уметь.</b> Работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения, давать определение понятиям; извлекать информацию <b>Научится.</b> Участвовать в дискуссии о смысле жизни.	<b>Фронтальная.</b> Участие в обсуждении проблемных вопросов	§ 5, с.49-57
12-13	Познавательная и коммуникативная деятельность	2	<b>Знать.</b> Сущность процесса познания, Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Виды человеческих знаний. <b>Уметь.</b> Изучать, систематизировать информацию из различных источников,	<b>Групповая.</b> Участие в дискуссии «Познаваем ли мир?»	§ 6, с.58-71
14-15	Свобода и необходимость в деятельности человека	2	<b>Знать.</b> Особенности и сущность самопознания и способы самореализации личности <b>Уметь.</b> Алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач.	<b>Групповая.</b> Презентация и защита групповых мини-проектов	§ 7, с.72-79
16-17	Современное общество	2	<b>Знать.</b> Знать и понимать, что глобализация-это явление современности. Понятие о современном информационном обществе. <b>Уметь.</b> Алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач. <b>Научится.</b> Сравнить формы и способы познания	<b>Групповая.</b> Анализ данных таблиц и графиков	§ 8, с.80-92
18-19	Глобальная угроза международного терроризма	2	<b>Знать.</b> Понятие и признаки международного терроризма <b>Уметь.</b> Алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач. <b>Научится.</b> Сравнить формы и способы познания	<b>Групповая.</b> Презентация и защита групповых мини-проектов	§ 9, с.93-100
20	Повторение	1	Повторение и обобщение		
<b>Общество как мир культуры (15 часов)</b>					
21-22	Духовная культура общества	2	<b>Знать.</b> Особенности духовной жизни общества <b>Уметь.</b> Характеризовать признаки, производить поиск информации, отличать достоверную от второстепенной высказывать суждения, владеть приемами исследовательской деятельности, представлять результаты своей деятельности. <b>Научится.</b> Высказывать суждения, владеть приемами	<b>Групповая.</b> Работа со схемой «Духовная жизнь»	§ 10, с.101-109

			исследовательской деятельности		
23-24	Духовный мир личности	2	<b>Знать.</b> Сущность, признаки и виды мировоззрения. <b>Уметь.</b> Объяснять изученные положения на конкретных примерах; обосновывать суждения <b>Научится.</b> Извлекать информацию из различных источников	<b>Фронтальная.</b> Работа с таблицей "Типы мировоззрения"	§11, с.110-119
25-26	Мораль	2	<b>Знать.</b> Основы моральных представлений <b>Уметь.</b> Характеризовать основные социальные объекты, выделять их существенные признаки <b>Научится.</b> Применять знания для решения познавательных задач	<b>Фронтальная.</b> Проблемная беседа: Нравственный альтруизм: «за» и «против»	§ 12, с.120-130
27-28	Наука и образование	2	<b>Знать.</b> Сущность и особенности науки и образования. <b>Уметь.</b> Анализировать актуальную информацию, раскрывать на примерах изученные теоретические положения <b>Научится.</b> Формировать собственные суждения, оценивать происходящие события.	<b>Фронтальная.</b> Участие в дискуссии «Этика науки»	§ 13, с.131-141
29-30	Религия и религиозные организации	2	<b>Знать.</b> Основы религиозных представлений. <b>Уметь.</b> Объяснять изученные положения на конкретных примерах; обосновывать суждения <b>Научится.</b> Извлекать информацию из различных источников	<b>Индивидуальная.</b> Презентация и защита проектов	§ 14, с.142-151
31-32	Искусство	2	<b>Знать.</b> Основы и специфику искусства как формы духовной сферы общества <b>Уметь.</b> Передавать информацию адекватно поставленной цели. <b>Научится</b> работать с источниками информации, используя Интернет-ресурсы	<b>Индивидуальная.</b> Подготовка творческой работы	§ 15, с.152-161
33-34	Массовая культура	2	<b>Знать.</b> Представление о массовой культуре <b>Уметь.</b> Работать с источниками, анализировать современные общественные явления и события <b>Научится.</b> Уметь оппонировать к иному мнению через участие в дискуссиях	<b>Фронтальная.</b> Участие в дискуссии: Клиповое мышление: «за» и «против»	§ 16, с.162-172
35	Повторение	1	Повторение и обобщение		
<b>Правовое регулирование общественных отношений (33 часа)</b>					

36-37	Современные подходы к пониманию права	2	<p><b>Знать.</b> Естественно-правовой подход к праву, взаимосвязь естественного и позитивного права</p> <p><b>Уметь.</b> Работать с источниками, анализировать современные общественные явления и события</p> <p><b>Научится</b> оппонировать к иному мнению через участие в дискуссиях</p>	<p><b>Фронтальная.</b> Участие в дискуссии «От идеи к юридической реальности»</p> <p><b>Индивидуальная.</b> Работа с таблицей «Современные подходы к пониманию права»</p>	§ 17, с.17 5-183
38-39	Право в системе социальных норм	2	<p><b>Знать.</b> Необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.</p> <p><b>Уметь</b> работать с разными источниками информацией; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности</p>	<p><b>Индивидуальная</b> Работа с таблицей «Мораль и право»</p>	§ 18, с.18 4-193
40-41	Источники права	2	<p><b>Знать.</b> Источники и иерархию источников права</p> <p><b>Уметь</b> устанавливать соответствие между терминами и понятиями, объяснять их смысл</p> <p><b>Научится</b> осуществлять поиск социальной информации с использованием современных средств коммуникации</p>	<p><b>Индивидуальная</b> Сообщения «Из истории возникновения права»</p>	§ 19, с.19 4-206
42-43	Правоотношения и правонарушения	2	<p><b>Знать.</b> Основы правоотношений, виды юридической ответственности</p> <p><b>Уметь</b> давать оценку происходящему и поведению людей с точки зрения морали и права</p> <p><b>Научится</b> использовать приобретенные знания для защиты прав человека и гражданина</p>	<p><b>Групповая.</b> Работа с кейсом «Причины правонарушений».</p>	§ 20, с.20 7-216
44-45	Предпосылки правомерного поведения	2	<p><b>Знать.</b> Признаки и виды правомерного поведения; уметь анализировать явления и события, происходящие в современной социальной жизни; участие в обучающих играх</p> <p><b>Уметь</b> работать с источниками.</p> <p><b>Научится</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности</p>	<p><b>Групповая.</b> Практическая работа</p>	§ 21, с.21 7-228
46-47	Гражданин Российской Федерации	2	<p><b>Знать.</b> Отличие прав гражданина от прав человека; основные права и обязанности налогоплательщика</p> <p><b>Уметь</b> работать с источниками</p>	<p><b>Групповая.</b> Работа с текстом Конституции РФ</p>	§ 22, с.22

			<b>Научится</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности		9-240
48-49	Гражданское право	2	<b>Знать.</b> Основные положения по теме урока: что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием. Понимать, какие особенности характерны для гражданских правоотношений <b>Уметь.</b> Работать с источниками, характеризовать основные гражданские права, закрепленные в Конституции РФ <b>Научится</b> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, определять субъекты и объекты семейных правоотношений	<b>Индивидуальная.</b> Работа с источниками (ГК РФ).	§ 23, с.24 1-252
50-51	Семейное право	2	<b>Знать.</b> Отношения, регулируемые семейным правом; условия заключения брака; личные и имущественные, права ребёнка в семье <b>Уметь.</b> Развитие умений искать, анализировать, определять субъекты и объекты семейных правоотношений; указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке <b>Научиться .</b> Объяснять, кем и как может осуществляться воспитание детей, оставшихся без попечения родителей	<b>Индивидуальная.</b> Работа с источниками (Кодекс о браке и семье о РФ)	§ 24, с.25 3-263
52-53	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	2	<b>Знать.</b> Основные положения по теме урока: какие документы необходимы работнику при приеме на работу; порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора; учреждения профессионального образования. <b>Уметь.</b> Давать определение понятий; приводить пример трудовых правоотношений, выделив основные права и обязанности субъектов трудового права; объяснять, чем отличается понятие «занятый», «незанятый», «безработный»; <b>Научится.</b> Приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения	<b>Индивидуальная.</b> Работа с источниками (КЗоТ РФ) Решение ситуационных заданий по теме	§ 25, с.26 4-276
54-55	Экологическое право	2	<b>Знать.</b> Особенности экологического правонарушения; виды ответственности за экологические правонарушения, предусмотренные законодательством <b>Уметь.</b> Объяснять, каковы составные части окружающей среды; характеризовать основные экологические права, закрепленные в	<b>Групповая.</b> Защита мини-проектов «Способы защиты экологических прав»	§ 26, с.27 7-286

			Конституции РФ; называть основные способы защиты экологических прав граждан		
56-57	Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс	2	<b>Знать.</b> Основные положения по теме урока, лица, участвующие в гражданском и арбитражном процессе; процессуальные права <b>Уметь.</b> Работать с источниками, характеризовать основные гражданские права <b>Научится.</b> Составление документа для письменного обращения в суд с просьбой о рассмотрении гражданско-правового спора и каково его содержание; называть требования, которым должно отвечать решение суда	<b>Индивидуальная.</b> Работа с источниками	§ 27, с.287-302
58-59	Процессуальное право: уголовный процесс	2	<b>Знать.</b> Основные положения по теме урока: в каком законодательном акте собраны правила уголовного судопроизводства, почему заседатели называются присяжными <b>Уметь.</b> Давать определение понятий; решать юридические задачи <b>Научится.</b> Характеризовать меры процессуального принуждения; права задержанного	<b>Групповая.</b> Решение юридических задач	§ 27, с.287-302
60-61	Конституционное судопроизводство	2	<b>Знать.</b> Принципы и основные статьи конституционного судопроизводства <b>Уметь.</b> Давать определение понятий; решать юридические задачи <b>Научится.</b> Характеризовать конституционный акт	<b>Фронтальная.</b> Работа юридических задач Составление глоссария	§ 28, с.303-311
62-63	Международная защита прав человека	2	<b>Знать.</b> Основные положения по теме урока: структурные подразделения ООН, занимающиеся защитой прав человека; организация защиты прав человека в рамках Совета Европы <b>Уметь.</b> Давать определение понятий; решать юридические задачи <b>Научится.</b> Что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда	<b>Фронтальная.</b> Работа юридических задач Составление глоссария <b>Групповая.</b> Работа с кейсом «Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека»	§ 29, с.312-321
64-65	Правовые основы антитеррористической	2	<b>Знать.</b> Правовая база противодействия терроризму в России. <b>Уметь.</b> Давать определение понятий; решать юридические задачи <b>Научится.</b> Характеризовать органы власти, проводящие политику противодействия терроризму в России	<b>Индивидуальная</b> Презентация и защита проектов «Роль СМИ и гражданского общества	§ 30, с.322-

	политики Российского государства			в противодействии терроризму»	333
66- 67	Заключение. Человек в XXI в.	2	<b>Знать.</b> Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации	<b>Индивидуальная Защита проектов</b>	с. 334 - 344
68	Итоговое повторение	1	Повторение и обобщение		