

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Михаила Кузьмича Овсянникова
села Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № 1
от «28» 08 2018 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
школы по УВР
Иванова О.Н.
«28» августа 2018 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ
им. М.К. Овсянникова с.
Исаклы
Нестерова Е.Н.
«29» 08 2018 г.



Рабочая программа

«Биология 5 класс»

Учебник: Л.П.Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова

1.Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo/>)
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2014 год (www.apkro.ru);
- Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2016 год (www.apkro.ru);
- Фундаментальное ядро содержания общего образования под редакцией Кондакова А.М. Козлова В.В. (раздел «Биология»);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России под редакцией А.Я. Данилюка, В.А. Тишкова, А.М.Кондакова;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993);
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования школы;
- Программы к предметной линии учебников «Сферы», Москва, «Просвещение» 2016, Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко
- Учебный план ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы на 2018-2019 учебный год;

2. Программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательной деятельности получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

3. Вклад биологии в достижении целей основного общего образования

Содержание курса биологии в основной школе направлено на формирование и развитие личности обучающегося в процессе использования разнообразных видов учебной деятельности. При обучении биологии вырабатываются учебные действия, позволяющие видеть проблемы, ставить цели и задачи для их решения, развивать познавательные интересы и мотивацию к обучению, уметь использовать полученные результаты в практической деятельности.

Основные направления биологического образования:

- усиление внутрипредметной интеграции и обеспечение целостности биологии как общеобразовательной дисциплины;
- реализация межпредметной интеграции биологии с другими естественно-научными дисциплинами;
- отражение интеграции биологического и гуманитарного знания, связей биологии с нравственно-этическими и экологическими ценностями общества;

Воспитание ценностного отношения к живым организмам, окружающей среде и собственному здоровью; экологической, гигиенической и генетической грамотности; культуры поведения в природе.

Изучение биологии основывается на тесной межпредметной интеграции ее с другими общеобразовательными дисциплинами естественно-научного цикла, которая достигается в процессе знакомства с общенаучными методами (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), раскрытия значения научного знания для практической деятельности человека, гармоничного развития общества природы. Отличительной особенностью данной предметной линии служит ориентация на взаимодействие биологического и гуманитарного знания. с компонент органически вплетается в учебную информацию, придает ей яркую эмоциональную окраску, экологический, нравственно-этический или эстетический смысл. Благодаря этому учебная информация становится личностно значимой, вызывает интерес, лучше воспринимается и усваивается.

Учитывая положения ФГОС, что предметом оценки итоговой аттестации выпускников основного общего образования должно быть достижение предметных, метапредметных, личностных результатов, в календарно-тематическом планировании результаты обучения конкретизированы до уровня учебных действий, которыми овладевают обучающиеся в процессе освоения предметного содержания.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий. Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная взрослость.

Помимо этого, глобальные цели формируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учетом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- Социализация обучающихся – вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность – носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- Приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки;

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- Ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- Развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- Овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- Формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

5. Общая характеристика учебного предмета

Биология как общеобразовательная дисциплина рассматривает взаимосвязи организмов и окружающей среды, роль биологического разнообразия в поддержании устойчивости биосферы и сохранении жизни на Земле, место человека в природе, зависимость здоровья человека от наследственных факторов, состояния окружающей природной и социальной среды, образа жизни. Реализация возможностей содержания биологии в формировании нравственно-этического аспекта взаимодействия человека и природы способствует повышению уровня культуры выпускников основной школы, их компетентности в ситуациях, связанных с защитой окружающей среды, собственного здоровья. Одной из главных задач биологического образования в основной школе является формирование у подрастающего поколения представления о ценности здоровья и культуре поведения. Системный экологический и эволюционный подходы в обучении биологии дополнены сведениями о познавательном, практическом значении разнообразия живых организмов для человека.

Рассмотрение фактического материала на основе положений экологии и эволюционного учения позволяет связать две фундаментальные идеи биологии – эволюции и системной организации живой природы – на стадии их формирования.

Содержание разных разделов курса биологии помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и гуманитарных дисциплин, природы и общества.

Содержание курса биологии в данной программе раскрывается в изучении раздела «Живые организмы». Раздел «Живые организмы» включает сведения об отличительных признаках живых организмов, их разнообразии, системе органического мира, растениях, животных, грибах, бактериях и лишайниках. Содержание раздела представлено на основе эколого-эволюционного и функционального подходов, в соответствии с которыми акценты в изучении организмов переносятся с особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов жизнедеятельности и усложнения в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная зрелость.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

социализация обучающихся — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;

развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;

формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

6. Место биологии в учебном плане

Программа разработана на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, в соответствии с которым на изучение курса биологии на ступени основного общего образования выделено 272 часа, в том числе в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часов (1 час в неделю) 7-9 классах – по 68 часов (по 2 часа в неделю) из расчета 34 рабочие недели. Согласно действующему учебному плану учебная программа составлена из расчета 34 рабочие недели.

Таким образом, согласно действующему учебному плану образовательного учреждения, на изучение курса биологии в 5 классе выделено 34 часа.

7. Место биологии в школьном курсе

Курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир» на ступени начального общего образования, который является по отношению к курсу биологии пропедевтическим. Опираясь на понятия, содержащиеся в курсе «Окружающий мир», при изучении биологии в основной школе возможно более полно и точно с научной точки зрения раскрывать сущность биологических процессов и явлений. В свою очередь, содержание курса биологии в основной школе служит основой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий и концепций на ступени среднего (полного) общего образования.

Взаимосвязь изучаемых разделов на всех ступенях обучения позволяет реализовать преемственность в обучении

8. Требования к результатам обучения

Требования к результатам освоения общеобразовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения в основной школе включают готовность и способность обучающихся саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Основные личностные результаты обучения биологии:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 4) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- 5) формирование личностных представлений о целостности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- 6) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- 7) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных, экологических и экономических особенностей;
- 8) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 9) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 10) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 11) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- 12) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты обучения в основной школе состоят из освоенных обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способности их использования учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к проектированию и построению индивидуальной образовательной траектории.

Основные метапредметные результаты обучения биологии;

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 3) умение работать с разными источниками биологической информации; находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- 4) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 5) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 6) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 7) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 8) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- 9) умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.
- 10) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 11) Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты обучения в основной школе включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами приемами.

Основные предметные результаты обучения биологии:

- 1) усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития для формирования естественно-научной картины мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи всего живого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;
- 4) понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- 5) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;
- 6) объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;
- 7) овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- 8) формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования;
- 9) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

9. Формы и методы, технологии обучения.

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

Для изучения курса «Биология» применяются классические типы уроков: вводный, урок овладения ЗУН, закрепления ЗУН, комбинированный, повторительно-обобщающий, урок КВН, викторина.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами

являются: использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, измерения, опыты, эксперимент); проведение лабораторных работ и описание их результатов; использование для решения познавательных задач различных источников информации; соблюдение норм и правил поведения в кабинете биологии, в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

Основной формой организации учебной деятельности является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательной деятельности используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий. Организация сопровождения учащихся направлена на:

- создание оптимальных условий обучения;
- исключение психотравмирующих факторов;
- сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся;
- развитие положительной мотивации к освоению гимназической программы;
- развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

10. Проверка и оценка знаний и умений учащихся

Результаты обучения биологии должны соответствовать общим задачам предмета и требованиям к его усвоению.

Контроль и учёт достижений учащихся ведётся по отметочной системе и направлен на диагностирование достижения учащимися уровня функциональной грамотности.

Используемые формы контроля и учёта учебных и внеучебных достижений учащихся:

- текущая аттестация (тестирования, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы, проверочные работы, устный и письменный опросы);
- аттестация по итогам обучения за четверть (тестирование, проверочные работы);
- аттестация по итогам года;
- формы учета достижений (урочная деятельность - ведение тетрадей по биологии, анализ текущей успеваемости, внеурочная деятельность – участие в олимпиадах, творческих отчетах, выставках, конкурсах и т.д.)

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);
- осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);
- полнота (соответствие объему программы и информации учебника).

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, ученик неправильно указал основные признаки понятий, явлений, неправильно сформулировал закон, правило и т.п. или ученик не смог применить теоретические знания для объяснения и предсказания явлений, установления причинно-следственных связей, сравнения и классификации явлений и т. п.).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании вещества, процесса). К ним можно отнести оговорки, опiski, допущенные по невнимательности.

Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов учащихся, а также при выполнении ими биологического эксперимента.

Оценка теоретических знаний

Отметка «5»:

ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»:

ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»:

при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка экспериментальных умений

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимся и письменного отчета за работу.

Отметка «5»:

работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент проведен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием; проявлены организационно-трудовые умения (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе).

Отметка «4»:

работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки.

Отметка «3»:

работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»:

допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка письменных контрольных работ

Отметка «5»:

ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и две-три несущественные.

Отметка «2»:

работа выполнена менее чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Отметка за итоговую контрольную работу корректирует предшествующие отметки за четверть, полугодие, год.

Шкала оценивания письменных работ.

Данная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с уровнями успешности (базовый уровень и уровни выше и ниже базового). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка по 5-балльной шкале
90-100 %	высокий	«5»
66-89 %	повышенный	«4»
50-65 %	базовый	«3»
меньше 50 %	ниже базового	«2»

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Живые организмы

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии – возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание приемов первой помощи при отравлении грибами.

Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.

Вирусы – неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний.

Растения. Клетки, ткани и органы растений. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движение. Рост, развитие и размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции.

Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляции у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Усложнение животных в процессе эволюции. Приспособления к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебник:

- *Л.Н. Сухоруков, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова* Биология. «Живой организм» 5-6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на эл. носителе.; М.: Просвещение, 2016

Методическая литература:

- Биология «Живой организм» 5-6 класс: Поурочные методические рекомендации, Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, М.: Просвещение, 2016 г.

Дидактические материалы:

- Биология «Живой организм» 5-6 класс: Тетрадь – практикум, Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, М.: Просвещение, 2015 г.
- Биология «Живой организм» 5-6 класс: Тетрадь – тренажер, Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, М.: Просвещение, 2015 г.
- Биология «Живой организм» 5-6 класс: Тетрадь – экзаменатор, Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, М.: Просвещение, 2015 г.

MULTIMEDIA – поддержка курса «Общая биология»

1. Биология «Живой организм» 5-6 класс: Электронное приложение к учебнику Л.Н. Сухоруковой, В.С. Кучменко, И.Я. Колесниковой М.: Просвещение, 2016 г.

Дополнительная литература для учеников:

1. А.Г. Мустафин, Биология для выпускников школ и поступающих в ВУЗы под редакцией В.Н. Ярыгина, Москва, «Кно-Рус», 2016 г.

Интернет-ресурсы:

<http://bio-lib.org> – образовательный портал по биологии

<http://www.darwinmuseum.ru> – Государственный Дарвиновский музей

<http://bio.1september.ru> - газета «Биология» - приложение к «1 сентября»

www.bio.nature.ru - научные новости биологии

www.edios.ru - Эйдос - центр дистанционного образования

www.km.ru/education - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО РАЗДЕЛАМ И ЧАСАМ

5 КЛАСС

В учебной программе сохранены все разделы и темы, включенные в авторскую программу Л.Н. Сухоруковой, В.С. Кучменко, однако, внесены незначительные изменения: изменены количество часов, отведенных на изучение разделов.

Наименование разделов и тем	Кол-во часов в авторской программе	Кол-во часов в учебной программе	Из них (кол-во часов)	
			Контрольные работы	Лабораторные и практические работы
Введение	3	2	-	-
Разнообразие живых организмов. Среда жизни	12	12	1	2
Клеточное строение живых организмов	8	10	1	5
Ткани живых организмов	9	8	1	3
Резерв	3	2		
Итого	35	34	3	10

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Живой организм.

(34 часа, 1 час в неделю)

Введение (2 часа)

Биология – наука о живых организмах. Из истории развития биологии. Современные направления биологической науки. Значение биологических знаний для сохранения живой природы, практической, познавательной и эстетической деятельности человека.

Условия, необходимые для жизни организмов. Связь Земли и космоса, атмосферы, гидросферы и литосферы. Область планеты, охваченная жизнью, - биосфера.

РАЗДЕЛ 1

Разнообразие живых организмов. Среда жизни (12 часов)

Признаки живых организмов: наследственность, изменчивость, способность к размножению и индивидуальному развитию, ритмичность, приспособленность к условиям жизни. Царства живой природы: Растения, животные, Грибы, Бактерии. Деление царств на группы. Систематика – раздел биологии. Основные отделы растений и типы животных. Экология как наука. Среда обитания. Экологические факторы живой и неживой природы. Деятельность человека как экологический фактор. Среда жизни. Приспособленность живых организмов к пониженному содержанию кислорода в водной среде, ее стабильности, к плотности и подвижности воды. Наземно-воздушная среда жизни – среда контрастов. Влияние ветра, температурного режима, влажности, освещенности на живые организмы. Экологические группы растений и животных по отношению к свету, водному режиму. Почва как среда жизни. Состав почвы. Приспособленность живых организмов к условиям жизни в почве. Роль животных, растений, грибов и бактерий в почвообразовании. Охрана почв. Организменная среда жизни, ее особенности. Приспособленность живых организмов к условиям обитания в организме хозяина. Приспособления организмов к использованию других организмов в качестве жилища или убежища. Сообщества живых организмов. Роль растений в сообществе. Растительные сообщества, их разнообразие. Видовой состав растительного сообщества. Видо-строители. Искусственные растительные сообщества. Роль животных, грибов и бактерий в сообществе. Сообщество животных. Сообщество грибов и бактерий. Отношения организмов в сообществе. Круговорот веществ. Конкурентные отношения. Отношения хищник-жертва. Отношения паразит-хозяин. Взаимовыгодные отношения.

Лабораторные работы:

1. Разнообразие отделов растений
2. Экологические группы наземных растений по отношению к воде.

РАЗДЕЛ 2

Строение клетки (10 часов)

Изучение строения живых организмов с помощью увеличительных приборов. Изобретение микроскопа. Открытие клеточного строения организмов. Клеточная теория – доказательство родства и единства живой природы. Основной химический состав и общие черты строения клеток: плазматическая мембрана, цитоплазма. Доядерные (прокариоты) и ядерные (эукариоты) организмы. Бактерии. Строение клетки. Распространение бактерий в разных средах жизни. Бактерии – производители и разрушители органических веществ в природе. Клетки эукариот, общие черты их строения. Отличия клеток растений, животных и грибов. Неклеточные формы жизни – вирусы. Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов. Одноклеточные растения (хлорелла, хлорококк, хламидомонада) – самостоятельные организмы. Распространение одноклеточных водорослей. Значение растений как производителей органического вещества. Одноклеточные животные. Амеба обыкновенная. Инфузория-туфелька. Распространение простейших. Животные – потребители органических веществ.

Одноклеточные грибы. Грибы – разрушители органических веществ. Особенности колониальных организмов. Колонии вольвокса. Наиболее просто устроенные многоклеточные растения и животные. Многоклеточные грибы. Многоклеточные низшие растения. Наиболее просто устроенные многоклеточные животные: губки и кишечнополостные.

Лабораторные работы:

3. Устройство увеличительных приборов.
4. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука.
5. Состав клеток растений.
6. Строение клетки листа элодеи.
7. Строение животной клетки.

РАЗДЕЛ 3

Ткани живых организмов (8 часов)

Ткань. Межклеточные пространства. Покровные ткани растений. Кожица листа. Строение и функции устьица. Эпителиальные ткани животных. Функции покровных тканей. Механические и проводящие ткани растений. Особенности их строения у водных и наземных растений. Соединительные ткани животных (костная, хрящевая, жировая, кровь), их функции. Строение и функции особых тканей растений и животных. Образовательная, фотосинтезирующая, запасающие ткани растений. Мышечная и нервная ткани животных. Взаимосвязь и значение тканей в организме. Ткань – часть органа.

Лабораторные работы:

8. Строение покровной и фотосинтезирующей тканей растений.
9. Строение соединительных тканей животных.
10. Строение мышечной и нервной тканей животных.

Резерв (2 часа)

ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы
Календарно-тематическое планирование на учебный год: 2018/2019
/Биология/5 класс/Биология Сферы

Общее количество часов: 34

№	Тема урока.	Кол-во часов	Домашнее задание	Тип урока. Содержание	Программное и учебно-методическое обеспечение	Планируемые результаты изучения темы на уровне универсальных учебных действий
1	Биология-наука о живых организмах.	1	П.1	Вводный урок. 1. Предмет изучения биологии. 2. Разнообразие биологических наук. 3. Значение живых организмов. 4. Общие признаки живых организмов. 5. История зарождения биологии. 6. Знакомство с рубриками учебника, УМК.	Учебник, тетрадь – тренажёр, тетрадь – практикум, тетрадь-экзаменатор, проектор, ноутбук, диск. Гербарии растений, коллекции насекомых.	Знать предмет изучения биологии, разнообразие биологических наук, основные направления биологии, общие признаки живых организмов. Уметь раскрывать роль биологических знаний, значение живых организмов в жизни человека.
2	Условия, необходимые для жизни организмов.	1	П.2	Изучение нового материала. 1. Уникальность планеты Земля. 2. Оболочки Земли. 3. Биосфера как сфера жизни. 4. Преобразование солнечной энергии растениями. 5. Значение озонового экрана	Учебник, тетрадь – тренажёр, тетрадь – практикум, проектор, ноутбук, диск	Знать условия жизни живых организмов. Уметь описывать состав литосферы, гидросферы, атмосферы. Уметь объяснять значение озонового экрана для жизни на Земле.
3	Признаки живых организмов. Царства живой природы.	1	П.3	Изучение нового материала. 1. Признаки живых организмов. 2. Царства живой природы 3. Признаки представителей разных царств.	Учебник, тетрадь – тренажёр, тетрадь – практикум, проектор, ноутбук, диск. Гербарии растений. Макеты грибов. Коллекции насекомых.	Знать царства живой природы. Уметь описывать основные признаки представителей разных царств, распознавать представителей разных царств.
4	Деление царств на группы Лабораторная работа № 1 «Разнообразие отделов растений»	1	П.4	Лабораторный урок 1. Систематика – наука о разнообразии живых организмов. 2. Систематические группы растений и характерные признаки их представителей (лабораторная работа) 3. Систематические группы животных и характерные признаки их представителей	Учебник, тетрадь – тренажёр, тетрадь – практикум, проектор, ноутбук, диск. Гербарные экземпляры растений разных отделов.	Знать основные систематические группы растений и животных и иллюстрировать их примерами. Уметь описывать характерные особенности представителей отделов растений, типов животных и распознавать их на рисунках и таблицах.
5	Среда обитания Экологические факторы	1	П.5	Комбинированный урок 1. Среда обитания как совокупность компонентов живой и неживой природы 2. Факторы среды. 3. Особенности и характеристика сред жизни	Учебник, тетрадь – тренажёр, тетрадь – практикум, проектор, ноутбук, диск. Гербарные экземпляры растений различных экологических групп.	Знать среды жизни. Знать группы экологических факторов и уметь иллюстрировать их примерами. Уметь объяснять действия факторов на организмы. Определять понятия по теме урока.

6	Вода как среда жизни организмов.	1	П.6	Комбинированный урок. 1. Гидросфера. 2. Приспособленность, организмов к водной среде 3. Подвижность как одно из свойств водной среды. 4. Стабильность водной среды.	Учебник, тетрадь – тренажёр, тетрадь – практикум, проектор, ноутбук, диск. Гербарные экземпляры водных растений	Называть основные свойства водной среды. Приводить примеры обитателей водной среды. Определять понятия по теме урока.
7	Наземно-воздушная среда жизни Лабораторная работа № 2 «Экологические группы наземных растений по отношению к воде»	1	П.7	Лабораторный урок. 1. Общая характеристика наземно-воздушной среды обитания. 2. Приспособления наземных организмов к высоким и низким температурам, к водному режиму. (лабораторная работа) 3. Влаголюбивые и устойчивые к недостатку влаги растения и животные	Учебник, тетрадь – тренажёр, тетрадь – практикум, проектор, ноутбук, диск. Гербарные растения различных экологических групп	Называть основные абиотические факторы, действующие в наземно-воздушной среде. Приводить примеры обитателей наземно-воздушной среды. Знать группы растений и животных по отношению к водному режиму, иллюстрировать их примерами. Описывать приспособления наземных организмов к условиям среды
8	Свет в жизни растений и животных.	1	П.7	Комбинированный урок. 1. Свет важнейший экологический фактор. Значение света для живых организмов 2. Группы растений по отношению к свету 3. Режим, Роль света в жизни организмов. 4. Тропизмы.	Учебник, тетрадь – тренажёр, тетрадь – практикум, проектор, ноутбук, диск. Гербарные экземпляры растений	Называть группы растений и животных по отношению к свету и иллюстрировать их примерами. Определять понятия по теме урока.
9	Почва как среда жизни.	1	П.8	Комбинированный урок 1. Общая характеристика почвы как среды обитания. 2. Состав почвы 3. Приспособленность организмов к жизни в почве. Их роль в почвообразнии. 4. Охрана почв	Учебник, тетрадь – тренажёр, тетрадь – практикум, проектор, ноутбук, диск	Знать структурные компоненты почвы; описывать особенности почвенной среды; определять понятия по теме урока. Объяснять роль живых организмов в формировании почв.
10	Организменная среда жизни.	1	П.9	Комбинированный урок 1. Особенности организменной среды обитания 2. Приспособления организмов к обитанию в организме хозяина 3. Приспособления организмов к использованию других организмов в качестве жилища или убежища.	Учебник, тетрадь – тренажёр, тетрадь – практикум, проектор, ноутбук, диск. Влажные препараты паразитических червей.	Называть особенности организменной среды жизни; определять понятия по теме урока. Описывать приспособления к обитанию в организме хозяина.
11	Сообщество живых организмов.	1	П.10	Комбинированный урок 1. Понятие «природное сообщество» 2. Взаимосвязь организмов в	Учебник, тетрадь – тренажёр, тетрадь – практикум, проектор, ноутбук, диск	Знать жизненные формы растений и иллюстрировать их примерами. Называть ярусы в сообществах. Описывать особенности

				сообществе 3. Растительные сообщества, их разнообразие. 4. Видовой состав растительного сообщества 5. Искусственные растительные сообщества		естественных и искусственных растительных сообществ. Определять понятия по теме
12	Роль животных, грибов и бактерий в сообществе	1	П.11	Комбинированный урок 1. Сообщество животных. Ярусы. Разнообразие животных по способу питания. 2. Сообщество грибов и бактерий. 3. Круговорот веществ, его значение.	Учебник, тетрадь – тренажёр, тетрадь – практикум, проектор, ноутбук, диск	Описывать роли, выполняемые растениями, животными, бактериями и грибами в сообществе. Объяснять значение круговорота веществ. Определять понятия по теме
13	Отношения организмов в сообществе	1	П.12	Комбинированный урок 1. Конкурентные отношения 2. Характеристика отношений хищник-жертва 3. Отношения паразит-хозяин 4. Характерные особенности взаимовыгодных отношений	Учебник, тетрадь – тренажёр, тетрадь – практикум, проектор, ноутбук, диск	Знать типы взаимоотношений организмов в сообществе; определять понятия по теме урока; описывать особенности разных типов взаимоотношений организмов в сообществе
14	Контрольная работа	1	Не задано	Контрольная работа №1	Тестовые задания	Знать пройденный материал по разделу
15	Развитие знаний о клеточном строении организмов	1	П.13	Изучение нового материала 1. Клеточное строение живых организмов. История изучения. 2. Клеточная теория Шванна	Учебник, тетрадь – тренажёр, тетрадь – практикум, проектор, ноутбук, диск	Знать основные положения клеточной теории. Называть увеличительные приборы, ученых, изучавших клеточное строение, их вклад, основные даты в истории становления учения о клетке. Определять понятия по теме.
16	Работа с лупой и микроскопом Лабораторная работа № 3 «Устройство увелич-ных приборов» № 4 «Приготов-ие микропреп-та кожицы чешуи лука»	1	П.14	Лабораторный урок 1. Устройство увеличительных приборов (лабораторная работа) 2. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука (лабораторная работа)	Учебник, тетрадь – тренажёр, тетрадь – практикум, проектор, ноутбук, диск микроскоп, микропрепараты	Знать части лупы и микроскопа. Описывать основные этапы и правила работы с микроскопом, правила приготовления микропрепарата. Определять понятия по теме урока.
17	Состав и строение клеток Лабораторная работа № 5 «Состав клеток	1	П.15	Лабораторный урок 1. Состав клеток: общая характеристика 2. Неорганические вещества клетки 3. Органические вещества клетки 4. Общие черты строения клеток	Учебник, тетрадь – тренажёр, тетрадь – практикум, проектор, ноутбук, диск микроскоп, микропрепараты	Знать основные компоненты клетки. Описывать общие черты строения клеток всех организмов. Называть орг. и мин. вещества. Приводить примеры. Объяснять их значение для клетки и организма в целом.

	растений»			5. Состав клеток растений (Лабораторная работа)		
18	Строение клеток бактерий	1	П.16	Комбинированный урок 1. Бактерии –древнейшие организмы, их форма, размеры, строение, распространение 2. Роль бактерий в природе и жизни человека	Учебник, тетрадь – тренажёр, тетрадь – практикум, проектор, ноутбук, диск	Называть компоненты бактериальной клетки, выделять особенности клетки бактерий. Описывать строение бактериальной клетки. Определять понятия по теме урока.
19	Строение клеток растений, животных и грибов. Вирусы	1	П.17	Комбинированный урок 1. Общие черты строения клеток ядерных организмов. 2. Отлич-ные особенности клеток растений, животных, грибов. 3. Вирусы – организмы, не имеющие клеточного строения.	Учебник, тетрадь – тренажёр, тетрадь – практикум, проектор, ноутбук, диск	Называть органоиды клеток эукариот, распознавать их на таблицах и рисунках. Определять понятия по теме.
20	Строение клеток Лабораторная работа № 6 «Строение клетки листа элодеи»	1	П.17	Лабораторный урок 1. Особенности строения клеток растений (Лабораторная работа) 2. Роль пластид в жизни растений 3. Строение животной клетки 4. Особенности строения клеток грибов	Учебник, тетрадь – тренажёр, тетрадь – практикум, проектор, ноутбук, диск. Микроскоп, микропрепараты.	Называть основные компоненты растительной, животной, грибной клеток; описывать и распознавать клетки растений, грибов и животных на микропрепаратах, таблицах.
21	Образование новых клеток.	1	П.18	Комбинированный урок 1. Деление клетки. Роль хромосом в передаче наследственной информации 2. Стадии деления клетки 3. Особенности состава новых клеток 4. Значение деления клеток	Учебник, тетрадь – тренажёр, тетрадь – практикум, проектор, ноутбук, диск	Описывать сущность процесса деления клетки; распознавать стадии деления клеток на таблицах, рисунках; объяснять значение хромосом в клетке; определять понятия по теме урока
22	Одноклеточны е организмы Лабораторная работа № 7 «Строение животной клетки»	1	П.19	Лабораторный урок 1. Общие признаки одноклеточных организмов. 2. Особенности строения, жизнеде-ности одноклеточных. Среда обитания, значение в природе. 3.Однокл-ные грибы: особенности строения, жизнеде-ности, значение. 4. Характерные черты строения и жизнеде-ности одноклеточных животных (лабораторная работа) Значение в природе и жизни человека.	Учебник, тетрадь – тренажёр, тетрадь – практикум, проектор, ноутбук, диск микроскоп, микропрепараты	Знать общие черты одноклеточных организмов, приводить примеры одноклеточных организмов. Определять понятия по теме урока. Распознавать изучаемые объекты на таблицах, рисунках, микропрепаратах. Описывать особенности строения одноклеточных растений, животных, грибов.
23	Колониальные и многоклеточны е организмы	1	П.20	Комбинированный урок 1. Общая характеристика многоклеточных организмов 2. Характерные особенности колониальных организмов 3.Многоклеточные организмы:	Учебник, тетрадь – тренажёр, тетрадь – практикум, проектор, ноутбук, диск	Называть общие черты многоклеточных организмов, приводить примеры колониальных и многоклеточных организмов. Определять понятия по теме урока. Описывать особенности строения колониальных и многоклеточных организмов. Распознавать изучаемые объекты

				растения, грибы, животные		на иллюстративном материале.
24	Контрольная работа	1	Не задано	Контрольная работа №2	Тестовые задания	Знать пройденный материал по разделу
25	Ткани. Покровные ткани растений и животных .	1	П.21	Изучение нового материала 1. Понятие «ткань» 2. Покровные ткани растений. Их особенности у листа, стебля, корня. 3. Покровные ткани животных.	Учебник, тетрадь – тренажёр, тетрадь – практикум, проектор, ноутбук, диск	Определять понятия по теме урока. Знать особенности строения и функции покровных тканей растений и животных. Распознавать покровные ткани растений и животных на таблицах, рисунках.
26	Строение покровной ткани листа Лабораторная работа № 8 «Строение покровной и фотосинтезирующей тканей растений» часть 1	1	П.21	Лабораторный урок 1. Кожица листа, ее характерные особенности 2. Строение покровной ткани листа (лабораторная работа)	Учебник, тетрадь – тренажёр, тетрадь – практикум, проектор, ноутбук, диск микроскоп, микропрепараты	Определять понятия по теме урока. Распознавать прозрачные клетки кожицы листа и устьица на микропрепаратах, рисунках, таблицах.
27	Механические и проводящие ткани растений	1	П.22	Комбинированный урок 1. Механические ткани 2. Характерные особенности проводящих тканей – древесины и луба.	Учебник, тетрадь – тренажёр, тетрадь – практикум, проектор, ноутбук, диск	Знать особенности строения и функции проводящих и механических тканей растений. Приводить примеры механических и проводящих тканей растений. Определять понятия по теме урока.
28	Основные и образовательные ткани растений Лабораторная работа № 8 «Строение покровной и фотосинтезирующей тканей растений» часть 2	1	П.23	Лабораторный урок 1. Строение и функции фотосинтезирующей ткани (лабораторная работа) 2. Запасающая ткани: особенности строения и функции 3. Характерные особенности образовательной ткани	Учебник, тетрадь – тренажёр, тетрадь – практикум, проектор, ноутбук, диск, микроскоп, микропрепараты	Называть основные и образовательные ткани растений, иллюстрировать их примерами. Определять понятия по теме урока. Описывать характерные особенности изучаемых типов тканей.
29	Соединительные ткани животных Лабораторная работа № 9 «Строение соединительных тканей животных»	1	П.24	Лабораторный урок 1. Общая характеристика соединительных тканей 2. Костная ткань 3. Хрящевая ткань 4. Кровь как особый тип соединительной ткани 5. Жировая ткань	Учебник, тетрадь – тренажёр, тетрадь – практикум, проектор, ноутбук, диск, микроскоп, микропрепараты	Называть соединительные ткани животных. Определять понятия по теме урока. Определять изучаемые ткани на микропрепаратах, таблицах, рисунках, описывать их особенности.

30	Мышечные и нервные ткани животных. Лабораторная работа № 10 «Строение мышечных и нервной тканей животных»	1	П.25	Лабораторный урок 1. Характерные особенности мышечных тканей (лабораторная работа) 2. Отличительные особенности нервной ткани (лабораторная работа)	Учебник, тетрадь – тренажёр, тетрадь – практикум, проектор, ноутбук, диск, микроскоп, микропрепараты	Определять понятия по теме урока. Выявлять особенности строения клеток нервной ткани, распознавать ткани в процессе лабораторной работы. Описывать строение мышечных тканей.
31	Обобщающий урок	1	П.21-25	Урок-обобщение 1. Состав и строение клеток эукариот 2. Особенности строения бактерий, вирусов 3. Образование новых клеток 4. Одноклеточные, колониальные и многоклеточные организмы. 5. Особенности строения и функций тканей растений и животных.	Учебник, тетрадь – тренажёр, тетрадь – практикум, проектор, ноутбук, диск	Определять клетки и ткани на микропрепаратах, рисунках.
32	Контрольная работа	1	Не задано	Контрольная работа №3	Тестовые задания	Знать пройденный материал

Резерв – 2 часа