


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Михаила Кузьмича Овсянникова
села Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № 1
от «28» 08 2018 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
школы по УВР

Иванова О.Н.
«28» августа 2018 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ
им. М.К. Овсянникова с.
Исаклы

Нестерова Е.Н.
«29» 08 2018 г.



Рабочая программа

«Биология 6 класс»

Учебник: Л.П.Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова

2018-2019 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo/>)
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2014 год (www.apkro.ru);
- Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2016 год (www.apkro.ru);
- Фундаментальное ядро содержания общего образования под редакцией Кондакова А.М. Козлова В.В. (раздел «Биология»);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России под редакцией А.Я. Данилюка, В.А. Тишкова, А.М.Кондакова;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993);
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования школы;
- программы к предметной линии учебников «Сферы», Москва, «Просвещение» 2016, Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко
- Учебный план ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы на 2018-2019 учебный год;

Программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательной деятельности получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Вклад биологии в достижении целей основного общего образования

Содержание курса биологии в основной школе направлено на формирование и развитие личности обучающегося в процессе использования разнообразных видов учебной деятельности. При обучении биологии вырабатываются учебные действия, позволяющие видеть проблемы, ставить цели и задачи для их решения, развивать познавательные интересы и мотивацию к обучению, уметь использовать полученные результаты в практической деятельности.

Основные направления биологического образования:

- усиление внутрипредметной интеграции и обеспечение целостности биологии как общеобразовательной дисциплины;
- реализация межпредметной интеграции биологии с другими естественно-научными дисциплинами;
- отражение интеграции биологического и гуманитарного знания, связей биологии с нравственно-этическими и экологическими ценностями общества;

Воспитание ценностного отношения к живым организмам, окружающей среде и собственному здоровью; экологической, гигиенической и генетической грамотности; культуры поведения в природе.

Изучение биологии основывается на тесной межпредметной интеграции ее с другими общеобразовательными дисциплинами естественно-научного цикла, которая достигается в процессе знакомства с общенаучными методами (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), раскрытия значения научного знания для практической деятельности человека, гармоничного развития общества природы. Отличительной особенностью данной предметной линии служит ориентация на взаимодействие биологического и гуманитарного знания. с компонент органически вплетается в учебную информацию, придает ей яркую эмоциональную окраску, экологический, нравственно-этический или эстетический смысл. Благодаря этому учебная информация становится лично значимой, вызывает интерес, лучше воспринимается и усваивается.

Учитывая положения ФГОС, что предметом оценки итоговой аттестации выпускников основного общего образования должно быть достижение предметных,

метапредметных, личностных результатов, в календарно-тематическом планировании результаты обучения конкретизированы до уровня учебных действий, которыми овладевают обучающиеся в процессе освоения предметного содержания.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий. Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная взрослость.

Помимо этого, глобальные цели формируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учетом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- Социализация обучаемых – вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность - носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- Приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки;

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- Ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- Развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- Овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- Формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Общая характеристика учебного предмета

Биология как общеобразовательная дисциплина рассматривает взаимосвязи организмов и окружающей среды, роль биологического разнообразия в поддержании устойчивости биосферы и сохранении жизни на Земле, место человека в природе,

зависимость здоровья человека от наследственных факторов, состояния окружающей природной и социальной среды, образа жизни. Реализация возможностей содержания биологии в формировании нравственно-этического аспекта взаимодействия человека и природы способствует повышению уровня культуры выпускников основной школы, их компетентности в ситуациях, связанных с защитой окружающей среды, собственного здоровья. Одной из главных задач биологического образования в основной школе является формирование у подрастающего поколения представления о ценности здоровья и культуре поведения. Системный экологический и эволюционный подходы в обучении биологии дополнены сведениями о познавательном, практическом значении разнообразия живых организмов для человека.

Рассмотрение фактического материала на основе положений экологии и эволюционного учения позволяет связать две фундаментальные идеи биологии – эволюции и системной организации живой природы – на стадии их формирования.

Содержание разных разделов курса биологии помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и гуманитарных дисциплин, природы и общества.

Содержание курса биологии в данной программе раскрывается в изучении раздела «Живые организмы». Раздел «Живые организмы» включает сведения об отличительных признаках живых организмов, их разнообразии, системе органического мира, растениях, животных, грибах, бактериях и лишайниках. Содержание раздела представлено на основе эколого-эволюционного и функционального подходов, в соответствии с которыми акценты в изучении организмов переносятся с особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов жизнедеятельности и усложнения в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации порождают ряд особенностей развития современных подростков). Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная зрелость.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

социализация обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу

или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;

развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;

формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Место биологии в учебном плане

Программа разработана на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, в соответствии с которым на изучение курса биологии на ступени основного общего образования выделено 272 часа, в том числе в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часов (1 час в неделю) 7-9 классах – по 68 часов (по 2 часа в неделю) из расчета 34 рабочие недели. Согласно действующему учебному плану учебная программа составлена из расчета 34 рабочие недели.

Таким образом, согласно действующему учебному плану образовательного учреждения, на изучение курса биологии в 6 классе выделено 34 часа.

Место биологии в школьном курсе

Курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир» на ступени начального общего образования, который является по отношению к курсу биологии пропедевтическим. Опираясь на понятия, содержащиеся в курсе «Окружающий мир», при изучении биологии в основной школе возможно более полно и точно с научной точки зрения раскрывать сущность биологических процессов и явлений. В свою очередь, содержание курса биологии в основной школе служит основой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий и концепций на ступени среднего (полного) общего образования.

Взаимосвязь изучаемых разделов на всех ступенях обучения позволяет реализовать преемственность в обучении

Требования к результатам обучения

Требования к результатам освоения общеобразовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения в основной школе включают готовность и способность обучающихся саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Основные личностные результаты обучения биологии:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 4) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- 5) формирование личностных представлений о целостности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 6) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- 7) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных, экологических и экономических особенностей;
- 8) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 9) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной,

общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- 10) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 11) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- 12) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты обучения в основной школе состоят из освоенных обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способности их использования учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к проектированию и построению индивидуальной образовательной траектории.

Основные метапредметные результаты обучения биологии;

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 3) умение работать с разными источниками биологической информации; находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- 4) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 5) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 6) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 7) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 8) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 9) умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

- 10) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 11) Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты обучения в основной школе включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами приемами.

Основные предметные результаты обучения биологии:

- 1) усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития для формирования естественно-научной картины мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи всего живого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;
- 4) понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- 5) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;
- 6) объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;
- 7) овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- 8) формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования;
- 9) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Формы и методы, технологии обучения.

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебной деятельности, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий.

Для изучения курса «Биология» применяются классические типы уроков: вводный, урок овладения ЗУН, закрепления ЗУН, комбинированный, повторительно-обобщающий, урок КВН, викторина.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются: использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, измерения, опыты, эксперимент); проведение лабораторных работ и описание их результатов; использование для решения познавательных задач различных источников информации; соблюдение норм и правил поведения в кабинете биологии, в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни.

Основной формой организации учебной деятельности является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательной деятельности используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий. Организация сопровождения учащихся направлена на:

- создание оптимальных условий обучения;
- исключение психотравмирующих факторов;
- сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся;
- развитие положительной мотивации к освоению гимназической программы;
- развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

Проверка и оценка знаний и умений учащихся

Результаты обучения биологии должны соответствовать общим задачам предмета и требованиям к его усвоению.

Контроль и учёт достижений учащихся ведётся по отметочной системе и направлен на диагностирование достижения учащимися уровня функциональной грамотности.

Используемые формы контроля и учёта учебных и внеучебных достижений учащихся:

- текущая аттестация (тестирования, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы, проверочные работы, устный и письменный опросы);
- аттестация по итогам обучения за четверть (тестирование, проверочные работы);
- аттестация по итогам года;
- формы учёта достижений (урочная деятельность - ведение тетрадей по биологии, анализ текущей успеваемости, внеурочная деятельность – участие в олимпиадах, творческих отчетах, выставках, конкурсах и т.д.)

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);

- осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);
- полнота (соответствие объему программы и информации учебника).

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, ученик неправильно указал основные признаки понятий, явлений, неправильно сформулировал закон, правило и т.п. или ученик не смог применить теоретические знания для объяснения и предсказания явлений, установления причинно-следственных связей, сравнения и классификации явлений и т. п.).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании вещества, процесса). К ним можно отнести оговорки, описки, допущенные по невнимательности.

Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов учащихся, а также при выполнении ими биологического эксперимента.

Оценка теоретических знаний

Отметка «5»:

ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»:

ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»:

при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка экспериментальных умений

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимся и письменного отчета за работу.

Отметка «5»:

работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент проведен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием; проявлены организационно-трудовые умения (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе).

Отметка «4»:

работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки.

Отметка «3»:

работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»:

допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка письменных контрольных работ

Отметка «5»:

ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и две-три несущественные.

Отметка «2»:

работа выполнена менее чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Отметка за итоговую контрольную работу корректирует предшествующие отметки за четверть, полугодие, год.

Шкала оценивания письменных работ.

Данная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с уровнями успешности (базовый уровень и уровни выше и ниже базового). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка по 5-балльной шкале
90-100 %	высокий	«5»
66-89 %	повышенный	«4»
50-65 %	базовый	«3»
меньше 50 %	ниже базового	«2»

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Живые организмы

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии – возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание приемов первой помощи при отравлении грибами.

Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.

Вирусы – неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний.

Растения. Клетки, ткани и органы растений. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движение. Рост, развитие и размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции.

Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляции у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Усложнение животных в процессе эволюции. Приспособления к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебник:

- *Л.Н. Сухоруков, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова* Биология. «Живой организм» 5-6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на эл. носителе.; М.: Просвещение, 2016

Методическая литература:

- Биология «Живой организм» 5-6 класс: Поурочные методические рекомендации, Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, М.: Просвещение, 2016 г.

Дидактические материалы:

- Биология «Живой организм» 5-6 класс: Тетрадь – практикум, Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, М.: Просвещение, 2015 г.
- Биология «Живой организм» 5-6 класс: Тетрадь – тренажер, Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, М.: Просвещение, 2015 г.
- Биология «Живой организм» 5-6 класс: Тетрадь – экзаменатор, Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, М.: Просвещение, 2015 г.

MULTIMEDIA – поддержка курса «Общая биология»

1. Биология «Живой организм» 5-6 класс: Электронное приложение к учебнику Л.Н. Сухоруковой, В.С. Кучменко, И.Я. Колесниковой М.: Просвещение, 2016 г.

Дополнительная литература для учеников:

1. А.Г. Мустафин, Биология для выпускников школ и поступающих в ВУЗы под редакцией В.Н. Ярыгина, Москва, «Кно-Рус», 2016 г.

Интернет-ресурсы:

<http://bio-lib.org> – образовательный портал по биологии

<http://www.darwinmuseum.ru> – Государственный Дарвиновский музей

<http://bio.1september.ru> - газета «Биология» - приложение к «1 сентября»

www.bio.nature.ru - научные новости биологии

www.edios.ru - Эйдос - центр дистанционного образования

www.km.ru/education - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО РАЗДЕЛАМ И ЧАСАМ

6 КЛАСС

В учебной программе сохранены все разделы и темы, включенные в авторскую программу Л.Н. Сухоруковой, В.С. Кучменко, однако, внесены незначительные изменения: изменены количество часов, отведенных на изучение разделов.

Наименование разделов и тем	Кол-во часов в авторской программе	Кол-во часов в учебной программе	Из них (кол-во часов)	
			Контрольные работы	Лабораторные и практические работы
Органы и системы органов живых организмов	12	11	1	5
Строение и жизнедеятельность организмов	23	23	3	4
Резерв	2	-		
Итого	37	34	4	9

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 класс

РАЗДЕЛ 1

Органы и системы органов живых организмов. (11 ч)

Орган. Системы органов. Органы и системы органов растений. Вегетативные органы растений. Побег – система органов: почка, стебель, лист. Почка – зачаточный побег. Внешнее и внутреннее строение стебля и листа, их функции. Внешнее и внутреннее строение корня. Типы корневых систем. Видоизмененные надземные и подземные побеги. Видоизменения корней. Системы органов животных: опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, выделительная, нервная, эндокринная. Значение систем органов для выполнения различных функций, обеспечения целостности организма, связи его со средой обитания.

Лабораторные работы:

1. Внешнее строение побега растений. Строение вегетативной и генеративной почек.
2. Строение почек.
3. Внешнее строение листа. Листорасположение. Простые и сложные листья.
4. Строение корневого волоска. Стержневая и мочковатая корневые системы.
5. Видоизменения подземных побегов.

РАЗДЕЛ 2

Строение и жизнедеятельность организмов. (23 ч)

Движение живых организмов. Способы движения одноклеточных организмов. Движение органов растений. Движение многоклеточных животных. Значение опорно-двигательной системы. Приспособления различных групп животных к движению в водной, наземно-воздушной и почвенной средах. Питание живых организмов. Питание производителей – зеленых растений. Почвенное питание. Корневое давление. Зависимость почвенного питания от условий внешней среды. Воздушное питание растений. Фотосинтез – краткая история его изучения. Доказательства фотосинтеза. К.А. Тимирязев, значение его работ. Космическая роль зеленых растений. Испарение воды листьями. Листопад, его значение. Питание потребителей- животных. Пищеварительный тракт. Значение кровеносной системы в обеспечении питательными веществами всех органов животных. Разнообразие животных по способу питания: растительноядные животные, хищники, падальщики, паразиты. Питание разрушителей – бактерий и грибов. Гетеротрофы: сапротрофы и паразиты. Бактерии-симбионты. Особенности питания грибов. Микориза. Значение деятельности разрушителей в природе. Дыхание живых организмов. Сущность дыхания. Роль кислорода в освобождении энергии. Брожение. Дыхание растений. Связь дыхания и фотосинтеза. Практическое значение знаний о дыхании и фотосинтезе. Дыхание животных. Строение дыхательной системы в зависимости от среды обитания. Жаберное, легочное, трахейное дыхание. Роль кровеносной системы в обеспечении органов дыхания животных кислородом. Круги кровообращения. Дыхание бактерий и грибов. Брожение. Транспорт веществ. Опыты, доказывающие восходящее и нисходящее движение у растений. Значение кровеносной системы в транспорте веществ. Строение и функции сердца. Выделение у живых организмов. Значение выделения. Выделение у одноклеточных организмов и растений. Строение и функционирование выделительной системы у многоклеточных животных. Размножение живых организмов. Биологическое значение размножения. Способы размножения – половое и бесполое. Особенности

размножения бактерий, одноклеточных водорослей, грибов, животных. Бесполое размножение многоклеточных растений и грибов: вегетативное и с помощью спор. Половое размножение, его значение для эволюции. Цветок, его строение и значение для размножения растений. Соцветия. Опыления, его способы. Двойное оплодотворение. Плоды и семена, их строение и разнообразие. Особенности размножения многоклеточных животных. Внешнее и внутренне оплодотворение. Развитие нового организма из оплодотворенной зиготы. Яйцекладущие, яйцеживородящие и живородящие животные. Индивидуальное развитие и расселение живых организмов. Периоды индивидуального развития растений: зародышевый, молодости, зрелости, старости. Периоды индивидуального развития животных: зародышевый, формирования и роста организма, половой зрелости, старости. Развитие с полным и неполным превращением. Прямое развитие. Расселение грибов и растений. Приспособления для распространения спор, семян и плодов. Расселение животных. Миграция, ее значение. Сезонные изменения в природе и жизнедеятельность организмов. Биоритмы. Длина светового времени суток как сигнальный фактор, ориентирующий живые организмы на формирование приспособлений к сезонным изменениям. Весенние и осенние явления в жизни живой природы. Фенологические наблюдения, их практическое значение.

Лабораторные работы

6. Строение цветка
7. Строение яйца птицы.
8. Определение плодов
9. Развитие насекомых

ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы
Календарно-тематическое планирование на учебный год: 2018/2019
/Биология/6 класс/Биология Сферы

Общее количество часов: 34

№	Тема урока.	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение	Домашнее задание	Планируемые результаты изучения темы на уровне универсальных учебных действий
1	Организм – единое целое	1	Учебник, тетрадь – тренажёр, проектор, ноутбук, диск.	§ 26 стр. 70-71	Называть и определять органы и системы органов растительного и животного организмов, приводить примеры взаимосвязи органов и систем органов в организме. Определять понятия по теме урока
2	Органы и системы органов растений. Побег. Л.р. 1 Внешнее строение побега растений. Строение вегетативной и генеративной почек	1	Учебник, тетрадь – тренажёр, проектор, ноутбук, диск. Таблицы «Строение побега» «Строение почек» Побеги растений, комнатные растения.	§ 27 Стр. 72-73	Называть составные части побега, определять понятия по теме урока. Распознавать части побега. Описывать строение побега и почек, сравнивать вегетативные и генеративные побеги и почки. Устанавливать взаимосвязь между строением побега и его функциями.
3	Строение и функции стебля. Л.р. 2 Строение стебля	1	Учебник, тетрадь – тренажёр, тетрадь – практикум, проектор, ноутбук, диск. Таблицы «Строение стебля». Спилы дерева	§ 28 Стр. 74-75	Описывать внутренне строение стебля, его функции. Определять понятия по теме урока, возраст дерева по спилу. Объяснять причины образования годичных колец, рост стебля в длину и толщину.
4	Внешнее строение листа. Л.р. 3 Внешнее строение листа. Листорасположение. Простые и сложные листья.	1	Учебник, тетрадь – тренажёр, тетрадь – практикум, проектор, ноутбук, диск. Таблицы «Внешнее строение листа» «Разнообразие листьев» Гербарные экземпляры простых и сложных листьев, комнатные растения с различным листорасположением	§ 29 стр. 76-77	Называть и определять части листа, типы листорасположения, иллюстрировать их примерами на натуральных объектах. Определять понятия по теме урока. Анализировать, сравнивать строение листьев, типы листорасположения. Различать простые и сложные листья, черешковые и сидячие листья.
5	Клеточное строение листа	1	Учебник, тетрадь – тренажёр, проектор, ноутбук, диск. Таблицы «Внутреннее строение листа»	§ 30 стр. 78-79	Описывать внутреннее строение листа, объяснять взаимосвязь строения клеток и выполняемых ими функций. Определять понятия по теме.

6	Корень. Типы корневых систем. Л.р. 4 Строение корневого волоска. Стержневая и мочковатая корневые системы.	1	Учебник, тетрадь – тренажёр, тетрадь – практикум, проектор, ноутбук, диск. Таблицы «Внутреннее строение корня» «Зоны корня», «Типы корневых систем»	§ 31 стр. 80-81	Называть зоны корня, их функции. Определять понятия по теме урока. Устанавливать связь строения и функций зон корня. Распознавать типы корневых систем, боковые и придаточные корни. Устанавливать причины разных типов корневых систем
7	Видоизменения надземных побегов	1	Учебник, тетрадь – тренажёр, проектор, ноутбук, диск. Таблицы «Видоизменения побегов».	§ 32 стр. 82-83	Называть видоизмененные надземные побеги, приводить их примеры. Устанавливать причины разнообразия побегов.
8	Видоизменения подземных побегов и корней. Л.р. 5 Видоизменения подземных побегов	1	Учебник, тетрадь – тренажёр, тетрадь – практикум, проектор, ноутбук, диск. Таблицы «Видоизменения побегов». Луковица, клубень, корневище	§ 33 стр. 84-85	Называть и определять видоизменения подземных побегов и корней на натуральных объектах, таблицах. Определять понятия по теме урока. Устанавливать признаки сходства надземных и подземных побегов. Объяснять особенности строения побегов в связи с приспособленностью к условиям среды обитания.
9	Органы и системы органов животных	2	Учебник, тетрадь – тренажёр, проектор, ноутбук, диск.	§ 34 стр. 86-87 § 34 стр. 88-89	Называть системы органов животных и их функции, определять понятия по теме урока. Объяснять наличие наружного и внутреннего скелетов, замкнутой и незамкнутой кровеносных систем, усложнение организации с позиции эволюционной теории.
10	Контрольная работа	1	Тестовые задания	Не задано	Сравнивать и классифицировать листья, корневые системы, видоизмененные побеги. Связывать строение листа, стебля, корня, органов и систем органов животных с выполняемыми функциями. Доказывать единство растительного и животного мира.
11	Движение живых организмов	1	Учебник, тетрадь – тренажёр, проектор, ноутбук, диск.	§ 35 стр. 92-93	Называть и описывать способы передвижения некоторых одноклеточных и колониальных организмов, приводить примеры движения органов растений. Определять понятия по теме урока.
12	Почвенное питание растений	1	Учебник, тетрадь – тренажёр, проектор, ноутбук, диск.	§ 36 стр. 94-95	Приводить примеры плотоядных и паразитических видов растений. Определять понятия по теме урока. Описывать сущность почвенного питания растений. Объяснять зависимость почвенного питания от условий внешней среды.
13	Фотосинтез	1	Учебник, тетрадь – тренажёр, проектор, ноутбук, диск.	§ 37 стр. 96-99	Называть и описывать условия протекания, результаты процесса фотосинтеза. Определять понятия по теме урока. Обосновывать космическую роль растений.
14	Испарение воды растениями. Листопад	1	Учебник, тетрадь – тренажёр, проектор, ноутбук, диск.	§ 38 стр. 100-101	Описывать сущность процесса испарения воды растениями. Определять понятия по теме урока. Выявлять условия, влияющие на интенсивность испарения воды листьями. Распознавать листопадные и вечнозеленые растения.

15	Питание животных	1	Учебник, тетрадь – тренажёр, проектор, ноутбук, диск.	§ 39 стр. 102-103	Называть и описывать отделы пищеварительной системы животных. Определять понятия по теме урока. Выявлять признаки растительных, хищных, паразитических животных, приводить примеры этих животных. Обосновывать связь кровеносной и дыхательной систем с процессом пищеварения.
16	Контрольный срез	1	Тестовые задания	Не задано	
17	Питание бактерий и грибов.	1	Учебник, тетрадь – тренажёр, проектор, ноутбук, диск.	§ 40 стр. 104-105	Называть способы питания бактерий и грибов, иллюстрировать их примерами. Определять понятия по теме урока. Раскрывать роль бактерий и грибов в природе как разрушителей органического вещества, роль микоризы.
18	Дыхание растений, бактерий и грибов	1	Учебник, тетрадь – тренажёр, проектор, ноутбук, диск.	§ 41 стр. 106-107	Определять сущность процесса дыхания, понятия по теме урока. Сравнить дыхание и фотосинтез, дыхание и брожение, устанавливать взаимосвязь этих процессов.
19	Дыхание и кровообращение животных	1	Учебник, тетрадь – тренажёр, проектор, ноутбук, диск.	§ 42 стр. 108-109	Приводить примеры животных, органы дыхания которых представлены жабрами, трахеями, легкими, определять понятия по теме урока. Описывать круги кровообращения, строение органов дыхания животных в связи со средой обитания. Устанавливать взаимосвязь процессов дыхания и кровообращения у животных.
20	Транспорт веществ	1	Учебник, тетрадь – тренажёр, проектор, ноутбук, диск.	§ 43 стр. 110-111	Приводить примеры холодокровных и теплокровных животных. Определять понятия по теме урока. Сравнить проводящую систему растений и кровеносную систему животных, делать выводы о причинах их сходства. Устанавливать взаимосвязь строения и функций проводящей системы растений и транспортной системы животных.
21	Выделение. Обмен веществ.	1	Учебник, тетрадь – тренажёр, проектор, ноутбук, диск.	§ 44 стр. 112-113	Приводить примеры органов выделения животных. Определять понятия по теме урока. Выявлять особенности процесса выделения и обмена веществ, устанавливать взаимосвязь пищеварительной, дыхательной, выделительной систем в процессе обмена веществ.
22	Размножение организмов. Бесполое размножение	1	Учебник, тетрадь – тренажёр, проектор, ноутбук, диск.	§ 45 стр. 114-117	Называть и описывать различные способы бесполого размножения, приводить примеры. Определять понятия по теме урока. Выявлять отличия полового размножения от бесполого. Делать выводы о биологическом значении бесполого размножения. Называть, описывать и сравнивать разные способы вегетативного размножения. Определять понятия по теме урока.

23	Половое размножение цветковых растений. Строение цветка. Л.р. 6 Строение цветка	1	Учебник, тетрадь – тренажёр, тетрадь – практикум, проектор, ноутбук, диск. Модель цветка	§ 46 стр. 118-119	Называть и определять части цветка, тычиночные и пестичные цветка, цветки с простым и двойным околоцветником, однодомные и двудомные растения, иллюстрировать их примерами. Определять понятия по теме урока. Делать выводы о биологическом значении цветка.
24	Контрольный срез	1	Тестовые задания	Не задано	
25	Опыление	1	Учебник, тетрадь – тренажёр, проектор, ноутбук, диск	§ 47 стр. 120-121	Называть и описывать различные типы опыления, иллюстрировать их примерами, определять понятия по теме урока. Сравнить строение цветков, пыльцу насекомоопыляемых и ветроопыляемых растений. Делать выводы о значении опыления.
26	Оплодотворение у цветковых растений. Семена и плоды. Л.р. 7 Определение плодов	1	Учебник, тетрадь – тренажёр, тетрадь – практикум, проектор, ноутбук, диск. Коллекция плодов и семян	§ 48 стр. 122-123	Описывать основные особенности оплодотворения у цветковых растений, определять понятия по теме урока. Определять сочные и сухие плоды. Сравнить и классифицировать сочные и сухие, односемянные и многосемянные плоды. Устанавливать связь между цветением, опылением и оплодотворением.
27	Размножение многоклеточных животных	1	Учебник, тетрадь – тренажёр, проектор, ноутбук, диск	§ 49 стр. 124-125	Определять понятия по теме урока. Описывать способы бесполого размножения животных, сравнивать бесполое размножение с половым.
28	Индивидуальное развитие растений	1	Учебник, тетрадь – тренажёр, проектор, ноутбук, диск	§ 50 стр. 126-127	Называть периоды индивидуального развития растений. Определять понятия по теме урока. Определять и описывать периоды индивидуального развития растений. Объяснять роль зародыша семени в индивидуальном развитии растений.
29	Индивидуальное развитие животных. Л.р. 8 Развитие насекомых	1	Учебник, тетрадь – тренажёр, тетрадь – практикум, проектор, ноутбук, диск	§ 51 стр. 128-129	Называть и описывать периоды индивидуального развития животных. Определять понятия по теме урока. Выявлять особенности индивидуального развития животных. Сравнить прямое и непрямое развитие животных, развитие с полным и неполным превращением.
30	Расселение и распространение живых организмов	1	Учебник, тетрадь – тренажёр, проектор, ноутбук, диск	§ 52 стр. 130-131	Описывать различные способы расселения и распространения живых организмов. Выявлять особенности распространения растений.
31	Сезонные изменения в природе и жизнедеятельности организмов	1	Учебник, тетрадь – тренажёр, проектор, ноутбук, диск	§ 53 стр. 132-133	Устанавливать взаимосвязь между длиной светового дня и приспособительными реакциями живых организмов. Обосновывать значение листопада, видоизмененных надземных и подземных побегов для перенесения неблагоприятных сезонных изменений. Определять понятия по теме урока.
32	Обобщающий урок	1	Учебник, тетрадь – тренажёр, тетрадь-экзаменатор, проектор, ноутбук, диск	§ 35-53 стр. 92-133	Устанавливать взаимосвязь дыхания, фотосинтеза и почвенного питания растений. Понимать роль процесса деления клеток для роста и развития организма. Находить черты сходства в

					размножении и развитии растений и животных.
33	Контрольная работа	1	Тестовые задания	Не задано	

Резерв – 1 час