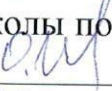


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза  
Михаила Кузьмича Овсянникова  
села Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от «28» 08 2018 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
школы по УВР  
  
Иванова О.Н.  
«28» августа 2018 г.

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ СОШ  
им. М.К. Овсянникова с.  
Исаклы  
  
Нестерова Е.Н.  
«29» 08 2018 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса географии «Россия: природа, население, хозяйство»

8 класс.

С. ИСАКЛЫ

2018- 2019 учебный год

## 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

-Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

[-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;](#)

[-Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы»;](#)

-Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo/>)

[-Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».](#)

-Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2014 год ([www.apkro.ru](http://www.apkro.ru));

-Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2016 год ([www.apkro.ru](http://www.apkro.ru));

- Фундаментальное ядро содержания общего образования под редакцией Кондакова А.М. Козлова В.В. (раздел «География»);

-Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России под редакцией А.Я. Данилюка, В.А. Тишкова, А.М.Кондакова;

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993);

- Основная общеобразовательная программа основного общего образования школы;

- Примерные программы по учебным предметам География 5-9 класс;

- Учебный план ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы на 2018-2019 учебный год.

Раздел «География. Россия: природа, население, хозяйство» является центральным в системе школьного географического образования и открывает широкие возможности для реализации межпредметных связей с другими школьными предметами. Его основа — комплексная географическая

характеристика России через триаду «природа — население — хозяйство». Раздел завершает страноведческий компонент базового географического образования. Он опирается на знания, усвоенные учащимися при изучении предыдущих географических разделов. Важнейшая методологическая особенность данного раздела — его огромный мировоззренческий и воспитывающий потенциал, огромная роль в формировании гражданской идентичности, патриотизма, духовной и нравственной сферы учащихся.

Главная цель раздела «География. Россия: природа, население, хозяйство»- сформировать целостный географический образ нашей страны на основе ее комплексного изучения. Он помогает учащемуся осознать себя гражданином и патриотом России, усвоить идеалы и ценности патриотизма, гражданского общества, сформировать уважения к культуре и истории своей страны, своего родного края, народов, населяющих Россию.

Для достижения этой цели изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих задач:

- сформировать у учащихся знания и представления о России как целостном географическом регионе и субъекте мирового географического пространства, в котором протекают как глобальные, так и специфические природные, социально-экономические и экологические процессы;
- сформировать представления о географических особенностях природы, населения и экономики России в целом, ее отдельных хозяйственных звеньев и районов;
- сформировать представления о географических аспектах современных социально-экономических и экологических проблем страны;
- продолжить развитие практических умений и навыков самостоятельной работы, способствующих активному и социально-ответственному поведению в российском пространстве.

## **2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Личностные:** принять правила поведения на уроке и основ техники безопасности. Осознание разнообразия географических объектов на

территории России, осознание особенностей государственной границы России, её государственной территории и положения относительно стран-соседей, особенностей государственной территории России исчисления времени, особенностей положения России в мире, особенностей и освоения и изучения территории России, особенностей и специфики районирования и многообразия видов районов, специфики и роли административно-территориального деления России.

**Метапредметные:** уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации.

**Предметные:** уметь устанавливать этапы развития географии на основе анализа текста учебника и иллюстраций; уметь определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам, наносить их на контурную карту, сравнивать морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами, сравнивать протяжённость границ с разными странами-соседями; определять наиболее разнообразные в природном отношении границы, составлять описание границ России; определять положение РФ на карте часовых поясов; выявлять место России в природно-ресурсном потенциале мира, сравнивать страны по запасам основных видов природных богатств, определять по картам соседние государства России; уметь выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения её границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах; анализировать карты и приводить примеры разных видов районирования и районов; выявлять специфику административно-территориального устройства Российской Федерации, определять субъекты РФ и их административные центры по политико-административной карте РФ.

### **3.ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ**

Основной формой организации работы по программе является *урок*.

Основными видами деятельности по программе являются: *познавательная деятельность, учебная деятельность, игровая деятельность, фронтальная форма обучения, групповая работа, индивидуальная самостоятельная работа.*

Вместе с тем, содержание курса географии в основной школе позволяет *формировать широкий спектр подвидов учебной деятельности*, таких, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать. Наблюдать, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. эти умения ведет к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей

Предлагаемые авторами УМК разработки практических работ в Тетради-практикуме совмещают несколько видов последовательно выстроенных учебных действий. Эти учебные действия сформулированы в поурочном тематическом планировании в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» на уровне учебных действий. В связи с этим учитель может не полностью выполнять практическую работу, а выбрать из неё какой-либо фрагмент или отрабатывать соответствующие учебные действия на ином материале. Практическая работа может выполняться также на итоговом уроке по той или иной теме в качестве контрольного мероприятия.

#### **4.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

##### ***ВВЕДЕНИЕ — 1 ч***

***Что изучает география России. Комплексное изучение России во всем ее многообразии и контрастности***

##### **Раздел 1. Особенности географического положения России**

***Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны и***

*его виды. Характеристика географического положения России. Влияние физико-географического положения на природу, население и хозяйство страны. Географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Размеры и конфигурация территории, их влияние на жизнь и деятельность населения*

**Границы России.** Государственные границы России, их виды, значение. *Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Соседи России*

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

*Россия в мире. Жизненное пространство России. Сравнение с другими государствами мира по основным показателям: территориальному, человеческому, природному, экономическому и экологическому потенциалу. Россия и Содружество независимых государств (СНГ). Россия и международные организации.*

**История освоения и изучения территории России.** *Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.*

*Районирование — важнейший метод географической науки. Факторы формирования районов. Виды районирования.*

**Современное административно-территориальное устройство страны.** Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

**Практические работы.**

1. Сравнительная характеристика географического положения России и размеров государственной территории и других стран.

2. Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.

## **Раздел 2. Природа России**

**Природные условия и ресурсы России.** *Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России* Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России. **Классификации природных ресурсов**

**Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Геологическое летоисчисление.** Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России.

**Практическая работа.**

3. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

**Климат и климатические ресурсы. Воздушное пространство России как составная часть атмосферы Земли. Факторы, определяющие климат России:** влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс, **близость морей и океанов, особенности рельефа. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Климатические пояса и типы климатов России.** Составление прогноза погоды. **Комфортность климатических условий.**

Изменение климата под влиянием естественных факторов. *Влияние климата на хозяйственную деятельность людей:* на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Анализ физической карты и карт компонентов природы. Агроклиматические ресурсы.

*Опасные и неблагоприятные климатические явления.* Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. **Охрана воздушного бассейна.**

Определение особенностей климата своего региона.

**Практические работы.**

4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов.

5. Анализ физической карты и карт компонентов природы. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

**Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Воды России как составная часть мировой гидросферы. Природно-хозяйственные различия морей России. Хозяйственное использование и охрана ресурсов морей.**

*Виды вод суши* на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. **Бассейны стока рек.** Главные речные системы России. Характеристика крупнейших рек страны. *Опасные явления, связанные с водами* (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. *Многолетняя мерзлота, её распространение по территории страны и влияние на природу и хозяйство.*

Неравномерность распределения *водных ресурсов.* Рост их потребления и загрязнения. **Рациональное использование,** пути сохранения качества **и охрана** водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

**Практические работы.**



6. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.

7. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

**Почва и почвенные ресурсы.** *Почва* - особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные *типы почв*, их свойства, различия в плодородии. *Размещение основных типов почв на территории России.*

Почва – национальное богатство. *Почвенные ресурсы России, их рациональное использование и охрана.* Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. *Меры по сохранению плодородия почв:* мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

**Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Российская часть биосферы.** *Растительный и животный мир России:* видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их *богатство и* рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

**Природно-хозяйственные зоны. Физико-географическое районирование.** *Природно-хозяйственные зоны России:* взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. ***Широтная зональность и высотная поясность на территории страны.*** Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. ***Освоение и изменение зон в результате хозяйственной деятельности людей. Рациональное использование ресурсов и охрана природы. Природно-хозяйственная зона своего района и своей местности.***

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. *Особо охраняемые природные территории России.* Памятники всемирного природного наследия.

***Практическая работа.***

8. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

### **Раздел 3. Население России**

**Численность населения России. Человеческий потенциал страны.** *Численность населения России* в сравнении с другими государствами. Особенности *численности, воспроизводства и механического прироста* российского населения на рубеже XX и XXI веков. ***Факторы, влияющие на динамику численности населения.*** Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. *Естественное движение населения.* Прогнозирование изменения численности населения России и ее отдельных территорий. ***Демографические проблемы страны.***

**Половой и возрастной состав населения страны.** *Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Половозрастная пирамида, причины её своеобразия в России.* Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России. **Возрастная структура населения.**

**Народы и основные религии России.** *Народы и основные религии России.* Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. **Национальный и языковой состав населения.** География основных религий..

**Особенности расселения населения России.** **Геодемографическое положение России** Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. **Низкая средняя плотность населения страны.** **Основная полоса расселения.** **Городское и сельское население.** **Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны.** Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

**Миграции населения России.** **Направления и типы миграции** на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России. **Роль миграций в условиях сокращения численности населения России.**

**Человеческий капитал страны.** Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы их определяющие. Качество населения.

#### **Практические работы.**

9. Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и её отдельные территории.

## **5. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИМЕНИТЕЛЬНО К РАЗЛИЧНЫМ ФОРМАМ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на

правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

### **Шкала оценивания письменных работ.**

Данная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с уровнями успешности (базовый уровень и уровни выше и ниже базового). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка по 5-балльной шкале
90-100 %	высокий	«5»
66-89 %	повышенный	«4»
50-65 %	базовый	«3»
меньше 50 %	ниже базового	«2»

### **Критерии оценивания устных ответов.**

**Отметка «2»** ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учащимся большей или наибольшей части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Отметка «3»** ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

–имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

–учащийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

–при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

–в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

–допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

–допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., легко исправленных по замечанию учителя.

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если учащийся:

–полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

–изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;

–возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., которые ученик легко исправил по замечанию учителя;

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

### **Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам.**

Отметка "5" ставится, если ученик:

1) правильно определил цель опыта;

- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).
- 6) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- 7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в

вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс);

4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

3. или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";

4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Примечание.

1. В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке.

### **Оценка умений проводить наблюдения.**

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. правильно по заданию учителя провел наблюдение;

2. выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);

3. логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. правильно по заданию учителя провел наблюдение;
2. при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные;
- 3) допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
2. при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые;
- 3) допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил 3 - 4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
2. неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса);
3. опустил 3 - 4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Примечание.

Оценки с анализом умений проводить наблюдения доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчёта.

По среднеарифметической текущей оценке выставляется оценка за четверть (с учетом контрольных работ), по среднеарифметической оценке за каждую четверть выставляется годовая оценка.

### **Требования к итоговому индивидуальному проекту.**

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

## **1. Требования к содержанию и направленности проекта**

1.1. В соответствии с целями подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, в котором должны быть отражены требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

1.2. Обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта<sup>1</sup>; тема проекта должна быть утверждена (уровень утверждения определяет образовательное учреждение; план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта).

1.3. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Так, например, *результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

---

<sup>1</sup> Руководителем проекта может быть как педагог данного образовательного учреждения, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего.



в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

1.4.Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. **В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.**

## **2. Требования к защите проекта**

2.1. Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

2.2. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

### **3. Критерии оценки проектной работы**

разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

**1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

**2. Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

**3. Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Ниже приводится примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев<sup>2</sup>.

#### Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения;

<p><b>знаний и решение проблем</b></p>	<p>руководителя ставить проблему и находить пути её решения;          продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного</p>	<p>продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы</p>
<p><b>Знание предмета</b></p>	<p>Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют</p>
<p><b>Регулятивные действия</b></p>	<p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.          Работа доведена до конца и представлена комиссии;</p>	<p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.</p>
	<p>некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и</p>	<p>Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно</p>

	самоконтроля обучающегося	
<b>Комму- никация</b>	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

При необходимости осуществления отбора при поступлении в профильные классы может использоваться *аналитический подход* к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом, как показывает теория и практика педагогических измерений, максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Аналогичный подход, сопровождающийся более детальным описанием критериев или введением специальных критериев, отражающих отдельные аспекты проектной деятельности (например, сформированность умений решать проблемы, или умений работать с информацией, или отдельных коммуникативных компетенций), может использоваться в текущем учебном

процессе при обучении навыкам осуществления проектной деятельности. При использовании детализированных или специальных критериев по каждому из выделенных критериев разрабатываются отдельные шкалы и приводится их критериальное описание.

## **6.ВНЕУРОЧНЫЕ ФОРМЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ**

**Цель: создать условия для развития интеллектуальной активности учеников через разнообразие форм работы по изучению предмета, формирование навыков исследовательской деятельности.**

Задачи: 1) Расширение кругозора по географии. Раскрытие воспитательного и развивающего потенциала географических знаний, создание благоприятных условий для продолжения естественнонаучного образования в последующем 2)Последовательное приобщение воспитанников к самостоятельной работе с различными источниками информации 3)Развитие коммуникативной компетентности, умения презентовать свою работу 4) обучение использованию различных методов организации и планирования деятельности

**Формы:**

- экскурсии на природу,
- экскурсии в музей (краеведческий),
- участие в неделе естественных наук,
- участие в школьных олимпиадах,
- участие в районной конференции научно-практических работ;
- участие в конкурсах других уровней,
- написание ученических проектов.

**Результативность:**

- владение понятийным аппаратом дисциплин естественнонаучного цикла.
- отражение в работе методологии научного поиска
- навыки работы в группе, презентационные навыки планирования деятельности.

## **7.Перечень обязательной географической номенклатуры**

## **Тема 1. Географическое пространство России.**

### *Крайние точки России.*

Балтийская коса, гора Базардюзю, мыс Дежнёва, остров Ратманова, мыс Челюскин, мыс Флигели на острове Рудольфа

### *Страны-соседи.*

Азербайджан, Белоруссия, Грузия, Казахстан, Китай, Корейская Народная Демократическая Республика, Латвия, Литва, Монголия, Норвегия, Польша, Соединенные Штаты Америки, Украина, Финляндия, Эстония, Япония.

### *Океаны.*

Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий.

### *Страны СНГ.*

Азербайджан, Армения, Беларусь, Грузия, Казахстан, Киргизия, Молдова, Россия, Таджикистан, Туркмения, Узбекистан, Украина.

## **СУБЪЕКТЫ ФЕДЕРАЦИИ.**

### *Республики.*

Адыгея, Алтай, Башкортостан, Бурятия, Дагестан, Ингушетия, Кабардино-Балкарская, Калмыкия, Карачаево-Черкесская, Карелия, Коми, Марий Эл, Мордовия, Саха (Якутия), Северная Осетия — Алания, Татарстан, Тыва, Удмуртская, Хакасия, Чеченская, Чувашская, Крым.

### *Края.*

Алтайский, Забайкальский, Камчатский, Краснодарский, Красноярский, Пермский, Приморский, Ставропольский, Хабаровский.

### *Области.*

Амурская, Архангельская, Астраханская, Белгородская, Брянская, Владимирская, Волгоградская, Вологодская, Воронежская, Ивановская, Иркутская, Калининградская, Калужская, Кемеровская, Кировская, Костромская, Курганская, Курская, Ленинградская, Липецкая, Магаданская, Московская, Мурманская, Нижегородская, Новгородская, Новосибирская, Омская, Оренбургская, Орловская, Пензенская, Псковская, Ростовская, Рязанская, Самарская, Саратов, кая, Сахалинская, Свердловская, Смоленская, Тамбовская, Тверская, Томская, Тульская, Тюменская, Ульяновская, Челябинская, Ярославская, *Автономная область*, Еврейская.

### *Города федерального значения.*

Москва, Санкт-Петербург, Севастополь.

### *Автономные округа.*

Ненецкий, Ханты-Мансийский (Югра), Чукотский, Ямало-Ненецкий.

## **Тема 2. Природа России.**



## РЕЛЬЕФ И НЕДРА.

### *Платформы.*

Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Сибирская.

### *Щиты.*

Алданский, Анабарский, Балтийский.

### *Равнины.*

Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Колымская низменность, Плато, Путорана, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, Приленское плато, Северные Увалы, Северо-Сибирская низменность, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Яно-Индибирская низменность.

### *Горы.*

Алтай, Большой Кавказ, Верхоянский хребет, Восточный Саян, гора Белуха, гора Казбек, гора Народная, гора Эльбрус, Западный Саян, Сихотэ-Алинь, Срединный хребет, Становой хребет, Уральские, хребет Черского, Чукотское нагорье.

### *Вулканы.*

Ключевская Сопка, Кроноцкая Сопка.

## КЛИМАТ.

Азиатский максимум, «Полюс холода», поселок Оймякон, г. Верхоянск, Северо-Атлантическое течение.

## ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И МОРЯ.

### *Моря.*

Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых, Охотское, Черное, Чукотское, Японское.

### *Порты.*

Архангельск, Владивосток, Калининград, Мурманск, Новороссийск, Петропавловск-Камчатский, Санкт-Петербург.

### *Заливы.*

Анадырский, Пенжинская губа, Финский, Шелихова

### *Проливы.*

Берингов, Велькицкого, Дм. Лаптева, Карские Ворота, Кунаширский, Лаперуза, Лонга, Маточкин Шар, Санникова, Татарский.

### *Полуострова.*

Гыданский, Камчатка, Кольский, Таймыр, Чукотский, Ямал.

### *Острова и архипелаги.*

Врангеля, Земля Франца-Иосифа, Командорские, Курильские, Новая Земля, Новосибирские острова, Сахалин, Северная Земля.

*Реки.*

Алдан, Амур, Анадырь, Ангара, Волга, Дон, Енисей, Индигирка, Иртыш, Колыма, Лена, Нева, Обь, Печора, Северная Двина, Яна.

*Озера.*

Байкал, Каспийское, Ладожское, Онежское, Таймыр, Ханка, Чаны, Чудское.

*Водохранилища.*

Братское, Зейское, Красноярское, Куйбышевское, Рыбинское.

**ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ.**

*Заповедники.*

Алтайский, Астраханский, Баргузинский, Кавказский, Сихотэ-Алинский.

**Тема 3. Население России.**

*Города миллионеры.*

Екатеринбург, Казань, Москва, Нижний Новгород, Новосибирск, Омск, Ростов-на-Дону, Самара, Санкт-Петербург, Уфа, Челябинск.

## **8.УМК**

1.В.П. Дронов, Л.Е. Савельева География «Россия: природа, население, хозяйство» Сферы. 8 класс М . Просвещение, 2017 год.

2. Е.С. Ходова. Тетрадь – практикум :География «Россия: природа, население, хозяйство» Сферы. 8 класс-М . Просвещение, 2015 год.

3.Атлас. География «Россия: природа, население, хозяйство» Сферы. 8 класс-М . Просвещение, 2017 год.

4. Тетрадь – тренажер :География «Россия: природа, население, хозяйство» Сферы. 8 класс-М . Просвещение,2015 год.

5.Тетрадь – экзаменатор : География «Россия: природа, население, хозяйство» Сферы. 8 класс-М . Просвещение,2015 год.

**Календарно-тематическое планирование курса «География России. 8 класс. Сферы»**

№ ур ока	Темы уроков	К-во часов	Программное и учебно- методическое обеспечение	Домашнее задание	Планируемые предметные результаты на изучения темы на уровне универсальных учебных действий
1	Введение	1	<i>Ресурсы урока: Учебник, с. 5-6; Тет- радь- тренажёр, с. 3; Тетрадь- экзамена- тор, с. 4-5; Атлас, контурные карты; Электронное приложение к учебнику</i>	Не задано	География России. Комплексное и взаимосвязанное изучение России во всем её многообразии
2	Границы России	1	<i>Учебник, с. 8-9; Атлас, с. 3; Контурные карты, с. 2- 3 (№ 1 частично, 4); Тетрадь- тренажёр, с. 4 (№ 1-3), с. 6-7 (№ 1, 2), с. 9 (№ 1, 2), с. 13 (№ 1), с. 15 (№ 1); Электронное приложение к учебнику</i>	§1	Определение границ РФ и приграничных государств по физической и политической картам. Нанесение этих объектов на контурную карту. Сравнение морских и сухопутных границ РФ по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами.
3	Размеры территории. Часовые пояса	1	<i>Учебник, с. 10—11; Ат- лас, с. 2; Тетрадь- тренажёр, с. 4-5 (№ 4, 8, 9), с. 7 (№ 3), с. 9 (№</i>	§2	Выявление зависимости между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны. Определение положения РФ на карте часовых поясов. Объяснение роли поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей.

			3), с. 13 (№ 2), с. 16 (№ 4, 5); Электронное приложение к учебнику		
4	Географическое положение России	1	Учебник, с. 12-15; Атлас, с. 2-3, 10—11; Контурные карты, с. 2-3 (№ 1 частично, 2, 3, 5); Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 5-7), с. 14 (№ 3, 4), с. 15-16 (№ 2, 3, 6); Электронное приложение к учебнику	§3, географическое исследование	Выявление особенностей разных видов географического положения России. Нанесение на контурную карту объектов, характеризующих географическое положение России. <b>ПР.РАБ.№1 Сравнение географического положения и размеров государственной территории России и других стран</b>
5.	Россия в мире	1	Учебник, с. 16-19; Атлас, с. 3; Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 10-12), с. 7 (№ 4), с. 10 (№ 6, 7), с. 14 (№ 5), с. 16-17 (№ 7-9); Электронное приложение к	§4	Жизненное пространство России. Сравнение с другими государствами мира по основным показателям: территориальному, человеческому, природному, экономическому и экологическому потенциалу. Россия и Содружество независимых государств (СНГ). Россия и международные организации.
6	Освоение и изучение территории России	1	Учебник, с. 20-25; Атлас, с. 6-7; Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 13-15), с. 6 (№ 17), с. 8 (№ 6), с. 9 (№ 4), с. 11 (№ 8, 9), с. 14 (№ 6); Электронное	§5	Выявление особенностей формирования государственной территории России, ее заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Подготовка и обсуждение презентаций о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий.

			<i>приложение к учебнику</i>		
7	Районирование. Административно-территориальное устройство России	1	<i>Учебник, с. 28-29; Атлас, с. 4-5; Контурные карты, с. 4-5 (№ 1-5); Тетрадь-тренажёр, с. 6 (№ 18-20), с. 8 (№ 7), с. 10 (№ 5), с. 11 (№ 10, 11), с. 12 (№ 13, 14); Тетрадь-практикум, практическая работа «Анализ административно-территориального деления России»; Электронное приложение к учебнику</i>	§6-7, географическое исследование	Выявление специфики административно-территориального устройства Российской Федерации. Определение субъектов РФ и их столиц по политико-административной карте РФ. Определение состава и границ федеральных округов по карте федеральных округов. <b>ПР.РАБ.№2 Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны</b>
8	Географическое положение и районирование региона проживания	1	<i>Контурная карта своего региона, Атлас</i>	§6-7, географическое исследование	Определять географическое положение Самарской области, его особенности. Соотносить территории Самарской области с соседними территориями. Знать районирование и основные этапы освоения, заселения территории Самарской области.
9.	Обобщение по теме «Географическое пространство России»	1	<i>Учебник, стр.5-29, тетрадь – экзаменатор стр.6-11 Кр</i>	повторение пройденных тем раздела	Знать объекты, связанные с географическим положением (см. номенклатуру). определять специфику географического положения и административно-территориального устройства
10	Природные условия и ресурсы	1	<i>Учебник, с. 32-33; Тетрадь-тренажёр, с. 20 (№ 18); Электронное приложение к учебнику</i>	§8	Определение состава природных ресурсов России (минеральные, водные, биологические, земельные и т.д.). Сравнение разных видов природных ресурсов по исчерпаемости и возобновимости. Оценивание обеспеченности России природными ресурсами; объяснение их значения для развития хозяйства страны. Определение особенностей

					размещения и потребления разных видов природных ресурсов на территории страны. Определение территорий с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией на территории России по экологической карте. Обсуждение проблем и перспектив охраны и рационального использования природного и экологического потенциала России.
11	Формирование земной коры на территории России	1	<i>Учебник, с. 34-37; Атлас, с. 10-13; Контурные карты, с. 8-9 (№ 1-3, 5); Тетрадь-тренажёр, с. 18 (№ 1-6), с. 19 (№ 11), с. 25-26 (№ 9, 10), с. 28 (№ 4), с. 31 (№ 1); Электронное приложение к учебнику</i>	§9	Определение основных этапов формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице. Определение основных тектонических структур на территории страны по тектонической карте России.
12	Рельеф	1	<i>Учебник, с. 38-39; Атлас, с. 10-13; Контурные карты, с. 10-11 (№1-5); Тетрадь-тренажёр, с. 19 (№7-10), с. 21-22 (№ 1, 2), с. 23-24 (№ 1-5), с. 25 (№ 7, 8), с. 26 (№ 1), с. 29-30 (№ 5, 6), с. 32-33 (№ 2); Электронное приложение к учебнику</i>	§10	Определение особенностей рельефа России по физической карте. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.
13	Изменение рельефа под воздействием внутренних	1	<i>Учебник, с. 40-41; Атлас, с. 10-13; Контурные</i>	§11	Выявление внутренних и внешних процессов, оказывающих влияние на формирование рельефа страны. Определение территорий распространения стихийных

	процессов		<i>карты, с. 8-9 (№ 4); Тетрадь-тренажёр, с. 19-20 (№ 12-16), с. 22 (№ 3), с. 24 (№ 6), с. 27 (№ 2, 3), с. 33 (№ 3); Электронное приложение к учебнику</i>		природных явлений по физической и тематическим картам. Подготовка и обсуждение презентаций о видах стихийных природных явлений в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями.
14	Изменение рельефа под воздействием внешних процессов	1	<i>Учебник, с. 42-45; Атлас, с. 10-11, 13; Тетрадь-тренажёр, с. 20 (№ 17); Электронное приложение к учебнику</i>	§12	Выявление внутренних и внешних процессов, оказывающих влияние на формирование рельефа страны. Определение территорий распространения стихийных природных явлений по физической и тематическим картам. Подготовка и обсуждение презентаций о видах стихийных природных явлений в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями.
15	Минеральные ресурсы и их использование	1	<i>Учебник, с. 46-47; Атлас, с. 12-13; Тетрадь-тренажёр, с. 20-21 (№ 19, 20), с. 30 (№ 7); Тетрадь-практикум, практическая работа «Выявление взаимосвязи строения земной коры, рельефа и полезных ископаемых»; Электронное приложение к учебнику</i>	§13 географическое исследование	Определять полезные ископаемые и составлять их характеристику <b>ПР.РАБ.№3</b> <b>Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых</b>
16	Земная кора и человек	1	<i>Учебник, с. 48-49; Атлас, с. 10-11, 22-23; Тетрадь-тренажёр, с. 22 (№ 4), с. 26 (№ 11),</i>	§14	Объяснение взаимозависимостей между особенностями литосферы и жизнью и хозяйственной деятельностью населения России.

			<i>с. 30 (№ 8); Электронное приложение к учебнику</i>		
17	Рельеф и полезные ископаемые Самарской области	1	<i>Атлас Самарской области, коллекция ПИ</i>	§ 9-11, записи	Понимать закономерности размещения форм рельефа, и связанных с ними природных явлений, Определение и объяснение особенностей рельефа своего региона проживания.
18	Обобщение по теме «рельеф и недра»	1	<i>Тетрадь-экзаменатор стр.16-23 К\р</i>	Повторение пройденного по разделу	Знать и объяснять закономерности размещения основных форм рельефа уметь сопоставлять карты разного содержания
19	Географическое положение и климат	1	<i>Учебник, с. 50-51; Атлас, с. 10—11; Тетрадь-тренажёр, с. 34 (№ 1, 4, 5); Электронное приложение к учебнику</i>	§15	Выявление факторов, определяющих климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс
20	Солнечное излучение и климат. Земная поверхность и климат	1	<i>Учебник, с. 52-53; Тетрадь-тренажёр, с. 34 (№ 6, 7), с. 37 (№ 1), с. 46 (№ 2); Электронное приложение к учебнику</i>	§16,17	Понимать и объяснять закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Уметь анализировать свойства воздушных масс и объяснять их трансформацию при их перемещении.
21	Воздушные массы и их циркуляция	1	<i>Учебник, с. 56-57; Атлас, с. 10-11, 14-15; Тетрадь-тренажёр, с. 34-35 (№ 2, 3, 9, 10), с. 36 (№ 15), с. 38 (№ 4), с. 42 (№ 6), с. 48 (№ 5); Электронное приложение к учебнику</i>	§18	Понимать и объяснять закономерности распределения воздушных масс на территории страны. Уметь анализировать свойства воздушных масс и объяснять их трансформацию при их перемещении.
22	Атмосферные фронты	1	<i>Учебник, с. 58-59; Тет-</i>	§19	Составление прогноза погоды, анализ синоптических карт.



			<i>радь-тренажёр, с. 35 (№ 11), с. 45 (№ 4); Электронное приложение к учебнику</i>		Объяснять образование циклонов и антициклонов, изменения погоды, связанные с ними
23	Циклоны и антициклоны	1	<i>Учебник, с. 60-61; Атлас, с. 14-15; Тетрадь-тренажёр, с. 35 (№ 12), с. 36 (№ 16), с. 37 (№ 2, 3), с. 44 (№ 2); Электронное приложение к учебнику</i>	§20	Составление прогноза погоды, анализ синоптических карт. Объяснять образование циклонов и антициклонов, изменения погоды, связанные с ними
24	Распределение температур воздуха	1	<i>Учебник, с. 62-63; Атлас, с. 14-15; Контурные карты, с. 14-15 (№ 2 и 3 частично); Тетрадь-тренажёр, с. 36 (№ 17), с. 39 (№ 1), с. 40 (№ 2); Электронное приложение к учебнику</i>	§21	Определение климатических показателей для различных пунктов по климатическим картам (карты суммарной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков и испаряемости). Выявление закономерностей в распределении климатических показателей на территории России.
25	Распределение осадков и увлажнения		<i>Учебник, с. 64-65; Атлас, с. 10-11, 14-15, 19, 20-21; Контурные карты, с. 14-15 (№ 2 и 3 частично); Тетрадь-тренажёр, с. 35 (№ 13), с. 36 (№ 18), с. 41 (№ 4), с. 44 (№ 1), с. 45 (№ 1), с. 47 (№ 4), с. 48-49 (№ 6); Электронное</i>	§22 географическое исследование	Определение климатических показателей для различных пунктов по климатическим картам (карты суммарной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков и испаряемости). Выявление закономерностей в распределении климатических показателей на территории России. <b>ПР.РАБ.№4</b> <b>Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны</b>

			<i>приложение к учебнику</i>		
26.	Климатические пояса и области	1	<i>Учебник, с. 66-67; Атлас, с. 10-11, 14-15; Контурные карты, с. 14-15 (№ 1, 4, 5); Тетрадь-тренажёр, с. 36 (№ 19), с. 38-39 (№ 5-7), с. 40 (№ 3), с. 43 (№ 8), с. 44 (№ 3), с. 46 (№ 3); Электронное приложение к учебнику</i>	§23 географическое исследование	Определение районов распространения разных типов климата на территории страны по карте климатических поясов и типов климата. Выявление особенностей опасных и неблагоприятных климатических явлений. Определение районов их распространения на территории страны по тематическим картам. Подготовка и обсуждение презентаций о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, способы передвижения, здоровье) и хозяйство
27	Климат и человек	1	<i>Учебник, с. 68-69; Атлас, с. 14-15, 19, 22, 38; Тетрадь-тренажёр, с. 35 (№ 14), с. 36 (№ 20), с. 39 (№ 8), с. 41 (№ 5), с. 43, ЭП</i>	§24	Подготовка и обсуждение презентаций о роли методов изучения и прогнозирования климатических явлений в жизни и хозяйственной деятельности человека. Обсуждение проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. <b>ПР.РАБ.№5 Анализ физической карты и карт компонентов природы. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения</b>
28	Климат Самарской области	1	<i>климатическая карта Самарской области, CD</i>	Записи §15-24	Определение особенностей климата своего региона проживания. Осознавать проблемы сохранения чистого воздуха
29	Обобщение по теме «Климат»	1	<i>Тетрадь-экзаменатор, с. 24-35; Электронное приложение к учебнику Самостоятельная работа</i>	Повторение пройденного	Владеть понятиями и закономерностями, определяющими климат и климатические ресурсы нашей страны

30	Моря. Особенности природы морей	1	Учебник, с. 70-71; Атлас, с. 10—11; Тетрадь-тренажёр, с. 50 (№ 1, 2), с. 55 (№ 1), с. 56 (№ 3), с. 60 (№ 1); Электронное приложение к учебнику	§25,26	Составлять характеристику морей, анализировать хозяйственное использование и обсуждать охрану ресурсов морей
31-32	Внутренние воды России. Реки	2	Учебник, с. 76-79; Атлас, с. 10-11, 16-17, 22-23; Контурные карты, с. 16-17 (№ 1, 2, 4); Тетрадь-тренажёр, с. 50-51 (№ 4-10), с. 54 (№ 4, 5), с. 56-59 (№ 5-14), с. 61 (№ 3), с. 63 (№ 1), с. 64-65 (№ 3, 4); Электронное приложение к учебнику	§27 географическое исследование	Определение состава внутренних вод на территории страны. Определение рек, относящихся к бассейнам разных океанов, по физической карте. Нанесение на контурную карту водоразделов океанских бассейнов. Определение падения, уклона, особенностей питания и режима крупных рек России по физической и тематическим картам. Подготовка и обсуждение презентаций о роли рек в жизни населения и развитии хозяйства России, региона своего проживания. <b>П.РАБ №6 Составление характеристики одной из рек, определение возможностей её хозяйственного использования</b>
33	Озера, водохранилища, болота	1	Учебник, с. 80-81; Атлас, с. 10-11, 16-17; Контурные карты, с. 16-17 (№ 3); Тетрадь-тренажёр, с. 51-52 (№ 11-13), с. 55 (№ 6), с. 60 (№ 16), с. 61-62 (№ 4, 5), с. 63 (№ 9), с. 64 (№ 2), с. 65 (№ 5); Электронное приложение к учебнику	§28	Определение типов озер по происхождению озерных котловин, солености, размерам. Нанесение на контурную карту разных видов озер России. Оценивание обеспеченности водными ресурсами страны и ее отдельных территорий. Обсуждение проблем, связанных с использованием водных ресурсов, и определение путей их охраны и рационального использования. Подготовка и обсуждение презентаций о влиянии разных видов внутренних вод и стихийных природных явлений, связанных с водами (наводнения, снежные лавины), на жизнь населения и особенности развития хозяйства России.
34	Подземные воды, ледники,	1	Учебник, с. 82-83; Атлас, с. 10-11, 14-15,	§29	Определение основных районов распространения болот, горного и покровного оледенения,

	многолетняя мерзлота		<i>16; Контурные карты, с. 16-17 (№ 5); Тетрадь-тренажёр, с. 52 (№ 14, 15), с. 60 (№ 15), с. 62 (№ 6-8); Электронное приложение к учебнику</i>		многолетней мерзлоты по физической и климатическим картам. Обсуждение проблем, связанных с использованием водных ресурсов, и определение путей их охраны и рационального использования.
35	Вода и человек	1	<i>Учебник, с. 84-87; Атлас, с. 16-17, 29; Тетрадь-тренажёр, с. 52 (№ 16-20), с. 53 (№ 3); Электронное приложение к учебнику</i>	П.30	Обсуждение проблем, связанных с использованием водных ресурсов, и определение путей их охраны и рационального использования <b>ПР.РАБ.№7 Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России</b>
36	Внутренние воды Самарской области	1	<i>тематические карты Самарской области</i>	Записи §25-30	Объяснять размещение и особенности режима внутренних вод своей местности.
37	Обобщение по теме «Внутренние воды и моря»	1	<i>Тетрадь-экзаменатор стр 36-43</i> <b>Контрольная работа</b>	Повторение пройденного по разделу	Знать номенклатуру по теме, показывать их по карте. Объяснять закономерности размещения внутренних вод и связанных с ними опасных явлений.
38	Растительный мир	1	<i>Учебник, с. 88-89; Атлас, с. 10-11, 14-15, 19, 20-21; Тетрадь-тренажёр, с. 66 (№ 1-7), с. 68 (№ 1), с. 69 (№ 1, 2 частично), с. 70-71 (№ 1, 2); Электронное приложение к учебнику</i>	§31	Выявление факторов, определяющих состав и разнообразие органического мира России.
39	Животный мир	1	<i>Учебник, с. 90-91; Атлас, с. 10-11, 20-21; Тетрадь-тренажёр, с. 66 (№ 8),</i>	§32	Выявление факторов, определяющих состав и разнообразие органического мира России.

			с. 67 (№ 1, 10, 11), с. 69 (№ 2 частично, 3), с. 70 (№ 2); <i>Электронное приложение к учебнику</i>		
40	Растительный и животный мир. Охрана природы в Самарской области	1	<i>презентация, видео</i>	Повторение пройденного по разделу	Подготовка и обсуждение презентаций о неблагоприятных изменениях растительного и животного мира России и региона своего проживания в результате хозяйственной деятельности.
41	Биологические ресурсы и человек. Обобщение знаний по теме «Растительный и животный мир»	1	<i>Учебник, с. 92-93, 130; Атлас, с. 20-21; Тетрадь-тренажёр, с. 66 (№ 9), с. 67 (№ 2, 12), с. 68 (№ 3); Тетрадь-экзаменатор, с. 44-47; Электронное приложение к учебнику</i>	§33	Определение состава биологических ресурсов. Выявление особенностей использования человеком разных видов биологических ресурсов. Определение основных мероприятий по рациональному использованию и охране растительного и животного мира России, своей местности.
42	Почвы и факторы их образования	1	<i>Учебник, с. 94-97; Тетрадь-тренажёр, с. 72 (№ 1-6), с. 73 (№ 1), с. 74 (№ 3, 4), с. 76 (№ 1, 2), с. 78 (№ 1); Электронное приложение к учебнику</i>	§34	Выявление основных факторов почвообразования. Определение почвенных горизонтов, свойств главных типов почв, сравнение их строения и плодородия по типовым схемам.
43	Основные типы почв России	1	<i>Учебник, с. 98-99; Атлас, с. 18-21; Тетрадь-тренажёр, с. 72-73 (№ 2, 7-10), с. 75 (№ 1, 2), с. 76 (№ 3), с. 78 (№ 6); Электронное</i>	§35	Определение главных зональных типов почв и закономерностей их распространения на территории страны по карте почв.

			<i>приложение к учебнику</i>		
44	Почвы и человек. Почвы Самарской области	1	<i>Учебник, с. 100-103; Атлас, с. 18-19; Тетрадь-тренажёр, с. 73 (№ 11, 12), с. 75 (№ 3, 4), с. 77 (№ 4, 5), с. 79 (№ 2, 3); «Электронное приложение к учебнику</i>	§36 географическое исследование	.Подготовка и обсуждение презентаций о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности и основных мероприятиях по рациональному использованию почвенных ресурсов. Наблюдение образцов почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.
45	Почвенные ресурсы России. Обобщение по теме «Почвы»	1	<i>Учебник, с. 130; Атлас, с. 18-21; Тетрадь-экзаменатор, с. 48-53; Электронное приложение к учебнику</i> <b>Самостоятельная работа</b>	Не задано	Определение структуры земельного фонда России. Оценивание почвенных ресурсов страны
46	Природные районы и природно-хозяйственные зоны	1	<i>Учебник, с. 104-105; Атлас, с. 8, 20-21; Контурные карты, с. 18-19 (№ 1); Тетрадь-тренажёр, с. 80 (№ 1-4), с. 87 (№ 1), с. 94-95 (№ 1, 2); Электронное приложение к учебнику</i>	§37	Определение особенностей размещения природно-хозяйственных зон и районов распространения высотной поясности на территории страны по карте природных зон и физической карте России. Объяснение закона широтной зональности и высотной поясности
47	Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр	1	<i>Учебник, с. 106-109; Атлас, с. 14-15, 18-21; Тетрадь-тренажёр, с. 80 (№ 6), с. 81 (№ 8), с. 83 (№ 2), с. 85 (№ 7 частично); Электронное приложение</i>	§38	Выявление взаимозависимостей между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану.

			<i>к учебнику</i>		
48	Население и хозяйство в арктике и тундре	1	<i>Учебник, с. 110—111; Атлас, с. 20-23, 26-27; Тетрадь-тренажёр, с. 81 (№ 9), с. 86 (№ 9 частично), с. 90 (№ 2), с. 92 (№ 6 частично); Электронное приложение к учебнику</i>	§39	<p>Определение особенностей распространения антропогенных ландшафтов и выявление экологических проблем зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности.</p> <p>Выявление освоения и изменения зон в результате хозяйственной деятельности людей.</p>
49	Природа лесных зон	1	<i>Учебник, с. 112-115; Атлас, с. 14-15, 18-21; Контурные карты, с. 18-19 (№ 2); Тетрадь-тренажёр, с. 80 (№ 7), с. 81 (№ 10-13), с. 83 (№ 3), с. 85 (№ 7 частично), с. 89 (№ 1), с. 90 (№ 3); Электронное приложение к учебнику</i>	§40	<p>Выявление взаимозависимостей между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану.</p>
50	Население и хозяйство лесных зон	1	<i>Учебник, с. 116-117; Атлас, с. 4-5, 10-11, 20-23, 26-27; Тетрадь-тренажёр, с. 86 (№ 9 частично), с. 87-88 (№ 2, 3), с. 92 (№ 6 час-</i>	§41	<p>Определение особенностей распространения антропогенных ландшафтов и выявление экологических проблем зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности.</p> <p>Выявление освоения и изменения зон в результате хозяйственной деятельности людей.</p>

			<i>тично), с. 94 (№ 10); Электронное приложение к учебнику</i>		
51	Природа степной и лесостепной зон		<i>Учебник, с. 118-121; Атлас, с. 14-15, 18-21; Тетрадь-тренажёр, с. 81-82 (№ 14-17), с. 85 (№ 7 частично), с. 86 (№ 8); Электронное приложение к учебнику</i>	§42	Выявление взаимозависимостей между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану. <b>ПР.РАБ.№8 Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах</b>
52	Население и хозяйство степной и лесостепной зон	1	<i>Учебник, с. 122-123; Атлас, с. 14-15, 20-23, 26-27, 38; Контурные карты, с. 18-19 (№ 3); Тетрадь-тренажёр, с. 86 (№ 9 частично), с. 89(№ 5), с. 91 (№ 4), с. 92 (№ 6 частично), с. 93 (№ 8, 9); Тетрадь-практикум,</i>	§43, географическое исследование	Определение особенностей распространения антропогенных ландшафтов и выявление экологических проблем зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности. Выявление освоения и изменения зон в результате хозяйственной деятельности людей.
53	Засушливые территории России	1	<i>Учебник, с. 124-125; Атлас, с. 14-15, 18-21, 26-27; Тетрадь-тренажёр, с. 80 (№ 5), с. 84 (№ 4), с. 85 (№ 7 частично), с. 86 (№ 9 частично), с. 88-89 (№</i>	§44	Выявление взаимозависимостей между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану. Определение особенностей распространения антропогенных ландшафтов и выявление



			<i>4); Тетрадь-практикум, Электронное приложение к учебнику</i>		экологических проблем зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности. Выявление освоения и изменения зон в результате хозяйственной деятельности людей.
54	Горные области	1	<i>Учебник, с. 126-127; Атлас, с. 20-21; Контурные карты, с. 18-19 (№ 4); Тетрадь-тренажёр, с. 82 (№ 18), с. 93 (№ 7); Электронное приложение к учебнику</i>	§45	Выявление причинно-следственных связей между географическим положением и характером высотной поясности территории. Выявление особенностей проявления высотной поясности различных горных систем России.
55	Природные ресурсы. Охрана природы и особо охраняемые территории	1	<i>Учебник, с. 128-129; Атлас, с. 19, 20-21, 64; Контурные карты, с. 22-23 (№ 1-5); Тетрадь-тренажёр, с. 82 (№ 19, 20); Тетрадь-практикум, Электронное приложение к учебнику</i>	§46	Определение видов особо охраняемых природных территорий и особенностей их распространения на территории страны по карте особо охраняемых природных территорий. Подготовка и обсуждение презентаций о важнейших ООПТ и памятниках всемирного природного наследия на территории России
56	Природо - хозяйственная зона Самарской области. ООПТ		<i>Презентации, контурная карта Самарской области</i>	Записи §37-46	Объяснение взаимосвязей компонентов внутри природной зоны Выявление экологических проблем своей природной зоны и нахождение путей их решения Определение особо охраняемых природных территорий своего района (обучающая практическая)
57	Обобщение знаний по теме «Природно-хозяйственные зоны»		<i>Тетрадь-экзаменатор, с. 54-61;</i> <b>К\р</b>	Не задано	Понимать специфику природо-хозяйственных зон России, уметь объяснить их существенные признаки, способы рационального использования и их экологические проблемы.

58	Численность населения	1	<i>Учебник, с. 132-135; Атлас, с. 4-5, 22; Контурные карты, с. 24-25 (№ 5); Тетрадь-тренажёр, с. 96 (№ 1-3), с. 98-99 (№ 1, 2), с. 107 (№ 1); Электронное приложение к учебнику</i>	§47,48	Определение места России в мире по численности населения на основе статистических данных. Наблюдение динамики численности населения России в XX веке и выявление факторов, влияющих на естественный прирост и тип воспроизводства населения страны. Сравнение особенностей традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определение и сравнение показателей естественного прироста населения России в разных частях страны, регионе своего проживания по статистическим данным. Сравнение показателей воспроизводства населения России с другими странами мира по статистическим данным. Прогнозирование темпов роста населения России и ее отдельных территорий на основе статистических данных.
59	Мужчины и женщины. Молодые и старые	1	<i>Учебник, с. 136-139; Тетрадь-тренажёр, с. 96 (№ 5), с. 109 (№ 3); Электронное приложение к учебнику</i>	§49,50 географическое исследование	Выявление факторов, определяющих соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определение полового и возрастного состава населения регионов России по статистическим данным (обучающая практическая). Сравнение половозрастных пирамид России начала и конца XX в., разных территорий России, региона своего проживания. Сравнение средней продолжительности жизни мужчин и женщин в России и других странах мира по статистическим данным.
60	Народы	1	<i>Учебник, с. 140-141; Атлас, с. 4-5, 24-25; Контурные карты, с. 26-27 (№ 5); Тетрадь-тренажёр, с. 96-97 (№ 8-11), с. 101-102 (№ 1-3), с. 110 (№ 5); Электронное приложение</i>	§51 географическое исследование	Определение крупнейших по численности народов России по статистическим данным. Определение особенностей размещения народов России и сравнение географии крупнейших народов с политико-административным делением РФ по тематическим картам. Определение основных языковых семей (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и групп народов России.

			<i>к учебнику</i>		
61	Языки и религии	1	<i>Учебник, с. 142-145; Атлас, с. 24-25; Тетрадь-тренажёр, с. 97 (№ 14), с. 99 (№ 3); Электронное приложение к учебнику</i>	§52-53	Определение современного религиозного состава населения России по статистическим данным. Определение главных районов распространения христианства, ислама, буддизма и прочих религий по карте религий народов России. Нанесение на контурную карту крупнейших религиозных центров российского православия, ислама, буддизма
62	Размещение населения	1	<i>Учебник, с. 146-147; Атлас, с. 4-5, 20-23; Контурные карты, с. 24-25 (№ 1-4), с. 26-27 (№ 3); Тетрадь-тренажёр, с. 97 (№ 15, 16), с. 98 (№ 18), с. 103 (№ 5); Электронное приложение к учебник</i>	§54 географическое исследование	Выявление факторов, влияющих на расселение населения страны. Выявление закономерностей в размещении населения России. Нанесение на контурную карту основной зоны расселения и хозяйственного освоения, зоны Севера.  Обсуждение современных социальных проблем малых городов и сельских поселений. Сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. <b>ПР.РАБ.№9 Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и её отдельные территории.</b>
63	Города России. Урбанизация	1	<i>Учебник, с. 148-151; Атлас, с. 4-5, 22-23, 26-27; Контурные карты, с. 26-27 (№ 1, 2); Тетрадь-тренажёр, с. 99-100 (№ 5-7), с. 103 (№ 6, 7), с. 104 (№ 8 частично), с. 106 (№ 3, 4), с. 111 (№ 6, 7); Электронное приложение</i>	§55	Выявление особенностей урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным. Определение территорий России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации по тематической карте. Определение видов городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Обсуждение социально-экономических и экологических проблем в крупных городах страны.

			<i>к учебнику</i>		
64	Сельские поселения и сельское население	1	<i>Учебник, с. 152-153; Атлас, с. 4-5, 22-23; Тетрадь-тренажёр, с. 97 (№ 17), с. 98 (№ 19), с. 104 (№ 8 частично); Тетрадь-практикум, практическая работа «Разработка проекта «Мой населённый пункт»;</i> <i>Электронное приложение к учебнику</i>	§56	Определение видов сельских населенных пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны. Выявление причинно-следственных связей между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений.
65	Миграции населения	1	<i>Учебник, с. 154-157; Атлас, с. 4-5, 23; Контурные карты, с. 26-27 (№ 4); Тетрадь-тренажёр, с. 96 (№ 4), с. 98 (№ 20), с. 104 (№ 9); Тетрадь-практикум,, ЭП</i>	§57,58 географическое исследование	Определение видов и причин внутренних и внешних миграций. Подготовка и обсуждение презентаций об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. Определение основных направлений современных миграционных потоков на территории России (обучающая практическая). Определение территорий России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статистическим данным.
66	Человеческий капитал страны	1	<i>Учебник, с. 158-159; Атлас, с. 4-5, 23; Контурные карты, с. 26-27 (№ 4); Тетрадь-тренажёр</i>	Записи в тетради	Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы их определения. Проблемы безработицы и пути их решения. Качество жизни населения.
67	Население Самарской области	1	<i>Презентация, карта Самарской области</i>	§47-58, подготовка к кр	Анализировать основные показатели, характеризующие население своего региона
68	Обобщение по теме «Население России»		<i>Тетрадь-тренажер, стр.62-71</i>	Не задано	Оценивать демографическую ситуацию в стране, и конкретном регионе

			<i>К/р</i>		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68 ч</b>			