

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Михаила Кузьмича Овсянникова
села Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № 1
от «28» 08 2018 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
школы по УВР
О.И. Иванова О.Н.
«28» августа 2018 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ
им. М.К. Овсянникова с.
Исаклы
Нестерова Е.Н.
«29» 08 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса «География. Земля и люди»
7 класс.

С. ИСАКЛЫ

2018- 2019 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

-Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы»;

-Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo/>)

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

-Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2014 год (www.apkro.ru);

-Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2016 год (www.apkro.ru);

- Фундаментальное ядро содержания общего образования под редакцией Кондакова А.М. Козлова В.В. (раздел «География»);

-Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России под редакцией А.Я. Данилюка, В.А. Тишкова, А.М.Кондакова;

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993);

- Основная общеобразовательная программа основного общего образования школы;

- Примерные программы по учебным предметам География 5-9 класс;

- Учебный план ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы на 2018-2019 учебный год.

Раздел «География. Земля и люди» является логическим продолжением предшествующего раздела «География. Планета Земля» для 6 класса и в значительной мере опирается на его материал. Раздел «География. Земля и люди» предполагает расширение страноведческой основы школьной географии, на него возлагается сложная задача формирования у школьников принципиальных основ страноведческого взгляда на мир, позволяющего видеть, оценивать и понимать всю сложную систему взаимосвязей между человеком, природой и хозяйством. Этим и определяется **главная цель раздела** — опираясь на созданную у учащихся систему географических знаний о процессах и явлениях общепланетарного масштаба, сформировать у них базовый комплекс региональных страноведческих знаний о целостности и дифференциации материков, их крупных районов и стран, об их населении, об особенностях жизни и хозяйственной деятельности человека в разных природных условиях. Для достижения главной цели раздела, изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих задач:

продолжить формирование у учащихся знаний и представлений о географической дифференциации природы Земли по мере продвижения от общепланетарного уровня к региональному и локальному. В этой связи особое внимание уделяется формированию у школьников важнейшего навыка, который Н.Н. Баранский определял как «игру масштабами»;

создать образные комплексные географические представления о крупных частях земной поверхности: океанах, материках, странах и их частях с выделением особенностей их природы, природных ресурсов, использовании их населением, **заложить** первичные представления о формировании политической карты, видах хозяйственной деятельности людей и особенностях их географии, глобальных проблемах человечества, которые будут развиты на более старших ступенях обучения; **продолжить развитие** картографической грамотности учащихся, навыков и умений по нахождению, обработке, систематизации и презентации разнообразной географической информации.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные

Принять правила поведения на уроке и основ техники безопасности. Осознание разнообразия географических объектов на Земле, особенностей географического положения материков и частей света; соотношения размеров и взаимодействия материков и океанов, особенностей и многообразия форм рельефа на Земле, климатообразующих факторов, особенностей и специфики климатических поясов Земли, специфики и роли Мирового океана и многообразия вод суши, природных зон.

Метапредметные

Уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить самопроверку и самоанализ результатов деятельности; работать в группах и индивидуально.

Предметные

Уметь устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки; определять понятие «география», сравнивать размеры материков и океанов, географическое положение материков; решать учебные задачи; описывать географическое положение одного из материков (океанов) по плану; прослеживать по географическим картам границы частей света; анализировать физическую карту мира; составлять по картам атласа сравнительную характеристику рельефа двух материков (океанов); обозначать на контурной карте крупнейшие формы рельефа материков и океанов; сопоставлять карту строения земной коры с физической картой мира; определять по карте строения земной коры направления и скорости движения литосферных плит; сопоставлять карты: физическую, климатическую, климатических поясов и областей; распознавать типы климатов по климатограммам; обозначать на контурных картах границы климатических поясов и областей; составлять по картам атласа краткую характеристику климата одного из материков; определять режим рек на основе анализа климатограмм; сопоставлять тематические карты и сравнивать материки по выявленным показателям; находить информацию (в Интернете и других источниках); подготавливать и обсуждать сообщения (презентации); выявлять особенности пространственного распространения природных зон на материках.

3. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Основной формой организации работы по программе является *урок*.

Основными видами деятельности по программе являются: *познавательная деятельность, учебная деятельность, игровая деятельность, фронтальная форма обучения, групповая работа, индивидуальная самостоятельная работа*.

Вместе с тем, содержание курса географии в основной школе позволяет *формировать широкий спектр подвидов учебной деятельности*, таких, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать. Наблюдать, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение,

классификация, наблюдение, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. эти умения ведет к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей

Предлагаемые авторами УМК разработки практических работ в Тетради-практикуме совмещают несколько видов последовательно выстроенных учебных действий. Эти учебные действия сформулированы в поурочном тематическом планировании в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» на уровне учебных действий. В связи с этим учитель может не полностью выполнять практическую работу, а выбрать из неё какой-либо фрагмент или отработать соответствующие учебные действия на ином материале. Практическая работа может выполняться также на итоговом уроке по той или иной теме в качестве контрольного мероприятия.

4.ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Источники географической информации.

Тема 1. ПРИРОДА ЗЕМЛИ: ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ

Материки и океаны на поверхности Земли. Географическое

положение и размеры материков. Особенности размещения материков по поверхности Земли. Северное материковое и Южное океаническое полушария. Группы северных и южных материков. Влияние географического положения, площади и взаимного расположения материков на особенности их природы.

Географическое положение и размеры океанов. Особенности береговой линии. Взаимодействие материков и океанов.

Материки и части света. Содержательные различия понятий «материки» и «части света». Часть света, как историко-культурная категория: история возникновения и развития понятия. Современные части света, их границы. Принципы деления суши Земли на материки.

Особенности рельефа Земли. Планетарные формы рельефа — выступы материков и понижения океанов. Различия в строении земной коры материков и океанов. Равновесное состояние материковой и океанической земной коры. Различия материков и океанов по средней высоте и средней глубине. Главные

черты рельефа материков. Различия в соотношении гор и равнин в рельефе северных и южных материков. Наиболее протяженные горные системы мира.

Главные черты рельефа дна океанов. Типичные формы рельефа океанического дна: шельф, континентальный склон, глубоководные желоба и островные дуги, ложе океана. Различия в соотношении форм рельефа дна в разных океанах.

История формирования рельефа Земли. Летосчисление Земли. Геологические эры. Определение возраста горных пород по останкам живых организмов. Формирование земной коры материков. Превращение океанической коры в континентальную, как результат сближения и столкновения литосферных плит. Эпохи складчатости. Платформы, их строение и возраст. Древние платформы — основа всех современных материков. Возникновение складчатых и глыбовых гор. Образование современных материков и океанов. Пангея, Лавразия и Гондвана.

Климатообразующие факторы. Разный угол падения солнечных лучей на земную поверхность — главный климатообразующий фактор. Воздушные массы, их типы и свойства. Циркуляция атмосферы — второй по значимости климатообразующий фактор. Чередование поясов с разным атмосферным давлением. Постоянные ветры: пассаты, западные ветры умеренных широт, восточные полярные ветры, их влияние на климат различных районов Земли.

Муссоны. Влияние на климат характера земной поверхности, теплых и холодных океанических течений. Зависимость климата от абсолютной высоты и рельефа местности. Образование осадков в горах.

Климаты Земли. Классификация климатов. Основные и переходные климатические пояса. Неоднородность климата внутри климатических поясов. Характеристики жарких (экваториальный, субэкваториальный и тропический), умеренных (субтропический, умеренный) и холодных (субарктический, субантарктический, арктический, антарктический) климатических поясов.

Мировой океан. Исследования океана. Первая русская кругосветная экспедиция под командованием И.Ф. Крузенштерна, Ю.Ф. Лисянского. Первая экспедиция по изучению Мирового океана на корабле «Челленджер». Современные исследования Мирового океана. Размеры Мирового океана. Площадь, объем, средняя глубина, протяженность береговой линии Мирового океана. Рельеф дна и объем воды в океанах. Распределение поверхности дна Мирового океана по высотным уровням. Океан и атмосфера: обмен теплом и влагой. Различия поверхностных водных масс по температуре, солености, насыщенности кислородом. Круговороты поверхностных течений и их роль в перераспределении тепла и влаги на Земле. Жизнь в Океане, ее распространение в зависимости от климата, глубины и насыщенности воды кислородом. Океан и человек. Роль Океана в хозяйственной деятельности людей. Стихийные бедствия, связанные с Океаном. Экологические проблемы и охрана природы Мирового океана.

Размещение вод суши. Сток поверхностных вод. Распределение атмосферных осадков, выпадающих над сушей. Влияние рельефа на распределение поверхностного стока. Годовой слой стока, его зависимость от климата. Различия в водообеспеченности материков.

Реки. Различия речной сети материков по густоте, областям стока, источникам питания и режиму рек. Речные водохранилища.

Озера, зависимость их размещения по материкам от наличия котловин и климата. Ледники, их распространение в зависимости от климата. Покровные и горные ледники. Площадь современного оледенения материков. Подземные воды, их виды и значение для жизни и хозяйственной деятельности людей.

Природная зональность. Формирование природных зон.

Неравномерность распределения солнечного тепла по поверхности Земли и внутренние различия в увлажнении географических поясов суши — основные причины формирования природных зон. Особенности расположения природных зон на суше и в Океане. Природные зоны материков, влияние на их особенности геологической истории материков, климата, рельефа и человеческой деятельности. Преобразование природных комплексов в природно-антропогенные и антропогенные.

Практические работы. Определение сходства и различия материков по географическому положению. Определение по картам зависимости рельефа территорий от строения земной коры. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит. Работа с картами «Климатические пояса и области мира» и «Географические пояса и природные зоны мира» с целью определения закономерностей их смены. Составление картосхемы «Морские течения в Океане». Определение типа климата, природной зоны по картографическим и статистическим материалам. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела.

Тема 2. ЧЕЛОВЕК НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ

Заселение человеком Земли. Расы. Прародина человечества.

Основные пути расселения древнего и современного человека. Географические расы, причины их возникновения, внешние признаки людей различных рас.

Сколько людей живет на Земле? Переписи населения. Изменения темпов роста численности населения Земли на разных исторических этапах. Факторы, влияющие на рост численности населения. Естественный прирост населения, его различия. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни.

Размещение людей на планете. Средняя плотность населения Земли, ее изменения с течением времени. Неравномерность размещения населения Земли по ее поверхности, различия размещения населения по полушариям, отдельным материкам и странам. Факторы, влияющие на размещение людей. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы, языки и религии мира. Народ, как совокупность людей, проживающих на определенной территории и говорящих на одном языке. География народов и языков. Языковые семьи. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Исторические этапы

формирования современного хозяйства. Основные виды современной хозяйственной деятельности человека, особенности их географии.

Где и как живут люди: города и сельская местность. Основные виды поселений: города и сельские поселения, их различия по внешнему облику и занятиям населения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов, их внутреннее зонирование в соответствии с выполняемыми функциями. Крупные города. Городские агломерации.

Страны мира. Политическая карта мира. Различия стран по размерам, географическому положению, числу жителей, хозяйственной деятельности, формам правления. Суверенные государства. Республики и монархии. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны.

Историко–культурные районы мира. Принципы выделения историко-культурных районов, их границы. Основные особенности историко-культурных районов: Западной и Центрально-Восточной Европы, Российско-Евразийского региона, Северной Африки и Среднего Востока, Африки южнее Сахары, Южной, Восточной и Юго-Восточной Азии, Северной и Латинской Америки, Австралии, Океании.

Практические работы. Составление географических характеристик населения мира (плотность, размещение, народы), описаний городов, культуры народов. Работа с политической картой мира, картой народов мира и картой религий мира. Составление картосхем по темам «Расселение населения», «Специализация современного хозяйства регионов мира». Составление таблиц «Основные языковые семьи и группы», «Виды отраслей хозяйства». Характеристика сельского хозяйства, промышленности. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела.

Тема 3. МНОГОЛИКАЯ ПЛАНЕТА

ОКЕАНЫ ЗЕМЛИ

Атлантический, Тихий, Индийский, Северный Ледовитый океаны.

Особенности природы океанов. Географическое положение, крупнейшие моря и заливы, строение дна, климат, особенности вод и живых организмов.

Природные богатства океанов и их хозяйственное освоение. Основные районы морского промысла. Добыча полезных ископаемых. Морские пути. Центры туризма.

МАТЕРИКИ

Африка, Южная Америка, Австралия и Океания, Антарктида,

Северная Америка, Евразия.

Особенности природы материков. Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат. Внутренние воды. Органический мир и природные зоны. Природные богатства.

Природные районы материков. Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности.

Население материков. Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности хозяйственной деятельности людей.

Страны материков. Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.

Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго, Южно-Африканская Республика.

Страны Южной Америки: Венесуэла, Бразилия, Перу.

Страны Австралии и Океании: Австралийский Союз, Самоа.

Страны Северной Америки: США, Канада, Мексика.

Страны Евразии: страны Европы — Норвегия, Великобритания, Германия, Франция, Италия, Чехия; страны Азии — Индия, Китай, Республика Корея, Япония, Казахстан.

ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ

Сущность общечеловеческих проблем. Демографическая проблема. Продовольственная проблема. Сырьевая и энергетическая проблемы. Экологическая проблема. Проблема преодоления отсталости многих стран.

Практические работы. Определение географического положения материка, страны. Чтение рельефа материков по профилям. Составление географических описаний отдельных компонентов природных комплексов материков, в том числе сравнительных, а также комплексных географических характеристик материков, их природных районов и отдельных стран на основе изучения карт и других источников информации. Составление схемы глобальных и региональных проблем человечества, определение связей между ними. Прогнозирование возникновения и развития экологических ситуаций на материках, в регионах и странах мира. Нанесение на контурные карты географической номенклатуры по теме раздела.

5. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИМЕНИТЕЛЬНО К РАЗЛИЧНЫМ ФОРМАМ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Шкала оценивания письменных работ.

Данная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с уровнями успешности (базовый уровень и уровни выше и ниже базового). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка по 5-балльной шкале
90-100 %	высокий	«5»
66-89 %	повышенный	«4»
50-65 %	базовый	«3»
меньше 50 %	ниже базового	«2»

Критерии оценивания устных ответов.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учащимся большей или наибольшей части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

–учащийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

–при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

–в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

–допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

–допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., легко исправленных по замечанию учителя.

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если учащийся:

–полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

–изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;

–возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., которые ученик легко исправил по замечанию учителя;

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1) правильно определил цель опыта;

2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;

5) правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).

б) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс);
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";

4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Примечание.

1. В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке.

Оценка умений проводить наблюдения.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. правильно по заданию учителя провел наблюдение;
2. выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
3. логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. правильно по заданию учителя провел наблюдение;
2. при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные;
- 3) допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
2. при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые;
- 3) допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил 3 - 4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
2. неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса);
3. опустил 3 - 4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Примечание.

Оценки с анализом умений проводить наблюдения доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчёта.

По среднеарифметической текущей оценке выставляется оценка за четверть (с учетом контрольных работ), по среднеарифметической оценке за каждую четверть выставляется годовая оценка.

Требования к итоговому индивидуальному проекту.

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

1. Требования к содержанию и направленности проекта

1.1. В соответствии с целями подготовки проекта **для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта**, в котором должны быть отражены требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

1.2. Обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта¹; тема проекта должна быть утверждена (уровень утверждения определяет образовательное учреждение; план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта).

¹ Руководителем проекта может быть как педагог данного образовательного учреждения, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего.

1.3. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Так, например, *результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в

выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

1.4. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. **В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.**

2. Требования к защите проекта

2.1. Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

2.2. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

3. Критерии оценки проектной работы

разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в

соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Ниже приводится примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев².

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности
-----------------	---

	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии;	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.
	некоторые этапы выполнялись под контролем	Контроль и коррекция осуществлялись

	и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	самостоятельно
Комму- никация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

При необходимости осуществления отбора при поступлении в профильные классы может использоваться *аналитический подход* к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом, как показывает теория и практика педагогических измерений, максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Аналогичный подход, сопровождающийся более детальным описанием критериев или введением специальных критериев, отражающих отдельные аспекты проектной деятельности (например, сформированность умений решать проблемы, или умений работать с информацией, или отдельных коммуникативных компетенций), может использоваться в текущем учебном

процессе при обучении навыкам осуществления проектной деятельности. При использовании детализированных или специальных критериев по каждому из выделенных критериев разрабатываются отдельные шкалы и приводится их критериальное описание.

6. ВНЕУРОЧНЫЕ ФОРМЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ

Цель: создать условия для развития интеллектуальной активности учеников через разнообразие форм работы по изучению предмета, формирование навыков исследовательской деятельности.

Задачи: 1) Расширение кругозора по географии. Раскрытие воспитательного и развивающего потенциала географических знаний, создание благоприятных условий для продолжения естественнонаучного образования в последующем 2) Последовательное приобщение воспитанников к самостоятельной работе с различными источниками информации 3) Развитие коммуникативной компетентности, умения презентовать свою работу 4) обучение использованию различных методов организации и планирования деятельности

Формы:

- экскурсии на природу,
- экскурсии в музей (краеведческий),
- участие в неделе естественных наук,
- участие в школьных олимпиадах,
- участие в районной конференции научно-практических работ;
- участие в конкурсах других уровней,
- написание ученических проектов.

Результативность:

- владение понятийным аппаратом дисциплин естественнонаучного цикла.
- отражение в работе методологии научного поиска
- навыки работы в группе, презентационные навыки планирования деятельности.

7. Перечень обязательной географической номенклатуры

Тема "Введение"

материки: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия.

Континенты: Европа, Азия, Африка, Америка, Антарктида, Австралия.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Тема "Общая характеристика природы Земли"

Литосфера

равнины: Амазонская, Великая Китайская, Великие равнины, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Альпы, Анды, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Тибет, Уральские, Эфиопское нагорье.

Вершины: Аконкагуа, Джомолунгма (Эверест), Мак-Кинли, Монблан, Эльбрус.

Вулканы: Килиманджаро, Ключевская Сопка, Котопахи, Орисаба, Фудзияма, Эльбрус, Эребус.

Гидросфера

моря: Балтийское, Беллинсгаузена, Берингово, Восточно-Сибирское, Красное, Средиземное, Тасманово, Филиппинское, Южно-Китайское.

Заливы: Бенгальский, Большой Австралийский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Финский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Мозамбикский.

Острова: Великобритания, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Сахалин, Суматра, Японские.

Полуострова: Аравийский, Индостан, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр.

Реки: Амазонка, Волга, Ганг, Дунай, Енисей, Инд, Лена, Миссисипи, Нил, Обь, Парана, Хуанхэ, Янцзы.

Озёра: Байкал, Великие Американские, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика.

Тема "Океаны Земли"

Тихий океан:

моря: Берингово, Восточно-Китайское, Жёлтое, Коралловое, Охотское, Тасманово, Уэдделла, Фиджи, Филиппинское, Южно-Китайское, Японское.

Заливы: Аляска, Калифорнийский.

Проливы: Басов, Берингов, Дрейка, Корейский, Магелланов, Тайваньский, Торрессов.

Желоба: Марианский, Перуанский

тёплые течения: Аляска, Восточно-Австралийское, Курошио, Межпассатное противотечение, Северное Пассатное, Северо-Тихоокеанское, Южное Пассатное.

Холодные течения: Западных Ветров, Калифорнийское, Курило-Камчатское, Перуанское.

Острова: Алеутские, Бикини, Гавайские, Зондские, Курильские, Новая Зеландия, Пасхи, Самоа, Тайвань, Тасмания, Фиджи, Филиппинские, Японские.

Полуострова: Аляска, Индокитай, Калифорния, Камчатка, Корея, Малакка.

Атлантический океан:

моря: Балтийское, Карибское, Норвежское, Северное, Средиземное, Чёрное.

Заливы: Бискайский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский.

Проливы: Гибралтарский, Гудзонов, Датский, Дрейка, Магелланов, Флоридский.

Желоб: Пуэрто-Рико.

Тёплые течения: Антильское, Бразильское, Гвианское, Гвинейское, Гольфстрим, Северное Пассатное, Северо-Атлантическое, Фолклендское, Южное Пассатное.

Холодные течения: Бенгельское, Западных Ветров, Канарское, Лабрадорское.

Острова: Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля, Фолклендские (Мальвинские).

Полуострова: Аппенинский, Лабрадор, Малая Азия, Пиренейский, Скандинавский, Флорида, Юкатан.

Индийский океан:

моря: Андаманское, Аравийское, Красное, Тиморское.

Заливы: Аденский, Бенгальский, Большой Австралийский, Персидский.

Проливы: Баб-эль-Мандебский, Малаккский, Мозамбикский, Ормузский.

Желоб: Зондский.

Тёплые течения: Мозамбикское, Муссонное, Мыса Игольного, Южное Пассатное.

Холодные течения: Западно-Австралийское, Западных Ветров, Сомалийское.

Острова: Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля.

Острова: Зондские, Коморские, Мадагаскар, Мальдивские, Сейшельские, Шри-Ланка.

Полуострова: Аравийский, Индостан, Малакка, Сомали.

Северный Ледовитый океан:

моря: Баренцево, Бофорта, Белое, Восточно-Сибирское, Гренландское, Карское, Лаптевых, Чукотское.

Проливы: Берингов.

Тёплое течение: Северо-Атлантическое.

Острова: Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля.

Острова: Врангеля, Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Новая Земля, Северная Земля, Шпицберген.

Полуострова: Таймыр, Чукотский.

Тема "Африка"

океаны: Атлантический и Индийский.

Моря: Средиземное и Красное.

Заливы: Гвинейский и Аденский.

Проливы: Гибралтарский, Баб-эль-Мандебский и Мозамбикский.

Тёплые течения: Гвинейское, Мозамбикское.

Холодные течения: Канарское, Бенгельское, Сомалийское.

Острова: Канарские, Коморские, Мадагаскар и Занзибар.

Полуостров: Сомали.

Крайние точки: мыс Бен-Секка (Рас-Энгела, Эль-Абьяд), мыс Игольный, мыс Альмади, мыс Рас-Хафун.

Канал: Суэцкий.

Равнины: Восточно-Африканское плоскогорье.

Горы: Атлас, Драконовы, Эфиопское нагорье.

Вулкан: Килиманджаро.

Реки: Нил, Белый Нил, Голубой Нил, Конго, Нигер, Сенегал, Замбези, Лимпопо, Оранжевая.

Озёра: Виктория, Чад, Танганьика, Ньяса.

Водопады: Виктория, Ливингстона, Стэнли.

Пустыни: Сахара, Ливийская, Намиб, Калахари.

Страны: Алжир, Ангола, Египет, Демократическая Республика Конго, Замбия, Мадагаскар, Марокко, Намибия, Нигерия, Сенегал, Судан, Танзания, Чад, Эфиопия, ЮАР.

Города: Абуджа, Аддис-Абеба, Алжир, Антананариву, Виндхук, Дакар, Додома, Каир, Киншаса, Луанда, Лусака, Нджамена, Претория, Рабат, Хартум.

Тема "Австралия и Океания"

океаны: Индийский и Тихий.

Моря: Арафурское, Коралловое и Тасманово.

Заливы: Большой Австралийский и Карпентария.

Проливы: Басов и Торресов.

Тёплое течение: Восточно-Австралийское.

Холодное течение: течение Западных Ветров.

Острова: Новая Гвинея и Тасмания.

Полуострова: Арнемленд и Кейп-Йорк.

Крайние точки: мыс Йорк, мыс Юго-Восточный (Саут-Ист-Пойнт), мыс Стип-Пойнт и мыс Байрон.

Равнины: Центральная низменность.

Горы: Большой Водораздельный хребет.

Вершину: гора Косцюшко.

Реки: Муррей, Дарлинг, Купер-Крик.

Озеро: Эйр.

Пустыни: Большая Песчаная, Большая пустыня Виктория.

Страны: Австралия, Новая Зеландия, Папуа-Новая Гвинея.

Города: Веллингтон, Канберра, Порт-Морсби.

Тема "Антарктида"

океаны: Атлантический, Индийский и Тихий.

Моря: Амундсена, Беллинсгаузена, Росса, Уэдделла.

Пролив: Дрейка.

Холодное течение: Западных Ветров.

Остров: Петра I.

Полуостров: Антарктический.

Крайняя точка: мыс Сифре.

Горы: массив Винсон.

Вулкан: Эребус.

Шельфовый ледник: Росса.

Полярные станции: Беллинсгаузен, Восток, Амундсен-Скотт.

Тема "Южная Америка"

океаны: Атлантический и Тихий.

Море: Карибское.

Залив: Ла-Плата.

Проливы: Дрейка и Магелланов.

Тёплые течения: Гвианское, Бразильское и Наска.

Холодные течения: Перуанское, Фолклендское и течение Западных Ветров.
Канал: Панамский.

Острова: Огненная Земля, Фолклендские (Мальвинские), Тринидад, Галапагос.

Крайние точки: мыс Гальинас, мыс еогр-Бранку, мыс Фроуэрд, мыс Горн и мыс Париньяс.

Равнины: Амазонская, Ла-Платская и Оринокская низменности, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Патагонское плато.

Горы: Анды.

Вершина: гора Аконкагуа.

Вулкан: Котопахи.

Реки: Амазонка, Мараньон, Укаяли, Риу-Негру, Мадейра, Тапажос, Ориноко, Парана, Парагвай, Уругвай, Сан-Франциску.

Озёра: Маракайбо и Титикака.

Водопады: Анхель и Игуасу.

Пустыня: Атакама.

Страны: Аргентина, Боливия, Бразилия, Венесуэла, Гайана, Гвиана, Колумбия, Парагвай, Перу, Уругвай, Чили, Эквадор.

Города: Асунсьон, Богота, Бразилиа, Буэнос-Айрес, Джорджтаун, Кайенна, Каракас, Кито, Ла-Пас, Лима, Монтевидео, Сантьяго.

Тема "Северная Америка"

океаны: Атлантический, Тихий и Северный Ледовитый.

Моря: Баффина, Берингово, Бофорта, Карибское, Чукотское.

Заливы: Аляска, Гудзонов, Калифорнийский, Мексиканский, Святого Лаврентия.

Проливы: Берингов, Гудзонов, Датский, Девисов, Флоридский, Юкатанский.

Тёплые течения: Аляскинское, Антильское, Гольфстрим.

Холодные течения: Калифорнийское, Лабрадорское.

Канал: Панамский.

Острова: Алеутские, Баффина Земля, Ванкувер, Гаити, Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Куба, Ньюфаундленд, Святого Лаврентия, Ямайка.

Полуострова: Аляска, Калифорния, Лабрадор, Флорида, Юкатан.

Крайние точки: мыс Мёрчисон, мыс Марьято, мыс Принца Уэльского, мыс Сент-Чарльз.

Равнины: Большой Бассейн, Миссисипская, Приатлантическая и Примексиканская низменности, Великие Центральные равнины.

Горы: Аппалачи, Береговой хребет, Береговые хребты, Кордильеры, Мексиканское нагорье, Скалистые горы, Сьерра-Невада.

Вершина: гора Мак-Кинли.

Вулкан: Орисаба.

Реки: Арканзас, Колорадо, Колумбия, Макензи, Миссисипи, Миссури, Огайо, Рио-Гранде, Святого Лаврентия, Юкон.

Озёра: Атабаска, Большое Медвежье, Большое Невольничье, Большое Солёное, Верхнее, Виннипег, Гурон, Мичиган, Онтарио, Эри.

Водопад: Ниагарский.

Страны: Канада, Куба, Мексика, Панама, США.

Города: Вашингтон, Гавана, Оттава, Мехико, Панама.

Тема "Евразия"

океаны: Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

Моря: Аравийское, Балтийское, Баренцево, Берингово, Восточно-Китайское, Восточно-Сибирское, Жёлтое, Карское, Норвежское, Охотское, Северное, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Чукотское, Южно-Китайское, Японское.

Заливы: Бенгальский, Бискайский, Персидский.

Проливы: Баб-эль-Мандебский, Берингов, Босфор, Гибралтарский, Корейский, Ла-Манш, Малаккский, Ормузский.

Тёплые течения: Куроисио, Муссонное, Северо-Атлантическое.

Холодные течения: Курило-Камчатское, Сомалийское.

Канал: Суэцкий.

Острова: Великобритания, Ирландия, Исландия, Калимантан, Кипр, Сахалин, Суматра, Сулавеси, Тайвань, Филиппинские, Шри-Ланка, Ява, Японские.

Полуострова: Апеннинский, Аравийский, Индокитай, Индостан, Камчатка, Корея, Крымский, Малакка, Малая Азия, Пиренейский, Скандинавский, Таймыр.

Крайние точки: мыс Челюскин, мыс Пиай, мыс Рока, мыс Дежнева.

Равнины: Великая Китайская, Восточно-Европейская (Русская), Декан, Западно-Сибирская, Индо-Гангская низменность, Месопотамская низменность, Среднесибирское плоскогорье, Туранская низменность.

Горы: Альпы, Гималаи, Иранское нагорье, Кавказ, Куньлунь, Памир, Тибетское нагорье (Тибет), Тянь-Шань Уральские.

Вершины: гора Джомолунгма (Эверест), гора Монблан.

Вулканы: Ключевская Сопка, Кракатау, Фудзияма, Эльбрус.

Реки: Амударья, Амур, Брахмапутра, Волга, Ганг, Дунай, Евфрат, Енисей, Инд, Лена, Меконг, Обь, Рейн, Сырдарья, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

Озёра: Аральское море, Байкал, Каспийское море, Мёртвое море.

Пустыни: Большой Нефуд, Гоби, Каракумы, Руб-эль-Хали, Такла-Макан, Тар.

Страны: Бангладеш, Великобритания, Германия, Индия, Индонезия, Иран, Италия, Казахстан, Китай, Монголия, Пакистан, Россия, Саудовская Аравия, Франция, Япония

Города: Астана, Берлин, Дели, Джакарта, Исламабад, Лондон, Москва, Париж, Пекин, Рим, Тегеран, Токио, Улан-Батор, Эр-Рияд.

8. УМК

1. Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. География. Земля и люди: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М: Просвещение, 2016 год

2. География: Земля и люди: Электронное приложение к учебнику 7 класса / Под ред. В.П.Дронова.

3. Мишняева Е.Ю., Котляр О.Г., Банникова СВ. География: Земля и люди: Тетрадь-тренажер для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2015 год .

4. Мишняева Е.Ю., Котляр О.Г. География: Земля и люди: Тетрадь-практикум для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2015 год .
5. Барабанов В.В., Дюкова СЕ. География: Земля и люди: Тетрадь-экзаменатор для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2015 год .
6. Кузнецов А.П. География: Земля и люди: 7 класс. Атлас. - М.: Просвещение, 2015 год .

Календарно-тематическое планирование

7 класс

№ урока	Тема урока	К-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение	Домашнее задание	Планируемые результаты изучения темы на уровне универсальных учебных действий
1	<i>Введение</i>	1	<i>Ресурсы урока: Учебник, с. 5-6; Атлас; Контурные карты; Тетрадь-тренажёр, с. 3; Электронное приложение к учебнику</i>	Не задано	
2	Материки и океаны на поверхности Земли	1	<i>Ресурсы урока: Учебник, с. 8-9; Атлас, с. 2-3; Контурные карты, с. 2-3 (№ 1); Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 1, 2), с. 9 (№ 1); Тетрадь-практикум, практическая работа №1 «Сравнение географического положения материков»; Электронное приложение к учебнику</i>	П 1	Сравнивать размеры материков и океанов, географическое положение материков. Решать учебные задачи по сопоставлению размеров разных материков и океанов. Выявлять следствия положения материков в разных широтах. Описывать географическое положение одного из материков (океанов) по плану
3	Материки и части света	1	<i>Ресурсы урока: Учебник, с. 10—11; Атлас, с. 2-3, 20-21; Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 3), с. 6-7 (№ 1, 2); Электронное приложение к учебнику</i>	П 2	Анализировать карту (картосхему «Материки и части света») и сопоставлять границы материков и частей света. Наносить на контурную карту границу между Европой и Азией. Прослеживать по географическим картам границы частей света, определять страны, территория которых расположена в нескольких частях света
4	Рельеф Земли	1	<i>Ресурсы урока: Учебник, с. 12-13; Атлас, с. 2-3; Контурные карты, с. 2-3 (№ 2); Тетрадь-тренажёр, с. 4 (№ 4-6); Электронное приложение к учебнику</i>	П 3	Анализировать физическую карту мира и устанавливать материки с наиболее и наименее сложным рельефом. Сравнивать по картам рельеф материков (океанов)

					<p>и объяснять особенности размещения крупных форм рельефа.</p> <p>Составлять по картам атласа характеристику рельефа одного из материков (океанов).</p> <p>Составлять по картам атласа сравнительную характеристику рельефа двух материков (океанов).</p> <p>Обозначать на контурной карте крупнейшие формы рельефа материков, срединно-океанические хребты и глубоководные желоба в океанах</p>
5	История формирования рельефа Земли	1	<p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 14-17; Атлас, с. 2-5; Контурные карты, с. 2-3 (№ 3); Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 7-9), с. 7 (№ 3), с. 9-10 (№ 2-4), с. 13 (№ 2, 3), с. 14 (№ 1); Тетрадь-практикум, практическая работа №2 «Определение взаимосвязи между строением земной коры и рельефом Земли»; Электронное приложение к учебнику</p>	П 4	<p>Определять по рисункам относительный возраст горных пород.</p> <p>Анализировать схемы (рисунки), иллюстрирующие образование материковой и океанической земной коры.</p> <p>Сопоставлять карту строения земной коры с физической картой мира и определять время формирования континентальной коры разных участков земной поверхности. Определять по карте строения земной коры направления и скорости движения литосферных плит, прогнозировать расположение материков и океанов через миллионы лет.</p> <p>Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту для выявления отражения в рельефе особенностей строения земной коры</p>
6	Климатообразующие факторы	1	<p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 18-21; Атлас, с. 2-3, 6-7; Контурные карты, с. 6-7 (№ 5); Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 11); Электронное приложение к учебнику</p>	П 5	<p>Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Сопоставлять карты (физическую, климатическую, климатических поясов и областей) и выявлять воздействие на климат географической широты, ветров, рельефа, океани-</p>

					ческих течений
7	Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли	1	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 22-25; Атлас, с. 6-7; Контурные карты, с. 6-7 (№ 1-4); Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 10, 12), с. 6 (№ 17), с. 7-8 (№ 5), с. 11 (№ 5, 7), с. 15 (№ 3); Электронное приложение к учебнику	П 6	Распознавать типы климатов по климатограммам. Обозначать на контурных картах границы климатических поясов и областей, области с одинаковым типом климата на разных материках. Сопоставлять климатическую карту и карту климатических поясов и определять показатели климата климатического пояса. Составлять по картам атласа краткую характеристику климата одного из материков
8	Мировой океан	1	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 26-29; Атлас, с. 2-3, 10-13, 24-27; Контурные карты, с. 2-3 (№ 5); Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 13, 14), с. 7 (№ 4), с. 11 (№ 6), с. 14 (№ 2); Тетрадь-практикум, практическая работа №3 «Составление обобщённой схемы морских течений»; Электронное приложение к учебнику	П 7	Описывать по картам особенности географического положения океанов. Устанавливать по картам особенности систем течений в Мировом океане, природные богатства, виды хозяйственной деятельности. Находить информацию, готовить и обсуждать сообщения (презентации) о хозяйственном использовании Мирового океана, перспективах освоения его богатств
9	Воды суши	1	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 30-33; Атлас, с. 2-3, 6-7; Контурные карты, с. 2-3 (№ 4); Тетрадь-тренажёр, с. 6 (№ 15, 16, 18), с. 15 (№ 4); Тетрадь-практикум, практическая работа №4 «Определение степени современного оледенения материков»; Электронное приложение к учебнику	П 8	Определять режим рек на основе анализа климатограмм, отражающих режим выпадения осадков. Сопоставлять тематические карты с целью выявления зависимости стока, характера течения и режима рек от рельефа и климата. Сравнивать реки земного шара по характеру течения, режиму и возможностям хозяйственного использования на основе анализа карт атласа и климатограмм. Сравнивать

					<p>обеспеченность материков и их частей поверхностными водами.</p> <p>Решать учебные задачи по определению параметров оледенения, обеспеченности поверхностными водами, сравнивать материки по выявленным показателям.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) по проблемам бережного и правильного использования природных вод.</p> <p>Наносить названия крупнейших водных объектов на контурную карту</p>
10	Природная зональность	1	. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 34-35; Атлас, с. 6-7, 8-9; Тетрадь-тренажёр, с. 6 (№ 19, 20), с. 8 (№ 6), с. 12 (№ 8), с. 13 (№ 4); Тетрадь-практикум, практическая работа №5 «Анализ карт климатических поясов и природных зон мира»; Электронное приложение к учебнику	П 9	<p>Сравнивать карты (климатическую, климатических поясов и областей, природных зон) и выявлять особенности пространственного распространения природных зон.</p> <p>Анализировать особенности проявления природной зональности в Африке и Южной Америке, Северной Америке и Евразии, определять черты сходства и различия</p>
11	Обобщающий урок по теме «Природа Земли: главные закономерности»	1	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 8-35, 36; Тетрадь-тренажёр, с. 12 (№ 1); Тетрадь-экзаменатор, с. 4-15; Электронное приложение к учебнику	П 10	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): — подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», Учебник, с. 36
12	Историко-географические закономерности заселения человеком Земли	1	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 38-39; Атлас, с. 18-19; Тетрадь-тренажёр, с. 16 (№ 1-3), с. 21 (№ 1), с. 25 (№ 2), с. 28 (№ 3); Электронное приложение к учебнику	П 11	Анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле. Определять по картам регионы проживания представителей различных

					рас
13	Численность населения Земли. Размещение людей на планете Земля	1	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 40-43; Атлас, с. 2-3, 6-9, 16-17; Контурные карты, с. 10-11 (№ 1); Тетрадь-тренажёр, с. 5 (№ 4-6), с. 16-17 (№ 7, 8), с. 21 (№ 2, 3), с. 28 (№ 2); Электронное приложение к учебнику	П 12	Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения мира. Решать практические задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста. Читать карты рождаемости, смертности, естественного прироста. Определять по карте средней плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши. Находить и систематизировать информацию об адаптации жизни и хозяйственной деятельности человека к природным условиям
14	Народы, языки.	1	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 44-45; Атлас, с. 18-19; Тетрадь-тренажёр, с. 17 (№ 9-12), с. 18 (№ 1), с. 22 (№ 4, 5), с. 26 (№ 3); Тетрадь-практикум, практическая работа № 6 «Составление комплексной характеристики населения мира»; Электронное приложение к учебнику	П 13	Приводить примеры крупных и малочисленных народов мира, районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям. Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий
15	Хозяйственная деятельность людей	1	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 46-47; Атлас, с. 22-23; Тетрадь-тренажёр, с. 17 (№ 13, 14), с. 18 (№ 15, 20), с. 19 (№ 2), с. 24 (№ 10), с. 26 (№ 4); Тетрадь-практикум, практическая работа № 7 «Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности»; Электронное приложение к учебнику	П 14	Составлять схему видов хозяйственной деятельности человека. Приводить примеры различных видов хозяйственной деятельности. Определять по картам (статистическим данным) страны-лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. Анализировать карты с целью выявления географических особенностей в распространении главных видов хозяйственной деятельности человека

16	Города и сельская местность	1	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 48-49; Атлас, с. 16-17; Тетрадь-тренажёр, с. 18 (№ 16), с. 19 (№ 3), с. 23 (№ 7), с. 26-27 (№ 1, 5, 6), с. 29 (№ 5); Электронное приложение к учебнику	П 15	Сравнивать город и сельские поселения по внешнему облику, численности и занятиям населения. Приводить примеры разных типов сельских поселений мира. Анализировать изменение численности городского населения во времени. Анализировать диаграмму соотношения городского и сельского населения мира. Определять по разным источникам информации функции городов
17	Страны мира	1	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 50-51; Атлас, с. 20-21; Контурные карты, с. 10-11 (№ 2-5); Тетрадь-тренажёр, с. 18 (№ 17-19), с. 20 (№ 4, 5), с. 22 (№ 6), с. 24 (№ 8, 9), с. 29 (№ 4); Электронное приложение к учебнику	П 16	Анализировать политическую карту мира и определять крупнейшие по площади и численности населения страны и их столицы. Находить и подписывать на контурных картах названия приморских, внутриконтинентальных, островных стран. Определять по тематическим картам форму правления стран. Определять тип хозяйства стран по тематическим картам или статистическим данным о структуре занятости населения
18	Историко-культурные районы мира	1	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 52-55; Атлас, с. 64; Тетрадь-тренажёр, с. 24 (№ 10), с. 25 (№ 1); Тетрадь-практикум, практическая работа № 8 «Определение историко-культурного района мира»; Электронное приложение к учебнику	П 17	Давать характеристику географического положения районов. Анализировать карты и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. Находить дополнительную информацию (в Интернете и других источниках) об особенностях обычаев, религий, о традиционных видах хозяйства народов района. Обсуждать причины выделения того или иного района, особенности материальной и духовной культуры населения. Готовить сообщения (презентации) о выдающихся памятниках

					культуры районов
19	Обобщающий урок по теме «Человек на планете Земля»	1	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 56; Атлас; Тетрадь-экзаменатор, с. 16-23;	П 18	
20	Атлантический океан	1	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 58-59; Атлас, с. 2-3, 10-11, 24; Контурные карты, с. 14-15 (№ 1-5); Тетрадь-тренажёр, с. 32 (№ 3), с. 33 (№ 2 частично), с. 34 (№ 3 и 4 частично), с. 35 (№ 6 частично); Электронное приложение к учебнику	П 19	Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об истории освоения Атлантического океана
21	Тихий океан	1	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 60-61; Атлас, с. 2-3, 10-11, 26-27; Контурные карты, с. 18-19 (№ 1-4); Тетрадь-тренажёр, с. 31 (№ 9, 12), с. 33 (№ 1), с. 33 (№ 2 частично), с. 34 (№ 3 и 4 частично), с. 35 (№ 6 частично), с. 37 (№ 3); Электронное приложение к учебнику	П 20	Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы
22	Индийский океан	1	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 60-61; Атлас, с. 2-3, 10-11, 25; Контурные карты, с. 14-15 (№ 1-5); Тетрадь-тренажёр, с. 31 (№ 9, 12), с. 33 (№ 1), с. 33 (№ 2 частично), с. 34 (№ 3 и 4 частично), с. 35 (№ 6	П 21	Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Наносить на

			частично), с. 37 (№ 3); Электронное приложение к учебнику		контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы
23	Северный Ледовитый океан	1	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 64-65; Атлас, с. 2-3, 10-11, 26-27; Контурные карты, с. 18-19 (№ 1-2, 5); Тетрадь-тренажёр, с. 30-31 (№ 1-8, 11, 14, 15), с. 32 (№ 1, 2), с. 33 (№ 2 частично), с. 34 (№ 3 и 4 частично, 5), с. 35 (№ 1, 6 частично), с. 37 (№ 1); Тетрадь-практикум, практическая работа №9 «Составление комплексной характеристики океана»; Тетрадь-экзаменатор, с. 24-29; Электронное приложение к учебнику	П 22	Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности природы океана. Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об истории освоения океана
24	Особенности природы Африки	1	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 66-69; Атлас, с. 2-7, 28-33; Контурные карты, с. 22 (№ 1-5), с. 26 (№ 1-5); Тетрадь-тренажёр, с. 38 (№ 1-13), с. 42 (№ 1-3), с. 44-45 (№ 1-4), с. 47 (№ 1, 2); Тетрадь-практикум, практическая работа №10 «Описание климатических условий территорий по климатограммам»; Электронное приложение к учебнику	П 23	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Африки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Наносить на контурные карты природные географические объекты материка
25	Районирован	1	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник,	П 24	Устанавливать

	ие Африки		с. 70-73; Атлас, с. 28-33; Контурные карты, с. 23 (№ 1-5); Тетрадь-тренажёр, с. 39 (№ 14-16), с. 40 (№ 1), с. 43-44 (№ 5-8); Электронное приложение к учебнику		взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов. Находить информацию и обсуждать проблемы использования природных богатств и охраны природы
26	Население Африканского континента.	1	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 74-75; Атлас, с. 28-33; Контурные карты, с. 24 (№ 1-5); Тетрадь-тренажёр, с. 39-40 (№ 17-19), с. 40 (№ 2), с. 42 (№ 4), с. 44 (№ 9), с. 46 (№ 5-7); Электронное приложение к учебнику	П 25	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки между особенностями рельефа и расселением населения, между особенностями природной зональности и хозяйственной деятельностью. Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу. Находить дополнительную информацию о проблемах населения Африки
27	Страны Африки: Южно-Африканская Республика	1	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 76-77; Атлас, с. 18-19, 28-33; Тетрадь-тренажёр, с. 41 (№ 3 частично); Электронное приложение к учебнику	П 26	Выявлять черты страны, характерные для всего района Южной Африки, и специфические особенности ЮАР. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности
28	Страны Африки: Египет,	1	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 78-81; Атлас, с. 28-33; Тетрадь-тренажёр, с. 40	П 27	Выявлять черты Египта и ДРК как типичных государств Северной и

	Демократическая Республика Конго		(№ 20), с. 41 (№ 3 частично); Электронное приложение к учебнику		Центральной Африки и специфические особенности этих стран. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об отличительных чертах населения и о хозяйственной деятельности Египта и ДРК. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности
29	Особенности природы Южной Америки	1	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 82-85; Атлас, с. 2-7, 34-39; Контурные карты, с. 26 (№ 1-5), 27 (№ 1-5); Тетрадь-тренажёр, с. 48-49 (№ 1-13), с. 50 (№ 1), с. 51 (№1), с. 55 (№ 1-2), с. 56 (№ 4), с. 58 (№1-2); Электронное приложение к учебнику	П 28	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и природной зональностью, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Южной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Наносить на контурные карты природные географические объекты материка Зональные и незональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека
30	Природные районы материка: равнинный Восток	1	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 86-89; Атлас, с. 4-5, 34-39; Контурные карты, с. 28 (№ 4); Тетрадь-тренажёр, с. 49 (№ 14), с. 50-51 (№ 2-3), с.52 (2-4), с. 53 (№ 5-6), с. 55 (№ 9), с.57 (№7); Электронное приложение к учебнику	П 29	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки между природной зональностью равнинного Востока и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.

					<p>Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать проблемы использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды, создания национальных парков и других охраняемых территорий.</p> <p>Составить схему «Значение лесов Амазонии для природы Земли»</p>
31	Природные районы материка: Анды	1	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 90-91; Атлас, с. 4-5, 34-39; Тетрадь-тренажёр, с. 56 (№ 3); Тетрадь-практикум, практическая работа №11 «Выявление условий развития хозяйства в природных районах Южной Америки»; Электронное приложение к учебнику	П 30	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт Южной Америки между положением подножий Анд в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности. Составлять характеристики природных районов Анд, оценивать возможности жизни и хозяйственной деятельности в разных частях горной системы.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать проблемы заселения, хозяйственного освоения и использования природных богатств, антропогенных изменений природы</p>
32	Население Южной	1	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 92-93; Атлас, с. 16-19,	П 31	Устанавливать взаимосвязи на основе

	Америки		34-39; Контурные карты, с. 28 (№ 1-3); Тетрадь-тренажёр, с. 49-50 (№ 15-18), с. 54 (№7), с. 57 (№ 6), с. 59 (№ 3); Электронное приложение к учебнику		анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью. Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу
33	Страны Южной Америки: Бразилия	1	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 96-97; Атлас, с. 34-39; Контурные карты, с. 28 (№ 5); Тетрадь-тренажёр, с. 56 (№ 5); Электронное приложение к учебнику	П 32	Выявлять черты Бразилии, характерные для стран, расположенных в экваториальных, субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности Бразилии. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйства
34	Страны Южной Америки: Венесуэла, Перу	1	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 94-95, 98-99; Атлас, с. 34-39; Контурные карты, с. 24 (№ 5); Тетрадь-тренажёр, с. 50 (№ 19, 20), с. 51 (№ 4), с. 59 (№ 4); Электронное приложение к учебнику	П 33	Выявлять черты сходства и различия географического положения, природы, населения и хозяйства Венесуэлы и Перу, расположенных в жарком поясе и занимающих как горные, так и равнинные территории. Выявлять специфические особенности этих стран. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения и городов, о памятниках культуры. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйства

35	Особенности природы Австралии	1	<p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 100-103; Атлас, с. 40-41; Контурные карты, с. 30-31 (№ 1, 3-5); Тетрадь-тренажёр, с. 60-61 (№ 1-8), с. 63 (№ 1), с. 64-65 (№ 1-5), с. 67 (№ 4, 5), с. 68 (№ 1, 6); Тетрадь-практикум, практическая работа №12 «Разработка туристического маршрута по Австралии»; Электронное приложение к учебнику</p>	П 34	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами.</p> <p>Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Австралии (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Наносить на контурные карты природные географические объекты материка</p>
36	Особенности природы Океании	1	<p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 104-105; Атлас, с. 2-7, 26-27, 40-41; Контурные карты, с. 30-31 (№ 2); Тетрадь-тренажёр, с. 61 (№ 9), с. 67 (№ 3); Электронное приложение к учебнику</p>	П 35	<p>Устанавливать различия на основе анализа и сопоставления тематических карт островов Океании по размерам, геологическому строению, особенностям климата.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты Океании.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях органического мира островов Океании</p>
37	Население Австралии и Океании.	1	<p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 106-107; Атлас, с. 16-19, 40-43; Тетрадь-тренажёр, с. 62 (№ 10-13), с. 63 (№ 3), с. 64 (№ 4), с. 66 (№ 1, 6), с. 68 (№ 7), с. 69 (№ 2); Электронное приложение к учебнику</p>	П 36	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии и Океании между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью.</p> <p>Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части Австралии и Океании по плотности населения, расовому и</p>

					этническому составу
38	Австралийский Союз	1	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 108-109; Атлас, с. 40-43; Контурные карты, с. 32-33 (№ 1-5); Тетрадь-тренажёр, с. 62 (№ 14, 15), с. 63 (№ 2), с. 66 (№ 2); Электронное приложение к учебнику	П 37	Выявлять черты Австралийского Союза, характерные для стран, расположенных в субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности страны. Выявлять воздействие природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности
39	Самоа	1	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 110—111; Атлас, с. 40-43; Электронное приложение к учебнику	П 37	Выявлять черты Самоа, характерные для стран Океании, и специфические особенности страны. Выявлять воздействие природных условий на развитие хозяйства. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и хозяйства страны
40	Характеристика природы материка Антарктида	1	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 112-113; Атлас, с. 44-45; Контурные карты, с. 46 (№ 1-2, 4-5); Тетрадь-тренажёр, с. 70-71 (№ 3-9), с. 71 (№ 1, 2), с. 73 (№ 3, 4), с. 74-76 (№ 1-5), с. 76-77 (№ 1, 2); Тетрадь-практикум, практическая работа №13 «Описание географического положения и особенностей природы Антарктиды»; Электронное приложение к учебнику	П 38	Устанавливать причины на основе анализа и сопоставления тематических карт Антарктиды оледенения, особенности береговой линии, взаимосвязи между особенностями надледного и подледного рельефа, между климатом и органическим миром. Строить профиль подледного рельефа и рельефа ледникового покрова по картам атласа. Наносить на контурные карты природные географические объекты материка
41	Освоение Антарктиды	1	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 114-115; Атлас, с. 44-45;	П 39	Определять по картам географические объекты,

	человеком		Контурные карты, с. 46 (№ 3); Тетрадь-тренажёр, с. 70 (№ 1, 2), с. 71 (№ 10), с. 72 (№ 3-5), с. 73 (№ 1, 2), с. 74 (№ 5), с. 77 (№ 3); Электронное приложение к учебнику		названные именами исследователей материка. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать причины изучения Антарктиды, проблемы охраны её природы и природных богатств
42	Обобщающий урок «Южные материка»	1	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 66-115; Атлас; Тетрадь-экзаменатор, с. 30-51; Электронное приложение к учебнику	П 40	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): — подготовленное обсуждение проблемы «Как особенности природы южных материков влияют на направления хозяйственной деятельности человека: способы ведения хозяйства, выращивание культурных растений, характер построек и т.д.» (Учебник, с. 174, «Вопросы для обсуждения»); — выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетради-экзаменаторе, с. 30-51
43	Особенности природы Северной Америки	1	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 116-119; Атлас, с. 46-49; Контурные карты, с. 34 (№ 1-2, 4), 35 (№ 1, 5); Тетрадь-тренажёр, с. 78-79 (№ 1-13), с. 82-84 (№ 1-6), с. 86 (№ 1-3), с. 88 (№ 1-3); Электронное приложение к учебнику	П 41	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Северной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Наносить на контурные карты природные географические объекты материка. Находить информацию об истории создания

					национальных парков в разных природных зонах Северной Америки (по выбору) и охраняемых на их территории объектах (рекомендуются)
44	Равнинные районы Северной Америки	1	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 120-123; Атлас, с. 46-51; Контурные карты, с. 34 (№ 5), с. 35 (№ 3); Тетрадь-тренажёр, с. 79 (№ 14), с. 80-81 (№ 2, 3); Тетрадь-практикум, практическая работа №14 «Выявление зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности»; Электронное приложение к учебнику	П 42	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы
45	Горы Северной Америки	1	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 124-125; Атлас, с. 46-51; Контурные карты, с. 34 (№ 3), с. 35 (№ 2); Тетрадь-тренажёр, с. 79 (№ 15), с. 80 (№ 1); Электронное приложение к учебнику	П 43	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт Северной Америки между положением подножий Кордильер в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности. Составлять характеристики природных районов Кордильер, оценивать возможности жизни и хозяйствования в разных частях гор
46	Человек на Североамериканском континенте	1	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 126-127; Атлас, с. 16-19, 46-51; Контурные карты, с. 35 (№ 4), с. 36 (№ 1-5); Тетрадь-тренажёр, с. 80 (№ 16-20), с. 84 (№ 7, 8), с. 87 (№ 4), с. 89 (№ 4); Электронное приложение к учебнику	П 44	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной

					<p>деятельностью.</p> <p>Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу</p>
47	. Страны Северо-Американского континента: США	1	<p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 128-129; Атлас, с. 46-51; Тетрадь-тренажёр, с. 81 (№ 4), с. 85 (№ 9 частично); Электронное приложение к учебнику</p>	П 45	<p>Выявлять черты США, типичные для стран, расположенных на равнинных и горных территориях в умеренных и субтропических широтах, а также специфические особенности природы, населения и хозяйства США.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, памятниках природы и культуры страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности</p>
48	Страны Северо-Американского континента: Канада и Мексика	1	<p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 130-133; Атлас, с. 46-51; Тетрадь-тренажёр, с. 82 (№ 5), с. 85 (№ 9 частично), с. 87 (№ 5); Электронное приложение к учебнику</p>	П 46	<p>Выявлять отличия географического положения, природы, населения и хозяйства Канады и Мексики.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения и городов, памятниках культуры</p>
49-52	Особенности природы Евразии. Рельеф.	1	<p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 134-137; Атлас, с. 8-9, 14-15, 22-23, 52-59; Контурные карты, с. 38-19 (№ 1-5), 40-41 (№ 1-5); Тетрадь-тренажёр, с. 90-91 (№ 1-9, 10-14), с. 93 (№ 2), с. 94 (№ 4), с. 95-97 (№ 1-8), с. 100 (№ 1), с. 101 (№ 3), с. 102-103 (№ 1-5), с. 105 (№ 7); Тетрадь-практикум, практическая работа №15 «Описание</p>	П 47	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами.</p> <p>Анализировать карты и составлять характеристики</p>

			внутренних вод Евразии»; Электронное приложение к учебнику		природных компонентов Евразии (рельефа, полезных ископаемых, климата, внутренних вод) и природных зон. Наносить на контурные карты природные географические объекты материка Зональные и незональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хо- зяйственной деятельности человека
	Урок 2. Особенности природы Евразии. Климат.	1		П 48	
	Урок 3. Особенности природы Евразии. Внутренние воды.	1		П 48	
	Урок 4. Особенности природы Евразии. ПЗ.	1		П 48	
53	Районы Евразии: западная часть Европы	1	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 138-139; Атлас, с. 52-61; Контурные карты, с. 42-43 (№ 1-2, 5); Тетрадь-трена- жёр, с. 98 (№ 9), с. 104 (№ 6 частично); Электронное приложение к учебнику	П 49	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления те- матических карт Евразии между природной зональностью и разме- щением населения, зональными природными богатствами и особен- ностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нару- шения природных комплексов в результате хозяйственной деятель- ности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические

					<p>проблемы. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды. Находить информацию о национальных парках Европы и охраняемых в них памятниках природы</p>
54	. Районы Евразии: Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия.	1	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 140-141; Атлас, с. 52-61; Тетрадь-тренажёр, с. 93 (№ 3); Электронное приложение к учебнику	П 50	
55	Районы Евразии: Южная, Юго-Западная и Центральная Азия	1	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 142-143; Атлас, с. 52-61; Тетрадь-тренажёр, с. 93 (№ 1), с. 94 (№ 5), с. 101 (№ 4), с. 104 (№ 6 частично); Электронное приложение к учебнику	П 51	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и хозяйственной деятельностью. Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать проблемы использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды. Находить информацию о национальных парках и</p>

					охраняемых в них объектах
56	Человек на территории Евразии	1	Учебник, с. 144-145; Атлас, с. 16-19, 52-63; Контурные карты, с. 44-45 (№ 1-3, 5); Тетрадь-тренажёр, с. 92 (№ 15-18), с. 98-99 (№ 10-13); Электронное приложение к учебнику	П 52	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между особенностями рельефа и природной зональности и размещением населения и хозяйственной деятельностью. Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу
57	Страны Европы: Норвегия	1	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 146-147; Атлас, с. 52-63; Электронное приложение к учебнику	П 53	Выявлять черты Норвегии как типичной страны Северной Европы и специфические особенности её природы, населения и хозяйства. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны, национальных парках и охраняемых в них природных комплексах. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности
58	Страны Европы: Великобритания	1	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 148-149; Атлас, с. 52-63; Электронное приложение к учебнику	П 54	Выявлять черты Великобритании как типичной страны Северной Европы и специфические особенности её природы, населения и хозяйства. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности

59	Страны Европы: Германия и Франция	1	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 150-153; Атлас, с. 52-63; Электронное приложение к учебнику	П 55	<p>Выявлять черты Германии и Франции как типичных стран Средней Европы и специфические особенности их природы, населения и хозяйства.</p> <p>Сравнивать географическое положение, природу, население и хозяйство Германии и Франции, определять черты сходства и различия.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры стран.</p> <p>Наносить на контурные карты природные объекты и объекты хозяйственной деятельности</p>
60	Страны Европы: Италия и Чехия	1	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 154-157; Атлас, с. 52-63; Контурные карты, с. 18 (№ 3, 4); Электронное приложение к учебнику	П 56	<p>Выявлять различия географического положения, природы, населения и хозяйства Италии и Чехии как типичных стран Южной и Средней Европы, расположенных в разных географических поясах.</p> <p>Выявлять специфические особенности этих стран.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о населении, городах, об особенностях материальной и духовной культуры, о памятниках культуры.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности</p>
61	Страны Азии: Индия	1	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 158-159; Атлас, с. 52-63; Электронное приложение к учебнику	П 57	<p>Выявлять черты Индии как крупнейшей страны Южной Азии, специфические особенности её природы, населения и хозяйства. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, материальной и духовной культуре, о памятниках природы и</p>

					культуры страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности
62	Страны Азии: Китай.	1	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 160-161; Атлас, с. 52-63; Электронное приложение к учебнику	П 58	Выявлять черты Китая как крупнейшей страны, расположенной в Восточной и во Внутренней Азии, специфические особенности её природы, населения и хозяйства. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности
63	Страны Азии: Япония и Республика Корея.	1	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 162-165; Атлас, с. 52-63; Тетрадь-тренажёр, с. 94 (№ 6); Электронное приложение к учебнику	П 59	Выявлять черты Японии и Республики Корея как типичных стран Восточной Азии и специфические особенности их природы, населения и хозяйства. Сравнивать географическое положение, природу, население и хозяйство Японии и Республики Корея, определять черты сходства и различия. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, материальной и духовной культуре, о памятниках природы и культуры стран. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности
64	Страны Азии: Турция и Казахстан	1	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 166-169; Атлас, с. 52-63; Тетрадь-тренажёр, с. 92 (№ 19, 20), с. 100 (№ 2), с. 101 (№ 5); Электронное приложение к учебнику	П 60	Выявлять на основе анализа карт различия географического положения, природы, населения и хозяйства Турции и Казахстана как типичных стран Юго-Западной и Внутренней Азии,

					расположенных в разных географических поясах. Определять специфические особенности этих стран. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о населении, городах, об особенностях материальной и духовной культуры народов. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности
65	Обобщающий урок «Северные материки»	1	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 116-169; Атлас; Тетрадь-экзаменатор, с. 62-64; Электронное приложение к учебнику	Повторение пройденных тем	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): —выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетрадь-экзаменаторе, с. 52-64
66-67	Общечеловеческие проблемы	2	<i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 170-173; Атлас с. 12-13, 31, 37, 41, 49 58-59; Тетрадь-тренажёр, с. 106-111; Тетрадь-экзаменатор, с. 68-71; Электронное приложение к учебнику	П 61	Анализировать карты материков «Нарушение природных комплексов», «Мировой океан. Хозяйственная деятельность человека», выявлять территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией. Обсуждать общечеловеческие проблемы, перспективы охраны и разумного использования мирового природного и экологического потенциала
68	Итоговая проверочная работа		<i>Ресурсы урока:</i> Атлас; Тетрадь-экзаменатор, с. 72-89; Электронное приложение к учебнику	НЕ ЗАДАНО	Выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в Тетрадь-экзаменаторе, с. 72-89

