

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Военно-патриотический клуб
«Регион-63»

Исаклы, 2009

СОДЕРЖАНИЕ

I. Пояснительная записка.....	
3стр.	
-направленность дополнительной образовательной программы; - новизна, актуальность, педагогическая целесообразность; -цель и задачи программы дополнительной образовательной программы; -возраст детей, участвовавших в реализации данной дополнительной образовательной программы; - организация образовательного процесса; -сроки реализации дополнительной образовательной программы; -формы и режим занятий; -спроектированный образ выпускника.	
II. Учебно - тематический план и содержание	
дополнительной образовательной программы.....	9стр.
III. Методическое обеспечение дополнительной образовательной	
программы	19 стр.
-методы обучения; -педагогические технологии; -дидактическое обеспечение - материально-техническое обеспечение; -кадровое обеспечение; -знания и умения воспитанников; -диагностика и контрольно-оценочная деятельность; -механизм оценки получаемых результатов; -воспитательная работа; -работа с родителями.	
I V. Список литературы.....	27стр.
-список литературы для педагогов; -список литературы для воспитанников.	
V. Приложение.....	29стр.
1.Охрана труда. Общие положения. Виды инструктажа 2. Основные сведения о спортивных тренировках 3. Основные сведения о санитарии учебно-тренировочного помещения 4. Предупреждение спортивного травматизма 5. Методика проведения практических занятий по огневой подготовке 6. Методика проведения занятий по тактической подготовке 7. Методика проведения практических занятий по военной топографии	

*Какие ждут вас в будущем дела?
Об этом думать вы должны все
чаще.
И если гражданин вы настоящий,
Большой отдачи ждет от вас
страна.
(автор неизвестен)*

I. Пояснительная записка

Данная программа военно-патриотической направленности, она предназначена для военно-патриотических объединений учреждений дополнительного образования детей.

Одним из основных направлений дополнительного образования является патриотическое воспитание. Патриотическое воспитание – систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, социальных институтов, общественных объединений по формированию у граждан чувства любви к Отечеству, причастности к его судьбе, ответственности за его состояние и развитие. Патриотическое воспитание включает в себя направления военно-патриотического, гражданского, духовно-нравственного и историко-краеведческого воспитания.

Военно-патриотическое воспитание – утверждение в сознании гражданина значимости выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества, формирование готовности к военной службе как особому виду государственной службы, воспитание уважения к боевому прошлому России.

Армия России во все времена славилась своей боевой мощью, основу которой составляли стойкость и высокое боевое мастерство российских солдат и офицеров. В настоящее время армии нужны обновленная материально-техническая база и новые люди: здоровые, квалифицированные, способные правильно понимать и достойно выполнять свой воинский долг.

Эту задачу призваны выполнять военно-патриотические клубы, которые стали появляться в середине 80-х годов во многих городах. Их организаторами стали воины-афганцы. Главной целью было подготовить подростков к службе в армии. Наряду с военно-патриотическими клубами, со времен проведения военно-спортивных игр «Зарница» и «Орленок», во многих учреждениях продолжали свою работу военно-спортивные клубы и бывшие штабы игры «Зарница». Количество объединений с 80-х по 90 –е годы было от 10 до 15. В настоящее время в Самарской области создано более 70 военно-патриотических объединений, и количество их постоянно увеличивается.

Необходимость создания таких объединений обусловлена следующими причинами:

- современная социальная обстановка в стране требует особого внимания к патриотическому воспитанию молодежи;
- военно-патриотическое объединение дает подросткам возможность окрепнуть физически, подготовиться к службе в армии, полезно и интересно занять свой досуг;
- в последнее время в нашем обществе возрос интерес к армии, и подготовка квалифицированных специалистов для нее требует длительного периода обучения;
- спрос на обучение в военно-патриотических объединениях заметно растет, несмотря на армейскую дисциплину в объединении.

В связи с постоянным ростом военно-патриотических объединений и отсутствием примерной программы, появилась необходимость написания данной программы.

Цель программы: выявление и развитие личностных качеств подростков через духовное, физическое, патриотическое воспитание.

Задачи программы:

Учебные задачи:

- ✓ ознакомление и приобретение необходимых знаний, умений и навыков по основам военного дела;
- ✓ подготовка юношей к службе в ВС РФ.

Воспитательные задачи:

- ✓ воспитание морально-волевых качеств;
- ✓ воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения;
- ✓ воспитание ответственности за порученное дело;
- ✓ формирование стремления к взаимоуважению и взаимопониманию;
- ✓ формирование устойчиво-позитивного отношения к окружающей действительности;
- ✓ воспитание у подростков готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях;
- ✓ воспитание у подростков способности к лидерству, способности в критической ситуации взять на себя всю полноту ответственности за себя и всех членов коллектива;
- ✓ осмысление жизненной позиции молодого человека и формирование конструктивного, созидającego мировоззрения.

Развивающие (социально-адаптивные) задачи:

- ✓ формирование потребности воспитанников в постоянном пополнении своих знаний в укреплении своего здоровья;
- ✓ дальнейшее физическое развитие подростка, совершенствование функциональных возможностей организма;
- ✓ развитие навыков самообслуживания;
- ✓ формирование потребности к самообразованию, самоопределению, самореализации, и выработке адекватной самооценки;
- ✓ развитие у воспитанников чувства уважения к российской армии и желания служить в ней, защищая свое Отечество;
- ✓ развитие памяти, мышления, совершенствование рефлексов.

Программа ориентирована на юношей и девушек 14-18 лет, с различным уровнем подготовки и психологическими особенностями. Основное отличие в процессе обучения между детьми разных возрастных категорий заключается в интенсивности физической нагрузки и уровне получаемых знаний и умений по военному делу. При этом тематическая насыщенность знаний зависит не от возраста курсантов, а от периода обучения в объединении. По окончании каждого года обучения курсанты овладевают набором навыков и умений, подтверждаемых путем сдачи экзаменов и зачетов.

Для развития личности подростка необходимы разнообразные ситуации, проявляющие негативные и позитивные черты личности, воспитывающие волевые качества и позволяющие максимально раскрыть физический потенциал человека, помогающие человеку развить способность ориентироваться и принимать решения в сложных ситуациях.

Данная программа предусматривает расширение и совершенствование функциональных возможностей организма, повышение спортивных результатов, изучение практических приемов основ безопасности жизнедеятельности, освоение начальной военной подготовки.

На занятиях по военной подготовке подростки изучают Уставы, проходят огневую, тактическую, строевую, разведывательную, инженерную, медико-

санитарную, воздушно-десантную подготовку. Во время проведения сборов стреляют из боевого оружия и прыгают с парашютом. Воспитанникам, совершившим 3 прыжка, присваивается разряд по парашютной подготовке.

На занятиях по навыкам выживания курсанты учатся укладывать рюкзак, ставить палатку, преодолевать препятствия, ориентироваться в любой местности, разводить костры и готовить пищу.

Полевые выходы проводятся как совместно, так и отдельно по возрастным группам в зависимости от сложности маршрута.

На занятиях по ОФП и СФП отрабатываются упражнения на выносливость, силу, быстроту, изучаются приемы рукопашного боя и комплекса приемов без оружия и с оружием, преодоления единой полосы препятствия.

Нагрузка на занятиях по физической подготовке дифференцируется индивидуально.

Первый год обучения можно разделить на три этапа: организационный, основной и заключительный.

Организационный этап (сентябрь–октябрь). Знакомство учащихся друг с другом, с воспитанниками другого года обучения, с правилами поведения, традициями и программой объединения. В октябре, после испытательного срока — прием в объединение. В это время проводятся занятия по программе, учебно-тренировочные походы, сборы объединения, исследование интересов подростков. Итог данного этапа – адаптация к жизни и обучению в объединении.

Основной этап (ноябрь–апрель) – на этом этапе проводятся учебно-тренировочные походы, сборы объединения, продолжаются учебные занятия, проходит опрос по определению социального статуса членов группы, уровня благополучия взаимоотношений, и составляется портрет группы.

Заключительный этап (май–август) – учебно-тренировочные походы с проведением внутриклубных соревнований, участие в сборах. В конце учебного года проводятся зачеты по всем разделам программы.

По итогам второго года обучения воспитанники сдают зачеты и экзамены и участвуют во всех учебно-тренировочных походах клуба, городских и областных соревнованиях, сборах. Заключительный этап второго года – участие в тактических учениях на местности с выполнением задачи в составе взвода, отделения под командованием курсантов клуба. В данных учениях также проверяется заменяемость командиров, умение командовать подразделением, самостоятельно принимать решения.

По итогам третьего года обучения – участие в зачете по нормативам объединения. Участие в городских и областных, всероссийских соревнованиях, областных сборах, сдача нормативов на сертификат.

Организация образовательного процесса

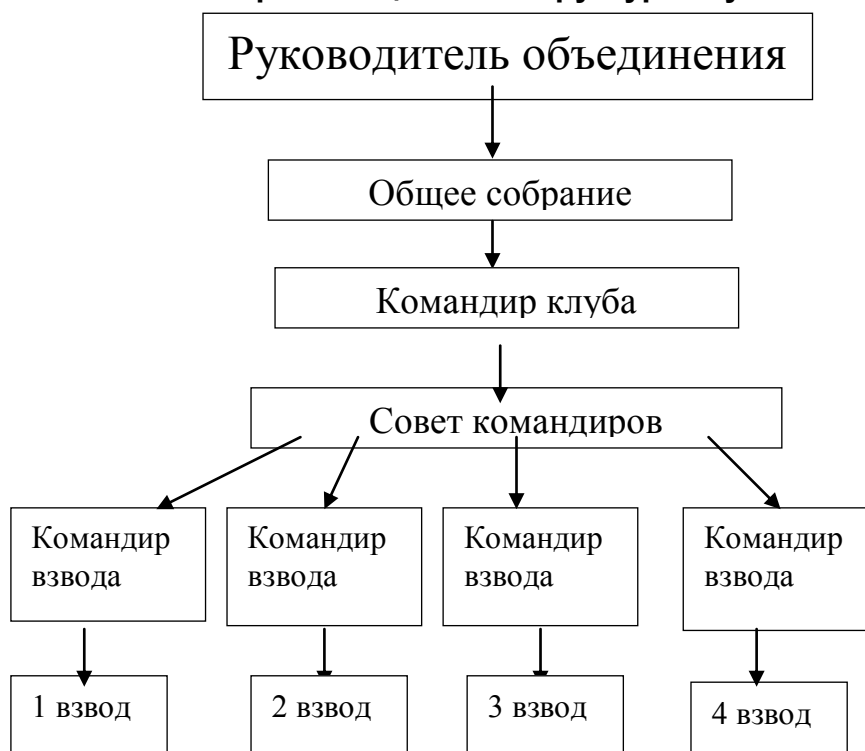
Набор в военно-патриотический клуб происходит по желанию воспитанников в сентябре с испытательным сроком на 2 месяца. Принятым подросткам присваивается звание рядовой. Для занятия в объединении подростки должны пройти медицинский осмотр и быть допущенными к занятию спортом.

Через два месяца на общем собрании клуба решается вопрос о зачислении в клуб. Условия приема в клуб: посещение всех занятий, знание истории клуба, участие в учебно-тренировочных походах. Зачисленным обучающимся вручается форма с эмблемой клуба и удостоверение, оформляется личная карточка (см. приложение) и присваивается звание курсант.

Программа обучения рассчитана на 3 года. Оптимальное количество детей в группе 1 года обучения -15 человек, 2 года – 12 человек, 3 года -12 чел.

Программа 1года обучения рассчитана на 144 часа, 2года обучения -216 часов, 3 года обучения-216 часа.

Организационная структура клуба



Непосредственное руководство клубом осуществляет руководитель, назначенный директором образовательного учреждения.

В начале обучения деление общего потока на взводы производится по желанию воспитанников. Первые два месяца пребывания в клубе воспитанники могут менять взводы, если на 1 году обучения набирается два и более взвода, в дальнейшем группы остаются постоянными. Во главе каждого взвода стоит командир, который выбирается командиром и руководителем клуба из числа более подготовленных воспитанников 2–3 года обучения и утверждается на общем собрании клуба. Один раз в месяц проходит совет командиров, где решаются все организационные вопросы.

В целях развития инициативы коллектива и решения вопросов работы клуба создаются и действуют органы самоуправления: Общее собрание и совет командиров. Высшим органом самоуправления клуба является общее собрание. В работе общего собрания участвуют все воспитанники и педагоги клуба. Вопросы для рассмотрения на собрании вносятся по инициативе руководителя, педагогов, а также отдельных воспитанников клуба.

Общее собрание:

- ◆ утверждает совет командиров;
- ◆ утверждает план работы клуба на год;
- ◆ принимает в члены клуба;
- ◆ заслушивает отчет командиров о проделанной работе за год;
- ◆ решает иные вопросы.

Общее собрание клуба проводится по мере необходимости, но не реже двух раз в год по инициативе руководителя клуба или совета командиров.

Собрание считается правомочным, если в нем участвуют более 50% общего числа воспитанников и педагогов клуба.

Решение общего собрания клуба считается принятым, если за него проголосовало не менее 3/4 от числа присутствующих членов общего собрания клуба.

Решения собрания, принятые в соответствии с его полномочиями, обязательны для воспитанников и педагогов клуба.

В период между собраниями клубом руководит совет командиров. В работе совета командиров участвуют командиры и заместители от каждого взвода, руководитель клуба. В совет командиров также могут быть избраны воспитанники 3-4 года обучения и выпускники.

Совет командиров:

- ◆ рассматривает вопросы деятельности клуба, за исключением вопросов, отнесенных к исключительной компетенции общего собрания;
- ◆ обеспечивает в полном объеме и в срок исполнения решений собраний клуба;
- ◆ представляет интересы взводов;
- ◆ отчитывается о проделанной работе перед общим собранием;
- ◆ выпускает приказы;
- ◆ рассматривает вопросы поощрения и наказания воспитанников клуба;
- ◆ присваивает очередные звания.

Совет командиров проводится по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц по инициативе руководителя клуба, или командира взвода.

Совет командиров считается правомочным, если в нем участвуют более 50% общего числа командиров и заместителей командиров.

Решение совета командиров считается принятым, если за него проголосовало не менее 3/4 от числа присутствующих членов совета.

Решения совета, принятые в соответствии с его полномочиями, обязательны для воспитанников клуба.

Командир клуба является главным организатором деятельности клуба. Разрабатывает совместно с командирами взводов общий план работы на год, контролирует его выполнение. Кроме того, командир клуба может выполнить функции командира одного из взводов и проводить занятия в любых взводах.

Командир взвода занимается формированием взвода и обучением личного состава взвода по всем видам подготовки, определенной программой для данной возрастной группы.

Наиболее отличившимся курсантам первого курса присваиваются звания курсант ефрейтор, курсант младший сержант, курсант сержант, курсант старший сержант, старший курсант. Курсантам 2-3года обучения – инструктор 3 класса, инструктор 2 класса, инструктор 1 класса, инструктор – мастер. У каждого клуба может быть разработана своя система званий. По окончании занятий в клубе присваивается звание выпускник. Выпускники в походах участвуют вместе с воспитанниками клуба.

Формы проведения занятий

Программа предусматривает проведение теоретических и практических учебно-тренировочных занятий в форме групповых и индивидуальных.

При проведении практических занятий педагог учитывает индивидуальные особенности подростков. На каждую теоретическую часть вопроса следует подтверждение ее практическими навыками. Например, тема «Назначение, боевые свойства и устройство автомата Калашникова» требует непосредственного практического участия ребят в сборке, разборке автомата, а также стрельбе из такого оружия на специальном полигоне.

Образовательная программа предусматривает два уровня освоения образовательного содержания – базовый и профессионально ориентированный.

В учебно-воспитательном процессе используются различные формы

обучения:

- тренировки;
- лекции, объяснения, беседы;
- просмотр учебных видеофильмов;
- выполнения упражнений,
- .выполнение контрольных упражнений;
- сдачи нормативов, зачеты, экзамены;
- учебно-тренировочные сборы;
- тактические игры на местности;
- спортивные праздники;
- вечера, день рождения коллектива, календарные праздники;
- походы выходного дня и полевые выходы;
- участие и проведение соревнований различного уровня.

Спроектированный образ выпускника

Идеальный образ выпускника проектируется детьми и педагогами совместно, моделируется из будущих приоритетных качеств личности обучающихся.

Модель выпускника

Личность с устойчиво-позитивным отношением к окружающей действительности и активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

II. Учебный план

№ п/п	Темы занятий	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
I	Вводное занятие	2	1	1
II	Воспитательно-патриотическая работа	8	8	8
III	Военная подготовка	68	128	122
	1. Уставы	4	4	4
	2. Строевая подготовка	10	6	2
	3. Огневая подготовка	20	34	34
	4.Тактическая подготовка	20	24	24
	5. Медико-санитарная подготовка	8	10	10
	6.Радиационно-химическая и биологическая защита	6	6	2
	7.Разведывательная подготовка	0	14	10
	8.Инженерная подготовка	0	4	6
	9. Воздушно-десантная подготовка	0	26	30
IV	ОФП и СФП	64	66	72
V	Основы выживания	0	10	10
VI	Итоговое занятие	2	3	3
Итого:		144	216	216

Учебно-тематический план 1 года обучения

	Темы занятий	1 год обучения		
		Всего часов	Теория	Практика
I	Вводное занятие	2	2	0
II	Воспитательно-патриотическая работа	8	2	6
III	Военная подготовка	68	22	46
	1. Уставы	4	4	0
	2. Строевая подготовка	10	2	8
	3. Огневая подготовка	20	4	16
	4.Тактическая подготовка	20	6	14
	5. Медико-санитарная подготовка	8	4	4
	6.Радиационно-химическая и биологическая защита	6	2	4
IV	ОФП и СФП	64	0	64
V	Итоговое занятие	2	0	2
	Итого:	144	26	118

Содержание разделов учебно-тематического плана 1 года обучения

I. Вводное занятие. Техника безопасности.

Знакомство. Требования к занимающимся. Знакомство с планом работы клуба, расписанием занятий. Правила поведения учащихся в образовательном учреждении. Соответствие спортивной одежды и обуви тренировочным, походным и другим условиям и изучаемому виду спорта. Участие в занятиях только при хорошем самочувствии. Инструктаж по технике безопасности. Соблюдение правил пожарной

безопасности, правил дорожного движения, правил поведения в общественных местах и т.п.

II Воспитательно-патриотическая работа

Страницы истории юношеского военно-патриотического движения в Самаре. Виды Вооружённых Сил, рода войск и их назначение.

Практические занятия. Встречи с участниками ВОВ и войны в Афганистане.

Просмотр учебных и художественных фильмов. Экскурсии в музей ПриВО, бункер Сталина.

III Военная подготовка

Уставы

Устав внутренней службы ВС. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания, знаки различия и форма одежды. Начальники и подчинённые, старшие и младшие. Отдание воинской чести, порядок выполнения приказаний и воинская вежливость. Знамя части - символ воинской чести, доблести и славы. Суточный наряд роты и его обязанности. Размещение военнослужащих и внутренний порядок. Распределение времени и внутренний порядок.

2. Строевая подготовка

Общие положения. Строй и управление им. Развернутый и походный строй. Строевые приёмы и движение без оружия. Строевая стойка и выполнение команд. Повороты на месте. Движение. Повороты в движении. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Ответ на приветствие.

Практические занятия. Отработка строевых приемов в составе отделения.

3. Огневая подготовка

Основы и правила стрельбы. Явление выстрела. Начальная скорость и энергия пули. Отдача оружия. Полет пули в воздухе. Элементы наводки. Выбор прицела и точки прицеливания при стрельбе по неподвижным целям.

Пневматическая винтовка - назначение, боевые свойства, устройство и работа пневматической винтовки. Устройство частей и механизмов винтовки и принадлежностей. Работа частей и механизмов винтовки. Осмотр винтовки и подготовка к стрельбе. Меры безопасности.

Приемы стрельбы из пневматической винтовки.

Правила стрельбы из винтовки. Изготовка к стрельбе. Производство стрельбы (выстрел). Прекращение стрельбы.

Практические занятия. Стрельба из пневматической винтовки.

4.Тактическая подготовка

Основы боевых действий подразделений сухопутных войск. Характеристика современного боя. Виды общевойскового боя и их характеристика. Средства борьбы применяемые в бою. Система огня. Взаимодействие и его назначение в бою. Маневр в бою. Понятие о походном, предбоевом и боевом порядках. Боевые действия ночью. Внезапность и инициатива в бою.

Сигналы управления в бою.

Практические занятия. Полевой выход с отработкой передвижения в походном, предбоевом и боевом порядках.

5. Медико-санитарная подготовка

Гигиена, профилактика заболеваний, режим, закаливание, здоровый образ жизни. Анатомическое строение человека. Простые случаи травм и заболеваний. Быстрое определение состояния пострадавшего. Понятие о ране. Общее правило наложение повязок. Кровотечение. Виды кровотечения, остановка кровотечений, наложение повязок. Мозоли, нарывы. Обморок, тепловой и солнечный удар. Отморожение. Оказание первой помощи. Транспортировка пострадавшего.

Практические занятия. Отработка приемов оказания первой доврачебной помощи и транспортировки пострадавшего.

6. Радиационно-химическая и биологическая защита

Средства защиты органов дыхания. Назначение и общее устройство общевоинского противогаза. Боевые свойства противогаза. Пользование поврежденным противогазом. Назначение и общее устройство респиратора.

Отравляющие вещества. Предназначение и боевые свойства ОВ. Классификация ОВ. Средства применения ОВ. Поражающие действия ОВ. Признаки применения ОВ. Способы защиты от ОВ.

Практические занятия. Отработка навыков надевания противогаза и пользование поврежденным противогазом.

IV. ОФП и СФП

Лёгкая атлетика. Бег на 100 м. Челночный бег 10х10 м. Прыжок в длину с места и с разбега. Кросс на 1 км. Кросс на 3 км. Бег с препятствиями. Бег с изменением направления.

Упражнения с тяжестями. Развитие силы: комплекс силовых упражнений с отягощением по индивидуальному плану; упражнения № 6,7,8,9 НФП-87; подтягивание на перекладине – упражнение № 3 (НФП – 2001).

Акробатические упражнения. Переворот через голову с упора сидя. Перевороты на руках из положения стоя. Отработка падения. Стойка на руках.

Лыжная подготовка. Движения на лыжах. Повороты на лыжах. Подъем на лыжах. Спуски на лыжах. Торможение при спуске на лыжах. Лыжная гонка на 5 км. Преодоления препятствий на лыжах.

учебно-тематический план 2 года обучения

	Темы занятий	2 год обучения		
		Всего часов	Теория	Практика
I	Вводное занятие	1	1	0
II	Воспитательно-патриотическая работа	8	2	6
III	Военная подготовка	128	60	68
	1. Уставы	4	4	0
	2. Строевая подготовка	6	2	4
	3. Огневая подготовка	34	8	26
	4.Тактическая подготовка	24	10	14
	5. Медико-санитарная подготовка	10	4	6
	6.Радиационно-химическая и биологическая защита	6	2	4
	7.Разведывательная подготовка	14	2	12
	8.Инженерная подготовка	4	2	2
	9. Воздушно-десантная подготовка	26	26	0
IV	ОФП и СФП	66	0	66
V	Основы выживания	10	2	8
VI	Итоговое занятие	3	0	3
	Итого:	216	65	151

Содержание разделов учебно-тематического плана 2 года обучения

I. Вводное занятие. Техника безопасности.

Ознакомление с программой 2 года обучения. Инструктаж по технике безопасности. Организационные вопросы.

II Воспитательно-патриотическая работа

Защита отечества, служба в вооружённых силах России высокая и почётная обязанность каждого гражданина России.
Военная присяга-клятва на верность Родине.
Командные и инженерно-технические кадры Вооруженных Сил России.
Практические занятия. Походы выходного дня по Самарской области.
Встречи с участниками ВОВ и войны в Афганистане. Просмотр учебных и художественных фильмов.

III Военная подготовка

Уставы

Дисциплинарный Устав ВС. Значение и сущность воинской дисциплины.
Обязанности военнослужащих по укреплению воинской дисциплины. Поощрения и дисциплинарные взыскания.

2. Строевая подготовка

Строй отделения. Развернутый строй отделения. Походный строй отделения.
Отдание чести в строю на месте и в движении.

Практические занятия. Отработка строевых приемов в составе взвода.

3. Огневая подготовка

Малокалиберная винтовка. Назначение и боевые устройства малокалиберной винтовки ТОЗ-8. Назначение и устройство частей и механизмов винтовки. Принцип работы частей винтовки. Разборка и сборка винтовки. Назначение, боевые свойства и особенности устройства малокалиберной винтовки 703-12.

Приёмы стрельбы из малокалиберной винтовки. Изготовка к стрельбе.

Производство стрельбы. Прекращение стрельбы.

7,62мм Автомат Калашникова. История создания автомата Калашникова.

Назначение, боевые свойства и устройство автомата Калашникова. Устройство и работа автомата. Разборка и сборка автомата. Назначение, устройство частей и механизмов автомата, принадлежности и патронов. Работа частей и механизмов автомата. Осмотр автомата, боеприпасов и подготовка их к стрельбе.

7,62 мм Пулемёт Калашникова. Назначение и боевые свойства 7,62 ручного пулемёта Калашникова (ПКМ). Назначение и особенности устройства частей и механизмов пулемёта.

Уход за оружием, его хранение и сбережение. Общие положения. Особенности чистки и смазки малокалиберной винтовки. Порядок чистки и смазки автомата (пулемёта). Хранение и сбережение оружия.

Практические занятия. Стрельба из пневматической и малокалиберной винтовки. Разборка и сборка АК.

4.Тактическая подготовка

Действия солдата в бою. Обязанности солдата в бою. Передвижение солдата в бою. Преодоление препятствий в бою. Преодоление инженерных заграждений. Преодоление участков, зараженных радиоактивными веществами. Выбор места для стрельбы. Самоокапывание и маскировка в бою.

Наблюдение. Выбор и оборудование места для наблюдения. Определение расстояний. Порядок наблюдения, обнаружение противника и доклад наблюдателя.

Практические занятия. Полевой выход с отработкой элементов наблюдения, маскировки.

5. Медико-санитарная подготовка

Ушибы и повреждение кожных покровов, вывихи, растяжения, переломы. Переломы костей. Правила оказания помощи. Ожоги. Степени ожогов. Оказание первой помощи при ожогах. Наложение повязок. Первая помощь при укусах ядовитых змей и насекомых. Ядовитые растения. Первая помощь при аллергии. Понятие об инфекционных болезнях и меры их предупреждения. Опасность отравления.

Практические занятия. Отработка приемов оказания первой доврачебной помощи,

наложение повязок.

6. Радиационно-химическая и биологическая защита

Средства защиты кожи. Назначение общевойскового защитного комплекта.

Порядок использования ОЗК.

Практические занятия. Надевание общевойскового защитного комплекта.

7. Разведывательная подготовка

Способы ведения разведки. Наблюдение. Подслушивание. Поиск. Налёт. Засада. Разведка боем.

Действия подразделений в разведке. Возможности сил и средств разведки родов войск и специальных войск. Радиационная разведка. Химическая разведка. Бактериологическая разведка.

Практические занятия. Полевой выход с отработкой элементов наблюдения, подслушивание, поиск, налёт, засада, разведка боем.

8. Инженерная подготовка

Отрывка одиночного окопа. Трассировка одиночного окопа для стрельбы лёжа.

Отрывка одиночного окопа для стрельбы с колена. Отрывка одиночного окопа для стрельбы стоя.

Противопехотные мины. Назначение и общее устройство ППМ. Установка и снятие Ш1М Установка минного поля отделением. Прodelьвание проходов в минном поле.

Практические занятия. Отрывка одиночного окопа.

9. Воздушно-десантная подготовка

История развития парашютизма в России, парашютного спорта, воздушно-десантных войск.

История создания парашюта. История развития парашютного спорта. История развития воздушно-десантных войск.

Материальная часть парашюта. Материальная часть парашюта Д-5 серии 2 и его тактико-технические данные. Материальная часть парашюта 3-5а и его тактико-технические данные.

Парашютные страхующие приборы. Изучение прибора Ш1К-У, принцип работы в воздухе, устройство прибора. Изучение прибора АД-3у-Л принцип работы в воздухе устройство прибора КАП-3м.

Хранение и бережение парашютно-десантной техники. Хранение и бережение людских парашютов. Хранение грузовых многокупольных систем и платформ.

Ознакомление с самолётом АН-8" (вертолёт Ш-8).

Теоретическое изучение тактико-технических данных самолёта АН-2 (вертолёт Ш-8).

IV. ОФП и СФП

Лёгкая атлетика. Бег на 100 м. Челночный бег 10х10 м. Прыжок в длину с места и с разбега. Кросс на 1 км. Кросс на 3 км. Бег с препятствиями. Бег с изменением направления.

Упражнения с тяжестями. Развитие силы: комплекс силовых упражнений с отягощением по индивидуальному плану; упражнения № 6,7,8,9 НФП-87; подтягивание на перекладине – упражнение № 3 (НФП – 2001).

Акробатические упражнения. Переворот через голову с упора сидя. Перевороты на руках из положения стоя. Отработка падения. Стойка на руках.

Лыжная подготовка. Движения на лыжах. Повороты на лыжах. Подъём на лыжах. Спуски на лыжах. Торможение при спуске на лыжах. Лыжная гонка на 5 км.

Преодоления препятствий на лыжах.

Рукопашный бой. Приемы самостраховки Теоретический раздел по возникновению, истории и концепции системы; освобождение от различных захватов через бросковую технику боевого вида самбо; ударную технику рук и ног; защитную технику от ударов рук, ног и нападений противника с оружием (нож, пистолет, палка); использование подручных средств в целях самообороны.

V. Основы выживания

Подготовка по связи

Радиостанция (переносная и установленная на объектах). Назначение и тактико-техническая характеристика радиостанции. Общее устройство. Порядок подготовки к работе р./станции. Работа на р./станции.

Практические занятия. Работа на радиостанции.

Военная топография.

Ориентирование на местности. Общие понятия об ориентировании. Способы определения сторон горизонта.

Движение по азимутам. Понятие об азимутах. Движение по азимутам.

Понятие о топографической карте. Назначение и краткая характеристика топографических карт. Работа с картой. Масштаб карты. Измерение расстояния по карте. Изображение местных предметов и рельеф на топографических картах. Ориентирование на местности по карте. Движение по местности с помощью карты. Тактические свойства местности и их изучение по карте. Определение координат и целеуказание.

Практические занятия. Ориентирование на местности. Движение по местности с помощью карты.

Правила организации и проведения походов. Значение активного способа передвижения и преодоления естественных препятствий на маршруте. Виды естественных препятствий в пешеходном и лыжном походе. Нормы переходов. Строй, темп, режим, интервал, построение цепочки; их изменения в зависимости от различных условий. Порядок и путь движения группы. Шаг туриста, положение корпуса, рук при пешем и лыжном передвижении.

Движение по ровной, по сильно пересеченной местности, по лесу через кустарники и завалы, по заболоченной местности, по дорогам, тропам и без троп. Движение по склонам различной крутизны и с различными почвенно-растительными условиями. Меры предосторожности при преодолении естественных препятствий на маршруте: значение дисциплины, правильной оценки своих сил и умений. Правила поведения туристов в лесу, на воде, на заболоченной местности, на склонах, во время грозы, в населенных пунктах.

Обязанности направляющего (проводника) и замыкающего. Режим ходового дня и режим на дневке. Хронометраж движения группы по маршруту.

Практические занятия. Преодоление крутых склонов, лесных зарослей, завалов. Заболоченные участки (условно).

Туристское снаряжение. Групповое, личное и специальное снаряжение для походов. Главные требования к предметам снаряжения: легкость, прочность, удобство в пользовании и переноске. Перечень основных предметов личного и группового снаряжения, требование к каждому предмету.

Устройство туристической палатки, стойки и колышки для палаток. Тент к палатке. Уход за снаряжением и его ремонт. Ремонт в походных условиях, ремонтный набор. Правила укладки рюкзака.

Практические занятия. Укладка рюкзака.

Виды костра и их назначение. Костровое оборудование. Выбор и заготовка топлива. Сушка обуви и одежды. Правила разведения костра. Противопожарные меры.

Практические занятия. Выбор места для костра. Сбор топлива. Разведение костров.

Организация бивачных работ. Что такое привал и бивак в походе. Основные требования к месту привала и бивака. Установка палатки, выбор местности.

Планировка бивака. Виды и производство хозяйственных работ на биваке (развертывание и свертывание бивака). Графики дежурств на биваках.

Практические занятия: Зарисовка схем правильной планировки бивака с учетом требований, предъявляемых к месту привала.

Питание в походе. Значение, режим и особенности организации питания туристов в сложном спортивном походе. Весовые и калорийные нормы дневного рациона.

Правила составления сметы. Набор продуктов для многодневного похода. Учет расходования продуктов. Правила приготовления еды на костре. Костровые принадлежности. Режим питания. Водно-солевой режим. Способы обеззараживания воды. Подготовка продуктов к походу.

Практические занятия. Расчет продуктов для многодневного похода. Приготовление еды на костре.

Учебно-тематический план 3 года обучения

	Темы занятий	3 год обучения		
		Всего часов	Теория	Практика
I	Вводное занятие	1	1	0
II	Воспитательно-патриотическая работа	8	0	8
III	Военная подготовка	122	47	75
	1. Уставы	4	4	0
	2. Строевая подготовка	2	0	2
	3. Огневая подготовка	34	6	28
	4.Тактическая подготовка	24	6	18
	5. Медико-санитарная подготовка	10	2	8
	6.Радиационно-химическая и биологическая защита	2	1	1
	7.Разведывательная подготовка	10	2	8
	8.Инженерная подготовка	6	2	4
	9. Воздушно-десантная подготовка	30	24	6
IV	ОФП и СФП	72	0	72
V	Основы выживания	10	4	6
VI	Итоговое занятие	3	0	3
	Итого:	216	52	164

Содержание разделов учебно-тематического плана 3 года обучения

I.Вводное занятие. Техника безопасности.

Ознакомление с программой 3 года обучения. Инструктаж по технике безопасности. Организационные вопросы.

II Воспитательно-патриотическая работа

Командные и инженерно – технические кадры Вооруженных сил России
Законы Российской Федерации «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих. Этапы строительства Вооруженных Сил РФ. Их содержание и ход реализации.

Практические занятия. Многодневные походы, Викторина.

III Военная подготовка

Уставы

Устав гарнизонной и караульной службы ВС. Назначение и задачи караульной службы. Состав караула, права и обязанности лиц караула. Охрана и оборона объекта часовым. Особые обязанности часовых. Смена часовых. Внутренний порядок в караулах.

2. Строевая подготовка

Строевые приемы с оружием. Строевая стойка. Выполнение приемов с автоматом, отдавание воинского приветствия с оружием. Строевой смотр в подразделении.

Практические занятия. Отработка строевых приемов с макетом автомата (ММГ).

3. Огневая подготовка

Ручные осколочные гранаты. Назначение и боевые свойства гранат. Устройство ручной осколочной гранаты РГД-5. Устройство ручной осколочной гранаты Ф-1. Работа частей и механизмов гранат.

Приемы метания ручных гранат. Правила заряжания и метания гранат. Метание гранат из положения стоя, лежа, с колена, в движении из БМП (БТР) и в пешем порядке. Меры безопасности при обращении с гранатами.

Приёмы стрельбы из автомата. Изготовка к стрельбе. Производство стрельбы (выстрела). Прекращение стрельбы. Правила стрельбы из автомата. Задержки при стрельбе из автомата и способы их устранения.

Практические занятия. Метание ручных гранат, разборка и сборка макета АК. Выполнения упражнения изготовки к стрельбе. Стрельба из АК.

4.Тактическая подготовка

Отделение в наступление. Общие положения. Подготовка отделения к наступлению. Боевой приказ. Наступление из положения непосредственного соприкосновения с противником. Особенности наступления ночью. Наступление отделения в особых условиях. Действия отделений в составе боевых групп.

Отделение в обороне. Общие положения. Боевой порядок. Последовательность работы командира отделения. Ведение отделением оборонительного боя. Особенности обороны ночью. Отделение при обороне в особых условиях.

Практические занятия. Полевой выход с отработкой элементов наступление и оборона.

5. Медико-санитарная подготовка

Контроль. Самоконтроль. Приемы массажа. Аптечка индивидуальная медицинская военнослужащего АИМ-3, аптечка индивидуальная медицинская на особый период АИ-1М. Походная аптечка.

Травмы позвоночника, черепно-мозговые, тазобедренные и др. сложные травмы. Основные принципы оказания помощи, транспортировки пострадавшего. Реанимационные мероприятия. Использование подручных средств при транспортировке пострадавшего. Оказание первой помощи утопающему.

Практические занятия. Отработка приемов оказания первой доврачебной помощи, наложение повязок, проведение реанимационных мероприятий на манекене, транспортировке пострадавшего.

6. Радиационно-химическая и биологическая защита

Бактериологические средства. Боевые свойства БС. Средства применения БС. Признаки применения БС. Способы защиты от БС.

Зажигательные вещества. Боевые свойства ЗВ. Средства применения ЗВ. Способы защиты от ЗВ.

Практические занятия. Одевание индивидуальных средств защиты в составе отделения.

7.Разведывательная подготовка

Разведывательные признаки целей (объектов). Общие разведывательные признаки. Признаки подготовки противника к ядерному нападению. Признаки подготовки противника к химическому и бактериологическому нападению. Признаки применения противником химических веществ и бактериальных средств.

Тактические средства ядерного нападения. Полевая артиллерия. Миномёты.

Реактивные установки. Противотанковые орудия и гранатомёты. Противотанковые управляемые реактивные снаряды (ПТУРС). Радиолокационные станции.

Наблюдательные пункты. Огневые позиции пулемётов. Танки и самоходно-артиллерийские установки. Инженерные машины. Траншеи, окопы и другие полевые фортификационные сооружения. Дерево - земляные и долговременные сооружения. Проволочные заграждения. Минные поля. Штабы и командные пункты. Признаки подготовки противника к наступлению. Признаки подготовки противника к отходу. Признаки смешение частей противника.

Практические занятия. Полевой выход.

8. Инженерная подготовка

Окоп на отделение. Соединение одиночных окопов в траншею. Устройство перекрытых участков траншеи.

Противотанковые мины. Назначение и общее устройство ПТМ. Установка и снятие ПТМ. Установка минного поля отделением. Прodelывание проходов в минном поде.

Инженерные заграждения. Виды инженерных заграждений. Устройство простейших инженерных заграждений. Порядок преодоления инженерных заграждений.

Практические занятия. Соединение одиночных окопов в траншею. Преодоления инженерных заграждений.

9. Воздушно-десантная подготовка

Теоретические основы прыжка с парашютом. Размещение десантников в самолёте. Изготовка и отделение от самолёта. Действия парашютиста в самолёте.

Действия парашютиста в воздухе. Приземление парашютиста.

Правила передвижения по аэродрому. Правила выхода парашютистов на "старт" на территории аэродрома. Правила действия парашютистов на "старте". Правила действия парашютистов после приземления.

Укладка парашютов Д-5 серии 2 и 3-5а. Отработка навыков и поэтапной укладки парашюта Д-5 серии 2. Отработка навыков и поэтапной укладки запасного парашюта 8-5а.

Отработка на земле элементов прыжка с самолёта АН-2. Изготовка к прыжку и отделение от самолёта. Действия парашютиста в воздухе. Пользование запасным парашютом. Приземление парашютиста.

Особые случаи в воздухе при выполнении прыжка с парашютов. Действия парашютиста при зависании за самолетом. Действия парашютиста при полном отказе основного купола. Действия парашютиста при схождении. Действия парашютиста при приземлении на препятствие.

Практические занятия. Укладка парашюта. Зачет

IV. ОФП и СФП

Лёгкая атлетика. Бег на 100 м. Челночный бег 10х10 м. Прыжок в длину с места и с разбега. Кросс на 1 км. Кросс на 3 км. Бег с препятствиями. Бег с изменением направления.

Упражнения с тяжестями. Развитие силы: комплекс силовых упражнений с отягощением по индивидуальному плану; упражнения № 6,7,8,9 НФП-87; подтягивание на перекладине – упражнение № 3 (НФП – 2001).

Акробатические упражнения. Переворот через голову с упора сидя. Перевороты на руках из положения стоя. Отработка падения. Стойка на руках.

Рукопашный бой. Приемы самообороны. Освобождение от различных захватов через бросковую технику боевого вида самбо; ударную технику рук и ног; защитную технику от ударов рук, ног и нападений противника с оружием (нож, пистолет, палка); использование подручных средств в целях самообороны. Изучение комплекса приемов рукопашного боя без оружия на 8 счетов (Упражнение № 32) и комплекс рукопашного боя с автоматом на 8 счетов (Упражнение № 33) согласно (НФП-2001).

Упражнение на единой полосе препятствий – упражнение №34 (НФП – 2001)

V. Основы выживания

Подготовка по связи

Азбука Морзе и семафорная азбука.

Практические занятия. Азбука Морзе и семафорная азбука.

Военная топография.

Условные тактические знаки. Используемые цвета при нанесении обстановки на карту.

Рабочая карта командира. Назначение рабочей карты командира. Наносимая на карту обстановка.

Практические занятия. Работа с картой командира.

Аварийное ориентирование. Самодельный компас. Ориентирование по звездам, солнцу, тени, солнцу и часам, по местным предметам. Умение выдержать заданный курс. Оценка расстояний.

Практические занятия. Ориентирование на местности. Определение расстояния.

Факторы риска и выживания. Факторы риска: холод, жара, жажда, страх, переутомление, одиночество. Место аварии: арктическая пустыня, тундра, лесотундра, пустыня, тайга, смешанные леса, лесостепь, степь. Факторы выживания: готовность к действию в аварийных ситуациях, воля к жизни, знание приемов самоспасения, навыки выживания.

Как правильно подать сигналы бедствия. Радиотехнические средства аварийной сигнализации. Пиротехнические сигнальные средства. Сигнальное зеркало. Звуковая сигнализация. Азбука Морзе. Сигнальный костер. Свеча. Бутылочная почта. Кодовая таблица.

Практические занятия. Передача сигналов бедствия с помощью известных приемов.

Обеспечение продуктами питания в аварийной ситуации. Съедобные дикорастущие растения. Ядовитые растения. Рыбалка и рыболовные снасти. Охота и охотничьи снасти. Нетрадиционные продукты питания.

Практические занятия. Поиск растений, пригодных в пищу. Приготовление блюд.

Аварийно-спасательный набор. Неприкосновенный запас. Аварийные комплекты.

Защита от неблагоприятных климатических воздействий. Место под бивак: в безлесье и малолесье, в тайге и густолесье, на болоте и сильно увлажненной почве, снежные убежища. Оборудования кострового бивака.

III. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Методы обучения, используемые на занятиях учебной группы

При реализации программы используются различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог дополнительного образования. Выбор методов обучения определяется также с учетом возможностей воспитанников: возрастных и психофизиологических особенностей, возможностей материально-технической базы обучения.

Методы обучения, используемые на занятиях учебной группы

- Словесные методы обучения: объяснение, беседы, диалог (диалог педагог дополнительного образования с воспитанниками, диалог воспитанников друг с другом).
- Работа с книгами и журналами военной тематики.
- Метод практической работы: упражнения, тренировки.
- Методы наблюдения: фото-, видеосъемка.
- Наглядные методы обучения: наглядные материалы (рисунки, плакаты, фотографии, таблицы, схемы, чертежи); видеоматериалы; слайды; фотографии.

Педагоги, реализующие данную программу используют следующие педагогические технологии:

Здоровьесберегающие технологии – это система работы образовательного пространства по сохранению и развитию здоровья всех участников – взрослых и детей. Огромное значение в работе детских объединений имеет обучение здоровому образу жизни, активной жизни, активной жизненной позиции, приема саморегуляции и закаливания, психорегулирующей тренировке и двигательным навыкам на основе учета индивидуальных законов развития.

Технологии личностно-ориентированного обучения

В центре внимания – личность подростка, который должен реализовать свои возможности. Содержание, методы и приемы личностно-ориентированных технологий обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого воспитанника, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности.

Технология развивающего обучения является дополнением личностно-ориентированного обучения. Его цель – создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

Технология сотрудничества – это технология совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результата этой деятельности.

Игровые технологии

В основу положена игра как вид деятельности. Эта технология используется для обеспечения наибольшей активности обучающихся и достижения высокого уровня освоения содержания программы.

Дидактическое обеспечение

Для успешного ведения учебного процесса используются следующие дидактические

материалы:

- учебные пособия для учеников (карты, схемы, плакаты, таблицы и т.п.);
- учебные пособия для педагога;
- фото, видеозаписи.

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся с использованием материальной базы образовательного учреждения, по предварительной договорённости воинских частей, Аэроклуба РОСТО Кинельского района.

Для реализации программы необходимо помещение:

1. для проведения досуговых мероприятий - клубная комната
2. для проведения учебных занятий -учебные классы, оборудованные письменными столами, стульями, школьной доской. В одном из кабинетов должно быть - тумбочка под аудио-видеотехнику, телевизор, ДВД, магнитофон.
3. для проведения стрельбы из пневматического оружия- закрытое помещение (тир) длиной более 12м, шириной 1м на 1 обучающегося, оборудование для пневматической стрельбы.
4. для проведения занятий по ОФП – закрытое помещение (спортзал), соответствующего гигиеническим нормам и требованиям площади на одного воспитанника, иногда занятия проводятся на улице.
5. Склад для оборудования со стеллажами

№ п/п	Разделы	Кол-во
1.	Инструменты и оборудование на группу (15 чел.):	
	Компьютер	1
	Принтер	1
	костюм камуфляжный	15
	Берет	15
	Шевроны	15
	пневматическая винтовка	2
	Цифровой фотоаппарат	1
	Концертная гитара	1
2.	Оборудование для проведения занятий по начальной военной подготовке (15 чел)	
	Противогазы	15
	ОЗК	10
	ММГ	15
3.	Оборудование для проведения стрельбы из пневматической винтовки на группу (15 чел)	
	Винтовка типа МР – 512	15
	Винтовка типа МР – 532	15
	Упор стрелковый	6
	Пулеулавливатели	6
	Мишень №8	750
	Пули ДЦ	10500
	Плакаты комплект «Основы стрельбы»	1
	Манжеты	60
	Пружины	30
	Пистолет ИЖ - 53	6
	Пистолет ИЖ - 46	6

4.	Туристское снаряжение на группу (15 чел.):	
	палатки 2-х местные («Памир» и «Юрта»)	4
	Рюкзаки	15
	Спальники	15
	Котлы	3
	Коврики	15
	Аптечка	1
	Фляжки	15
	Топор	2
	Ножовка	1
	тур. Веревка (12 мл)	240 м
	тур. веревка (10мл)	240 м
	тур. веревка (6мл)	140 м
	страховочная система word vento	15
	Карабины	30
	каска «catp»	6
	Репшнур 1 = 10 мм, длина 3 м	10
	Спусковое устройство («восьмёрка»)	2
	Компас	5
	Рукавицы (перчатки) брезентовые	6 пар
	Фонарь электрический с запасными элементами питания	2
5.	Спортивное снаряжение на группу (15 чел)	
	Секундомер	4
	мешок боксерский	2
	Гири 16кг	2
	Военно-прикладная полоса (переносная)	1
	Рулетка 10м	1
	Свисток	1
	Мяч футбольный	1
	Мяч волейбольный	1
	Мяч резиновый	1
	Мат гимнастический	6
	Перекладина	1
	Брусья	1
	Шведская стенка	1
	Канат	1
	Скамья гимнастическая	3
	Скакалка	5
	Бинт Мартенсона	15
	Гантели 1 кг	2
	2 кг	2
	3 кг	2
	4 кг	2
	5 кг	2
	6 кг	2
	Мяч набивной 3 кг	6
	5 кг	6
	7 кг	6

Кадровое обеспечение

- педагог дополнительного образования, владеющий основами военного дела.

Знания и умения воспитанников

По окончании 1-го года обучения воспитанники должны

Знать

Технику безопасности при проведении занятий в помещении и на улице.
Правила поведения в образовательном учреждении.
Историю юношеского военно-патриотического движения в Самаре.
Виды Вооруженных Сил, рода войск и их назначения.
Основы одиночной строевой подготовки.
Приемы стрельбы из пневматической винтовки.
Основы боевых действий подразделений сухопутных войск.
Сигналы управления в бою.
Основные статьи Устава внутренней службы.
Простые случаи травм и заболеваний.
Индивидуальные средства защиты органов дыхания.

Уметь

Выполнять строевые приемы без оружия.
Передвигаться в походном, предбоевом и боевом порядках.
Правильно производить выстрел из пневматической винтовки
Точно выполнять сигналы управления в бою.
Оказание первой доврачебной помощи в простых случаях травм и заболеваний.
Применять средства защиты органов дыхания.

По окончании 2-го года обучения воспитанники должны

Знать

Технику безопасности при проведении занятий в полевых условиях.
Приемы стрельбы из малокалиберной винтовки.
Дисциплинарный Устав ВС.
Основные статьи Строевого Устава.
Историю создания АК.
Назначение, боевые свойства и устройство автомата Калашникова.
Уход за оружием, его хранение и сбережения.
Действия солдата в бою.
Ушибы и повреждение кожных покровов, вывихи, растяжения, переломы.
Назначение общевойскового защитного комплекта.
Действия подразделений в разведке.
Правила отрывки одиночного окопа.
История развития парашютизма в России.
Материальная часть парашюта.
Ориентирование на местности по компасу и карте.
Хорошо ориентироваться на местности по карте и без нее.
Основы туристической подготовки

Уметь

Выполнять строевые приемы в составе взвода.
Собирать и разбирать АК
Маскироваться и наблюдать.
Оказывать первую доврачебную помощь при ушибах и повреждениях кожных покровов, вывихов, растяжений, переломов.
Накладывать повязки.
Одевать общевойсковой защитный комплект.
Умело проводить разведывательные действия на военно-спортивных играх.
Вырыть одиночный окоп.

Передавать и принимать сообщения на радиостанции.
Ориентироваться местности по компасу и карте.
Правильно подобрать личное и групповое снаряжение.
Преодолевать природные препятствия и инженерные заграждения.

По окончании 3-го года обучения воспитанники должны

Знать

Устав гарнизонной и караульной службы ВС.
Правила организации соревнований.
Строевые приемы с оружием.
Приемы метания ручных гранат.
Приемы стрельбы из автомата Калашникова.
Действия отделения в наступление и в обороне.
Оказание первой доврачебной помощи при сложных травмах.
Разведывательные признаки целей(объектов).
Теоретические основы прыжка с парашютом.
Особые случаи в воздухе при выполнении прыжка с парашютов.
Азбуку Морзе
Условные тактические знаки.
Факторы риска и выживания.

Уметь

Разбирать и собирать автомат Калашникова за определенное время.
Выполнять строевые приемы с оружием.
Выполнять упражнения по изготопки к стрельбе.
Оказывать первую доврачебную помощь при сложных травмах.
Преодолевать инженерные заграждения.
Действовать при наступлении и обороне.
Укладывать парашют.
Выполнять комплекс приемов рукопашного боя без оружия и с оружием на 8 счетов.
Передавать сообщение с помощью азбуки Морзе.

Ожидаемый результат (результативность) программы по окончании обучения

По истечению трех лет обучения воспитанники должны:

- знать основы военно-спортивной подготовки в рядах ВС, историю ВС;
- уметь владеть своим психофизическим состоянием для реализации всех своих возможностей, быстро достигать своего оптимального состояния для выполнения поставленных целей,
- уметь содействовать развитию гуманистических ценностей, ориентаций и установок, изучать и исследовать собственное здоровье и вести здоровый образ жизни;

Диагностика и контрольно-оценочная деятельность

Психолого-педагогическая диагностика воспитанников объединения направлена на исследование уровня развития познавательной сферы, сферы интересов и социально – психологическую адаптацию в коллективе. Она осуществляется в периоды с сентября по октябрь (первичная психодиагностика) и с апреля по май (вторичная психодиагностика).

Основу психолого-педагогической диагностики в клубе составляют беседы ребятами и дидактические тесты - это набор стандартизированных заданий по тематическому материалу, устанавливающий степень усвоения его обучающимися. Преимущество собеседований и тестов как формы контроля - в независимости проверки и оценки знаний от преподавателя. Однако, необходимо, чтобы текст теста отвечал следующим требованиям: надежность, валидность, объективность.

В целом существует следующая система показателей обученности

подростков: владение понятиями, фактами, научной или теоретической проблематикой, закономерностями и правилами, методами и процедурам, сформированность умений, навыков.

Современная дидактика определяет следующие виды контроля, которые применяются педагогами клуба на занятиях, экскурсиях, сборах и на других формах обучения и свободного общения с подростками, - **вводный, текущий, итоговый.**

Вводный (предварительный) контроль - для определения начальной подготовленности учащегося, который проводится на первых занятиях. Данный контроль может проводиться в форме анкетирования детей и родителей и сдачи нормативов по общей физической подготовке

Текущий контроль проводится для определения уровня усвоения содержания программы после изучения каждого раздела курса. Формы контроля: наблюдение, индивидуальные задания, участие в соревнованиях.

Итоговый контроль диагностирование уровня качества образованности и развития, обучающихся в соответствии с поставленной целью, т.е. анализ знаний, умений и навыков на итоговом занятии. Итоговое занятие проводится после окончания каждого года обучения в форме обычного занятия, зачета, сдачи нормативов, участие в соревнования различного уровня.

На протяжении всего учебного года в клубе проводятся контрольные тренировки и занятия. Они являются частью учебного процесса и служат для определения степени физического развития курсантов и уровня усвоения ими специальных навыков и знаний.

Кроме того, для основной группы курсантов по результатам контрольных занятий проводится аттестация и присвоение квалификационных категорий.

Квалификационная аттестация и присвоение категорий (от низшей 1 до высшей 4) производится по нормативам, в соответствии с требованиями наставлений и сборников нормативов, по видам подготовки, изучаемым в клубе.

Нормативы по военной подготовке сдаются всеми курсантами основной группы и одинаковы для всех категорий. Они составляются в соответствии с требованиями «Сборник нормативов по боевой подготовке для сухопутных войск», 1990 года (СНБП) и КС-69. Проверка проводится по следующим упражнениям:

1. Огневая подготовка: упр. 1, 13, 14, 16;
2. Практическая стрельба для АК упр. 1, 3 КС-2000 РПК, ПК упр. 1, 3 КС-2000; СВД упр. 1, 2 КС-2000; РПГ-7 (Д) упр. 1, 2 КС-2000 ПМ упр. 1,2 КС-2000; ручные гранаты упр. 1, 3, 4 КС-2000.
3. Тактическая подготовка: упр. 1, 4, 5, 7, 10, 11, 12 (СНБП-90).
4. Военная топография упр. 1, 2, 3, 5, 6, 13 (СНБП-90).
5. Военно-медицинская: упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 (СНБП-90).
6. ЗОМП защита от оружия массового поражения: упр. 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11 (СНБП –90).
7. Инженерно-саперная подготовка: упр. 1 (СНБП-90).

Личностные изменения воспитанников диагностируются с помощью следующих методик:

- методика П.В. Степанова, Д.В. Григорьева, И.В. Кулешова «Диагностика личностного роста школьников»;
- методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» Лутошкин А.Н.;
- социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе Лутошкин А.Н.;
- диагностика интересов;
- методики для изучения нравственной воспитанности школьников;
- диагностика психического развития (внимание, память,

наблюдательность).

Воспитательная работа

Только сформировав личность гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, интересами, мотивами деятельности и поведения, можно рассчитывать на успешное решение более конкретных задач по подготовке к реализации защиты Отечества, службе в органах МВД и работе на благо страны и города. Методы воспитания подростка в ВПК объединяют в себе возможности многих секций. Здесь есть и походы, и спорт, так же одним из преимуществ, которым обладает воспитательная система ВПК, является военная дисциплина. Конечно, эта дисциплина не военная, как принято её понимать в армии – не настолько жесткая, так как ориентирована не на солдат, а на детей. Но из военной дисциплины взята основа – устав, который адаптирован в качестве методики под работу с детьми. Встает вопрос: почему подростки, свободолюбивые существа, стремящиеся проявить индивидуальность во всем, при соприкосновении с этой дисциплиной, не только готовы подчиняться ей в процессе занятий, но и начинают привносить её в личную жизнь? Дело в том, что в подростковом возрасте одной из насущных проблем является самоорганизация. Подростковый период сложен тем, что путь взросления – развитие от ребенка до взрослого – происходит в короткий период, за который подросток должен сформировать новые качества, по крайней мере этого от него требует социальное окружение. Подросток морально находится в «подвешенном» состоянии: он уже не ребенок, но еще не взрослый, и общество к нему относится так, как удобно в зависимости от ситуации. Подросток борется за равноправные отношения со взрослыми, а одним из критериев взрослости, является способность организовать самого себя и свою деятельность. Когда подросток сам себя организует, он становится более самостоятельным и менее зависимым от родительской опеки. Это является одной из причин потребности подростка в самодисциплине. Но парадокс в том подросток не может взять за пример дисциплину в собственной семье (либо по причине её отсутствия, либо из-за духа противоречия подростка отличающего этот период), и вынужден учиться этому вне семьи. Обучающий процесс, построенный на военной дисциплине являются хорошей возможностью для приобретения этого навыка. Так же, в процессе военно-патриотического воспитания, военная дисциплина помогает подростку научиться находить свободу внутри границ, что, является важным жизненным умением. Принципы, определяющие стратегию, содержание, пути и способы воспитания:

- целостность педагогического процесса – единство, взаимосвязь, интеграция урочной и внеурочной форм работы;
- системность и преемственность – взаимозависимость содержания и форм воспитания обучающихся начального, среднего и старшего звена;
- взаимодействие всех участников воспитательного процесса: определение общих целей педагога, обучающихся, родителей; организация сотрудничества и сотворчества на основе взаимопонимания и взаимопомощи;
- воспитание строится на основе народности, самобытности, традиций, с учетом принципов классической педагогики;
- наличие в содержании и формах воспитания эмоционально-значимых событий, формирование способности быть творцами и участниками этих дел:

встречи с бывшими выпускниками клуба, переписка с выпускниками клуба, проходившими службу в армии; беседы: о здоровом образе жизни, «Краткая летопись военной истории», «Русская армия и военное искусство в истории страны», «Великая Отечественная война, ее ход и последствия», «Локальные войны, межнациональные конфликты», «Самовоспитание», «Совесьть - как всеобщий естественный закон» и др.; «Дни именинника»; экскурсии в музей ПРИВО, воинские части; спортивные и тематические праздники (Новый год, день защитников Отечества и др.).

Работа с родителями

Залогом успешной воспитательной деятельности с занимающимися является сотрудничество педагога с родителями, ведь семья оказывала и продолжает оказывать значительное влияние на процесс развития ребенка. А, следовательно, сделать родителей активными участниками педагогического процесса – это важная и ответственная задача педагога. Решение данной задачи представляется возможным, если в плане работы найдут отражение такие направления деятельности педагога с родителями:

- изучение семей учащихся;
- педагогическое просвещение родителей;
- обеспечение участия родителей в подготовке и проведении соревнований, и коллективных дел в клубе;
- индивидуальная работа с родителями;
- информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания и развития занимающихся.

Взаимодействие с семьей строится на основе непосредственного активного соучастия педагога и родителей в образовательно-воспитательном процессе. Родители присутствуют на некоторых занятиях, участвуют вместе с детьми в праздниках, походах. Для родителей воспитанников в течение года проводятся встречи-показы умений и навыков обучающихся, концерты.

IV. Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Акентьева Л.Р., Кисена Т.С. Контроль знаний, умений и навыков в учебном процессе. Внешкольник №3, 1996, с. 27 – 30
2. Андреев Ю.А. Три кита здоровья. М., Физкультура и спорт, 1991
3. Барышева Н.В., Макияров В.М., Неклюдова М.Г. Основы физической культуры младшего школьника. – Самара. 1994.
4. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. – Ростов н/д, 1999.
5. Безрукова В.С. Педагогика М. 1996 год, стр. 334
6. Белухин Д.А. Основы личностно-ориентированной педагогики. Москва-Воронеж, 1996.
7. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика. – М.: Изд. Центр Академия, 2000.
8. Всеобщая декларация прав человека.
9. Детская спортивная медицина. Под. Ред. Тихвинского С.Б., Хрущева С.В. М., Медицина – 1980.
10. Закон Российской Федерации «Об образовании».
11. Кирилюк В.В. Военно – прикладное многоборье. М. Патриот, 1990, с.151
12. Козырев А.Ю. Юность как стадия жизненного пути. Внешкольник, №3, 1996, с.22 – 23.
13. Комаров В.В. Содержание дополнительного образования детей. Учебное пособие. Самара, 2000.
14. Конвенция о правах ребенка. Документ ООН.
15. Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ до 2010
16. Концепция модернизации Российского образования на период до 2010.
17. Курс стрельб (КС-69) – М.: Воениздат, 1986.
18. Лаптев А.П. Береги здоровье смолоду, М. Медицина, 1988.
19. Латенков В.П. Губина Г.Д. Биоритмы и алкоголь. Новосибирск, 1987.
20. Лихачев Б.Т. Педагогика. – М.: Прометей, 1992.
21. Матвеев А.П. Методика физического воспитания с основами теорий. – М.: Просвещение, 1991.
22. Методика разведывательной подготовки подразделений сухопутных войск. – М.: Воениздат, 1995.
23. Наставление по физической подготовке (НФП-87) – М.: Воениздат, 1987.
24. Николаев Ю.С., Нилов Е.И. Простые и полезные истины. М. Физкультура и спорт, 1985.
25. Нормирование тренировочных нагрузок. Под ред. Филипина В.П. – М.: «Физкультура и спорт», 1964.
26. Подласый И.П. Педагогика. – М.: Просвещение, 1996.
27. Пулевая стрельба. Правила соревнований. М., «Патриот» - 1990.
28. Рукопашный бой. – М.: Воениздат, 1985.
29. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей.
30. Устав внутренней службы ВС РФ.
31. Учебник НВП.
32. Учебник сержанта ВДВ (1-2 часть).
33. Учебник сержанта войсковой разведки. – М.: Воениздат, 1989.
34. Ушакова М.В. Учебное занятие в учреждении дополнительного образования. Внешкольник. №1(4), 1997, с. 30 –31
35. Фомина Л.В. Краткий обзор теоретических взглядов на проблемы подросткового возраста. Внешкольник, №1, 1995, с. 28 –30
36. Юрьев А.А. Пулевая спортивная стрельба. М., «Физкультура и спорт», 1973.
37. Ягодинский В.Н. Школьнику о вреде никотина и алкоголя. М. Просвещение,

1995.

Список литературы для воспитанников

1. Вайнштейн Л. М. Учись метко стрелять. Издательство ДОССАФ, М. 1973
2. Кирилюк В.В. Военно – прикладное многоборье. М. Патриот, 1990, с.151
3. Начальная военная подготовка М. Просвещение. 1987
4. Общевоинские уставы вооруженных сил Российской Федерации
5. Оружие самозащиты. Каталог-справочник. – М. Кемерово: Империял, 1992
6. Семенов С. Н., Лысенко В. П. Проведение занятий по гражданской обороне: Метод. Пособие. — М.: Высш. Кш., 1990. — 96с.. Строевые уставы Вооруженных сил

Охрана труда

Общие положения

Под охраной труда следует понимать систему законодательных актов и соответствующих им социально – экономических, технических, гигиенических и организационных мероприятий, обеспечивающих безопасность, сохранения здоровья и работоспособности человека в процессе трудовой деятельности.

Особое внимание уделяется охране труда подростков и женщин.

Государственный надзор за соблюдением трудового законодательства и контроль за охраной труда и соблюдением правил техники безопасности возложен на профессиональные союзы, Ростехнадзор, санитарно – эпидемиологическую службу, Госэнергонадзор.

Руководители обучения обязаны организовать изучение всеми учащимися правил техники безопасности и инструкций по технике безопасности. Им даётся право требовать от всех учащихся неуклонного выполнения правил и инструкций по технике безопасности.

За нарушение Законов об охране труда законодательство устанавливает различные виды ответственности должностных лиц:

- Дисциплинарная
- Лишение премий
- Административная
- Уголовная

Особое внимание в учебно-образовательном учреждении и на производстве должно уделяться предупреждению травматизма.

Травма – это нарушение целостности тканей или органов тела в результате какого – либо внешнего воздействия.

Травма может возникнуть как при однократном сильном, так и при незначительном по силе, но часто повторяющемся воздействии. Травмы, связанные с какой – либо сферой деятельности человека, принято называть травматизмом.

В зависимости от условий возникновения повреждений, различают следующие виды травматизма: промышленный, сельскохозяйственный, уличный, транспортный, бытовой и спортивный.

Характерной особенностью спортивного травматизма является зависимость вида травмы от спортивной специализации. При военно-спортивных занятиях чаще всего возникают повреждения мышц, сухожилий, ссадины и потёртости.

Необходимо помнить, что при тяжелых травмах и травмах средней тяжести тренировки должны быть прекращены во избежание нежелательных последствий. При некоторых травмах восстановление утраченной работоспособности происходит крайне медленно. Вследствие этого затягиваются и сроки допуска спортсменов к тренировочным занятиям.

Для того, чтобы начать тренировки после перенесённой травмы, необходимо получить разрешение врача, т.к. тренировочные занятия, начатые преждевременно, могут вызвать осложнения или способствовать переходу заболевания в хроническую форму, плохо поддающуюся лечению.

Причинами спортивного травматизма являются:

- Несоблюдение инструкций, приказов и положений о проведении спортивных мероприятий
- Недостатки в организации и методике проведения учебно-тренировочных занятий и соревнований
- Неудовлетворительное материально – техническое оснащение мест занятий и соревнований
- Недостаточный медицинский контроль за физическим состоянием занимающихся

- Неблагоприятные метеорологические и гигиенические условия

Виды инструктажа

Существуют несколько видов изучения правил техники безопасности, это: вводный, первичный, периодический и внеплановый инструктаж.

Вводный инструктаж проводится со всеми учащимися, вновь принятыми на курсы. При этом рассматриваются следующие вопросы:

- Охрана труда и основные положения законодательства о труде
- Правила энергобезопасности, включая вопросы освобождения пострадавшего от токоведущих частей и оказание первой помощи
- Основные требования санитарии и личной гигиены, а также порядок пользования местами общего пользования
- Правила поведения при несчастных случаях
- Требования техники безопасности, предъявляемые к спортивной одежде и обуви
- Правила оказания доврачебной помощи при несчастных случаях

Первичный инструктаж проходит каждый учащийся, принятый в клуб, непосредственно на занятии. В инструктаж включается:

- Ознакомление с правилами техники безопасности и правилами оказания первой помощи в случае спортивного травматизма.

Периодический инструктаж проводится ежеквартально, т.е. 1 раз в четверть. Целью инструктажа является усвоение правил для предупреждения спортивного травматизма.

Внеплановый инструктаж проводится, когда меняются условия безопасности проведения занятий клуба.

Все виды инструктажа оформляются соответствующей записью в журнале.

Первая помощь при спортивном травматизме оказывается непосредственно руководителем обучения, поэтому помещение для занятий должно быть оснащено аптечкой, в которой находятся следующие медикаменты: Йодная настойка, раствор борной кислоты, валериановые капли, нашатырный спирт, анальгин, вата, бинты, жгут.

Основные сведения о спортивных тренировках

Целью тренировки является развитие личности спортсмена и достижение высоких спортивных результатов. В процессе тренировки решаются задачи подготовки к защите Родины, укрепления здоровья, совершенствование техники выполнения упражнений, тактического мышления, физических, психических и волевых качеств спортсменов.

Правильно построенная тренировка вызывает целый комплекс биологических и психических изменений в организме спортсмена, способствует целесообразному и прогрессивному развитию тренированности, повышению работоспособности, созданию оптимальных условий для достижения высоких спортивных результатов, а также оказывает положительное влияние на высшую нервную деятельность.

Тренированность спортсмена выражается в спортивном результате, отражающем уровень развития двигательных способностей, технических и физических данных, морально – волевой подготовки.

Следствием тренировочных занятий являются глубокие приспособительные изменения в организме спортсмена, обозначаемые термином “тренировочный эффект” (ТЭ). ТЭ может быть ближайшим, оставленным и кумулятивным. Ближайший – возникает в результате конкретного занятия; оставленный – вызывает изменения в организме в зависимости от длительности промежутка времени до следующих занятий; кумулятивный – связан с происшедшими изменениями в организме, позволяющими постоянно повышать нагрузки и доводить их до максимума.

Спортивная тренировка только тогда приводит к результатам, когда она строится как процесс, развития физических и духовных качеств человека.

Различают две стороны подготовки: общую физическую (ОФП) и специальную (СФП). Общая физическая подготовка, являясь базой для специальной, направлена на совершенствование функциональных систем организма, повышение физических и волевых качеств спортсмена.

Специальная подготовка обеспечивает развитие специфических качеств, необходимых для достижения конкретного спортивного результата.

Для правильной подготовки спортсменов важное значение приобретает чередование нагрузок и восстановительных мероприятий, как естественных, так и специальных, рекомендуемым спортивной медициной.

Количество нагрузок различного объема и интенсивности в идеальном цикле зависит от задач тренировки, её периода и этапа, возрастных и физиологических особенностей организма.

Основные сведения о санитарии учебно-тренировочного помещения.

Минимальным уровнем искусственного освещения учебно-производственных помещений при использовании люминесцентного оборудования является в 300 люксов.

Естественная освещённость зависит от чистоты стёкла. Грязные стёкла до 20% световых лучей, а к концу зимы до 50%.

Отсутствие санитарного режима может неблагоприятно сказаться на здоровье учащихся. Поэтому не реже 1 раз в месяц проводят влажную уборку учебного помещения: удаляют пыль со спортивного оборудования, моют окна, стены, двери и т.д.. полы мыть необходимо после каждого занятия.

Для естественного проветривания должны открываться окна и форточки. Температура в помещении должна быть от 16 до 22 градусов.

Цветовая окраска учебного помещения должна быть светлых тонов.

Для обеспечения охраны труда в учебных помещениях на каждого члена клуба должно приходиться не менее 3 – 4 кв. метров. Полы должны быть прочными, не скользкими, без ямок и порогов. Учебные тренажёры устанавливаются таким образом, чтобы создавались благоприятные, удобные и безопасные условия для занятий.

Организация занятий в спортзале для занимающихся

До начала занятий необходимо:

1. Внимательно выслушать объяснения педагога, ответы товарищей.
2. Изучить новый материал и правила безопасности при занятиях на спортснарядах.

Подобрать необходимый для занятий спортивный инвентарь.

Во время занятий следует:

1. Строго соблюдать правила техники безопасности при занятиях на спортснарядах.
2. Поддерживать порядок в спортзале.
3. Пользоваться только исправным спортивным инвентарём.
4. Бережно относиться к спортивному инвентарю.

По окончании занятий необходимо:

1. Убрать спортивный инвентарь в специально отведённые для него места.
2. Сдать спортзал дежурному или педагогу.

Правила личной безопасности и техники безопасности на занятиях выполняются в соответствии с «Правилами личной безопасности» (Устав внутренней службы ВС РФ).

Предупреждение спортивного травматизма

При проведении учебно-тренировочных занятий необходимо:

1. Осуществлять контроль за спортивным оборудованием, снаряжением, спортивной одеждой, оружием и боеприпасами. Не пользоваться неисправным оборудованием и оружием. Использовать спортивный инвентарь строго по назначению.
2. Осуществлять контроль за одеждой, занимающегося в зависимости от климатических условий, его физической подготовленности и закалённости.
3. Не проводить учебно-тренировочных занятий в местах, не приспособленных для этих целей.
4. К учебно-тренировочным занятиям не допускаются лица, не прошедшие медицинское обследование.
5. Запрещается преждевременные занятия лиц, перенесших какие – либо заболевания или травмы.
6. Запрещается участие в учебно-тренировочных занятиях или соревнованиях спортсменов при наличии заболевания или повреждения, а также в состоянии переутомления и перетренировки
7. Строго соблюдать требования педагога.
8. При учебно-тренировочных занятиях полностью должны быть исключены азарт и грубость.
9. Тщательно соблюдать гигиенические нормативы и требования в отношении температуры воздуха, освещения, одежды и обуви.
10. Принимать меры для предупреждения обморожения.

Для эффективного проведения работы по снижению травматизма на учебно-тренировочных занятиях педагогу необходимо:

- Планировать учебно-тренировочные занятия в зависимости от физического состояния, физической подготовленности и тренированности занимающихся
- При проведении учебно-тренировочных занятий строго соблюдать определённую последовательность
- Следить за правильной дозировкой физической нагрузки с учётом индивидуальных особенностей занимающихся
- Постоянно совершенствовать организацию и методику учебно-тренировочных занятий, уделяя особое внимание осуществлению полноценной страховки
- Осуществлять проверку оборудования, снаряжения и мест занятий
- В морозную и ветреную погоду проводить учебно-тренировочные занятия в местах, защищённых от ветра
- Проводить в холодную погоду более длительную разминку
- Особое внимание уделять подготовке мест занятий в дождливую погоду

Методика проведения практических занятий по огневой подготовке

Организация практических занятий, где бы они ни проводились,— в классе, в тире или на стрельбище, может быть признана рациональной, если она отвечает основному требованию — максимальная часть учебного времени (70—80%), отводимого на занятие (урок), используется на привитие обучаемым навыков или совершенствование практических приемов и действий с оружием, предусмотренных программой обучения. Перед выполнением практических действий обучаемым сообщаются установленные нормативы. Если нормативы для каких-либо приемов, действий не установлены, то их следует определить руководителю на основе средних результатов.

В каждое практическое занятие необходимо включать элементы соревнования, например по разборке и сборке автомата, снаряжению магазина, метанию гранаты на дальность и т. д. Это повышает интерес к занятию, более целесообразно используется материальная часть оружия. Однако элементы соревнования следует включать после того, как обучаемые овладели основными приемами и не допускают грубых ошибок.

Организуя соревнование, целесообразно привести примеры рекордных действий по разборке и сборке автомата, снаряжению магазина патронами и т. д., достигнутых учениками школы, студентами вуза, солдатами, сержантами в войсках за счет использования более рациональных приемов и большого числа тренировок.

Практическое занятие по изучению материальной части автомата, ручного пулемета, ручных гранат начинается с вводной части. Руководитель перед объявлением новой темы и учебных целей занятия путем опроса обучаемых проверяет знание ими учебного материала предыдущего занятия, особенно тех вопросов, которые имеют отношение к изучаемой теме и будут способствовать ее усвоению.

Основная часть занятия должна начинаться с напоминания обучаемым мер безопасности и предосторожности при обращении с оружием и боеприпасами. Изучение каждого учебного вопроса целесообразно осуществлять в такой последовательности. Руководитель показывает отдельные части оружия, сообщает их название, назначение и объясняет устройство. Затем этот материал закрепляется путем повторения его 2—3 обучаемыми. При изучении Практических вопросов, например разборки (сборки) оружия, руководитель показывает и объясняет действия, затем проверяет, как обучаемые поняли его, после чего переходит к тренировке по группам, количество которых зависит от числа автоматов на уроке. При этом во время выполнения практических действий очередным обучаемым, другие повторяют устройство оружия по плакатам, снаряжают магазин патронами и т. п.

В заключительной части подводятся итоги занятия, дается домашнее задание. Давая задание, руководитель должен указать, что требуется изучить, какие навыки выработать и к какому сроку, какой литературой пользоваться.

Методика проведения занятий по тактической подготовке

Тактическая подготовка является важнейшим разделом начального военного обучения молодежи. Знания, умения и навыки, полученные обучаемыми при изучении Уставов Вооруженных Сил, на занятиях по огневой и строевой подготовке, военной топографии, гражданской обороне и физической культуре, совершенствуются в ходе тактической подготовки.

Теоретические занятия проводятся в клубе с использованием макета местности, плакатов, схем. Практические и тактико-строевые занятия проводятся на оборудованных учебных и тактических полях. Основными методами обучения на занятиях являются практический образцовый показ педагога занятий с кратким объяснением, повторение обучаемыми показанного приема, действия, проверка правильности их выполнения и последующая тренировка до полного усвоения.

На тактико-строевых занятиях, кроме того, для отработки учебного вопроса создается тактическая обстановка и приемы, действия выполняются, как правило, в составе отделения сначала по элементам, а затем в целом. Ошибки, допускаемые обучаемыми, могут исправляться без остановки занятия, путем подачи дополнительных команд (сигналов) или с остановкой и повторением приемов, действий после разбора ошибок. Лучший метод исправления ошибок — это показ с последующей тренировкой обучаемых.

Тактическая обстановка создается в таком объеме, который необходим для сознательного усвоения изучаемого приема, действия. Обозначение действий противника может осуществляться заранее подготовленными обучаемыми. При этом используются мишени и макеты огневых средств и техники. В часы самоподготовки рекомендуется провести инструктивное занятие с командирами отделений (помощниками) на той же местности и в той же последовательности, которая будет применяться на занятиях с обучаемыми. При этом особое внимание обращается на то, чтобы сами командиры отделений (помощники) образцово и точно выполняли тактические приемы, действия. Важно, чтобы они твердо усвоили суть приема (действия); только тогда смогут правильно исправлять ошибки в действиях обучаемых.

Накануне занятия командиры отделений (помощники) уясняют его тему и содержание, изучают соответствующие разделы уставов, методических пособий и составляют план его проведения с отделениями, который утверждается руководителем занятий.

В начале занятия педагог объявляет тему, цель занятия, ставит общую задачу обучаемым и указывает каждому отделению место занятий. Прибыв к месту занятий, командир отделения (помощник) объявляет учебные вопросы, проверяет знание обучаемыми уставных требований, доводит до них соответствующую тактическую обстановку и приступает к отработке первого учебного вопроса. Вначале он показывает выполнение действия в целом, затем по элементам. Обучив действиям при выполнении одного приема, командир отделения в такой же последовательности отрабатывает остальные. Закончив отработку действий по элементам, он приступает к тренировке обучаемых по всему вопросу в целом.

Командир отделения поочередно наблюдает за каждым обучаемым, таким образом учит одного, а тренирует всех, находясь на таком месте, откуда удобнее наблюдать за действиями обучаемых.

По окончании занятия командир отделения (помощник) делает разбор, на котором оцениваются действия каждого обучаемого, указывает, что необходимо сделать для устранения недостатков, и дает задание на дом; после этого докладывает руководителю об окончании занятия.

На практических и тактико-строевых занятиях очень важно не только тренировать обучаемых правильным и быстрым действиям, но и формировать у них

морально-боевые качества, необходимые будущему защитнику Родины (смелость, мужество, стойкость, решительность, готовность к выполнению приказа и др.), физическая выносливость и ловкость. Можно провести занятие более эффективно, если метание ручных противотанковых гранат осуществлять по движущейся на окоп мишени танка. В начале занятия руководитель напоминает, что успех единоборства воинов с танками противника решается не только противотанковыми средствами. Прежде всего, необходимы высокая тактическая и морально-психологическая подготовка воинов.

Методика проведения практических занятий по военной топографии

В результате изучения военной топографии в курсе начальной военной подготовки учащиеся должны знать: способы ориентирования на местности без карты, порядок доклада о своем местонахождении, уметь определять свое местонахождение относительно местных предметов, азимуты движения и двигаться по ним в заданном направлении, стороны горизонта по компасу, по положению солнца, по солнцу и часам, по Полярной звезде, по характерным признакам местных предметов. Полученные знания и умения позволят лучше оценивать обстановку, организовывать наблюдение, систему огня в бою, принимать более правильное решение, полнее использовать тактические и защитные свойства местности.

Изучение военной топографии должно предшествовать практическим занятиям по тактической и огневой подготовке, в процессе которых знания и навыки в ориентировании на местности необходимо постоянно совершенствовать и закреплять.

Сравнительно ограниченное количество учебного времени, отводимое программой на изучение военной топографии, обязывает педагога тщательно проводить предварительную подготовку каждого занятия. Успех обучения зависит не только от того, какие методы применяются на занятии, но и от материального обеспечения, удачного выбора участка местности и его подготовки, правильной организации и последовательности проведения занятий.

Занятие проводится, как правило, на заранее выбранном и подготовленном участке местности. Желательно, чтобы на участке местности находились предметы, по характерным признакам которых можно было бы определить направления на стороны горизонта. Можно использовать ближайшие к клубу пригородные районы, лесопарки или пришкольный участок.

Педагог в течение 30—12 мин объясняет обучаемым, что такое ориентирование, в какой последовательности оно обычно проводится:

1. определяют направления на стороны горизонта и замечают хорошо видимые местные предметы (ориентиры);
2. указывают названия этих предметов и расстояния до них (на глаз); при этом местные предметы выбирают так, чтобы они располагались равномерно вокруг точки стояния или в заданном секторе;
3. если в этом есть необходимость, докладывают о результатах ориентирования или о своем местонахождении, например: «Мы находимся на высоте «Круглая», север — в направлении на трубу завода, юг — на указатель дорог, восток — на ветряной двигатель, запад — на отдельно стоящее дерево. В 1 км на северо-запад — геодезический пункт, в 1,5 км на северо-восток — роща «Темная» и т. д.

При изучении способов определения сторон горизонта следует обратить внимание обучаемых на то, что при ориентировании на местности без знания направлений на стороны горизонта не обойтись.

Рассказ о способах определения сторон горизонта необходимо сочетать с показом приемов и действий, а также рисунков и схем на плакате. После, объяснения и показа каждого способа обучаемые должны повторить показанные приемы и действия.

Рассказывая об определении сторон горизонта по местным предметам, объяснить, что образование характерных признаков на них, позволяющих определить стороны горизонта, связано с положением предметов по отношению к солнцу. Разница в освещении и нагревании солнцем обычно и вызывает те или иные изменения на солнечной или теневой стороне предмета. Следует подчеркнуть, что по характерным признакам на местных предметах направления на стороны горизонта можно определить приблизительно. Более надежен способ определения

сторон горизонта по компасу и небесным светилам. Однако знать характерные признаки местных предметов необходимо, так как в ряде случаев они могут оказаться единственной возможностью для ориентирования.

Педагог подчеркивает то важное значение, которое в ориентировании на местности придается умению определять магнитный азимут. Знание азимута позволяет найти на местности нужное направление движения, правильно выдержать его в пути и точно выйти к намеченному пункту.

Основное внимание при проведении занятия должно быть уделено практической тренировке учащихся в определении по компасу нужного (заданного) направления движения и практике — движения по заданному (указанному) азимуту.

При определении магнитного азимута по компасу надо:- встать лицом к наблюдаемому предмету, отпустить тормоз стрелки, и, вращая компас, придать ему положение, когда стрелка в неподвижном состоянии будет направлена северным концом точно на нулевое деление шкалы (букву «С»); - удерживая компас в таком положении, повернуть крышку так, чтобы визирная линия, проходящая через прорезь и мушку, была направлена на предмет (мушкой в сторону предмета); - против указателя у мушки прочесть отсчет на шкале, который и будет магнитным азимутом направления с точки стояния на наблюдаемый предмет.

Все это необходимо наглядно продемонстрировать, а затем указать один-два хорошо видимых предмета и предложить каждому обучаемому самостоятельно определить и запомнить магнитные азимуты на них. Опросом двух-трех человек проверить правильность определения азимутов, разобрать допущенные ошибки, а при необходимости повторить объяснение и показ.

Далее можно отметить, что если азимут заранее известен, как это бывает при движении по заданным азимутам, то задача сводится к тому, чтобы по известному азимуту найти направление на предмет. В этом случае следует поступать так:- поворотом крышки компаса указатель мушки установить на отсчет, равный известному(заданному)азимуту; - отпустить тормоз стрелки, поставить компас в горизонтальное положение и повернуть его так, чтобы северный конец стрелки точно встал против нулевого деления шкалы.

При таком положении компаса направление, проходящее через прорезь и мушку, укажет направление на предмет.

Если известны азимут направления и расстояние до предмета (объекта), то по этим данным можно выйти к предмету даже и в том случае, когда он не виден с исходного пункта (с места стояния). Азимут на предмет и расстояние до него являются исходными данными для движения, которые оформляются в виде схемы или таблицы.

Далее обучаемые приступают к выполнению упражнений по теме.

С помощью компаса определить направления на стороны горизонта, выбрать на этих направлениях хорошо выделяющиеся на местности предметы, найти предметы с характерными признаками и типовые формы рельефа вокруг точки стояния, определить, на каких направлениях они расположены относительно сторон горизонта и каково примерное расстояние до них. Подготовить доклад о своем местонахождении.

Затем в таком же порядке на второй точке определить стороны горизонта по солнцу и часам.

Далее на третьей точке стояния определить стороны горизонта по характерным признакам на местных предметах. Для этого найти предметы, по признакам которых можно определить направления на стороны горизонта, объяснить причины образования этих признаков и способ определения по ним направления на стороны горизонта.

После выполнения упражнений сравнить полученные результаты и на примере показать преимущества того или иного способа определения сторон горизонта.

Движение по азимутам проводится на полевых выходах (сборах), как правило, в течение 2 ч подряд.

Вначале отрабатывается ориентирование на местности без карты, а затем движение по азимутам.

Это занятие должно быть полностью практическим, поэтому педагог при подготовке к нему должен разработать содержание упражнений и задач для тренировки обучаемых.

Руководителю (название объединения)
(Ф.И.О.)
От _____

Заявление

Прошу принять на первый (второй, третий) курс в военно-патриотический клуб
(название) на 200_ -200_ учебный год моего сына (дочь)

Ф.И.О. _____

Ученика ____ класса, школы № _____

Проживающего по адресу: _____

№ телефона _____

Число, месяц, год рождения: _____

Согласны с занятиями по горному и пешеходному туризму, психологии, рукопашному бою, парашютной и огневой подготовке.

Согласны с рейтингом.

Обязуемся сообщать о причинах отсутствия на занятиях моего сына (дочери).

Мой сын (дочь) будет посещать занятия в течение учебного года, если он (она) решит уйти из клуба обязуюсь сообщить о причинах.

Родители _____ роспись _____
(Ф.И.О., место работы, рабочий телефон)

_____ роспись _____
(Ф.И.О., место работы, рабочий телефон)

Дорогой друг!

Все твои достижения в клубе будут оцениваться по рейтинговой системе.

Ты можешь получить баллы

1. За участие в мероприятиях

Клуба -1 балл

Дворца - 2 балла

Района, города - 3 балла

Области - 4 балла

уровни твоего участия

Участник - 1 балл

Помощник организатора - 2 балла

Организатор -3 балла

За участие в соревнованиях

Клуба -1 балл

Дворца - 2 балла

Района, города - 3 балла

Области - 4 балла

по твоему участию

участник -1 балл

победитель - 2 балла

2. За посещение занятий в течение месяца

100 % -5 баллов

3. За выполнения заданий от 1 до 10 баллов (в зависимости от задания)

4. За сдачу экзаменов по всем предметам

Хорошо-4 балла

Успешно-5баллов

5. За выполнение должностных обязанностей

Удовлетворительно- 1балл

Хорошо-3 балла

Отлично-5 баллов

6. За звание

Курсант-1балл

Ст. курсант-2 балла

Инструктор 3 класса- 4балла

Инструктор 2 класса- 6 баллов

Инструктор 1 класса- 8 баллов

Инструктор-мастер- 10 баллов

7. За пополнение рядов клуба (за каждого новичка)

Пришел в клуб-1 балл

Прозанимался месяц -2 балла

Прозанимался два месяца-3 балла и т. д.

Прозанимался до конца года-10 баллов

8. За сохранение количество человек

В отделение- 1балл

Во взводе-2 балла

Рейтинг будет влиять на оплату за походы, соревнования, дополнительные занятия и т.д.

Член клуба, имеющий высокий рейтинг в течение года награждается.

Самарский Дворец детского и юношеского творчества Удостоверение № Ф. _____ И. _____ О. _____ является членом (название клуба), с правом ношения формы клуба. Адрес учреждения: Директор: телефон _____	Дата выдачи _____ Действительно до “ ____ ” _____ 200__ года. Продлено до “ ____ ” _____ 200__ года. Продлено до “ ____ ” _____ 200__ года Руководитель клуба:
---	---