

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Михаила Кузьмича Овсянникова
села Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № 1
от «28» 08 2018 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
школы по УВР
О.И. Иванова О.Н.
«28» августа 2018 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ
им. М.К. Овсянникова с.
Исаклы
Нестерова Е.Н.
«29» 08 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

История
9 класс

2018-19 уч. год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

-Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы»;

-Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo/>)

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

-Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2014 год (www.apkro.ru);

-Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2016 год (www.apkro.ru);

- Фундаментальное ядро содержания общего образования под редакцией Кондакова А.М. Козлова В.В.;

-Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России под редакцией А.Я. Данилюка, В.А. Тишкова, А.М.Кондакова;

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993);

- Основная общеобразовательная программа основного общего образования школы;

- Примерные программы по учебным предметам История;

- Учебный план ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы на 2018-2019 учебный год;

2. Место предмета истории в школьном образовании

В содержании данного курса представлены основополагающие исторические теоретические знания .

Теоретическую основу изучения истории составляют изучение дат, установление причинно-следственных связей, знание хронологий событий.

Главная особенность учебников по истории – их традиционность и фундаментальность. Они обладают четко выраженной структурой, соответствующей программе по истории для общеобразовательных школ.

Доступность – одна из основных особенностей учебников. Нет никаких специальных методологических терминов и понятий, которые трудны для понимания учениками данного возраста.

Основное содержание учебников приведено в полное соответствие с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по истории.

Система знаний готовит учащихся к промежуточной аттестации. Кроме того к традиционным вопросам и заданиям добавлены задания, соответствующие ГИА, что дает гарантию качественной подготовки к аттестации, в том числе в форме ГИА.

Реализация данной программы в процессе обучения позволит учащимся усвоить ключевые исторические компетенции и понять роль истории среди других наук.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Кроме того, изучение истории позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации.

3.Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- **освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- **формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- **применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Задачи изучения истории.

Формировать умения рассуждать, логически мыслить, элементарно анализировать исторические факты;

Формировать умения сравнивать исторические факты, анализировать исторический документ, работать с исторической картой;

Формировать умения давать развернутый ответ и отзыв на него, работать с разными источниками информации;

формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Продолжать формирование умений работать с текстом учебника, выделять главное.

В ходе изучения курса у учащихся должны сформироваться следующие **умения и навыки**:

- пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, раскрыть содержание иллюстрации;
- сравнивать исторические явления в разных странах, выделяя сходство и различия;
- умение оперировать историческими датами;
- умение читать карту;
- умение анализировать исторические источники.

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

4.Содержание программы Описание разделов программ

Тема 1. Россия и мир на рубеже XIX-XX в.в. (10ч)

Индустриальное общество в начале XX века. Новые явления в экономике. Научно-технический прогресс. Характеристика индустриального общества. Реформизм в деятельности правительства.

Российское общество в начале XX века. Территория и население Российской империи. Особенности российской модернизации. Монополистический капитализм в России и его особенности. Сельское хозяйство.

Политическое развитие. Новые явления в политике. Создание новых политических партий. Консерватизм и либерализм. Социал-демократия. Политический строй России. Самодержавие. Николай II. Бюрократическая система. С. Ю. Витте, его реформы. Обострение социально-экономических и политических противоречий в стране. Рабочее движение. Крестьянские волнения. «Зубатовщина». Зарождение политических партий. Особенности их формирования. Организационное оформление и идейные платформы революционных партий. Эсеры (В. Чернов, Е. Азеф). Социал-демократы. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики (В. И. Ленин, Л. Мартов, Г. В. Плеханов). Эволюция либерального движения (П. Н. Милюков, П. Б. Струве).

Революция 1905 – 1907 гг.: предпосылки, причины, характер, особенности, периодизация.

Начало революции. П. Гапон. Кровавое воскресенье. Основные события весны – лета 1905г. Радикальные политические партии, их стратегия и тактика. Власть и российское общество. Первый совет рабочих депутатов.

Высший подъем революции. Всероссийская Октябрьская политическая стачка. Колебания в правительственном лагере. Манифест 17 октября 1905г. Организационное оформление партий кадетов и октябристов (П. Н. Милуков, П. Б. Струве, А. И. Гучков).

Черносотенное движение. Вооруженное восстание в Москве и других городах.

Спад революции. Динамика революционной борьбы в 1906-1907 гг. Соотношение политических сил. I и II Государственные думы. Начало российского парламентаризма. Аграрный вопрос в Думе. Тактика либеральной оппозиции. Дума и радикальные партии. Третьеиюньский государственный переворот.

Экономические реформы. П. А. Столыпин. Карательно-репрессивная политика царизма. Аграрная реформа. Развитие промышленности. Жизненный уровень населения.

Политическая жизнь России в 1907-1914 г. III Государственная дума. Общество и власть в годы столыпинских реформ. IV Государственная дума.

Культура в 1-ой половине XX в. Развитие естественных и гуманитарных наук.

Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Возникновение новых научных дисциплин. Вклад российских ученых в мировую науку. Формирование новых художественных направлений и школ. Серебряный век российской культуры.

Первая мировая война. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины, участники, театры боевых действий и ключевые события. Россия в Первой мировой войне. Успехи русской армии в Галиции и поражение в Восточной Пруссии. Наступление русских войск в Закавказье. Брусилловский прорыв. Применение новых видов вооружения: танков, самолетов, отравляющих газов. Революционные движения. Поражение стран Четвертого союза. Подписание Компьенского перемирия. Итоги Первой мировой войны. Парижская мирная конференция. Версальско-Вашингтонская система.

Тема 2. Великая российская революция и мир в 20-30-е годы(14ч)

Свержение монархии. Предпосылки, причины, характер революции. Восстание в Петрограде. Партии и организации в февральские дни. Падение самодержавие. Двоевластие, его сущность и причины возникновения.

России весной и летом 1917 г. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Революционные и буржуазные партии в период мирного развития революции: программы, тактика, лидеры. Советы и Временное правительство. Апрельский и июньский кризисы власти. События 3-5 июля 1917 г. Расстановка политических сил. А. Ф. Керенский. Л. Г. Корнилов.

Октябрьская революция. Общенациональный кризис. Курс большевиков на вооруженное восстание. Возможные альтернативы развития революции. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле. Образование временного Советского правительства во главе с В. И. Лениным.

Формирование советской государственности. Утверждение советской власти в стране. Слом старого и создание нового государственного аппарата в центре и на местах. ВЦИК и СНК. Созыв и разгон Учредительного собрания.

Блок партии большевиков с левыми эсерами. Создание Красной Армии, ВЧК. Начало утверждения однопартийной системы. Конституция РСФСР. Рабочий контроль. Национализация промышленности, банков, земли, транспорта, осуществление Декрета о земле. В. И. Ленин об очередных задачах советской власти. Политика продовольственной диктатуры в деревне. Продотряды. Комбеды.

Советская Россия в годы Гражданской войны и интервенции. Причины интервенции и Гражданской войны. Основные этапы Гражданской войны и интервенции, её фронты, сражения. Социальный состав и политический характер сил революции и контрреволюции. Военные и политические деятели революции (В. И. Ленин, Л. Д.

Троцкий, С.С. Каменев, М. В. Фрунзе и др.) и контрреволюции (А. В. Колчак, А. И. Деникин и др.) в период Гражданской войны. Политика военного коммунизма. Влияние Гражданской войны и интервенции на исторические судьбы страны. Оценка Гражданской войны современниками и потомками.

Экономический и политический кризис 1920 начало 1921 г.

Крестьянские восстания. Восстание в Кронштадте.

Капиталистический мир в 20 – 30 – е годы. Особенности развития капиталистических стран в 20 – е годы. США – «процветание» по-американски. Германия – кризис Веймарской республики. Создание коалиционных правительств в Великобритании. Политическая неустойчивость Франции. Мировой экономический кризис. «Новый курс» Востока и Латинской Америки.

Тема 3. СССР на путях строительства нового мира.(9ч)

Переход от политики военного коммунизма к нэпу. Сущность и значение нэпа. Многоукладность экономики и её регулирование. Трудности, противоречия и кризисы нэпа.

Образование СССР. Проекты создания советского многонационально государства. I Всесоюзный съезд Советов. Конституция СССР 1924 г. Национально-государственное строительство в 20-е гг. Последствия создания СССР.

Политическое развитие. Обострение внутрипартийной борьбы в середине 1920-х гг. Утверждение идеологии и практики авторитаризма.

Индустриализация. Коллективизация. Цели, источники, итоги.

Политическая система в 30-е годы. Разногласия в партии о путях и методах строительства социализма в СССР. Массовые политические репрессии. Формирование режима личной власти И. В. Сталина. Конституция СССР 1936 г. Изменения в национально-государственном устройстве. Конституционные нормы и реальности. Общество «государственного социализма».

Духовная жизнь в 20-30-е годы. Ликвидация массовой неграмотности и переход ко всеобщему обязательному начальному образованию. Трудности культурного строительства. Отношение к интеллигенции. Духовные последствия идеологии тоталитаризма, культ личности И. В. Сталина. Положение советской науки: достижения, трудности, противоречия.

Международное отношение в 30-е годы. Внешняя политика СССР в 30-е годы.

Советская внешняя политика. Цели СССР в области межгосударственных отношений.

Официальная дипломатия. Участие Советской России в Генуэзской конференции.

Политика Коминтерна.

Борьба за мир, разоружение и создание системы коллективной безопасности. Вступление СССР и Лигу Наций. Договоры о взаимопомощи с Францией и Чехословакией.

Обострение международных отношений и его причины. Пакт о ненападении с Германией (август 1939 г.) Договор о дружбе и границе между СССР и Германией (сентябрь 1939 г.) Прорисчеты и ошибки советской внешней политики.

Тема 4. Вторая мировая война и Великая Отечественная война.(8 ч)

Вторая мировая война. Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны.

Советская страна накануне Великой Отечественной войны. Разгром японских войск у озера Хасан и у реки Халкин-Гол Советско-финляндская война. Расширение территории СССР. Военно-экономический потенциал Вооруженных сил. Военная доктрина и военная наука. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны, их противоречивость. Ошибки в оценке военно-стратегической обстановки. Степень готовности СССР к отражению агрессии.

СССР в годы Великой Отечественной войны. Причины, характер, периодизация Великой Отечественной войны. Нападение фашисткой Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия зимой—летом 1942 г. Проблемы

внезапности нападения Германии на СССР. Вторжение немецких войск. Первые мероприятия советского правительства по организации отпора врагу. Разгром немецких войск под Москвой. Зимнее наступление Красной Армии, его итоги. Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Летнее наступление немецких войск. Приказ № 227. Сталинградская битва. Сражения на Кавказе. Создание антигитлеровской коалиции. Тыл. Морально-психологическое состояние советских людей после вторжения немецких войск. Церковь в период Великой Отечественной войны. Эвакуация. Героический труд в тылу. Жизнь и быт. Наука и образование в годы войны. Художественная культура. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало массового изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной Армии. Борьба в тылу врага; партизанское движение. Битва на Курской дуге, ее итоги и значение. Битва за Днепр. Освобождение Донбасса, Правобережной Украины. Итоги летне-осенней кампании 1943 г. Соотношение сил на Восточном фронте к началу 1944 г. Итоги зимнего наступления Красной Армии. Освобождение Украины и Крыма. Открытие второго фронта. Завершающий период Великой Отечественной войны. Наступление советских войск летом 1944 г. Операция «Багратион». Разгром немецких войск в Прибалтике. Победа на Балканах. Завершающие сражения Красной Армии в Европе. Крымская конференция. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция. Разгром японских войск в Маньчжур. Причины победы Советского Союза над фашизмом. Итоги и цена победы.

Тема 5. СССР и мир в послевоенное время (3ч)

Послевоенное мирное урегулирование. Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков (НАТО и ОВД) как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие.

Восстановление экономики СССР в послевоенное время. Трудности перехода от войны к миру. Противоречия послевоенного восстановления. Промышленность, транспорт, сельское хозяйство, социальная сфера. Главные мобилизационные факторы послевоенной экономики. Обнищание деревни. Отмена карточной системы. Денежная реформа.

Политическое развитие СССР, идеология и культура. Общественно-политическая и культурная жизнь страны. Усиление режима личной власти. Новые репрессии. Повышение роли партийных органов во всех сферах общественной жизни. Постановления о литературе и искусстве.

Тема 6. СССР в 1953-середине 60-х гг. XX в. (4ч)

Изменение политической системы. Изменения политической системы. Смерть Сталина и борьба за власть. Г. М. Маленков. Л. П. Берия. Н. С. Хрущев. XX съезд КПСС. Критика культа личности и ее пределы. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС (1961 г.). Разработка новой Конституции СССР.

Экономика СССР. Экономическое и социальное развитие. Экономический курс Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Начало освоения целинных и залежных земель. Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов. Нарастание дисбаланса в экономике в начале 1960-х гг.

«Оттепель в духовной жизни». Влияние XX съезда КПСС на духовную жизнь общества. Идеалы и ценности молодёжи 1960-х гг. противоречивость духовной жизни. Диссиденты. Политика мирового сосуществования.

Тема 7. СССР и мир в 60-х- середине 80-х гг. (8 ч)

Завершение эпохи индустриального общества. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.

США и страны Европы во 2-ой половине XX в. Политическое развитие стран Запада, гражданское общество и социальные движения.

СССР в эпоху Л.И. Брежнева. Экономическая реформа середины 60-х гг.: содержание, противоречие, причины неудач. Нарастание трудностей в управлении единым народно-хозяйственным комплексом. Стройки века. Хроническое отставание сельского хозяйства: причины, последствия. Продовольственная программа. Нарастание кризисных явлений в экономике. Социальная политика: цели, противоречия, результаты. Застойные явления в духовной жизни страны. Программа мира 1970-х гг. От конфронтации к разрядке. Новое обострение международной ситуации. Афганистан (1979).

Страны Европы, Америки и Азии во 2-ой половине XX века. Общие и особенные черты общественно-политического развития в странах Азии, Африки и Латинской Америки. Формы деколонизации Азии и Африки в период «холодной войны». Достижения и проблемы развивающихся стран. Китайская Народная Республика. Государства Юго-Восточной Азии (ЮВА). Индостан. Иран. Турция. Арабские страны. Страны Африки южнее Сахары. Характерные черты стран Латинской Америки в 1950-1990-е гг.

Тема 8. СССР в годы перестройки (1985-1991 гг.) (4ч)

Курс на экономическую и политическую модернизацию страны. Выход на политическую арену новых сил. Курс на ускорение социально-экономического развития страны. Концепция перестройки. Гласность. Национальные противоречия. События августа 1991г. Распад СССР. Беловежское соглашение. Ликвидация СССР и создание СНГ. Внешняя политика в 1965-1991 гг. Концепция нового политического мышления: теория и практика.

Тема 9. Россия в конце XX- начале XXI вв. (6 ч)

Россия в первой половине 1990-х гг. XX в. Начало экономических реформ в январе 1992г. (программа «шоковая терапия» Е.Т. Гайдара). Либерализация цен. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике. Переходный характер экономики страны в 90-е гг. Политическая жизнь. Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.). Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. Разработка новой Конституции страны. Политический кризис 1993 г. Демонтаж советской системы власти. Конституция России 1993 г. Российская многопартийность.

Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Итоги политического развития страны в 90-е гг.

Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Театр. Музыка. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Традиционные религии в современной России. Национальная политика и межнациональные отношения. Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Чеченский кризис. Результаты федеративного строительства в 90-е гг.

Россия на пороге XXI в. Президент В. В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Экономические -

реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI в. Усиление борьбы с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии. Сокращение стратегических наступательных вооружений. Россия и НАТО. Россия и Восток. Отношения России со странами ближнего зарубежья.

5. Требования к результатам обучения

Предполагается, что результатом изучения истории в школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К социально-адаптивной компетентности относятся важнейшие личностные убеждения и качества, в том числе: 1) осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; 2) освоение гуманистических ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

3) понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

В когнитивной сфере часть элементов подготовки носит универсальный, надпредметный

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны владеть следующими знаниями, представлениями, действиями:

1. Работа с хронологией

1.1. указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

1.2. соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами

2.1. характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

2.2. группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками

3.1. читать историческую карту с опорой на легенду;

3.2. проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;

3.3. сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

4. Описание (реконструкция):

4.1. рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

4.2. характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

4.3. на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение

5.1. различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

5.2. соотносить единичные исторические факты и общие явления;

5.3. называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

5.4. раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

5.5. сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

5.6. излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками

6.1. приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

6.2. определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде

7.1. применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

- 7.2. использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде;
- 7.3. способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и хранению памятников истории и культуры).

У Критерии оценивания устного и письменного ответа по обществознанию:

Отметку "5" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение использовать обществоведческие понятия и термины. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку "4" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

6.Критерии оценки тестового задания:

- 85% и выше - отлично «5»;
- 70-84% - хорошо «4»
- 50-69% - удовлетворительно «3»;
- 0-49% - неудовлетворительно «2»;

Учебно-методический комплект

1. А.А.Данилов, Л.Г.Косулина «История. Россия в XX-начале XXI века» Москва, «Просвещение» 2014г.
2. Н.В.Загладин Новейшая история зарубежных стран XX в. М., «Русское слово» 2014

Дополнительная литература

1. М.Н. Зуев «История России с древнейших времен до начала XXI века» Москва «Дрофа» 2010 г.
2. «Всеобщая история» под редакцией С.В.Новикова, М.: АСТ: СЛОВО: Полиграфиздат, 2014г.
3. О.В. Арасланов, А.В.Поздеев Поурочные разработки по истории России (XX-началоXXI века)к учебнику А.А.Данилов, Л.Г.Косулина «История. Россия в XX-начале XXI века» Москва, «Просвещение» 2014г.
4. История России 1945 – 2008 гг., книга для учителя под редакцией А.В.Филиппова М., Просвещение 2014г.

Календарно-тематическое планирование на учебный год

№ урок а	Тема урока	Ко л- во час ов	Содержание урока	Программное и учебнометоди ческое обеспечение (Материалы, пособия)	Домашнее задание	Требования к уровню подготовки в соответствии с ФК и РК ГОС	
						Предметно - информационная составляющая (знать, понимать)	Деятельностно - коммуникативная составляющая (общеучебные и предметные умения)
<i>Раздел 1: История России - 68 ч</i>							
1-2.	Мир в начале 20века	2	Индустриально е общество вначалеXXвека. Политическое азвитиестран. Вступлениевста диюимпериализ ма	Учебник"Всемир наяисторияXX век"	п.1-4	Знатьпроцессы,происх одящиевмире	
3.	Российск ая империя на рубеже 1 веков и ее место в мире.	1	Территориальн ая структура Российской империи	Учебник"Истор ияРоссии XXвек"	п.1,ИсторияРоссии	Знатьосновныепонятия :Индустриальное общество,географичес кое положение	Уметь работать скартой
4.	Экономич ескоеразв итиеРосс ии вначалеX Хвека	1	Влияние иностранныго капитала. Многоукладная экономика	Учебник,книга длячтения.	п.2	Уровени темпыэкономического развития.	Уметьработатьс основными понятиями

5.	Внутренняя политика Николая Второго	1	<p>Политическая система России. Николай Второй :</p> <p>политический портрет. Три общественно - политических лагеря.</p>	Учебник	п.3	<p>Знать факты из истории, уметь анализировать, сравнивать, дать характеристику</p>	<p>Уметь работать с документами</p>
6.	Внешняя политика. Русско-японская война	1	<p>Международная конференция в Гааге. Большая азиатская программа. Россия и дальневосточный конфликт. Итоги войны</p> <p>Складывание революционной ситуации. Этапы революции. Начало и развитие революции. Задачи революции. Позиции политических партий. Октябрьская всеобщая стачка.</p>	Учебник. Хрестоматия по истории России	п. 4, заполнить контурную карту	<p>Знать даты основных сражений: Порт-Артур, Ляоян. Мукден, Цусима, Мукден, Портсмутский мир.</p>	<p>Уметь работать с картой, раскрыть причины начала Русско - японской войны и ход ее сражений.</p>
7.	Первая российская революция	1	<p>Складывание революционной ситуации. Этапы революции. Начало и развитие революции. Задачи революции. Позиции политических партий. Октябрьская всеобщая стачка.</p>	учебник.	п. 6. работа с документами	<p>Знать даты основных событий первой русской революции.</p>	<p>Уметь работать с картой и историческими документами</p>

8.	Изменения в политической системе Российской империи	1	Декабрьское вооруженное восстание. Высший подъем революции. "Манифест 17 октября". Образование либеральных партий. Декабрьское вооруженное восстание. Спад революции. Альтернативы общественного развития. Думские аграрные проекты.	Учебник	п.7, составить хронологическую таблицу	Знать даты основных событий. Объяснять значение понятий: революция, большевизм, анархизм, либерализм.	Уметь работать с картой
9.	Реформы Столыпина	1	Содержание правительственной реформы П.А.Столыпина .	Учебник	п.8, составить план.	Называть даты реформ Столыпина. Знать определения: отруб, хутор, кооперация.	Уметь работать с источниками.
10.	Политическая жизнь в России 1907 - 1914 гг	1	Влияние изменений в социально - экономической жизни. Новый избирательный закон. 3 и	Учебник.	п.9	Понимать влияние изменений в социально - экономической жизни на общественное сознание.	Излагать суждения о причинах и последствиях изменений в социально - экономической жизни страны.

		4						
		Государственные думы. Нарастание революционных настроений.						
11.	Повторительно - обобщающий урок	1	Россия на рубеже XIX - XX веков.	Учебник	Повторить п.п. 1-9	Знать даты и события периода России на рубеже 19-20 вв и в начале XX века.	Уметь работать с историческими источниками, атласом, контурной картой, дать характеристику историческим личностям	
12.	Первая мировая война 1914-1918 гг	1	Оформления двух противоборствующих блоков. Причины Первой мировой войны. Цели воюющих сторон. Этапы. Итоги.	Учебник.	п. 5, Всемирная история. Составить таблицу.	Знать и понимать ход исторических событий, термины: Антанта, Тройственный союз, Верденская мясорубка, Брестский мир.	Уметь работать с картой, показать основные события, объяснить значение понятий.	
13.	Россия в Первой мировой войне	1	Россия в системе международных отношений. Вступление России в войну. Патриотический подъем. Внутриполитич	Учебник	п. 10. Составить хронологическую таблицу.	Знать основные события, уметь рассказать, дать характеристику, объяснить значение понятий: Брусиловский прорыв, кризис власти, министерская чехарда.	Уметь описывать происходящие события.	

14.	Духовная жизнь Серебряного века	1	<p>еская ситуация позиция различных партий на начале войны. Перестройка промышленности на военный лад. Развитие системы образования и рост грамотности населения. Научные открытия. Влияние общественно-политической жизни страны на русскую литературу. Архитектура. Скульптура. Живопись. Театр. Субъективные и объективные причины Февральской революции. Суть двоевластия. От</p>	Учебник.	п. 11, составить табл.	<p>Знать достижения в области культурного наследия периода Серебряного века. имена ученых, политиков, писателей, скульпторов и т.д.</p>	<p>Уметь объяснять основные понятия: ренессанс, декоративизм, импрессионизм, модернизм, символизм, акмеизм, футуризм.</p>
15.	Свержение монархии	1	<p>Субъективные и объективные причины Февральской революции. Суть двоевластия. От</p>	Учебник.	п. 11-12. Составить таблицу	<p>Знать основные события и даты, составлять описание событий, объяснять значение понятий: двоевластие, временное правительство</p>	<p>Дать оценку политическим лидерам: Николая II, Керенский</p>

			речение Николая Второго. Падение монархии. Образование Временного правительства. Апрельский кризис, создание правительственной коалиции, Первый Всероссийский Съезд Советов. Июньский , июльский кризисы. Подготовка большевиками вооруженного восстания. Переход власти в руки большевиков. Второй Съезд Советов. Первые декреты Советской власти.			во, большевизация Советов.	
16.	Россия: весна- лето 1917г	1	Учебник.	п. 14-15	Знать последовательность происходящих событий и даты, объяснять значение понятий	Уметь работать с контурной картой.	
17.	Октябрьская революция.	1	Учебник	п. 16	Излагать суждения о причинах и последствиях Октябрьской революции. Дать характеристику политическим лидерам : В.И. Ленин, Я.М. Свердлов, Л.Д. Троцкий.	Уметь работать с картой	
18.	Формирование Советского	1	Учебник.	п. 17. Составить план - конспект		Уметь составлять опорный конспект по изученной теме, дать характеристику	

	йгосударс твенности	Третий Всероссийский СъездСоветов. Декларация правтрудящихс я и эксплуатируемо го народа. Сущность Гражданской войны и ее основныеэтапы. Учебник.			политическим личностям:В.И.Ленин ,Я.М.Свердлов,Л.Д.Троцкий.
19.	Гражданс кая война 1 в России	Политические и Дидактический п. 18 экономические материал. программы белых и красных. Расширение белого движения и иностранная интервенция.До бровольческая армия под командованием А.И.Деникина. Учебник	п. 18		Знать даты ,ход и основные событияГражданскойв ойны
20.	На фронтах Гражданс 1 кой войны.	А.И.Деникина. Учебник	п. 19		Знать основные события Гражданской войны, дать характеристику белого и красного движения и ее лидерам.
		Решающие сражения на фронтах гражданской войны.Победа			Уметь работать с кртой,атласом,составлять план.
					Уметь анализировать события,работать с картой, составлять опорный конспект

21.	Экономическая политика красных и белых.	1	красных М.В.Фрунзе. Первая конная армия. Сущность военного коммунизма. Сущность красного и белого терроров. Почему победили красные.	Учебник.	п.20	Знать имена руководителей белого и красного движения.	Уметь работать с контурной картой, соотнести даты и события.
22.	Мирное урегулирование. Версальско-вашингтонская система	1	Парижская мирная конференция. Версальский мирный договор	учебник	П.6-7, всеобщая история	Знать основные события изучаемого периода.	Уметь соотнести даты и события
23.	Капиталистический мир в 20-е гг	1	Особенности экономического восстановления. Международные отношения.	Учебник	п.8-9, вопросы и задания	Знать основные понятия: стандартизация, интенсификация.	Уметь работать с картой
24.	Переход к новой экономической политике	1	Причины перехода к НЭПу. Сущность Нэпа. Основные	Учебник, Рабочая тетрадь. Хрестоматия, Таблица	п.18, вопросы к нему.	Знать даты проведения НЭПа. Причины перехода к НЭПу. Основные понятия:	Уметь уяснить, что причина перехода к НЭПа была прежде всего политическая - реальная угроза потери большевиками власти.

25.	Образование СССР	1	экономические мероприятия. Социально-экономические противоречия. Сущность альтернативных вариантов. Политический смысл нэпа. Формирование однопартийной системы. Образование СССР. Борьба за власть. Возвышение Сталина. Демократические страны Европы.	Кчебник. Хрестоматия. Рабочая тетрадь.	п.21, вопросы к нему.	НЭП, концессии, продовольственный налог. Знать причины, предпосылки, и принципы образования СССР . Сущность авторитарного режима.	Уметь определить основные этапы борьбы за власть.
26-27.	Страны Европы в 30-е гг	2	Демократические страны Европы. Доминионы. Народный фронт	Учебник. Хрестоматия	п.8-9 "Всеобщая история".	Знать основные события происходящего периода.	Уметь показать по карте страны Европы.
28.	Страны Востока и Латинской Америки в первой половине 20в	1	Страны Востока и Латинской Америки	Учебник. Хрестоматия	п. 15-17 "Всеобщая история"	Знать основные даты и события, происходящие в странах Востока и Латинской Америки.	Уметь дать определение словам: традиция, модернизация, особенности развития.

29.	Культура и искусство первой половины 20в. Духовная жизнь: достижения и потери	1	Борьба с неграмотностью. Строительство новой школы. Творцы серебряного века.	Учебник, репродукции картин.	п.22, история России	Знать о достижениях науки и образования. Имена творцов Серебряного века.	Уметь соотнести даты и события.
30.	Экономическая система СССР в 1930-е гг	1	Особенности Индустриализации в СССР. Первая пятилетка. Социальные потребности первой пятилетки. Стахановское движение. Итоги первых пятилеток.	Учебник.	п.23	Знать о причинах кризиса хлебозаготовки.	Уметь работать с исторической картой.
31.	Коллективизация сельского хозяйства	1	Причины коллективизации. Раскулачивание. "Головокружение от успехов".	Учебник	п.24, вопросы и задания к нему	Уметь работать с историческими источниками.	Уметь анализировать события
32.	Политическая и	1	Роль партии в жизни	Учебник. Компьютерные	п.25, задания в рабочей тетради		

	социальная система СССР в 1930-е гг	государства. Идеология. Формирование культуры личности Сталина	й учебник				
33.	Внешняя политика СССР в 1930 гг	Изменение внешнеполитического курса. Рост Коминтерна. Лига наций. Система коллективной безопасности.	Учебник, компьютерный учебник.	п.27, составить таблицу	Изменение ориентиров советской внешней политики. Роль Коминтерна. Мюнхенское соглашение.	Знать основные понятия: геополитические интересы, политика умиротворения, Фашизм.	
34.	Духовная жизнь СССР в 1930-е гг	Развитие образования. Власть и наука. Научные достижения. социалистический реализм. Советский кинематограф.	Учебник. Исторические источники: постановление ЦК ВКПб "О высшей и средней школе".	п.26, составить таблицу	Знать основные достижения в области науки и техники,	Уметь соотнести имена и достижения	
35.	Урок повторения Итоги развития СССР в 1928-1938 гг	основные явления. Основные понятия. Основные события и даты. Основные деятели. Основные источники.	Учебник	Повторить п.п1-20	Знать даты и события.	Уметь работать с источниками	

36.	Международные отношения в 30-е гг	1	Причины нового советско-германского сближения. Советско-германский договор о ненападении. Расширение территории СССР. Война с Финляндией. Укрепление обороноспособности страны.	Учебник, хрестоматия. История п.30, подготовить сообщения.		Знать содержание советско-германского договора, суть секретных протоколов, причины и итоги войны с Финляндией.
37.	СССР накануне Великой Отечественной войны	1	Укрепление обороноспособности войны, успехи и просчеты. Подготовка Германии к войне с СССР. Вторжение немецких войск на территорию СССР.	Учебник, хрестоматия. п.27-28	Знать основные события изучаемого периода.	Уметь соотносить даты события, дать определения словам
38.	Начало Великой Отечественной войны	1	Периоды ВОВ. Первые мероприятия Советского правительства по организации	Учебник, Хрестоматия. п.28, вопросы и задания к п-у	Знать основные даты и события начала ВОВ.	Уметь соотносить даты и события, дать характеристику происходящим событиям

		отпора врагу. Оборонительны е сражения летом и осенью 1941г. Причины неудачи Красной Армии. Битва за Москву. Разгром немецких войск под Москвой. Зимнее наступление Красной Армии. Неудачи Красной Армии. Летнее наступление 1942г. Сталинградская битва. Создание антигитлеровск ой коалиции.			
39.	Немецкое наступление 1942г и предпосы лки коренног о перелома	1	Учебник, Рабоч ая тетрадь по истории, истор ические документы.	п. 29, вопросы и задания.	Знать историческое значение битвы под Москвой и Сталинградом, назвать героев битвы за Москву и Сталинград. Уметь соотнести события, даты и герои.
40.	Советски й тыл в Великой Отечестве нной войне	1	Учебник. Хрестоматия. Т есты.	п. 30, вопросы и задания.	Знать сущность оккупационного режима, морально- психологическое состояние народа, как проходила перестройка Уметь объяснить понятия: оккупационный режим, эвакуация, партизанская война.

			Эвакуация. Жизнь и быт людей в тылу.		экономики на военный лад.	
41.	Коренной перелом в ходе Второй мировой и Великой Отечественной войны	1	Начало массового изгнания захватчиков с родной земли. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр.	Учебник, задания в рабочей тетради. п. 31-32	Знать основные даты и события. дать характеристику событиям, назвать героев.	уметь соотнести даты и события, работать с картой.
42.	Завершающий период Второй мировой войны.	1	Военно-стратегическая обстановка к 1944г. Крымская конференция. Освобождение Европы.	Учебник. Хрестоматия. Карты.	Знать значение основных операций Красной Армии в 1944г, роль Советского Союза в разгроме вооруженных сил Германии и Японии, историческое значение победы советского народа.	Уметь показать по карте направления
43.	Послевоенное мирное урегулирование. Начало "холодной войны"	1	Восстановительный период. Экономические дискуссии 1945 - 1946гг.	Учебник. "Экономические проблемы социализма в СССР" п.22-23 "Всемирная история" Таблица "Материальный урон, нанесенный советскому народу"	Знать о последствиях Второй мировой войны. Когда произошел распад антигитлеровской коалиции. Образование ООН.	Уметь дать определения: ООН. Холодная война.

			гитлеровской агрессией".				
44.	Страны Запада в 1945-2000гг	1	Завершение эпохи индустриального общества и становление информационного общества.	Учебник.	П. 24-27 "Всемирная история"	Знать основные события происходящего периода. Индустриальное общество и его характеристика. Информационное общество и его характеристика.	Уметь описать индустриальное общество и информационное общество.
45.	Особенности развития США, Великобритании, Франции, Италии, Германии в 1945-2000г	1	Особенности экономического и политического развития США, Великобритании, Франции, Италии, Германии. Послевоенная политика.	Учебник.	П. 28-32 "Всеобщая история".	Знать основные события изучаемого периода, имена, уметь соотнести даты и события.	Уметь различить особенности экономического и политического развития США, Великобритании, Франции, Италии, Германии.
46.	Преобразования и революции в странах Восточной Европы в 1945-2000г	1	Особенности строительства социализма. Реформы в странах Восточной Европы.	Учебник.	П. 33 "Всеобщая история.	Знать причины, ход и особенности строительства социализма и проведенных реформ в Восточной Европе.	Уметь дать определения словам: развитой социализм, шоковая терапия.

47.	Страны Латинской Америки, Азии, Африки во второй половине 20в	1	Страны Латинской Америки, Азии, Африки во второй половине 20века. Особенности развития.	Учебник.	П. 34-35, "Всеобщая история"	Знать основные даты и события истории стран Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине 20 века.	Уметь соотносить даты и события.
48.	Международные отношения в 90-х гг 20в.	1	Биполярный мир. Движение неприсоединения.	Учебник.	п.36-37 "Всемирная история".	Знать исторические процессы, происходящие в мире в изучаемый период	Уметь раскрыть цели и задачи внешней политики и международных отношений.
49.	Восстановление экономики и развитие СССР в послевоенный период	1	Потери СССР в войне. Экономические дискуссии. Развитие промышленности и сельского хозяйства.	Учебник. Исторические источники. Таблица	П. 35-35, История России.	Знать об основных потерях СССР в войне. Понятия: восстановительный период, национальное богатство, дефицитная экономика, репарации, репатриация, хозрасчет	Уметь работать с картой, показать крупнейшие стройки четвертой пятилетки.
50.	Идеология и культура в конце 40 начале 50-х гг	1	Достижения отечественной фундаментальной науки. Литература. Архитектура, Живопись. Образование.	Учебник. МХК.	П. 37, вопросы и задания. Составить таблицу	Знать о процессах, происходящих в развитии отечественной науки и культуры в послевоенный период.	Понимать основные определения: Железный занавес, космополитизм, безыдейные произведения.
51.	Внешняя	1	Истоки и	Учебник. Хрест	П. 38, составить	Знать даты: 17 июля -	Уметь соотносить даты и

	политика в конце 40-х начале 50-х гг	сущность "холодной войны". Экспорт сталинской модели общественного устройства. Отношения СССР с западом, международное коммунистическое и рабочее движение. Альтернативы политического развития после смерти Сталина. Борьба за власть. Реабилитация жертв политических репрессий. Национальная политика. XX съезд КПСС. Политические реформы Н.С.Хрущева.	оматия.	таблицу.	2 августа 1945г- Потсдамская конференция. Март 1946г -речь Черчиля в Фултоне, февраль 1947г - доктрина Трумэна, 1947г -план Маршалла, 1948г- советско-югославский разрыв, 1949г- образование НАТО, 1950- 1952гг - война в Корее.	события, дать определения словам, уметь показать основные территориальные изменения, происшедшие в мире в результате победы стран антигитлеровской коалиции.
52.	Изменения политической системы Экономика СССР в 1953-1964гг	Учебник. КУ- СД -3	Учебник. КУ- СД -3	П. 39-40, ответы на вопросы.	Знать даты: 5 марта 1953г- смерть Сталина. Сентябрь 1953г -избрание Н.С.Хрущева первым секретарем ЦК КПСС. 1956г - XX съезд КПСС. Октябрь 1961г - принятие новой Программы партии. Октябрь 1964г - отстранение Н.С.Хрущева от руководства	Уметь давать характеристику происходящим событиям, персоналиям: Г.М.Маленков, Л.П.Берия, Н.С.Хрущев.
53.	"Оттепель" в духовной	Преодоление сталинизма в литературе.	Учебник. КД - СД-3	П. 42, составить таблицу.	Знать основные даты: 1956г- создание Объединенного	Уметь соотносить писателей, поэтов, художников, композиторов и их достижения.

	жизни	Пределы "оттепели". Особенности развития отечественной науки. Достижения советской литературы. Разработка новой стратегии советской внешней политики.			института ядерных исследований в Дубне. 1958г - "дело Пастернака"	
54.	Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия	1 Развитие отношений с Западом. Проблема разоружения в отношениях Восток - Запад. Отношения СССР со странами социалистического лагеря. Страны "третьего мира".	Учебник. Исторические источники.	П. 43, составить таблицу.	Знать даты: 1953г - подписание перемирия в Корее. Май 1955г - подписание странами соц. содружества Варшавского Договора. 1956г - Венгерский кризис. 1962г - Карибский кризис.	Уметь работать с картой, показать страны-союзники СССР в эти годы, назвать и показать страны "третьего мира".
55.	Конверсия политического режима.	1 Усиление позиций партийно-государственной	Учебник. Материалы КД - СД - 3	П. 44-45, ответить на вопросы.	Октябрь 1964г - приход к власти Л.И. Брежнева. 7.10.1977г - принятие Конституции.	Уметь работать с историческими источниками.

	Экономика развитого социализма		номенклатуры. Неосталинизм. Усиление роли армии и органов безопасности. Конституция 1977г.		Л.И.Брежнев, Н.В.Подгорный, А.Н.Косыгин., Ю.В.Андропов, Д.Ф.Устинов.		
56.	Общественная жизнь в середине 60-80-х гг	1	Концепция развитого социализма. Противоречия в развитии художественной культуры. Диссидентское движение.	Учебник. КУ - СД - 3	П. 46, составить таблицу.	1965г - начало движения диссидентов, 1969г- образование Инициативной группы защиты прав человека. А.И.Солженицын. А.Д.Сахаров. В.С.Высоцкий, А.И.Райкин.	Уметь работать с картой: показать основные районы движения диссидентов.
57.	Политика разрядки: надежды и результаты	1	Предпосылки политики разрядки. Отношения СССР с Западом. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе.	Учебник. КУ - СД - 3	П. 57, ответить на вопросы.	1968г - ввод войск в Чехословакию. 1970 - договор СССР с Германией о признании послевоенных границ. 1971г - подписание Договора ОСВ-1. 1979г - ввод Советских войск в Афганистан.	Уметь работать с картой. Соотнести даты и события.
58.	Реформы политической системы:	1	Предпосылки и необходимость реформирования советской	Учебник. КУ СД-4. Таблица.	П. 48. Задания в рабочей тетради.	Знать даты: апрель 1985г- провозглашение курса на ускорение. июнь	Уметь раскрыть предпосылки и необходимость реформирования советской экономической

	цели, этапы, итоги	экономической системы; концепция "ускорения социально - экономического развития". Экономические реформы 1987г. Программа "500дней".		1987г - принятие на Пленуме экономической реформы. 1990г- программа "500дней".	системы. Причины неудач социалистического реформирования.
59.	Политика "гласности". : достижения и издержки.	1 Изменения в литературе, кинематографе, театре. Начало новой волны реабилитации жертв политических репрессий.	Учебник. КУ П. 49-50, составить таблицу. СД - 4. таблица	Знать даты: 1987г- создании комиссии по реабилитации жертв политических репрессий.	Уметь работать с историческими источниками, уметь высказать свое мнение.
60.	Внешняя политика. Диалектика нового мышления.	1 Причины изменения советской внешнеполитической доктрины. Основные положения политики "нового	Учебник. Исторические источник. П.51, ответить на вопросы.	Знать основные даты: 1987г- договор СССР и США о ликвидации ракет среднего и ближнего радиуса. 1989- ввод советских войск в Афганистан. 1991- распад СССР. 1991г- роспуск СЭВ и ОВД	Уметь назвать и показать основные региональные конфликты, разблокированные в 1985 - 1991гг.

			мышления". Начало процесса разоружения. Причины и последствия распада социалистическ ой системы. Перегруппиров ка политических сил после 1991г.						
61- 62.	У истоков новой российск ой государст венности	2	Конституция19 93г. Правовое государство. Разделение властей. Парламентская республика. Состояние экономики СССР к1991г.	Учебник.КУ СД -4	П.53,54,55 ответить на вопросы.			Знатьдаты:1991г- распад СССР. 1993- принятие Конституции. декабрь 1995- выборы в Госдуму. Лето 1996г - выборы Президента.	Уметь показать на карте основные субъекты РФ. Уметь работать систорическими источниками,вести дискуссию.
63.	Российск ая экономик а на пути к рынку	1	Экономическая программа Гайдара. "Шоковая терапия". Состояние экономики к 2000г.	Учебник.КУС Д -4. Источники "ПосланияПре зидента РФ Федеральному Собранию за 1994,1995, 1996,1997гг.	П.56,ответить навопросы.			Знатьосновные даты: октябрь1991г - провозглашение радикальной рыночной реформы. Январь 1992- либерализация цен. 1992- начало чековой приватизации.	Уметь работать с историческими источниками.
64-	Геополит	2	Изменение	Учебник.КУ	П.57 - 59,ответить			Знатьдаты: 1993 -	Усвоить радикальные

65.	ическая ситуация в мире и внешняя политика России		геополитическо й ситуации в мире. Причины изменениявнешнеполитическог о курса России.Отноше ния со странами Запада и СНГ.	СД- 4. .	на вопросы.	подписание договораСССР и США - ОСНВ-2.1994- подписание договораРоссии и Белоруссии о создании Содружества Суверенных государств.	изменения геополитического положения России после распада СССР
66.	Россия в начале XXI века	1	Контрольные вопросы и задания	Учебник.Тесты . ГИА.	Повторить Тему 7.	Знать даты и события изучаемого периода	Уметь работать с источниками,соотнести даты и события.
67-68.	Итоговое повторен ие	2	Повторение: Глава 1 - 9	Учебник Данилов и Косулина		Знатьдатыи события.	Уметь работать с картой.

