

Министерство образования и науки РФ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Михаила Кузьмича Овсянникова села Исаклы
муниципального района Иса克林ский Самарской области

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
« 5 » 09.2018

Согласовано:
Зам. директора по УВР
Исакл
« 6 » сентября 2018

Утверждаю:
Директор школы
Енес
« 7 » 09.18



**Рабочая программа
ТЕХНОЛОГИЯ
3 класс
Учебник: Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова**

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

-Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

[-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;](#)

[-Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы»;](#)

-Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo/>)

[-Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».](#)

-Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2014 год (www.apkro.ru);

-Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2016 год (www.apkro.ru);

- Фундаментальное ядро содержания общего образования под редакцией Кондакова А.М. Козлова В.В. (раздел НОО);

-Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России под редакцией А.Я. Данилюка, В.А. Тишкова, А.М.Кондакова;

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993);

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования школы;

- Примерные программы начального общего образования;
- Учебный план ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы на 2018-2019 учебный

год;

Рабочая программа по «Технологии» разработана на основе:

- Требований ФГОС;
- Примерной основной образовательной программы начальной школы 2014 г.;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания;
- Планируемых результатов начального образования;
- Авторской рабочей программы Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова. М. Просвещение, 2014 г.;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе и в общеобразовательных учреждениях на 2014, 2016 учебный год.;
- Учебного плана ОУ.

XXI век – век высоких технологий. Эта формула стала девизом нашего времени. В современном мире технологические знания, технологическая культура приобретают все большую значимость. Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с начальной школы.

Возможности предмета «Технология» выходят за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Технологическая подготовка школьника позволяет ему грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, четкое выполнение алгоритмов, строгое следование правилам необходимы для успешного выполнения заданий на любом школьном предмете.

В данном классе обучаются дети седьмого вида, обучение которых ведется по традиционной программе. Но требования ЗУН другие, поэтому в календарно-тематическом планировании была произведена соответствующая корректировка.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных

сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- Освоение продуктивной проектной деятельности.
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Общая характеристика курса

Теоретической основой данной программы являются:

- *Системно-деятельностный подход*: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).
- *Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности*: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства

с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходиться к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);

- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через *осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве*. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе *продуктивной проектной деятельности*. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с *технологической картой*.

Названные особенности программы отражены в ее структуре. Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» - позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе как особые элементы содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

- знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;
- первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
- знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
- осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;
- проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);

- использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
- знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
- изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества. Продуктивная проектная деятельность создает основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для духовно-нравственного развития детей. Рассмотрение в рамках программы «Технология» проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет детям получить устойчивые представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром. Активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствует воспитанию духовности. Ознакомление с народными ремеслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При освоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении окружающего мира. Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Изучение технологии предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека-созидателя материальных ценностей и творца среды обитания в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы - это способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной

выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

В «Технологии» естественным путем интегрируется содержание образовательной области «Филология» (русский язык и литературное чтение). Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Место курса «Технология» в учебном плане

На изучение технологии в 3 классе отводится 1 ч в неделю - 34 часа в год.

Результаты изучения курса

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
 - Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Содержание

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной

деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты
Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов.
Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор *и замена* материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее

представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).

Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора.

Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.

Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

Учебный материал распределён по разделам:

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Человек и земля	22 часов
2.	Человек и вода.	4 часа
3.	Человек и воздух.	3 часа
4.	Человек и информация.	5 часов

Итого: 34 часа

Типы уроков:

- - урок изучения нового материала;
- - урок совершенствования знаний, умений и навыков;
- -урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков;
- -комбинированный урок;
- -урок контроля умений и навыков.

Виды уроков:

- урок – сообщение новых знаний
- урок-закрепление знаний
- урок-повторение знаний
- урок – игра

- проверка знаний

Учебное оборудование:

- технические средства (проектор, компьютер, магнитофон)
- учебные (столы, доска)

Методы обучения:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- Словесные, наглядные, практические.
- Индуктивные, дедуктивные.
- Репродуктивные, проблемно-поисковые.
- Самостоятельные, несамостоятельные.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- Стимулирование и мотивация интереса к учению.
- Стимулирование долга и ответственности в учении.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

- Устного контроля и самоконтроля.

Педагогические технологии и принципы обучения:

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:

-Игровые технологии.

Принципы обучения:

- Принцип научности обучения
- Связи теории с практикой
- Системности
- Принцип сознательности и активности в обучении
- Индивидуальный подход в условиях коллективной работы
- Принцип наглядности
- Доступность обучения
- Принцип прочности усвоения знаний

Формы подведения итогов:

- Индивидуальный и фронтальный опрос
- Работа в паре, в группе
- Проектная деятельность
- Презентация своей работы

Дидактическое и методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение для учителя	Учебно-методическое обеспечение для учеников
	1. Технология. 3 класс. Учеб. для общеобразоват.

<p>Уроки технологии. 3 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений /Роговцева Н.И.; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение, 2017.</p>	<p>учреждений. /Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова, Добромыслова Н.В.; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад образования, –М.: Просвещение, 2017.</p> <p>2. Технология. 3 класс. Рабочая тетрадь для общеобразоват. учреждений. /Н.И. Роговцева, Н.В.Богданова, Добромыслова Н.В.; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад образования, –М.: Просвещение, 2018 г.</p>
--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	УУД	Вид урока	ТСО
1.		Как работать с учебником	урок изучения нового материала	Ознакомление учащихся с учебником и рабочей тетрадью для 3 класса; актуализирование знаний, полученные в 1—2 классах (отбор необходимых для работы над изделием материалов, инструментов, последовательность действий при работе над изделием); ознакомление детей с понятием «стоимость», начать формирование умение вычислять стоимость изделия; ознакомить на практическом уровне с составлением маршрутной карты города.	умение самостоятельно пользоваться учебником и рабочей тетрадью для 3 класса, Познавательные применение знания, полученные в 1—2 классах; Коммуникативные рисование маршрутной карты города. Регулятивные Оценивание своих результатов.	Урок рефлексии 1 час	ТСО
2.		Архитект ура	комбинированный урок	ознакомление учащихся с основами черчения: с понятиями «чертёж», «масштаб», «эскиз», «технический рисунок», «развёртка», «прочитать чертёж», с основами масштабирования, выполнения чертежа развёртки, с основными линиями чертежа; закрепление правила безопасности при работе ножом, ножницами; формирование умения анализированиеготовое изделие, составление плана работы; различение форматы бумаги: А4 и А3; на практическом уровне показ значение	Проявление: интереса к изучению темы; бережное отношение к природе города; ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности; желание участвовать в проекте «Двор моей мечты» . объяснение значения новых понятий и использование их в активном словаре; определение инструментов при работе с проволокой и обосновывание своего выбора; использование речевого средства в рамках учебного диалога;	Изделие: дом. Задания и материалы в рабочей тетради: «Фигура в масштабе», «Чтение чертежа», «Дом».	ТСО

			клапанов при склеивании развёртки.	<p>формулирование понятных высказываний в рамках учебного диалога, используя термины;</p> <p>формулирование собственного мнения; <i>приход к согласованному мнению в совместной деятельности.</i> выполнение учебного задания, используя план;</p> <p>выполнение учебного действия, используя условные знаки;</p> <p>выполнение и корректировка учебного задания.</p>		
3	Городские постройки и	урок изучение нового материала	ознакомление с новыми инструментами — плоскогубцами, кусачками, правилами работы этими инструментами, возможностями их использования в быту; применение этих инструментов при работе с проволокой; отработка навыков выполнения технического рисунка.	<p>проявление интереса к объектам социального назначения.</p> <p>Объяснение значения новых слов и использование их в активном словаре; <i>определять инструменты для работы с проволокой и обосновывать свой выбор</i></p> <p>формулирование понятных высказывания в рамках учебного диалога.</p> <p>Выполнение учебных действий, используя план;</p> <p>Выполнение учебного действия, используя правило.</p>	Изделие: телебашня. Задания и материалы в рабочей тетради: Технический рисунок телебашни, «Телебашня из бумаги».	ЦОР
4	Парк	комбинированный урок	актуализация знания учащихся о природных материалах, о техниках выполнения изделий с использованием природных материалов, ознакомление со способами соединения природных материалов; совершенствование умения работать по плану.	<p>проявление интереса к ландшафтному дизайну.</p> <p>Объяснение значения новых понятий и использование их в активном словаре; определять виды соединений природного материала и обосновывать свой выбор;</p> <p>формулирование понятных высказываний в рамках учебного диалога, используя</p>	изделие: городской парк. Задания и материалы в рабочей тетради: «Природные	ТСО

					<p>термины; приход к общему мнению в совместной деятельности выполнение учебного действия, использование план; оценивание выполнение учебного задания.</p>	<p>материалы», «Городской парк».</p>	
5	Детская площадка	урок – игра	<p>формирование первичные навыки работы над проектом с помощью стандартного алгоритма, умение самостоятельно составлять план работы и работать над изделием в мини-группах, самостоятельное проведение презентации групповой работы по плану и оценивание результат по заданным критериям.</p>	<p>Использование приобретённых знания при выполнении задания. взаимодействие и представление результата деятельности группы проявление ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности. выполнение задание в соответствии с планом; распределение обязанности для выполнения учебного задания.</p>	<p>задания и материалы в рабочей тетради: «Проект „Детская площадка“», «Качалка и песочница», «Качели».</p>	ТСО	
6	Ателье мод	комбинированный урок	<p>ознакомление учащихся с некоторыми видами одежды, научить различать распространённые натуральные и синтетические ткани; актуализирование знаний учащихся о техниках выполнения изделий из ткани и пряжи, о видах швов, изученных в 1—2 классах; отработать алгоритм выполнения стебельчатого шва в работе над изделием «Украшение платочка монограммой».</p>	<p>проявлять интерес к процессу создания выкройки. объяснение значения новых понятий и использовать их в активном словаре; определять различия профессий, связанных с процессом изготовления одежды, и обосновывать своё мнение. формулирование понятных высказывания в рамках учебного диалога. Выполнение учебного задания, используя условные знаки; выполнение учебное задание по плану, с взаимопроверкой</p>	<p>Изделие: стебельчатый шов. Задания и материалы в рабочей тетради: «Модели школьной и спортивной формы», «Коллекция тканей», «Украшение платочка монограммой»</p>	ЦОР	

						й».	
7	Аппликация из ткани	урок изучение нового материала	Отработка алгоритма выполнения стебельчатого шва в работе над изделием «Украшение платочка монограммой». познакомить учащихся с одним из вариантов украшения одежды — аппликацией из ткани; обобщение и закрепление знания о видах аппликации, о последовательности выполнения аппликации; отработка алгоритма выполнения петельного шва в работе над изделием «Украшение фартука».	проявлять интерес к истории создания одежды. Объяснение значения новых понятий и использовать их в активном словаре; определять вид одежды в соответствии с её назначением; использовать приобретённые знания в оформлении эскиза школьной формы. формулирование понятных высказывания в рамках учебного диалога выполнение учебного действия, используя план.	«Украшение платочка монограммой». Изделие: петельный шов, украшение фартука. Задания и материалы в рабочей тетради: «Украшаем рабочий фартук».	ТСО	
8	Изготовление тканей	комбинированный урок	ознакомление учащихся с технологическим процессом производства тканей; рассказ о возможности производства полотна ручным способом; развитие умения сочетать цвета в композиции, разметка по линейке.	проявление интереса к истории создания тканей, в частности орнаментальных Объяснение значения новых понятий и использование их в активном словаре; определение состава и свойства ткани .. формулирование понятные высказывания в рамках учебного диалога, использование термины. Выполнение учебное действие, используя план. исследование тканей и оформление данные в таблицу; сопоставление образца ткани с её описанием при составлении коллекции тканей.	Изделие: гобелен. Задания и материалы в рабочей тетради: «Гобелен».	ТСО	
9	Вязание	урок	Ознакомление учащихся с	проявление интереса к истории	Изделие:	ЦОР	

			изучение нового материала	особенностями вязания крючком, с применением вязанных крючком изделий, с инструментами, используемыми при вязании; умение пользоваться правилами работы при вязании крючком; актуализирование знания детей о видах ниток; отработка навыка составления плана работы.	возникновения вязания. использовать приёмы переплетения и обосновывать свой выбор; выполнять переплетение Объяснение значения новых понятий и использовать их в активном словаре; пользоваться правилами работы при вязании крючком; формулирование понятных высказывания в рамках учебного диалога отработка навыка составления плана работы. Выполнение учебного действия. используя алгоритм	воздушные петли. Задания и материалы в рабочей тетради: «Воздушные петли».	
10	Одежда для карнавала	комбинированный урок урок – игра	ознакомление учащихся с понятием «карнавал», с особенностями проведения этого праздника, с разными карнавальными костюмами; формирование представления о значении крахмаления ткани, ознакомление с последовательностью крахмаления ткани, со способами создания карнавального костюма из подручных средств;	проявление интереса к изучению темы; проявление желания узнать историю карнавального костюма. рассказывать историю появления карнавала; Объяснение значения новых понятий и использовать их в активном словаре; определять виды швов, их назначение и обосновывать своё мнение. формулирование понятных высказывания в рамках учебного диалога оформление эскиза маски с учётом образа и подбор материала для изготовления маски; выполнение маску по своему эскизу; сопоставление эскиза маски и её образа при выборе материалов для выполнения.	Изделие: кавалер, дама. Задания и материалы в рабочей тетради: «Кавалер».	ТСО	
11	Бисероплетение	урок изучение нового	ознакомление учащихся с видами изделий из бисера, с его свойствами; показ различия видов бисера,	проявление интереса к истории создания изделий из бисера, в частности орнаментальных	Изделие: браслетик «Цветочки».	ТСО	

			материала	<p>ознакомление учащихся со свойствами и особенностями лески; умение плести из бисера</p> <p>браслетик.</p>	<p>Объяснение значения новых понятий и использовать их в активном словаре; определять инструменты, приспособления для бисероплетения и обосновывать своё мнение.</p> <p>формулирование понятных высказывания в рамках учебного диалога.</p> <p>выполнение учебного действия, используя план и схему плетения;</p> <p>выполнение взаимопроверки учебного задания.</p> <p>рассказ историю появления бисероплетения;</p>	<p>Задания и материалы в рабочей тетради:</p> <p>«Браслетик „Подковки“»</p> <p>, «Кроссворд „Ателье мод“».</p>	
12		Кафе «Кулинарная сказка. Конструирование	комбинированный урок; урок – игра	<p>ознакомление учащихся с понятием «рецепт», его применением в жизни человека, с ролью весов в жизни человека, с вариантами взвешивания продуктов, использование таблиц мер веса продуктов в граммах; развитие навыка выполнения чертежей, навыки конструирования.</p>	<p>Знакомство с работой кафе, профессиональными обязанностями повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе.</p> <p>Пользование таблицей мер веса продуктов</p> <p>Совет при выборе блюд и способах определения массы продуктов при помощи мерок.</p> <p>самостоятельное составление плана работы над изделием, собирание конструкции из бумаги с помощью дополнительных приспособлений; сконструировать изделие «Весы»</p>	<p>Изделие: весы.</p> <p>Задания и материалы в рабочей тетради:</p> <p>«Тест „Кухонные принадлежности“», «Весы», «Правила поведения при приготовлении пищи».</p>	ТСО
13		Фруктовый завтрак	урок изучения нового материала	<p>ознакомление учащихся на практическом уровне с кухонными приспособлениями: разделочная доска, нож; отработка правил работы ножом; работа со съедобными материалами; расширить</p>	<p>Пользование ножом и разделочной доской, пользование рецептом, смешивать ингредиенты</p> <p>Применение правила поведения при приготовлении пищи; приготовление салата</p>	<p>Изделие: фруктовый завтрак.</p> <p>Задания и материалы в</p>	ЦОР

				представления учащихся о видах салатов; воспитывание желание готовить; развитие чувства взаимовыручки в процессе совместной трудовой деятельности.	«Фруктовый завтрак» Совет какие ингредиенты использовать для приготовления салата? Какие кухонные приспособления понадобятся? Выполнение действия на разделочной доске, знать для чего стаканы и миска, нож и ложка. Правила работы ножом.	рабочей тетради: «Таблица „Стоимость завтрака“».	
14	Работа с тканью. Колпачок для яиц	комбинированный урок	ознакомление учащихся с приготовлением яиц вкрутую и всмятку; отработка навык работы с тканью; показ основы снятия мерок; пользование сантиметровой лентой; отработка навыки анализа готового изделия и планирования работы; знакомство с возможностями использования синтепона на практическом уровне.	Узнавание о преимуществах синтепона. Разметка детали по линейке, Работа с выкройкой, использовать швы «вперёд иголку» и «через край»; уметь определение свойства синтепона, Выставка работ учащихся анализ своих работ и работ одноклассников по критериям: аккуратность, законченность, функциональность.	Изделие: цыплята.	ТСО	
15	Кулинария	урок изучения нового материала	на практическом уровне ознакомление учащихся с видами холодных закусок; формирование умения самостоятельное составление плана и работа по нему, работа ножом; воспитывание чувства взаимовыручки;	Определение, подготовительной работы нужно провести перед тем, как приступить к приготовлению пищи Самостоятельное изготовливание холодных закусок распределение работы с товарищами в группе; приготовление бутербродов и закуски «Радуга на шпажке» Рассказ, какие вопросы и трудности возникли, при составлении плана	Изделие: бутерброды или «Радуга на шпажке» (в зависимости от выбора учащихся).	ТСО	
16	Сервировка стола. Салфетница	комбинированный урок – игра	актуализирование знания о принципе симметрии, ознакомление учащихся с видами симметричных изображений; формирование умение выполнять работу с использованием орнаментальной симметрии; совершенствование умение работать по	нахождение примера, где встречали изображения с выраженной симметрией. Называние классификации видов симметрии самостоятельное придумывание декоративные элементы и оформление изделия; изготовление салфетницы из	Изделие: салфетница. Задания и материалы в рабочей тетради: «Способы	ЦОР	

				<p>плану, в соответствии с алгоритмом разметки по линейке, умения работы с бумагой, самостоятельного оформления изделия.</p>	<p>бумаги и картона.. анализирование образцов изделий, обсуждение плана работы</p> <p>умение работать с бумагой, самостоятельное оформление изделия.</p>	<p>складывания салфеток».</p>	
17	Магазин подарков. Работа с пластичными материалами (тестопластика). Лепка	комбинированный урок;	<p>повторение свойств, состав солёного теста, приёмы работы с ним; ознакомление учащихся с новым способом окраски солёного теста, совершенствование навыка лепки из теста, проведения анализа готового изделия, составления плана работы.</p>	<p>проявление интереса к изучению темы; позитивное отношение к процессу подготовки, оформления и вручения подарка;</p> <p>самостоятельное замешивание солёного теста и использование различных приёмов лепки из теста;</p> <p>определение места приобретения различных подарков и обосновывание своего мнения; определение вида подарка в зависимости от получателя и повода и обосновывание своего мнения.</p>	<p>Изделие: брелок для ключей. Задания и материалы в рабочей тетради: «Этикетка», «Солёное тесто», «Брелок для ключей».</p>	ТСО	
18	Работа с природными материалами. Золотистая соломка	урок изучения нового материала	<p>ознакомление учащихся на практическом уровне с новым природным материалом — соломкой, его свойствами и особенностями использования в декоративно-прикладном искусстве; отработка приёмы работы с соломкой; формирование умения составлять композицию, учитывая особенности природного материала; развитие навыков коллективной работы.</p>	<p>Изучение свойства соломки. Использование соломки в декоративно-прикладном искусстве. Технология подготовки соломки – холодный и горячий способы.</p> <p>способы обработки соломки, выполнение из соломки свои композиции.</p> <p>мнение о фонах для аппликации из соломки и обосновывание своего мнения.</p> <p>определение цветового решения для оформления подарка и обосновывание своего мнения.</p> <p>осознание собственных достижений при освоении темы,</p>	<p>Изделие: золотистая соломка. Задания и материалы в рабочей тетради: «Золотистая соломка».</p>	ТСО	
19	Работа с бумагой	комбинированный урок	<p>формирование у учащихся представления о способах упаковки</p>	<p>анализ упакованных подарков по следующим критериям: достаточность</p>	<p>Изделие: упаковка</p>	ТСО	

		и картоном . Упаковка подарков		подарков и видах упаковки; ознакомление с правилами художественного оформления подарка, освоить некоторые приёмы упаковки, показать на практическом уровне особенности использования, сочетания цвета в композиции.	декоративных элементов, сочетаемость упаковки с размером подарка составление плана работы, упаковка подарка, учитывая его форму и назначение Обсуждение сочетания цвета в композиции; провожение группового анализа образца изделия «Упаковка подарков». Изготовление изделия «Упаковка подарков»	подарков.	
20		Автоматерская. Работа с картоном . Конструирование	урок изучение нового материала	ознакомление с основами устройства автомобиля; формировать представления о конструировании геометрических тел с помощью специального чертежа — развёртки, ознакомление с правилами построения развёртки и склеивания геометрического тела на практическом уровне.	проявление интереса к изучению темы; позитивное отношение к процессу: конструирования изделий; составления инструкции сборки фургона Составление плана сборки фургога; Собирание модель «фргон Мороженое» из металлического конструктора, используя выбранные детали. Определение вид деятельности человека по его профессии. Проявление ответственного при выполнении учебного задания в рамках групповой деятельности; осознание собственных достижений при освоении темы.	Изделие: фургон Мороженое .Задания и материалы в рабочей тетради: Фургон „Мороженое“	ТСО
21		Работа с металлическим конструктором	комбинированный урок	формирование умение использовать полученные знания в новых условиях: количество деталей конструктора, последовательность операций, типы соединений; закрепление умение проводить анализ готового изделия и на его основе самостоятельное составление технологической карты и плана работы	определение вида геометрического тела по количеству граней и обосновывание своё мнение; определять необходимые детали для сборки модели автомобиля и обосновывать своё мнение; Использование приобретённых знаний для составления инструкции сборки грузовика формулирование понятных высказывания в	Изделие: грузовик, автомобиль. Задания и материалы в рабочей тетради: «Грузовик», «Тест	ЦОР

					рамках учебного диалога. осознание собственных достижений при освоении темы и выполнения теста	„Человек и земля“».	
22		Мосты. Работа с различными материалами. Конструирование	комбинированный урок	ознакомление с особенностями конструкций мостов разных видов в зависимости от их назначения; формирование на практическом уровне умение использовать новый вид соединения материалов (натягивание нитей); ознакомление с конструкцией висячего моста.	проявление интереса к истории мостостроения. Рассказ: об истории появления и развития мостостроения; о видах моста по назначению; Раскрытие значения понятий «мост», «виадук», «акведук», «путепровод», «балка», «пролёт», «пилон», «трос», «кабель», «конструкция» и использование их в активном словаре; формулирование понятных высказывания в рамках учебного диалога. выполнение учебного действия, используя план; выполнять самооценку учебного задания. определение типа моста по назначению и обосновывание своего мнения; определение назначения моста по названию и обосновывание своего мнения.	Изделие: мост.	ТСО
23		Водный транспорт. Работа с бумагой. Конструирование	урок изучения нового материала	Ознакомление учащихся с различными видами судов, закрепление навыков работы с бумагой, конструирования из бумаги, работы с конструктором, формирование умения самостоятельно организовывать собственную деятельность.	Рассказ: о видах водного транспорта; о способах соединения деталей пластмассового конструктора; Объяснение значения понятий «акватория» «судно», «корабль», «лодка», «паром», «яхта», «баржа», «верфь», «кораблестроитель», «порт» и использовать их в активном словаре; формулирование понятных высказывания в	Задания и материалы в рабочей тетради: «Проект „Водный транспорт“, „Яхта“».	ЦОР

					<p>рамках учебного диалога. алгоритм выполнения подвижного соединения деталей пластмассового конструктора. Конструирование макета яхты.</p>		
24	Океанариум. Работа с текстильными материалами. Шитьё	комбинированный урок	<p>ознакомление учащихся с понятием «океанариум», с классификацией мягких игрушек, с правилами и последовательностью работы над мягкой игрушкой; формирование умения соотносить по форме реальные объекты и предметы быта (одежды); отрабатывать навык самостоятельного составления плана и работы по нему; изготавливание упрощённого варианта объёмной мягкой игрушки; развитие взаимовыручки в процессе групповой работы над проектом.</p>	<p>проявление интереса к жизни морских обитателей; проявлять интерес к изготовлению мягкой игрушки. Распределение обитателей воды в морской и речной аквариумы. Выполнение изделия «Осьминог» из перчатки или «Рыбка» из рукавицы</p> <p>Объяснение значения понятий «аквариум», «океанариум», «ихтиолог» и использовать их в активном словаре; определять назначение аквариума, океанариума и обосновывать своё мнение; определять материалы и инструменты для изготовления мягкой игрушки.. формулирование понятных высказывания в рамках учебного диалога. Выполнение учебного задания, используя план, алгоритм. Рассказ: об обитателях аквариума, океанариума, знать правила поведения в океанариуме; алгоритм изготовления мягкой игрушки.</p>	<p>Изделие: осьминоги и рыбки. Задания и материалы в рабочей тетради: «Мягкая игрушка», «Проект „Океанариум“».</p>	ТСО	
25	Фонтаны. Работа с	урок изучение	ознакомление учащихся с декоративным сооружением — фонтаном, с видами	проявление интереса к устройству и назначению фонтана.	Изделие: фонтан.	ТСО	

	пластичными материалами. Пластичность. Конструирование	нового материала	фонтанов; применение правил работы с пластичными материалами, создавать из пластичного материала объёмную модель по заданному образцу; закреплять навыки самостоятельного анализа и оценки изделия.	Объяснение значения понятий «фонтан», «акведук», «чаша» и использование их в активном словаре; определение вид фонтана и обосновывание своё мнение; определять назначение фонтана и обосновывать своё мнение. Рассказ: в группе об истории появления фонтанов; о видах фонтанов по назначению. Рассматривание иллюстрации фонтанов и составление рассказа Выполнение учебного задания, используя план; Выполнение взаимопроверки учебного задания.	Задания и материалы в рабочей тетради: «Фонтан», «Тест „Человек и вода“».	
	Зоопарк. Работа с бумагой. Складывание. Оригами	урок изучение нового материала	ознакомление учащихся с видами техники оригами; представление краткой истории зарождения искусства оригами; ознакомление учащихся с условными обозначениями техники оригами на практическом уровне; формирование умение соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями по складыванию оригами, умение выполнять работу по схеме.	Знание, что такое бионика, оригами, классическое оригами, модульное оригами, мокрое складывание понимание условных обозначений техники оригами, уметь складывание фигурки оригами по схеме; выполнение работу над изделием «Птицы» Работа в группах: по составлению композицию из птиц и декорирование её по своему вкусу. Понимание условных обозначений техники оригами, уметь складывать фигурки оригами по схеме; выполнение работы над изделием «Аист».	Изделие: птицы. Задания и материалы в рабочей тетради: «Птицы», «Тест „Условные обозначения техники оригами“».	ТСО
	Вертолётная площадка	комбинированный урок	ознакомление учащихся с конструкцией вертолёт; отработка навыков самостоятельной работы	проявление интереса к изучению темы; к способам передвижения по воздуху и поиску ответов на собственные вопросы,	Изделие: вертолёт «Муха».	ТСО

		<p>. Работа с бумагой и картоном</p> <p>. Конструирование</p>		<p>по плану, конструирования из бумаги и картона; ознакомление с новым материалом — пробкой и способами работы с ним.</p>	<p>определять возможности летательных устройств (воздушный шар, вертолёт) для передвижения в воздухе</p> <p>раскрывание значения «модель», «схема», «воздушный шар», «вертолёт», «папье-маше» и использование их в активном словаре;</p> <p>различение условных обозначение оригами разных видов и обосновывание своё мнение;</p> <p>определение материалы для изготовления изделия из папье-маше;</p> <p>формулирование понятных высказывания в рамках учебного диалога.</p> <p>Рассказ:</p> <p>о видах оригами и условных обозначениях, используемых в нём;</p> <p>о появлении первых летательных устройств;</p> <p>о процессе</p>	<p>Задания и материалы в рабочей тетради: «Вертолёт „Муха“».</p>	
		<p>Работа с бумагой. Папье-маше.</p>	<p>урок изучение нового материала</p>	<p>Продолжение знакомить учащихся с возможностями использования технологии изготовления изделий из папье-маше; отработать навык создания изделий по этой технологии на практическом уровне; подбор бумаги для выполнения изделия.</p>	<p>применение технологию изготовления изделий из папье-маше; уметь применять варианты цветового решения композиций из воздушных шаров.</p> <p>Соотношение поставленной цели и полученного результата деятельности, выбор варианта выполнения задания; использование приобретённых знаний для выполнения ситуативного задания.</p> <p>Обсуждение по следующим вопросам: какие материалы применяются в технологии изготовления изделия из папье-маше? использование в работе над изделием?</p> <p>Выполнение работы над изделием</p>	<p>Изделие: воздушный шар.</p> <p>Задания и материалы в рабочей тетради: «Воздушный шар», «Тест „Человек и воздух“».</p>	<p>ЦОР</p>

		Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё	урок изучение нового материала урок – игра	закрепление навыков шитья и навыки проектной деятельности, работы в группе; изготавливание пальчиковых кукол.	«Воздушный шар». Проявление интереса к театру кукол; проявлять интерес к изготовлению пальчиковой куклы, обосновывание своё мнение; соотносить виды кукол и типы театров кукол и обосновывание своё мнение; определять назначение театральной программки и обосновывать своё мнение. раскрытие значения понятий «театр», «театр кукол», «кукловод», «художник, декоратор», «марионетка» и использование их в активном словаре; определение роли актёра-кукловода в театре кукол. формулирование понятных высказывания в рамках учебного диалога. выполнение учебного задания, используя план, алгоритм; выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания.	Изделие: проект «Кукольный театр». Задания и материалы в рабочей тетради: «Афиша», «Проект „Кукольный театр“».	ТСО
		Работа с различными материалами. Конструирование и моделирование Изделие: сцена и	комбинированный урок	ознакомление учащихся с назначением различных видов занавеса, представление об основах декорирования; показ возможности художественного оформления сцены на практическом уровне.	различение видов занавеса; Разбор в понятиях: сцена, занавес, раздвижной занавес, подъёмный занавес, нераздвижной занавес, кулисы Обсуждение проекта создания декорации к сказке Красная шапочка Выполнение работы над изделием «Сцена и занавес» и разгадать кроссворд «Театр»	Изделие: сцена и занавес. Задания и материалы в рабочей тетради: «Программа», «Кроссворд „Театр“».	ТСО

	занавес.					
	Переплётная мастерская	урок изучения нового материала	ознакомление с процессом книгопечатания, с целью создания переплёта книги, его назначением; ознакомление с упрощённым видом переплёта; закрепление навыков подбора материалов и цветов для декорирования изделия. Планируемые результаты: научиться выполнение работы над простым видом переплёта при изготовлении изделия «Переплётные работы».	Проявление интереса к истории книгопечатания; проявлять бережное отношение к книге. Раскрывание значения понятий «книгопечатание», «переплёт», «переплётчик» и использовать их в активном словаре; определение назначение переплёта и обосновывание своего мнения; определение материала для выполнения переплёта книги и обосновывать своё мнение. формулирование понятных высказывания в рамках учебного диалога. Рассказ: о возникновении книгопечатания; о назначении переплёта книги.	Изделие: переплётные работы.	ЦОР
	Переплётная мастерская	комбинированный урок	ознакомление учащихся с различными видами почтовых отправлений, с процессом доставки почты, с профессиями, связанными с почтовой службой; формирование умение кратко излагать информацию, ознакомление с понятием «бланк», показ способов заполнения бланка на практическом уровне.	Проявление интереса к средствам передачи информации, заполнять бланк телеграммы. Рассчитывать стоимость телеграммы. Формулировать и писать фразу конструктивно раскрытие значения понятий «почта», «почтальон», «бланк», «письмо», «корреспонденция», «телеграмма», «телефон», «журнал», «газета», «посылка», «почтовый служащий», «почтовый ящик» и использование их в активном словаре; определение условия доставки корреспонденции адресату и обосновывать своё мнение;	Задания и материалы в рабочей тетради: «Заполняем бланк».	ТСО

					определение функции работни(ков почты и формулирование понятных высказывания в рамках учебного диалога. выполнение учебного задания, используя алгоритм; выполнение самооценки учебного задания.		
		Почта	комбинированный урок; урок – игра	ознакомление учащихся со значением сети Интернет в жизни человека, формирование начального представление о поиске информации в Интернете; формирование умения на основе заданного алгоритма определение и находить адреса в Интернете.	нахождение нужной информации в интернете, правильно формулируя тему для поиска Умение кратко формулировать тему для поиска по ключевым словам Обсуждение темы интересной, практической информации Сохранение закладки на найденную информацию	Изделие: проект-презентация «Работа на компьютере». Задания и материалы в рабочей тетради: «Итоговый тест».	ТСО
		Интернет . Работа на компьютере	Закрепление	ознакомление учащихся со значением сети Интернет в жизни человека, формирование начального представление о поиске информации в Интернете; формирование умения на основе заданного алгоритма определение и находить адреса в Интернете.	нахождение нужной информации в интернете, правильно формулируя тему для поиска Умение кратко формулировать тему для поиска по ключевым словам Обсуждение темы интересной, практической информации Сохранение закладки на найденную информацию	Изделие: проект-презентация «Работа на компьютере». Задания и материалы в рабочей тетради: «Итоговый тест».	ТСО

	Интернет . Работа на компьют ере	Закрепление Урок-игра.	ознакомление учащихся со значением сети Интернет в жизни человека, формирование начальное представление о поиске информации в Интернете; формирование умения на основе заданного алгоритма определение и находить адреса в Интернете.	нахождение нужной информации в интернете, правильно формулируя тему для поиска Умение кратко формулировать тему для поиска по ключевым словам Обсуждение темы интересной, практической информации Сохранение закладки на найденную информацию	Изделие: проект- презентация «Работа на компьютере ». Задания и материалы в рабочей тетради: «Итоговый тест».	ЦОР
--	--	---------------------------	---	---	--	-----