

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Михаила Кузьмича Овсянникова
села Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № 1
от «28» 08 2018 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
школы по УВР
Иванова О.Н.
«28» августа 2018 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ
им. М.К. Овсянникова с.
Исаклы
Нестерова Е.Н.
«29» 08 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

История
10 класс
(базовый курс)

Рабочая программа среднего (полного) общего образования по курсу истории 10 класс

Рабочая программа по Истории составлена на основе следующих документов:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ №1312 от 09.03.2004;
- Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 23.03.2011г. №МО-16-03(226-ТУ) «О применении в период введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования приказа министерства образования и науки Самарской области от 04.04.2005 г. №55-ОД «Об утверждении базисного учебного плана образовательных учреждений Самарской области, реализующих программы общего образования»
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный МО РФ от 05.03.2004 №1089
- Примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования в 2014 году;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования в 2016 году;
- Приказ МО и Н РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993);
- Примерные программы по учебным предметам История. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 класс
- Учебный план ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы на 2018-2019 учебный год;

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования является его непосредственная связь с задачами профилизации образования и организацией довузовской подготовки учащихся. Изучение истории должно быть направлено на ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

Основные содержательные линии примерной программы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов — «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение истории основывается на проблемно-хронологическом подходе и принципах системного исторического анализа. Основным объектом изучения является специфика развития исторически возникших сообществ (цивилизационных, культурных, конфессиональных, национальных), их ментальные и институциональные (политико-правовые, экономические, социокультурные) особенности.

Данный учебный **предмет входит** в область гуманитарных наук.

Изучение истории в старшей школе направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей действительности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин, научному пониманию роли и места истории в системе общественных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование ответственности за историческое образование и историческое мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности; определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Основные содержательные линии примерной программы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов — «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение истории основывается на проблемно-хронологическом подходе и принципах системного исторического анализа. Основным объектом изучения является специфика развития исторически возникших сообществ (цивилизационных, культурных, конфессиональных, национальных), их ментальные и институциональные (политико-правовые, экономические, социокультурные) особенности.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории примерная программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для X класса:

Класс	Объем учебного времени	Разделы примерной программы	
		<i>Всеобщая история</i>	<i>История России</i>
X	68	Всеобщая история (с древнейших времен до середины XIX в.) - 28 ч	История России (с древнейших времен до конца XIX в.) - 40 ч

Сроки реализации программы – 1 год

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, с учетом возрастных особенностей обучающихся, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Использование межпредметных связей (литературой, обществознанием, географией, МХК, английским языком) в учебном процессе обеспечивает лучшее понимание школьниками изучаемого материала и достижения более высокого уровня владения навыками.

При реализации программы ориентируемся на широкий спектр форм и методов раскрытия содержания, а именно:

- Школьную лекцию.
- Семинарские занятия с использованием документов учебника и привлеченных дополнительных материалов из хрестоматий и других источников.
- Уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных как внутри и после текста параграфа, так и из заданий, ориентированных на вторую и третью часть Единого государственного экзамена.
- Самостоятельные работы школьников с учебником, задания, направленные на групповую форму.
- Написание сочинений-эссе.
- Уроки-презентации, творческие лаборатории, уроки-проекты и др.
- Уроки с использованием мультимедиа.

Формы организации учебного процесса

- классно-урочная;
- индивидуальная;
- групповая;
- индивидуально-групповая;
- фронтальная;
- практикумы;
- проектно-исследовательская.

Формы контроля ЗУН (ов);

- фронтальный опрос;
- опрос в парах;
- контрольная работа;
- практикум;
- тестирование;
- урок-зачет;
- урок-викторина.

Охрана здоровья обучающихся

Методы здоровьесберегающих технологий, применяемых в ОУ, повышают уровень познавательной активности обучающихся, способствуют эмоциональной уравновешенности, уверенности в собственных возможностях, снижают роль стрессового фактора в учебном процессе.

Большое внимание уделяется:

- рациональной организации урока,
- психологической обстановке на занятиях,
- созданию атмосферы успеха,
- выполняются принципы наглядности (использование таблиц, карточек информаторов, тестов, иллюстраций, ИКТ и др.),
- повторению,
- принципу доступности,
- дифференцированному подходу в обучении,
- использованию дидактического материала
- Определяется плотность урока, в течение учебного часа происходит смена 4 - 7 видов работ. На каждом уроке проводятся
 - эмоциональная разрядка
 - физминутки, корректировка осанки обучающихся
 - гимнастика для глаз
 - соблюдение санитарных норм в учебном кабинете (чистота, освещение, озеленение, температурный режим)
 - рациональная организация рабочего места обучающихся
 - поэтапное формирование умственных действий
 - обеспечение доброжелательной атмосферы в классе

В результате изучения истории предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства(в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдёт, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Формами промежуточной аттестации учащихся являются: участие в проектной деятельности, круглых столах, тестировании; подготовка мультимедийной презентации по отдельным проблемам изученных тем.

Требования к уровню подготовки обучающихся по курсу «История»

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

уметь:

- **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- **осуществлять** комплексный **поиск, систематизацию и интерпретацию** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- **анализировать и классифицировать** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять

различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

- **объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
 - **раскрывать на примерах** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
 - **участвовать в дискуссиях** по актуальным социальным проблемам;
 - **формулировать** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - **оценивать** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
 - **подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
 - **осуществлять** индивидуальные и групповые **учебные исследования** по социальной проблематике;
 - **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- эффективного выполнения типичных социальных релей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
 - оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
 - самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
 - нравственной оценки социального поведения людей;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
 - ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Учебно-методическое обеспечение

- История России с древнейших времён до конца XVII века / под ред. А. Н. Сахарова. - М.: Просвещение, 2003. 10 класс
- История России, конец XVII-XIX вв / под ред. А. Н. Сахарова. - М.: Просвещение, 20 г., 10 класс
- «История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни. 10 класс» авторов О. В. Волобуева, А. А. Митрофанова, М. В. Пономарева, В. А. Рогожкина. - М.: Дрофа, 2018).

Содержание учебного предмета.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ – 28 ЧАСОВ

Особенности изучения всеобщей истории в старших классах. Основные концепции исторического развития человечества: цивилизационный и стадийный подходы к изучению истории. Структура курса всеобщей истории: основные этапы мировой истории. Начальные этапы становления человеческого общества. От человека умелого к человеку разумному. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Эволюция древнего человека. Антропология как наука о происхождении и эволюции человека. Археологические источники эволюции древнего человека: австралопитек, питекантроп. Человек разумный: неандерталец и кроманьонец. Становление родового общества. Родоплеменные отношения. Формирование духовной культуры первобытных людей. Магические обряды и первобытные верования. Зарождение первобытного искусства. Расселение человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Хозяйственно-культурные типы. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Переход от использования каменных орудий к металлическим. Достижения людей эпохи неолита. Цивилизации Древнего Востока. Предпосылки формирования древнейших цивилизаций. Города-государства шумеров. Достижения древних шумеров. Вавилонское царство. Материальная культура, повседневная жизнь, социальная структура общества древнейших цивилизаций Междуречья. Восточная деспотия Древнего Египта. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные группы и сословия в древних обществах. Религиозно-философские учения: буддизм, конфуцианство. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Культурное наследие древних цивилизаций. Античное Средиземноморье. Полисная политико-правовая организация и социальная структура Древней Греции. Демократическое и олигархическое устройство полисов. Особенности политического устройства спартанского государства. Афинская демократия при Перикле. Образование империи Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства. Эллинизм как синтез древнегреческих и восточных цивилизационных элементов. Достижения древнегреческой культуры. Древний Рим. Возникновение Римской республики. Государственное устройство Римской республики. Патриции и плебеи. Римская армия. Римская империя в I—III вв. Принципат Августа. Политический, экономический и социальный кризис Римской империи. Римское культурное наследие. Влияние древнегреческих образцов на культуру Рима. Особенности древнеримской культуры. Античный мир — колыбель европейской цивилизации. Наследие Древней Греции и Древнего Рима в современном мире. Античная цивилизация и варварский мир. Древнегреческая колонизация. Античные города Северного Причерноморья: политическое устройство, хозяйство. Кочевые общества: скифы, сарматы, хунну. Кочевой образ жизни. Поздняя Римская империя и варвары. Жизнь и быт германских племен. «Военная демократия». Реформы Диоклетиана. Доминат. Реформы Константина. Раздел Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи. Взаимодействие древних цивилизаций и мира варваров. Романизация населения Северной Италии, Галлии и Испании. Первые века христианства. Возникновение христианства. Монотеистическая религия. Нравственные и социальные идеалы христианства. Создание христианской церкви. Деятельность апостолов. Организация христианской церкви в первые века ее существования. Преследования христиан императорской властью. Распространение христианства в Римской

империи и за ее пределами. Миланский эдикт императора Константина. Превращение христианства в господствующую религию Римской империи. Борьба церкви с ересями. Вселенские соборы. Европа в раннее Средневековье (V—X вв.). Зарождение средневековой цивилизации. Периодизация европейской средневековой истории. Влияние античной цивилизации на средневековое общество. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи. Завоевания франков в Галлии и рождение Франкского королевства. Усиление королевской власти при Хлодвиге. Принятие франками христианства. «Ленивые короли» и усиление власти майордомов. Основание династии Каролингов. Создание Папского государства. Империя Карла Великого. Принятие императорского титула Карлом Великим и его значение. Управление империей. Верденский раздел и распад империи Карла Великого. Западная Европа в период формирования сеньориального порядка и политической раздробленности. Основные черты сеньориального порядка. Сословное деление средневекового общества. Средневековая Европа в XI—XV вв. Внутренняя колонизация. Успехи в земледелии, ремесленном производстве и торговле средневековой Европы в XI—XIV вв. Средневековые города. Коммунальное движение XI—XIII вв. Цеха и гильдии. От раздробленности к централизованным монархиям. Объединение Франции. Столетняя война (1337—1453). Формирование централизованного государства и сословно-представительной монархии во Франции. Генеральные штаты. Последствия нормандского завоевания Англии. Королевская власть в Англии при Генрихе II. Великая хартия вольностей. Парламент — сословно-представительный орган Англии. Войны Алой и Белой розы и завершение формирования централизованного государства. Реконкиста и формирование централизованной сословно-представительной монархии в Испании. Священная Римская империя. Борьба германских императоров с папством. Католическая церковь, власть и общество. «Авиньонское пленение пап». Ослабление власти пап над светскими монархами. Искусство и литература Западной Европы в V—XIII вв. Роль христианства в развитии культуры раннего Средневековья. Основные цели средневекового искусства и литературы. «Каролингское возрождение». Романский стиль в архитектуре и скульптуре. Готическая архитектура. Средневековая литература. Средневековое образование и наука. Возникновение университетов. Алхимия. Пьер Абеляр и Роджер Бэкон. Византийская империя и восточно-христианский мир. Византия в VI в.: территория, население, хозяйство. «Страна городов» и «мастерская Вселенной». Константинополь — «Второй Рим». Античная и христианская традиции в жизни византийцев. Крестово-купольный тип церкви. Образование в Византийской империи. Государственная власть в Византийской империи. Крестьянская община. Возникновение двух христианских миров — православного и католического. Византийская империя: между Европой и Азией. Реформы Юстиниана. IV Крестовый поход и взятие Константинополя крестоносцами. Распад и восстановление Византийской империи в XIII в. Византия и славяне. Византийское наследие в истории и культуре Европы. Арабские завоевания и создание Арабского халифата. Арабы в древности. Возникновение ислама. Догматика ислама. Коран. Образование исламского теократического государства. Арабские завоевания в Иране, Средней Азии, Северной Африке, Индии, на Пиренейском полуострове. Раскол мусульманской общины: шииты и сунниты.

Арабский халифат во второй половине VII—X в. Распад Арабского халифата. Культура мусульманских стран Ближнего и Среднего Востока. Страны Ближнего, Среднего Востока и Балкан в X—XV вв. Мусульманские государства в X—XIII вв. Причины Крестовых походов. Хронология событий Крестовых походов. Упадок крестоносного движения. Историческое значение Крестовых походов. Возникновение Османской державы. Завоевания турок-османов в XIV—XVI вв. Флорентийская уния между Православной и Католической церквями. Падение Константинополя в 1453 г. и образование Османской империи. Политика османских султанов в отношении христианского населения империи. Страны Южной, Восточной и Центральной Азии в Средние века. Общие черты цивилизаций Востока. Индия в эпоху Средневековья. Кастовое деление индийцев. Делийский султанат. Империя Великих Моголов. Ислам и индуизм. Средневековый Китай. Идеология конфуцианства государственной власти. Власть и общество в средневековом Китае. Влияние китайской культуры на соседние народы. Создание Монгольского государства. Завоевательные походы Чингисхана и образование Монгольской державы. Причины распада Монгольской державы. Средняя Азия в эпоху Средневековья. Держава Тимура. Европа в начале Нового времени. Хронологические рамки и содержание Нового времени. Экономика Европы в начале Нового времени. Утверждение капиталистических отношений. Предпосылки и начало эпохи Великих географических открытий. Важнейшие экспедиции. Христофор Колумб и открытие Америки. Васко да Гама. Начало колонизации Индии. Первое кругосветное путешествие Магеллана. Конкиста испанцев Южной и Центральной Америки. Географические открытия XVI—XVII вв. Английские морские экспедиции к берегам Северной Америки. Открытие Австралии. Складывание колониальных империй. Итоги и значение Великих географических открытий для Европы. «Революция цен», перемещение торговых путей, формирование мирового рынка. Последствия колониальных захватов для народов Америки, Азии и Африки. Реформация и Контрреформация в Европе. Социально-политические и идейные истоки Реформации. Идеи Мартина Лютера. Реформация в Швейцарии. Кальвинизм. Контрреформация и конфликт между протестантами и католиками. Орден иезуитов. Революция в Нидерландах и образование Республики Соединенных провинций (Голландии). Тридцатилетняя война (1618—1648). Изменения в жизни западноевропейского общества. Протестантская этика как основа буржуазного общества. Государство и общество стран Западной Европы в XVI—XVII вв. Предпосылки развития капитализма. Огораживания в Англии. Социальные последствия кризиса традиционного общества в Западной Европе. Абсолютизм. Предпосылки утверждения абсолютизма. Неограниченная власть короля, бюрократический аппарат, постоянные налоги, регулярная армия. Французский абсолютизм Людовика XIV. Меркантилизм. Абсолютная монархия в Англии XVI—XVII вв. Генрих VIII и становление абсолютизма. Елизавета I. Английская революция XVII в. Пуританизм, пресвитерианство и индепендентство. Гражданская война короля и парламента. Диктатура Оливера Кромвеля. Славная революция и Билль о правах. Историческое значение Английской революции. Эпоха Просвещения. Революция в естествознании. Научные открытия Нового времени. Научная картина мира. Общественные идеи века Просвещения. Дж. Локк, Ш. Монтескье, Д. Дидро, Вольтер, Ж. Ж. Руссо. Экономическая теория Адама Смита. «Просвещенный абсолютизм». Революции XVIII столетия. Англия и ее североамериканские колонии

в XVIII в. Политическое, экономическое и правовое развитие Англии в XVIII в. Переселенческие колонии Англии на Атлантическом побережье Северной Америки. Причины конфликта между североамериканскими колониями и метрополией. «Бостонское чаепитие». Война за независимость североамериканских колоний и Американская революция. Джордж Вашингтон. Декларация независимости Соединенных Штатов Америки. Конституция США 1787 г. и Билль о правах. Политические и социально-экономические предпосылки Французской революции XVIII в. Начало и основные этапы революции. Свержение королевской власти во Франции и провозглашение республики. Декларация прав человека и гражданина. Якобинская диктатура. М. Робеспьер, Ж. Дантон, Ж. П. Марат. Революционный террор и термидорианский переворот. Франция на пути от республики к империи. Наполеоновские войны. Подавление термидорианцами выступлений сторонников якобинцев и монархистов. Политика Директории. Приход к власти Наполеона Бонапарта. Нашествие Наполеона I на Россию. Победа России в Отечественной войне 1812 г. Крах наполеоновской империи. Венский конгресс и Священный союз. Тенденции развития европейской культуры XIV—XVIII вв. Культура Возрождения. Философия гуманизма. Идейные основы: античные идеалы, индивидуализм, новый взгляд на место человека в мире. Гуманизм и религиозная этика. Возрождение в Италии. Данте Алигьери, Франческо Петрарка. Творчество архитекторов, скульпторов и художников Возрождения. Джотто, Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. Искусство барокко. Особенности нового стиля. Архитектура, живопись, литература, музыка барокко. Творчество крупнейших представителей барокко: Бернини, Рубенс, Рембрандт, Шекспир, Бах. Основные черты классицизма. Классицизм XVIII в. Эстетические идеалы европейского абсолютизма. Рококо. Промышленный переворот и становление индустриального Запада. Изменения в сельском хозяйстве Англии. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Промышленный переворот. Технические изобретения. Новые источники энергии. Новый этап промышленного переворота в XIX в. Превращение науки в непосредственную производительную силу. Достижения в области коммуникаций, транспорта, энергетики. Ускорение темпов роста промышленного производства. Индустриализация. Индустриальное общество. Социальные последствия промышленного переворота. Буржуазия, наемные рабочие, средний класс. Урбанизация. Революции и реформы в XIX в. Июльская революция во Франции 1830 г. Революция середины XIX в. во Франции. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III. Революционное движение в странах Европы. Исторические особенности революций 1848—1849 гг. в Германии, Австрийской империи, Италии. Реформы в Великобритании. Чартистское движение. Борьба против рабства в США. Авраам Линкольн. Гражданская война Севера и Юга (1861—1865) и ее итоги. Расовая сегрегация и дискриминация. Причины быстрого развития капитализма в США. Колониальная экспансия европейцев в Азии, Африке и Америке в XVI—XIX вв. Создание колониальных империй. «Старые» колониальные империи — Испания и Португалия. «Борьба за моря» в XVI в. Колониальная экспансия Нидерландов, Англии и Франции в XVII—XVIII вв. Колонизация Индии английской Ост-Индской компанией. Колонизация Австралии. Новые колониальные империи — Нидерланды, Франция и Англия. Проникновение европейцев в Китай и Японию. «Опиумные войны». «Открытие» Японии и «реформы Мэйдзи». Национально-освободительное движение в Америке. Образование независимых

государств в Латинской Америке. Идейные течения и политические партии стран Запада в XIX в. Либерализм. Основные либеральные идеи. Плюрализм. Государство и общество в либеральной традиции. Консерватизм XIX в. Идеи консерватизма. Ф. Шатобриан, Ж. де Местр. Идеология социализма. Учения социальных утопистов А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна. Критика утопистами капиталистического общества. Анархизм П. Ж. Прудона. Идеи К. Маркса и Ф. Энгельса в «Манифесте коммунистической партии». Международное товарищество рабочих (I Интернационал). Идеи национализма на Западе. Страны Запада во второй половине XIX в. Возникновение национальных государств в Европе. Объединение Италии. Франко-прусская война и создание единой Германской империи. Независимость народов Балканского полуострова от Османской империи. Балканы — «пороховая бочка» Европы. Новые лидеры мировой экономики. Причины экономического подъема Германии, США и Японии. Новые явления в экономике стран Запада. Концентрация производства и процесс монополизации в промышленности. Образование финансовой олигархии. Империализм. Колониальные захваты и создание колониальных империй в XIX в. Колониальный раздел мира. Общественные отношения и политические партии во второй половине XIX в. Социальные реформы в Германии. «Новый либерализм» на рубеже XIX—XX вв. Либерально-реформистские идеи Э. Бернштейна. Европейская культура XIX в. Литература первой половины XIX в. Художественная культура первой половины XIX в. Ампиризм в архитектуре. Академизм в европейской живописи. Основные принципы романтического искусства. Реализм — основное направление в художественной литературе и изобразительном искусстве XIX в. Театральное искусство и музыка. Литература второй половины XIX в. Научно-фантастическая литература. Детективный литературный жанр. Национальные литературы и мировой литературный процесс. Художественная культура второй половины XIX в. Основные черты импрессионизма и символизма.

ИСТОРИЯ РОССИИ - 40 часов

История России — часть всемирной истории. Особенности становления и развития российской цивилизации. Опыт политического, экономического и культурного взаимодействия России с народами Европы и Азии. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории Отечества. Историография, научно-популярная и учебная литература по курсу. Основные этапы развития исторической мысли в России. В.Н. Татищев, Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский. Советская историческая наука. Современное состояние российской исторической науки. Народы и древнейшие государства на территории России. Освоение человеком восточных и северных регионов Евразии. Великое оледенение. Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы, Севера Евразии, Сибири, Алтайского края и Дальнего Востока. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Начальные этапы формирования этносов. Языковые семьи. Индоевропейцы. «Великое переселение народов». Дискуссии о прародине славян. Города-государства Северного Причерноморья. Скифы и сарматы. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркские племена. Тюркский каганат. Волжская Булгария. Хазарский каганат. Борьба восточных славян с кочевыми народами Степи, аварами и хазарами. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение. Переход от родовой к территориальной общине. Восточнославянские города. Русь в IX – начале XII вв. Возникновение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Дискуссия о происхождении Древнерусского государства и слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Киев и Новгород – два центра древнерусской государственности. Развитие норм права. «Русская Правда». Категории населения. Этнический состав древнерусского общества. Закрепление «лестничного» (очередного) порядка наследования власти. Княжеские усобицы. Дискуссии историков об уровне социально-экономического развития Древней Руси. Международные связи Древней Руси. Торговый путь «из варяг в греки». Военные походы русских князей. Принятие христианства на Руси. Роль церкви в истории Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции. Влияние на Русь Византии и народов Степи. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. Происхождение славянской письменности. Древнерусские монастыри как центры культуры. Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Политическая раздробленность на Западе и Востоке Европы: общее и особенное. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Княжеская власть и боярство. Православная Церковь и идея единства Русской земли. «Слово о полку Игореве». Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси. Региональные особенности культурного развития. Образование Монгольского государства. Первые завоевания монголов. Нашествие на Русь. Образование Золотой Орды и ее социально-политический строй. Система управления завоеванными землями. Русь и Орда. Принятие Ордой ислама. Влияние монгольского завоевания и Орды на культуру Руси. Дискуссии о последствиях монгольского завоевания для русских земель. Экспансия с Запада и ее место в истории народов Руси и Прибалтики. Борьба с крестоносной агрессией. Образование Великого княжества Литовского. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Влияние внешнеполитического фактора на выбор путей развития Руси. Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Колонизация Северо-Восточной Руси. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе. Церковь и консолидация русских земель. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Разгром Тимуром Золотой Орды и поход на Русь. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Принятие католичества как государственной религии Великим княжеством Литовским. Вхождение западных и южных русских земель в состав Великого княжества Литовского. Падение Византии и установление автокефалии Русской Православной Церкви. Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр

развития культуры великорусской народности. Возрождение традиций храмового строительства. Расцвет древнерусской иконописи. Создание русского иконостаса. Древнерусская литература: летописи, жития, сказания и «хождения». Российское государство во второй половине XV - конце XVI вв. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованных государств в России и в странах Запада. Свержение золотоордынского ига. Формирование новой системы управления страной и развитие правовых норм. Роль церкви в государственном строительстве. Борьба «иосифлян» и «нестяжателей». «Москва – третий Рим». Ереси на Руси. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России. Учреждение патриаршества. Многонациональный характер русского централизованного государства. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения во второй половине XV - конце XVI вв. Развитие поместной системы. Города, ремесла, торговля в условиях централизованного государства. Установление крепостного права. Роль свободного крестьянства и казачества во внутренней колонизации страны. Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война. Рост международного авторитета Российского государства. Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVI вв. Особенности культурного развития в условиях укрепления централизованного государства и утверждения самодержавия. «Ренессансные» тенденции в русском искусстве. Новые формы зодчества. Расцвет русской фресковой живописи. Развитие «книжного дела» на Руси. Начало книгопечатания и его влияние на общество. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт. Россия в XVII в. Дискуссия о причинах и характере Смуты. Пресечение правящей династии. Феномен самозванства. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны. Ликвидация последствий Смуты. Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Начало династии Романовых. Смоленская война. Россия и Тридцатилетняя война в Европе. Расширение территории Российского государства. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Войны России с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой во второй половине XVII в. Юридическое оформление системы крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Укрепление купеческого сословия. Преобразования в военном деле. Церковный раскол в России и его значение. Старообрядчество. Особенности церковного раскола в России в сравнении с процессами Реформации и Контрреформации в Европе. Дискуссия о характере социальных движений в России во второй половине XVII в. Восстание С. Разина. Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. Расширение культурных связей со странами Западной Европы. Обновление принципов градостроительства. Светские мотивы в культовых постройках. Немецкая слобода в Москве. Русская монументальная живопись XVII в. Расцвет ювелирного и

декоративно-прикладного искусства. Распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России. Российская империя в XVIII в. Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новшества в культуре и быте. Новая система государственной власти и управления. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Отмена патриаршества. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Методы проведения реформ. Оппозиция петровским преобразованиям в обществе. Дискуссия о роли петровских реформ в истории России. Особенности складывания абсолютизма в России и Европе. Роль европейского влияния в развертывании модернизационных процессов в российском обществе. Россия в период дворцовых переворотов. Борьба дворцовых группировок за власть. Расширение прав и привилегий дворянства. Развитие системы крепостничества. Просвещенный абсолютизм: идеология и политика. Законодательное оформление сословного строя. Восстание Е.Пугачева. Зарождение антикрепостнической идеологии. Масонство. Роль России в развитии системы международных отношений в XVIII в. Победа в Северной войне и превращение России в мировую державу. Россия и европейская политика «баланса сил». Участие России в Семилетней войне. Разделы Польши. Русско-турецкие войны. Расширение территории государства. Новый характер взаимодействия российской и западноевропейской культуры в XVIII в. Особенности русского Просвещения. Влияние просветительской идеологии на развитие русской литературы. Основание Академии наук и Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Географические экспедиции. Создание Академии художеств. Эстетические принципы барокко, рококо и классицизма в русской архитектуре, живописи, скульптуре XVIII в. Развитие музыкального искусства. Возникновение профессионального театра. Быт и нравы дворянства: русская усадьба.

Россия в XIX в. Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Систематизация законодательства. Распространение идей конституционализма. Рост оппозиционных настроений в обществе. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественное сознание в России. Движение декабристов и его оценки в российской исторической науке. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Зарождение русской геополитической школы. Русский утопический социализм. Европейское влияние на российское общество. Особенности экономического развития России в первой половине XIX вв. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Региональные особенности экономического развития. Изменение социальной структуры российского общества в условиях промышленного переворота. Противоречия новых форм экономических отношений и крепостнических порядков. Нарастание кризиса традиционного общества. Россия в системе международных отношений первой половины XIX в. Участие России в антифранцузских коалициях. Изменение внешнеполитической стратегии в период наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия и создание Венской системы международных отношений. Россия в Священном союзе. Имперская внешняя политика России. Присоединение Кавказа. Крымская война: причины и

последствия. Культура народов России в первой половине XIX в. Ученые общества. Научные экспедиции. Создание системы народного образования. Развитие русской журналистики. «Золотой век» русской поэзии. Формирование русского литературного языка. Общественная роль театрального искусства. Традиции классицизма в русской архитектуре. Романтизм и реализм в изобразительном искусстве. Отмена крепостного права. Аграрная, судебная, земская, военная, городская реформы 1860-х – 1870-х гг. Споры современников о значении реформ. Общественные движения в России в конце XIX в. Выступления разночинной интеллигенции. Идеология и практика народничества. Политический террор. Зарождение рабочего движения. Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Промышленный подъем в 1890-х гг. Создание рабочего законодательства. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Политика контрреформ. Поддержка помещичьих хозяйств. Новые положения о земстве, судопроизводстве, усиление государственного контроля над высшими учебными заведениями. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия и православные народы Балканского полуострова. Европейское и азиатское направления во внешней политике России в конце XIX в. Духовная жизнь русского общества во второй половине XIX в. Самодержавие и национальный вопрос. Реакция русского общества на польское восстание 1863 г. Возрождение национальных традиций в архитектуре и изобразительном искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Движение передвижников. Русская пейзажная живопись. Расцвет музыкального искусства. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Городская и деревенская культура.

Тематическое планирование курса «Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века». 10 класс

№	Тема урока	Д/з	К/ч	Тип урока	Элементы содержания	Вид контроля. Измерители
Раздел 1. Древнейшая и древняя история человечества 5 часов + 1 урок введение						
1	Вводный урок.		1	Вводная лекция с элементами беседы, ознакомление с учебником, его структурой.	Краткая характеристика содержания курса.	Выделение и характеристики основных этапов исторического познания, работа с документами.
2	Начальные этапы становления человеческого общества	§ 1	1	Урок формирования новых умений. Диалог	Современные научные концепции происхождения человека и общества	Обсуждение вопросов о роли личности в истории
3	Цивилизации Древнего Востока	§ 2	1	Урок изучения нового материала	Предпосылки возникновения государства. Рабовладение и общественные отношения в древних государствах. Культура и верования в Древнем Египте	Работа с документами.
4	Античное Средиземноморье	§ 3	1	Урок новых умений.	Античная Греция. Города-государства Греции. Города-государства Италии. Основание Рима	Работа с текстом учебника и картой.
5	Античная цивилизация и варварский мир	§ 4	1	Урок изучения нового материала	Древнегреческая колонизация. Античные города Северного Причерноморья: политическое устройство, хозяйство. Кочевые общества: скифы, сарматы, хунну. Кочевой образ жизни. Поздняя Римская империя и варвары. Жизнь и быт германских племен. «Военная демократия».	Работа с текстом учебника и картой.
6	Первые века христианства	§ 5	1	Урок формирования новых умений.	Возникновение христианства. Нравственные и социальные идеалы христианства. Создание христианской церкви. Деятельность апостолов.	Работа с текстом учебника и картой.
Раздел 2. Средние века 7 часов						
7	Европа в раннее средневековье	§ 6	1	Комбинированный урок	Зарождение средневековой цивилизации. Периодизация европейской средневековой истории. Влияние античной цивилизации на средневековое общество. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи. Завоевания франков в Галлии и рождение Франкского королевства. Усиление королевской власти при Хлодвиге. Принятие франками христианства.	Составление сравнительной таблицы
8	Средневековая Европа в XI - XV вв.	§ 7	1	Урок формирования новых умений.	Внутренняя колонизация. Успехи в земледелии, ремесленном производстве и торговле средневековой Европы в XI — XIV вв. Средневековые города. Коммунальное движение XI—XIII вв. Цеха и гильдии. От раздробленности к централизованным монархиям. Объединение Франции. Столетняя война (1337—1453). Формирование централизованного государства и со словно - представительной монархии во Франции. Генеральные штаты.	Работа с текстом учебника и картой.
9	Искусство и литература западной Европы	§ 8	1	Урок практического Применения знаний, умений. Практикум	Основные цели средневекового искусства и литературы. «Каролингское возрождение». Романский стиль в архитектуре и скульптуре. Готическая архитектура. Средневековая литература. Средневековое образование и наука. Возникновение университетов.	Работа с текстом учебника
10	Византийская империя и восточно - христианский	§ 9	1	Урок формирования новых умений.	Распад и восстановление Византийской империи в XIII в. Византия и славяне. Византийское наследие в истории и культуре Европы.	Анализ исторических источников

	мир					
11	Арабские завоевания и создание арабского халифата	§ 10	1	Комбинированный урок	Возникновение исламской религии. Создание Арабского халифата и его распад. Общественно-политическое устройство исламских стран.	Составление плана
12	Страны Ближнего, Среднего Востока и Балкан	§ 11	1	Комбинированный урок	Основные особенности развития Мусульманские государства в X—XIII вв. Причины Крестовых походов. Хронология событий Крестовых походов. Упадок крестоносного движения. Историческое значение Крестовых походов. Возникновение Османской державы. Завоевания турок-османов в XIV—XVI вв.	Работа с учебником
13	Страны Южной, Восточной и Центральной Азии	§ 12	1	Комбинированный урок	Общие черты цивилизаций Востока. Индия в эпоху Средневековья. Кастовое деление индийцев. Делийский султанат. Империя Великих Моголов. Ислам и индуизм. Средневековый Китай. Идеология конфуцианства государственной власти. Власть и общество в средневековом Китае.	Работа с учебником
Раздел 3. Новое время: эпоха модернизации в странах запада 7 часов						
14	Европа в начале нового времени	§ 13	1	Комбинированный урок	Хронологические рамки и содержание Нового времени. Экономика Европы в начале Нового времени. Утверждение капиталистических отношений. Предпосылки и начало эпохи Великих географических открытий. Важнейшие экспедиции. Христофор Колумб и открытие Америки. Васко да Гама. Начало колонизации Индии. Первое кругосветное путешествие Магеллана	Работа с учебником
15	Государство и общество стран Восточной Европы в XVI - XVII вв.	§ 14	1	Комбинированный урок	Предпосылки развития капитализма. Огораживания в Англии. Социальные последствия кризиса традиционного общества в Западной Европе. Абсолютизм. Предпосылки утверждения абсолютизма. Неограниченная власть короля, бюрократический аппарат, постоянные налоги, регулярная армия. Французский абсолютизм Людовика XIV.	Работа с картой.
16	Эпоха просвещения	§ 15	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Идеология просвещения Революция в естествознании. Научные открытия Нового времени. Научная Смиа. «Просвещенный абсолютизм».	Проверка знаний, дискуссия по вопросам и заданиям изученной темы
17	Революции XVIII столетия	§ 16	1	Комбинированный урок	Англия и ее североамериканские колонии в XVIII в картина мира. Общественные идеи века Просвещения. Дж. Локк, Ш. Монтескье, Д. Дидро, Вольтер, Ж. Ж. Руссо. Экономическая теория Адама. Политическое, экономическое и правовое развитие Англии в XVIII в. Переселенческие колонии Англии на Атлантическом побережье Северной Америки. Причины конфликта между североамериканскими колониями и метрополией. «Бостонское чаепитие». Война за независимость североамериканских колоний и Американская революция. Джордж Вашингтон. Декларация независимости Соединенных Штатов Америки	Работа с учебником
18-19	От республики к империи Наполеона	§ 17	2	Комбинированный урок	Буржуазные революции XVII-XIX вв. Подавление термидорианцами выступлений сторонников якобинцев и монархистов. Политика	Работа с учебником

					Директории. Приход к власти Наполеона Бонапарта. Нашествие Наполеона I на Россию. Победа России в Отечественной войне 1812 г. Крах наполеоновской империи. Венский конгресс и Священный союз.	
20	Тенденции развития европейской культуры XIV – XVIII вв.	§ 18	1	Комбинированный урок	Новации в образе жизни, ценностях и мышлении. Культура Возрождения. Философия гуманизма. Идейные основы: античные идеалы, индивидуализм, новый взгляд на место человека в мире. Гуманизм и религиозная этика. Возрождение в Италии. Данте Алигьери, Франческо Петрарка. Творчество архитекторов, скульпторов и художников Возрождения. Джотто, Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти.	Работа с учебником
Раздел 4.Рождение современной западной цивилизации 7 часов + 1час итогового повторения						
21	Промышленный переворот	§ 19	1	Урок контроля и коррекции знаний, умений. Семинар	Промышленный переворот. Технические изобретения. Новые источники энергии. Новый этап промышленного переворота в XIX в. Превращение науки в непосредственную производительную силу	Работа с материалами учебника и дополнительной литературой.
22-23	Революции и реформы в XIX в.	§ 20-21	2	Урок формирования новых умений. Диалог	Июльская революция во Франции 1830 г. Революция середины XIX в. Во Франции. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III. Революционное движение в странах Европы. Исторические особенности революций 1848—1849 гг. в Германии, Австрийской империи, Италии. Реформы в Великобритании	Работа с текстом учебника.
24	Колониальная экспансия европейцев в Азии, Африке и Америке в XV - XIX вв.	§ 22	1	Урок практического Применения знаний, умений. Практикум	Создание колониальных империй. «Старые» колониальные империи — Испания и Португалия. «Борьба за моря» в XVI в. Колониальная экспансия Нидерландов, Англии и Франции в XVII—XVIII вв. Колонизация Индии английской Ост-Индской компанией. Колонизация Австралии	Работа с текстом учебника. Составление таблицы
25	Идейные течения и политические партии стран запада в XIX в.	§ 23	1	Урок формирования новых умений. Диалог	Либерализм. Плюрализм. Государство и общество в либеральной традиции. Консерватизм XIX в. Идеи консерватизма. Ф. Шатобри ан, Ж. де Местр. Идеология социализма. Учения социальных утопистов А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна. Критика утопистами капиталистического общества. Анархизм П. Ж. Прудона. Идеи К. Маркса и Ф. Энгельса в «Манифесте коммунистической партии». Международное товарищество рабочих (I Интернационал).	Работа с текстом учебника. Составление таблицы
26	Страны запада во второй половине XIX в.	§ 24	1	Урок практического Применения знаний, умений. Практикум	Возникновение национальных государств в Европе. Объединение Италии. Франко-прусская война и создание единой Германской империи	Сравнительная характеристика
27	Европейская культура в XIX в.	§ 25	1	Урок практического Применения знаний, умений. Практикум	Литература первой половины XIX в. Художественная культура первой половины XIX в. Ампи́р в архитектуре. Академизм в европейской живописи. Основные принципы романтического искусства. Реализм — основное направление в художественной литературе и изобразительном искусстве XIX в.	Проверка знаний, дискуссия по вопросам и заданиям изученной темы.
28	Итоговое повторение		1	Урок обобщения и систематизации знаний		

Тематическое планирование курса «История России с древнейших времен до конца XIX века». 10 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Д/з	Предметно - информационная составляющая (знать, понимать)	Деятельностно - коммуникативная составляющая (общеучебные и предметные умения)
1	Формирование народов.	1	Неолитическая революция индоевропейцы. Славяне, их расселение. Группы славян. Союзы племен. Родовая община, соседская община. Путь "из варяг в греки".	§ 1-2	Знать основные даты и события Знать названия племен восточных славян и их расселение.	Характеризовать, какие факторы определили развитие человека и общества в период предистории. Уметь показать на карте расселение восточных славян.
2	Восточно славянские племена в VI-IX вв	1	Перемены в общественных отношениях восточных славян. Язычество древних славян.	§ 3-4	Знать какие перемены происходили у восточных славян . Знать определения: язычество, племя, племенные союзы.	Характеризовать отношения с соседними племенами и народами. Объяснять смысл понятий: этнос, генезис, этногенез, племенные союзы.
3	Появление государства у восточных славян	1	Предпосылки образования государства... Происхождение Древнерусского государства и названия "Русь".	§ 5-6	Знать причины и факторы возникновения русской государственности.	Уметь рассуждать, отстаивать свою точку зрения.
4	Русь в правление первых князей. Принятие христианства	1	Деятельность первых русских князей и княгини Ольги. Государственное управление. Роль князей. Княжеская дружина. Князь Владимир. Принятие христианства.	§ 7-8	Знать даты и имена правления первых князей. Определить направления внутренней и внешней политики. Знать даты правления князей Рюриковичей, определить значение принятия христианства на Руси.	Выделять особенности правления князей: Олега, Игоря и княгини Ольги. Выделять особенности правления князя Святослава. Определять причины и оценивать значение принятия христианства при князе.
5	Правление Ярослава Мудрого. Русское общество в XI в.	1	Борис и Глеб — князья-мученики. Противоборство Ярослава Мудрого с соперниками. Государственное управление.	§ 9-11	Знать даты и события изучаемого периода. Причины развития феодальной системы. Охарактеризовать основные категории населения.	Оценить смысл поведения князей Бориса и Глеба. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Развитие хозяйства страны. Уметь работать с историческими источниками
6	Время военных усобиц.	1	Политическая раздробленность на западе и востоке Европы. Общее и особенное. Усобицы на Руси	§ 12	Знать и уметь раскрыть содержание и значение Любечского съезда.	Понимать неизбежность княжеских усобиц в данный исторический период. Характеризовать политику Владимира Мономаха.
7-8	Владимир Мономах- великий Киевский князь. Политическая раздробленность Руси.	2	Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Деятельность князей Ярослава Осмомысла, Романа Мстиславича и Даниила Галицкого. Развитие Владимиро-Суздальской Руси в годы правления Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо.	§ 13-16	Знать даты правления, раскрыть политику Владимира Мономаха. Знать даты правления князей, дать характеристику внутренней политики.	Объяснять причины феодальной раздробленности на Руси; понимать основные тенденции внутренней политики и внешних отношений отдельных княжеств друг с другом. Видеть закономерность этого периода, негативные и позитивные процессы двухвековой раздробленности. Характеризовать Киевское и Чернигово-Северское княжества Уметь показать на карте раздробленные княжества.

9	Культура Руси X - начала XIII вв.	1	Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие	§ 17 -18	Знать сущность и своеобразие культуры Руси домонгольского периода, на конкретных примерах показывать ее достижения	Уметь рассказать о достижениях русской культуры
10	Монголо-татарское нашествие на Русь. Нападение западноевропейских рыцарей.	1	Битва на Калке. Поход хана батыя на Северо - Восточную Русь. Значение борьбы Руси против монгольских завоевателей. Орда и Русь. Экспансия с Запада. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Борьба с крестоносной агрессией	§ 19 -20	Знать причины установления монгольского ига на Руси и принципы управления Русью; обобщать итоги и понимать последствия более двухвекового владычества татаро-монгол. Причины нашествия крестоносцев. Образование Золотой Орды.	Уметь работать с картой Понимать причины завоевания Руси татаро-монголами. Анализировать причины нашествия крестоносцев.
11	Образование единого Русского государства России.	1	Колонизация Северо- Восточной Руси. Восстановление экономики русских земель Усиление Московского княжества. Причины. Деятельность князей Даниила Александровича и Юрия Даниловича. Борьба Москвы и Твери. Князь Иван Калита. Отношения с Золотой Ордой. Национальный подъем после Куликовской победы. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Темном.	§ 21 -23	Знать о борьбе московских князей за первенство среди русских княжеств, политике отношений с Ордой. Начало возрождения русских земель. Внутренние миграции населения. Церковь и консолидация русских земель. Политика московских князей Знать о зарождении национального самосознания. Обосновывать свою точку зрения, вести дискуссию Знать о преодолении внутренних и внешних препятствий на пути окончательного складывания единого государства при Иване III.	Охарактеризовать деятельность московских князей: Даниила, Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Осветить причины и последствия Куликовской битвы. Политические, социальные, экономические и территориальные причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Характеризовать Деятельность Дмитрия Донского. Объяснять причины судебной реформы Ивана III в свете изменений социально- экономических отношений в русском обществе.
12	Правление Ивана Грозного.	1	Установление царской власти. Реформы середины XVI века. Создание органов сословно- представительной монархии. Ливонская война. Взятие Казани, Астрахани, Башкирии. Начало присоединения Сибири - поход Ермака Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества.	§ 25 -27	Знать завершающую стадию образования русского централизованного государства; характеризовать государство, доставшееся в правление Ивану Грозному; понимать специфику первого этапа его царствования и определять причины реформ Избранной Рады Знать ключевые направления внешней политики обозначенного периода. Знать сущность опричнины, ее цели и последствия	Анализировать политику Избранной Рады Характеризовать главные направления внешнеполитической деятельности в царствование Ивана Грозного Анализировать характер опричнины и ее роль в истории России.
13	Культура и быт XIV-XVI вв	1	Культурное развитие русских земель и княжеств. Москва как центр развития культуры великорусской народности.	§ 24 , 28- 29	Знать особенности русской культуры изучаемого периода; характеризовать главные ее достижения. Создание русского иконостаза.	Характеризовать основные тенденции развития культуры данного периода; знать основные произведения культуры, быт и нравы
14	Смутное время	1	Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально- экономических противоречий.	§ 30 -31	Феномен самозванства. Боярские группировки. Национальный подъем в России. Ополчения	Характеризовать политику Бориса Годунова. Определять причины Смуты

15	Первые Романовы. «Священство» и «царство»	1	Ликвидация последствий Смуты. Земский собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Начало династии Романовых. Смоленская война. Церковный раскол в России и его значение	§ 32 -33	Россия и Тридцатилетняя война в Европе. Старообрядчество. Особенности церковного раскола в России в сравнении с процессами Реформации и Контрреформации в Европе	Характеризовать внутреннюю политику царей Михаила и Алексея Романовых. Характеризовать причины и сущность раскола в России, выявить значение внутри церковного разделения
16	Хозяйство и сословия. «Бунташный» век	1	Юридическое оформление системы крепостного права. Новые явления в экономике. Социальные движения XVII в. Восстание С. Разина	§ 34 -35	Знать сущность крепостного права, причины его оформления в России, понимать каким был уровень развития хозяйства и торговли. Знать даты и события изучаемого периода. Имена руководителей восстаний. Восстание С. Разина	Объяснять смысл понятий: «крепостное право», «мануфактурное производство» Характеризовать народные выступления периода правления царя Алексея Михайловича.
17	Внешняя политика России в XVII в. Правление Федора и Софьи Алексеевны	1	Расширение территории государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Войны России с Османской империей. Реформы при царе Федоре Алексеевиче. Восстание 1682 г. в Москве. Софья- регентша. Князь Василий Голицын. Внешняя политика Софьи. Падение Софьи.	§ 36 - 38	Знать основные направления и дальнейшие тенденции внешней политики России в XVII в., оценить значение присоединения Украины к России. Знать основные направления внутренней и внешней политики России в период правления Федора Алексеевича и Софьи Алексеевны. Немецкая слобода	Характеризовать успехи и неудачи, объяснять их причины Характеризовать успехи и неудачи, объяснять их причины.
18	Культура и быт России в XVII в.	1	Особенности русской традиционной культуры.	§ 39 -40	Знать основные факты истории культуры России XVII в	Определять общие черты и особенности ее развития
19 - 20	Эпоха Петра Великого.	2	Воспитание Петра. Приход Петра к власти. Значение поездки Петра за границу в составе Великого посольства. Рождение российского военно - морского флота. Начало Северной войны. Поражение русской армии под Нарвой. Борьба за Прибалтику. Полтавская битва и ее значение. Основание Санкт- Петербурга Первые преобразования. Причины преобразований. Создание регулярной армии. Учреждение Сената.	§ 41 -45	Знать даты правления Петра Великого, основные события и даты периода правления Петра Великого. Знать основные события и даты периода правления Петра Великого. Знать и понимать значение преобразований Петра Великого	Уметь описать портрет Петра Великого, уметь соотнести даты и события, работать с картой. Уметь соотнести даты и события, работать с картой, показать места важнейших сражений Уметь объяснить значение проведенных преобразований
21	Эпоха дворцовых переворотов. Золотой век Екатерины Великой.	1	Хронологические рамки дворцовых переворотов. Условия и причины дворцовых переворотов. Путь Екатерины к престолу. Екатерина Великая и просветители. Приближенные.	§ 46 -47	Знать даты ,причины, условия дворцовых переворотов. Знать основные события периода правления Екатерины Великой. Соотнести основные факты и общие процессы и явления.	Уметь соотнести даты и события, раскрыть причины частых дворцовых переворотов. Уметь работать с хронологической таблицей, понимать процессы и явления.

22	Внешняя политика России во второй половине XVIII в.	1	Русско-турецкие войны: 1768-1774; 1787 - 1791г Причины войн, победы русской армии. Кючук-Кайнарджийский мир и его последствия. Полководцы. Разделы Польши.	§ 48 -49	Знать даты и события происходящих событий, имена русских полководцев и флотоводцев.	Уметь соотнести даты и события, дать характеристику происходящих событий.
23	Русская церковь и хозяйственное развитие России в XVIII в.	1	Синодальный период Русской православной церкви. Секуляризация церковных владений. Экстенсивное и интенсивное развитие хозяйства. Меры по развитию мануфактурного производства.	§ 50 -51	Положение церкви в первой половине XVIII в. Знать процессы происходящие в России. Дать характеристик сословиям и социальным группам.	Характеризовать взаимоотношения светской власти и церковной иерархии. Уметь работать с учебником, соотнести факты и события.
24	От Булавина до Пугачева	1	Булавинское восстание на Дону. Астраханское восстание. Усиление крепостничества. Война под предводительством Е.Пугачева.	§ 52	Знать даты и события, имена руководителей, ход и значение событий.	Уметь показать район восстаний, дать характеристику восстаний, выявить причины поражения.
25	Русская культура и быт в XVIII в	1	Новшества в быту. Переход на новое летосчисление. Необходимость развитие образования. Развитие науки.	§ 53 -54	Знать о достижениях в области науки, имена деятелей культуры	Уметь соотнести даты, имена, открытия.
26	Россия в начале XIX в. Начало царствования Александра I	1	Новое в экономике России. Рост внутренней и внешней торговли. Развитие промышленности. Крепостная мануфактура. Начало промышленного переворота. Состояние сельского хозяйства. Недовольство Павлом I в верхах общества. Переворот 11 марта 1801г. Воцарение Александра I. Создание Министерств. Крестьянский вопрос. Указ о "вольных хлебопашцах".	§ 55 -56	Знать основные события, излагать суждения о причинах и последствиях. Знать основные даты и события периода правления Александра I.	Уметь высказать и аргументировать свою оценку событий и личностей. Уметь соотнести даты и события. Дать определения понятиям.
27	Отечественная война 1812 г. Заграничный поход.	1	Подготовка Франции к войне с Россией. Войны со Швецией, Турцией, Ираном. Накануне войны 1812 г. Соотношение сил. Причины, основные события. Бородинская битва. Заграничный поход	§ 57 -58	Знать даты и события, имена полководцев, ход событий	Уметь анализировать события, высказать свою точку зрения.
28	Внутренняя политика Александра I в 1813-1825 г.г.	1	Причины изменения внутривнутриполитического курса. Попытка продолжения реформ. А.А.Аракчеев. А.Н.Голицын. Движение декабристов. Восстание декабристов.	§ 59	Знать даты и события периода правления Александра I. Высказать и аргументировать свою точку зрения на события.	Уметь объяснить значение понятий "аракчеевщина", реформа, восстание.
29	Внутренняя	1	Император Николай I. Особенности	§ 60	Знать даты и события периода правления	Уметь объяснить ,в чем состояли цели и

	политика Николая I.		Николаевской системы управления. Теория "официальной народности".	-61	Николая I	результаты деятельности Николая I.
30	Общественная жизнь России при Николае I. Крымская война	1	Причины активизации духовной жизни, способы организации, основные идеи участников. Кружки 20-30-х гг. Восточный вопрос. Спор из - за палестинских земель. Кампания 1853-1855гг. Осада Севастополя. парижский мир. Причины поражения. Итоги войны.	§ 62 -63	Знать причины активизации духовной жизни, имена участников кружков 20-30-х гг Знать даты основных событий Крымской войны, описывать события, раскрывать причины войны.	Уметь излагать суждения о причинах и последствиях активизации духовной жизни. Уметь работать с картой, историческими источниками
31	Русская культура первой половины XIX в.	1	Образование в России. Достижения точных наук. Гуманитарные науки. Русские географические открытия. Архитектура и скульптура. Живопись. Театр и музыка.	§ 64 -67	Знать о реформах системы образования в России и развитии русской науки и географических открытиях. Знать о наиболее значительных достижениях и наиболее видных деятелей русской культуры	Уметь соотнести имена выдающихся деятелей науки и культуры и их достижения. Уметь дать определение словам: классицизм, романтизм, академизм, реализм.
32	Отмена крепостного права.	1	Личность Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Реформаторские замыслы Александра II. Подготовка крестьянской реформы. Манифест 19.02.1861г. об освобождении крестьян.	§ 68 -70	Предпосылки и причины отмены крепостного права. Положения Манифеста 19.02.1861г. об освобождении крестьян. Значение отмены крепостного права для развития России	Анализировать реформаторские замыслы Александра II и возможности их реализации Анализировать условия освобождения крестьян
33	Либеральные реформы 60-70 гг. XIX в.	1	Земская реформа. Городская реформа. Судебная реформа. Военная реформа	§ 71	Причины проведения либеральных реформ 60-70 гг. XIXв., их содержание и значение, иметь представление о деятельности М.Т.Лорис-Меликова	Уметь дать характеристику Д.А.Милютину, А.Ф.Кони, М.Т.Лорис-Меликова
34	Внешняя политика России 60-70 гг. XIX в.	1	Международное положение России после Крымской войны. Дальневосточная политика. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	§ 72 -73	Основные направления внешней политики России 60-70 гг. XIX в.. Причины, ход и развитие Русско-турецкой войны 1877-1878 гг..	Характеризовать основные направления внешней политики России 60-70 гг. XIX в.. Анализировать причины и значения победы России в Русско-турецкой войне 1877-1878 гг.
35	Промышленность и сельское хозяйство России	1	Общая характеристика экономической политики Александра III. Развитие сельского хозяйства России	§ 74 -75	Особенности экономического развития России Знать о развитии сельского хозяйства в России	Уметь дать определения: промышленный переворот, многоукладность, КВЖД. Характеризовать развитие сельского хозяйства России
36	Внутреннее положение России	1	Движение за конституцию. Русские консерваторы. Народничество. Оживление либерального движения. Обострение напряженности в обществе. "Диктатура	§ 76 -77	Знать об основных направлениях общественного движения Знать даты и события изучаемого периода.	Уметь дать характеристику: либералы, консерваторы, народники Уметь соотнести даты и события, дать оценку происходящим событиям

			сердца"Лорис- Меликова.			
37	Россия в конце XIX в.	1	Первая перепись населения. Состояние русской деревни. Личность Александра III. Экономический курс правительства. Промышленный подъем.	§ 78 -79	Знать о социальном развитии империи в конце XIX в. Знать о развитии рабочего движения и эволюции российской промышленности.	Уметь дать характеристику Александру III Уметь соотнести даты и события
38	Россия в первые годы Николая II	1	Личность Николая II. Развитие России в конце XIX в.	§ 80	Особенности развития России при Николае II	Характеризовать политику Николая II
39	Культура России во второй половине XIX в.	1	Развитие системы образования. Университеты, гимназии, школы. Наука и техника. Географические открытия.	§81-84	Знать о важнейших достижениях науки, техники и образования, важнейшие открытия и имена первооткрывателей.	Уметь соотнести достижения в области культуры и имена выдающихся личностей.
40	Итоговое повторение	1	Закрепление и обобщение изученного материала за курс 10 класса			