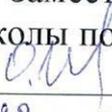


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Михаила Кузьмича Овсянникова
села Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № 1
от «28» 08 2018 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
школы по УВР

Иванова О.Н.
«28» августа 2018 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ
им. М.К. Овсянникова с.
Исаклы

Нестерова Е.Н.
«29» 08 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса «Русский язык» для основной школы на основе ФГОС,
программы по русскому языку УМК М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской
6 класс

с.Исаклы

2018-2019 уч.год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

-Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы»;

-Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo/>);

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

-Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2014 год (www.apkro.ru);

-Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2016 год (www.apkro.ru);

- Фундаментальное ядро содержания общего образования под редакцией Кондакова А.М. Козлова В.В. (раздел «Русский язык»);

-Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России под редакцией А.Я. Данилюка, В.А. Тишкова, А.М.Кондакова;

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993);

- Основная общеобразовательная программа основного общего образования школы;

- Примерные программы по учебным предметам Русский язык 5-9 класс;

- Учебный план ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы на 2018-2019 учебный год;

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе *компетентного подхода*. В соответствии с этим в V классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является *интенсивное речевое и интеллектуальное развитие* учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые

отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации *деятельностного подхода* к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в *структуре* программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

1) развитие у учащихся патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой;

3) формирование у учащихся чувства языка;

4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;

5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

Программа реализует деятельностно-системный подход в обучении русскому языку, что предполагает синтез процесса совершенствования речевой деятельности учащихся и формирования системы лингвистических знаний и ведущих умений и навыков, на основе чего

происходит развитие врожденного языкового чутья и речемышлительных способностей школьников.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

«Русский (родной) язык»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- говорение и письмо:
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: *коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),

информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Формы организации образовательного процесса

Программа реализует деятельностно-системный подход в обучении русскому языку, что предполагает синтез процесса совершенствования речевой деятельности учащихся и формирования системы лингвистических знаний и ведущих умений и навыков, на основе чего происходит развитие врожденного языкового чутья и речемыслительных способностей школьников, поэтому основной формой организации образовательного процесса является урок. Кроме того, обучение русскому языку осуществляется через практические работы.

Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения, дистанционное обучение

Формы промежуточного контроля

Контрольный диктант, проверочный диктант, словарный диктант, творческий диктант, изложение, сочинение, тестовые работы.

Формы обучения

Устно: устное высказывание на лингвистическую тему, текстоведческий анализ текста, работа с разными словарями, работа по составлению таблиц

Письменно: свободный диктант, объяснительный диктант, предупредительный диктант, творческий диктант, словарный диктант, диктант «Проверяю себя», выборочно-распределительный диктант, графический диктант, работа с тестами и перфокартами, подробное и сжатое изложение, работа с деформированным текстом, комплексный анализ текста, орфографический минимум, сочинения по картине, мини-сочинения на лингвистические темы.

Средства обучения

Школьный учебник, дополнительные учебные материалы (справочные материалы, словари, сборники тренировочных тестов и упражнений), наглядные пособия различных типов, коллекция ЦОРов, Интернет-материалы.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 6 классе – 204 часов.

Место предмета в учебном плане ГБОУ СОШ с. Исаклы

Учебный план ГБОУ СОШ с. Исаклы предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 6 классе в объеме 204 часов – 6 часов в неделю.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Все го часов	В том числе:			
			Уроки	Развитие речи:		Контроль- ные работы
				Сочинение	Изложение	
1	Язык, речь, общение	3	1	1		1
2	Повторение изученного в 5 классе	16	12	2		2
3	Лексика. Культура речи	17	13	1	1	2
4	Словообразов ание. Орфография. Культура речи	26	20	2	1	3
5	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное	23	18	2		3
6	Имя прилагательное	27	20	3	2	2
9	Имя числительное	20	16	2		2
10	Местоимение	26	22	3		1
11	Глагол	29	20	4	2	3
12	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах	17	14	1		2
	Всего часов	204	156	21	6	21

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
6 КЛАСС
(204 часа)

Язык. Речь. Общение (2ч + 1ч)

Русский язык – один из развитых языков мира.

Язык, речь, общение. Устное и письменное общения.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе (14ч + 2ч)

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запяты в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Р.Р. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста.

Составление диалога.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Входной контроль (контрольный тест). Контрольный словарный диктант.

Текст

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте.

Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.

Основные признаки текста.

Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Р.Р. Сочинение о памятном событии. Создание текста по заданному начальному или конечному предложению. Сочинение-рассказ. Устное сообщение о русском первопечатнике.

Лексика. Культура речи (15ч + 2ч)

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Словари русского языка.

Р.Р. Сбор и анализ материалов к сочинению. Сочинение-рассуждение. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Фразеология. Культура речи

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.

Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Фразеологический словарь.

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К.Р. Контрольный тест по теме «Лексика. Фразеология»

Словообразование. Орфография. Культура речи (24ч + 2ч)

Морфемика и словообразование (повторение пройденного в 5 классе).

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. словообразовательное гнездо.

Этимология слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах.

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Р.Р. Описание помещения. Сообщение об истории слова (по выбору). Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Составление рассказа по рисункам.

К.Р. Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное (21ч + 2ч)

Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. *Не* с существительными. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

Р.Р. Написание письма. Публичное выступление о происхождении имён. Составление текста-описания по личным впечатлениям.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное».

Имя прилагательное (22ч +5ч)

Имя прилагательное как часть речи (повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе).

Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. словообразование имён прилагательных.

Не с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант.

Имя числительное (19ч + 1ч)

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Морфологический разбор имени числительного.

Р.Р. юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

Местоимение (22ч + 4ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи.

Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. *Не* в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Морфологический разбор местоимения.

Р.Р. Составление рассказа по сюжетным рисункам от первого лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод). Сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

Глагол (24ч + 5ч)

Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.

Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола.

Морфологический разбор глагола.

Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица какого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го и 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его особенности, языковые средства. Сообщение о творчестве скульптура.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (16ч)

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Р.Р. Сообщение о происхождении фамилии. Сочинение-описание (рассуждение).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения **русского языка** учащиеся должны **знать** определение основных изученных в 6 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 6 класса учащиеся должны **уметь**:

речевая деятельность:

аудирование:

- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста, составлять простой план;

чтение:

- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста
- разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;
- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;
- подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- собирать материал к сочинению и систематизировать его;
- составлять сложный план и на его основе создавать текст;
- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

текст:

- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;
- составлять простой и сложный план анализируемого текста;

- определять вид связи предложений в тексте;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

фонетика и орфоэпия:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
- использовать транскрипцию для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика и словообразование:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- пользоваться словообразовательным словарем, а также словарём морфемных моделей слов;

лексикология и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;

- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- проводить лексический разбор слова;

морфология:

- аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи и отличать данную часть речи от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

орфография:

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написания морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарём;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- анализировать разные виды простых и сложных предложений (простые случаи);
- определять синтаксическую роль изученных частей речи;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

№п/п	Наименование
Программы	
1.	(ФГОС) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2017 г.
Учебники	
2.	(ФГОС) Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2015.
Методические пособия	
3.	(ФГОС) Русский язык. Методические рекомендации. 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2014 г.
4	Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2014г.
Рабочая тетрадь	
5.	(ФГОС) Ефремова Е. А. Русский язык. Рабочая тетрадь: 6 класс. Пособие для уч. общеобразоват. учрежд. – М.: Просвещение, 2015г.
Словари	
6.	Орфографический словарь русского языка/сост. М. И. Степанова. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2012г.
Демонстрационные материалы	
7.	Чендулаева Е. Г. Грамматика русского языка в таблицах (опорные карты).- М.: Материк Альфа, 2016г.
Тематические и контрольные тесты	
8.	(ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2015г.
9.	6 класс: Итоговая контрольная работа по русскому языку за I полугодие (печатная форма)
10.	6 класс: Итоговая контрольная работа за курс русского языка в 6 классе (печатная форма)
11.	Русский язык: контрольные работы тестовой формы, практикум для учащихся общеобразовательных учреждений/С.В.Антонова, Т.И.Гулякова-М.6 Вента-Граф,2017.-104с
Интернет- ресурсы	
11.	Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.slovary.ru
12.	Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gramota.ru
13.	Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://rus.1september.ru/rusarchive.php
14.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/
15.	Уроки Русского.ru видеуроки и материалы по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.urokirusskogo.ru/videouroki

ГБОУ СОШ им. М.К.Овсянникова с. Исаклы
Календарно-тематическое планирование на учебный год: 2018/2019
Русский язык/6 класс

Общее количество часов: 204

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (Материалы, пособия)	Домашнее задание	Требования к уровню подготовки в соответствии с ФК и РК ГОС
					Предметные результаты
ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (2ч + 2 Р/Р)					
1	Русский язык - один из развитых языков мира	1	Учебник: русский язык 6 класс. М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская. М. Просвещение 2016.	Упр.3(письменно) Упр.2	Знать: содержание и структуру учебного пособия, основные средства художественной изобразительности.
2	Язык, речь, общение.	1	Учебник: русский язык 6 класс. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская. М. Просвещение 2016.	П.2, упр.6	Актуализация знаний об основных особенностях устной и письменной речи; оценивание эстетической стороны речевого высказывания
3-4	Р.Р. Ситуация общения.	2	Учебник: русский язык 6 класс. М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская. М. Просвещение 2016. Презентация.	П.3, упр. 12, 9	Осознавать компоненты речевой ситуации, их роль в построении собственных высказываний.
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (15ч + 3Р/Р)					
5	Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова, орфография	1	Учебник	П-4 (контрольные вопросы) упр.8	Знать: основные орфограммы, изученные в 5 классе, понятие нормы русского языка; предмет изучения фонетики, орфоэпии.
6	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и корнях.	1	Учебник	П-5(контрольные вопросы с.6) Упр.24, 30	Знать: основные понятия темы.
7-8	Части речи. Морфологический разбор слова. Орфограммы в окончаниях.	2	Учебник	П-6(контрольные вопросы); Упр. 32 П. 7, упр. 35	Знать: основные понятия темы, условия выбора орфограмм
9-10	Р.Р.Сочинение на тему	2	Учебник	Контрольные вопросы с.11.	Знать: основные понятия темы, условия выбора орфограмм. Создавать

	«Интересная встреча» (упр.38)				письменный текст определенного типа речи в форме дневника, письма или сказки (по выбору)
11-12	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.	2	Учебник	П-8, 9 (контрольные вопросы, упр. 43, 46	Научиться определять словосочетания по главным словам. Знать: виды пунктуации в простых предложениях; термины; пунктограмма, грамматическая основа.
13-14	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложения	2	Учебник	П-10-11, (контрольные вопросы), упр. 51, 54	Знать: что общего и чем различаются простые предложение и сложные. способы связи простых предложений в составе сложного.
15-16	Прямая речь. Диалог.	2	Учебник	п.12-13, упр.57, 58	Знать постановку знаков препинания при прямой речи и диалоге; глаголы, входящие в прямую речь.
17	Текст, его особенности. Тема, основная мысль, заглавие.	1	Учебник.	п. 13, упр.62	Определение текста; смысловые типы текстов.
18	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в начальных классах»	1		Упр. 59 Повторить словарные слова.	Владеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов.
19	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.	1	Учебник.	П. 15, 16, 17, упр.81, 82	Научится осознавать роль ключевых слов для понимания текста; знать основные признаки текста; определять тему текста по начальному предложению; выделять ключевые слова в тексте; определять ключевые слова будущего рассказа; озаглавливать текст; создавать текст по заданному начальному и конечному предложению.
20	Входной контроль	1		Контрольные вопросы	Владеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов.
21	Р.р. Сочинение-рассказ по упр. 83.	1	Учебник.	П.18 повт.	Научиться определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста-повествования; определять ключевые слова текста; создавать текст сочинения-рассуждения.
22	Текст. Стили речи. Официально-деловой стиль.	1	Учебник.	п.19, упр.89, 90	Знать понятие официально-деловой стиль; стилевые черты, сферу употребления.

23	Повторение изученного по лексике в 5 классе. Слово и его лексическое значение.	1	Учебник	п.20.упр.93, 94	Знать: основные лексические понятия; понятия о лексическом и грамматическом значении слова.
24	Собирание материалов к сочинению. Сочинение по картине А.М. Герасимова "После дождя"(упр.103)	1	Учебник, репродукция картины.	Повторить словарные слова.	Знать композиционно-жанровое своеобразие и особенности текста описания (сочинения-описания).
25	Общеупотребительные слова.	1	Учебник.	п.22, упр.110	Знать, что такое общеупотребительные слова. Научиться различать общеупотребительные и необщеупотребительные слова; находить их в тексте
26	Профессионализмы.	1	Учебник, словари.	П.23 упр.112	Знать: определение профессионализмов, сферу их употребления.
27	Диалектизмы.	1	Учебник, словари. Презентация.	П.24, упр.119 (устно ответить на вопрос: что заинтересовало В.И.Даля в речи ямщика).	Знать: понятие диалект, диалектная речь; Знать, что диалектизмы часто употребляются в текстах художественной литературы для создания соответствующего колорита.
28	Сжатое изложение по тексту М. Булатова и В. Порудоминского (упр.119)	1	Учебник	Повторить словарные слова	Знать отличия подробного изложения от сжатого.
29	Исконно русские и заимствованные слова	1	Учебник, словари.	П. 25, упр. 123	Знать источники заимствования слов.
30	Новые слова (неологизмы)	1	Учебник, презентация	П. 26, упр. 131	Знать: понятия неологизмы; пути пополнения словарного состава русского языка.
31	Устаревшие слова. Жаргонизмы и эмоционально окрашенные слова	1	Учебник	П.27, упр.136	Знать: понятия историзмы, архаизмы; отличие историзмов от архаизмов. Знать: причины возникновения и устаревания жаргонизмов, сферу их употребления; определение эмоционально окрашенных слов, их сферу употребления.
32	Словари	1	Выставка. Библиотечный урок	П.28, сообщение	Научиться составлять словарные статьи, знать о разных видах лексических словарей, об их назначении
33	Повторение и обобщение изученного в разделе "Лексика".	1	Учебник	Контрольные вопросы с.79, упр. 140	Знать основные лексические понятия
34	Тест по теме "Лексика"	1			Знать основные лексические понятия; владеть навыками самоконтроля и самостоятельной работы.

35	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1	Учебник, словари. Презентация	п.29,30, упр.149, 151.	Знать определение фразеологизма, понимать их значения; знать, что фразеологизм может быть синонимом слова.
36	Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи».	1	Учебник	Контрольные вопросы с.86, упр. 155	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; распознавать фразеологизмы в тексте
37	Контрольный диктант по теме Лексика. Фразеология	1		Контрольные вопросы на с.86,87.	Владеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов.
38	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1			Знать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем.
39–40	Словообразование. Орфография. Морфемика и словообразование.	2	Учебник	П.31; упр.159, 161	Знать грамматическое значение окончаний разных частей речи; различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; понимать грамматическое значение нулевого окончания.
41	Описание помещения. Выборочное изложение по упр. 167	1	Учебник	П.32, упр.167	Знать что такое интерьер; знать об описании как смысловым типе текста; структуру описания помещения.
42–44	Основные способы образования слов в русском языке	3	Учебник	П..33, упр. 171, 176	Знать основные способы образования слов (морфемный и неморфемный); лексическое значение некоторых приставок и суффиксов; о полной и неполной парадигме (на примере глагола победить).
45	Этимология слова.	1	Учебник	П.34, упр.179	Знать, какие сведения сообщаются в словарной статье этимологического словаря.
46	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1	Учебник	П.35, упр.183	Знать об описании как смысловом типе текста; понятия простой и сложный план, отличие простого плана от сложного.
47	Буквы "о" и "а" в корне -кос- -кас-	1	Учебник	П.36; упр.185	Знать понятие о чередовании; условия выбора гласных о и а в корнях – кос - кас-.
48	Буквы о и а в корне -гор- - -гар-	1	Учебник	П.37; упр.191	Знать понятие о чередовании; условия выбора гласных о и а в корне - гор- - гар-.
49	Буквы о и а в корне -зор- - -зар-	1	Учебник	П.38, упр. 196	Знать понятие о чередовании; буквы а и о в корнях -зар- и –зор; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний.
50	Буквы ы и и после приставок	1	Учебник	П.39; упр.199	Знать условия выбора гласных

					букв ы и и после приставок.
51	Контрольный диктант по теме Словообразование	1		П. 36- 39 повт.	Владеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов.
52-54	Гласные в приставках пре- и при-	3	Учебник	П.40; упр201, 202 Упр. 206, 207, 214	Знать, что выбор приставок зависит от лексического значения приставки.
55	Гласные в приставках пре- и при- Трудные случаи написания приставок при- и пре-	1	Учебник, хрестоматии, книги для чтения, тексты, дидактические материалы, используемые на данном занятии.	П.40; учить слова	Знать, что выбор приставок зависит от лексического значения приставки.
56	Соединительные О и Е в сложных словах	1	Учебник	П.41, упр. 217	Знать понятие соединительные гласные; условия выбора соединительных гласных в сложных словах.
57-58	Сложносокращённые слова	2	Учебник	П.42, упр. 219, 222	Знать понятие сложносокращенные слова; способы их образования.
59	Сочинение по картине Т.Н.Яблонской "Утро".	1	Учебник, картины, сообщения.	Упр.225 (составить диктант из слов с непроверяемыми орфограммами, правописание которых изучалось в теме "Словообразование и орфография".)	Знать структуру описания в художественном стиле по картине.
60	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1	Учебник	П.43, упр. 226, 227	Научиться различать словообразовательный разбор и разбор слова по составу, выполнять морфемный и словообразовательный разбор слова. Знать планы разборов.
61	Повторение и обобщение изученного.	1	Учебник	Вопросы на стр. 126-130, упр. 233	Знать основные понятия раздела; уметь пользоваться словарями, выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов.
62	Тест по теме "Словообразование"	1		Вопросы на стр. 126-127	Знать основные лексические понятия; владеть навыками самоконтроля и самостоятельной работы.
63	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Учебник	Повторить вопросы	Владеть орфографическим и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов.
64-65	Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе.	2	Учебник	П.44; упр. 243, 245, 252, 253	Знать морфологические признаки существительного; его роль в предложении; род, число, падеж, типы склонения существительных.
66	Р.Р. Составление письма другу.	1	Учебник Презентация	Упр. 244	Знать языковые средства, уметь применять в зависимости от цели, темы, адресата, ситуации общения; составлять письмо- благодарность с использованием ключевых слов и

					словосочетаний.
67-68	Разносклоняемые существительные. Буква е в суффиксе -ен - существительных на -мя	2	Учебник	П.45, 46; упр.255. Упр.257, 262	Знать об особенностях изменения разносклоняемых существительных орфограммы "Буква и на конце слов на - мя; "Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя"
69-70	Несклоняемые имена существительные.	2	Учебник	П 47 Упр.267.	Знать о несклоняемых существительных. Научиться распознавать несклоняемые существительные
71	Род несклоняемых имён существительных.	1	Учебник	П.48. упр.273	Уметь определять род несклоняемых существительных
72-73	Имена существительные общего рода.	2	Учебник	П.49; упр.278	Знать понятие существительное общего рода
74	Морфологический разбор имени существительного.	1	Учебник	П.50; Упр..252	Знать и уметь производить морфологический разбор имени существительного.
75	Сочинение по личным наблюдениям "Первый раз в музее" (упр.284).	1	Учебник	(упр.284).	Знать о временном единстве в повествовании.
76-77	Не с существительными.	2	Учебник	п.51; упр.288	Знать условия выбора слитного и раздельного написания не с существительными.
78	Буквы ч и щ в суффиксе -чик- и -щик-	1	Учебник	п.52, упр.296	Знать условия выбора букв ч и щ в суффиксах - чик и - щик.
79	Гласные в суффиксах -ек и -ик имён существительных.	1	Учебник	П.53. Упр 300	Знать условия выбора суффиксов –ек -ик.
80-81	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	2	Учебник	П.54 ; упр 304	Знать условия выбора гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных; значение суффиксов (пренебрежительное, обозначение названия животных).
82-83	Повторение по теме " Имя существительное"	2	Учебник	Контрольные вопросы (с.159) упр. 312	Знать основные орфограммы, изученные в разделе " Имя существительное".
84	Контрольный диктант по теме " Имя существительное"	1		Контрольные вопросы (с.159) Упр. 307	Владеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов.

85	Тест по теме "Имя существительное"	1		Контрольные вопросы (с.159) Упр. 314	Знать правила написания основных орфограмм.
86	Анализ контрольного диктанта.	1		Упр.317	Знать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем.
87	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное	1	Учебник	П.55; упр.322, 324	Знать основные морфологические признаки прилагательного, его синтаксическую роль в предложении.
88	Описание природы.	1	Учебник	П. 56, Упр.329	Знать структуру описания как типа речи; понятия пейзажная зарисовка.
89-90	Степени сравнения прилагательных	2	Учебник	П.57 Упр.333; 338	Знать общий признак образования степени сравнения, общее правило: одно слово простая степень, два слова - составная степень.
91	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1	Учебник	п.58, упр.342	Знать существенные и второстепенные признаки качественных прилагательных, их значение; что от качественных прилагательных образуются сложные прилагательные путем их повтора.
92	Относительные прилагательные	1	Учебник	П.59, упр.347	Знать существенные и второстепенные признаки относительных прилагательных, и их значение.
93-94	Выборочное изложение по упр. 347	2	Учебник литературы, Русский язык.	П.59 повторить.	План работы над выборочным изложением.
95	Притяжательные прилагательные	1	Учебник	П.60 упр.350	Знать существенные и второстепенные признаки притяжательных прилагательных, их значение, способ образования.
96	Морфологический разбор прилагательного	1	Учебник	П.61 упр. 353	Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного и уметь его производить
97-99	Не с прилагательными	3	Учебник	п.62 упр.359, 360	Знать условия выбора написания не с прилагательными.
100	Буквы О - Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	1	Учебник	П.63, упр.363	Знать условия выбора гласных О - Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.
101	Сочинение-описание по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер» (упр. 364)	1	Учебник	Закончить сочинение, рисунок.	Знать структуру описания как типа речи; понятие пейзажная зарисовка в художественном стиле речи.

102-104	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных	3	Учебник.	П.64, Упр.366, 370, 374	Знать правило написания Н в суффиксах прилагательных.
105	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-.	1	Учебник	П. 65, упр.377	Знать об образовании с помощью суффикса -к- качественных прилагательных, с помощью -ск- относительных прилагательных; что есть устаревшие слова на -цкий (молодецкий, аглицкий, бурсацкий, яцкий)
106-107	Дефисное и слитное написание прилагательных	2	Учебник	п.66, упр. 379, 380	Знать способы образования сложных прилагательных; условия употребления дефиса в сложных прилагательных, различение слитного и раздельного написания слов; дефисное и слитное написание в географических названиях
108-109	Повторение по теме "Имя прилагательное"	2	Учебник, тесты.	Контрольные вопросы (с.39), упр.390, 392	Знать основной блок орфограмм прилагательного, морфологический и морфемный разбор прилагательного; аналогичные орфограммы темы "Существительное"
110	Р.Р. Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла. (упр.393)	1	Учебник	Контрольные вопросы (с.39)	Научиться составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения; использовать рабочие материалы. Знать структуру описания предмета (произведения народного творчества)
111	Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное".	1		Упр. 391	Владеть орфографическим и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов
112	Тестирование по теме «Имя прилагательное»	1		Упр.389	Знать правила написания основных орфограмм; уметь использовать полученные знания по теме; владеть навыками самостоятельной работы и самоконтроля.
113-114	Имя числительное как часть речи	2	Учебник	П.67. Упр. 396, 397	Знать основные морфологические признаки числительного, его общее значение, синтаксическую роль в предложении.
115	Простые, сложные и составные числительные	1	Учебник	П.68, упр. 400	Знать признаки различия простых и составных числительных.
116-117	Ь в середине и на конце числительных	2	Учебник	П.69, Упр. 403	Знать строение сложных числительных правило написания Ъ на конце и в середине числительного; знать о соединительных гласных, о сложении как морфологическом способе словообразования.
118-119	Порядковые числительные	2	Учебник	П.70, упр. 405, 407	Знать об изменениях порядковых числительных, согласовании их с существительными, назначении в речи; сложные прилагательные, в

					состав которых входит числительное.
120	Разряды количественных числительных	1	Учебник	П.71, 410	Знать разряды количественных числительных.
121-122	Числительные, обозначающие целые числа	2	Учебник	П.72 Упр. 413, 415	Знать особенности склонения числительных, обозначающих целые числа; орфограмма " Гласная и в окончаниях числительных".
123-124	Дробные числительные	2	Учебник	П.73, упр. 420	Знать о функции, составе особенностях склонения дробных числительных; знать, что не всякое слово, обозначающее часть от целого, является числительным (слова с пол-, полу-).
125-126	Собирательные числительные	2	Учебник	П.74, Упр. 422, 426	Знать значение собирательных числительных, их образование, особенности изменения числительных оба, обе; имена существительные; имеющие форму только множественного числа, вариативность употребления количественных и собирательных числительных.
127	Морфологический разбор числительного.	1	Учебник	П.75 , упр.428.	Знать и уметь производить морфологический разбор числительного.
128-129	Повторение по теме " Имя числительное".	2	Учебник	Контрольные вопросы (с.62), упр.430, 432 (устно).	Знать основные морфологические категории числительных.
130	Тест по теме " Имя числительное".	1		Подготовиться к к/д по теме: повторить П.67-75; упр.432	Знать правила написания основных орфограмм.
131	Контрольный диктант по теме "Имя числительное"	1		Упр. 432	Владеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов.
132	Р.Р. Публичное выступление на тему «Береги природу!» (упр.432)	1	Презентации	Подготовиться к словарному диктанту	Знать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем.
133	Местоимение как часть речи	1	Учебник	п.76, упр.435	Знать о соотносённости местоимения с грамматическими именами; об употреблении местоимений для связи предложений в тексте, цепной связи, о связи в сложноподчинённых предложениях.
134-135	Разряды местоимений. Личные местоимения.	2	Учебник.	п.77 упр.441, 443	Знать личные местоимения, особенности их склонения.
136	Возвратное местоимение <i>СЕБЯ</i> .	1	Учебник	п.78, упр.448	Знать о лексическом значении и особенностях склонения местоимения себя.

137	Р/р. Рассказ по сюжетным рисункам от 1 лица. Упр. 448	1	Учебник	Завершение работы	Знать структуру рассказа по картинкам.
138-139	Вопросительные местоимения Относительные местоимения	2	Учебник	п.79, упр.451, 457	Знать вопросительные местоимения, их назначение в речи. Знать: относительные местоимения, их употребление в речи; союзные слова (считалочку); сложноподчинённые предложения; превращение простых предложений в сложные; синтаксическую роль местоимения который.
140-141	Неопределённые местоимения	2	Учебник	п.80, упр.459, 461	Знать об отличительных признаках неопределённых местоимений, образовании, написании; стилистические особенности употребления неопределённых местоимений в тексте.
142-143	Отрицательные местоимения	2	Учебник	п.81, упр.466, 472	Знать, как образуются и изменяются отрицательные местоимения.
144-145	Притяжательные местоимения	2	Учебник	п.82, упр.476, тест	Знать притяжательные местоимения, их склонение.
146	Р/р. Сочинение-рассуждение	1	Учебник	П. 83, упр. 481	Знать типовую структуру сочинения-рассуждения, языковые средства связи частей сочинения этого типа речи.
147- 148	Указательные местоимения	2	Учебник	п.84, упр. 484, 487	Знать об указательных местоимениях, их значении, употреблении в речи; о написании союза зато и местоимения с предлогом за то.
149- 150	Определительные местоимения.	2	Учебник	п.85, упр. 490 Домашнее сочинение по упр. 494	Знать об определительных местоимениях, их употреблении в речи, морфологических признаках, синтаксической роли; различии определительных местоимений и составной превосходной степени прилагательного.
151	Местоимения и другие части речи	1	Учебник	Контрольные вопросы на стр. 94, упр.496	Знать признаки текста- рассказа, его стилистические особенности.
152	Морфологический разбор местоимения	1	Учебник	п.87, упр. 497	Знать и уметь производить морфологический разбор местоимения.
153- 154	Сочинение-рассуждение по картине Е.В. Сыромятниковой "Первые зрители".(упр.499)	2	Учебник	Контрольные вопросы на стр. 97	Знать типовую структуру сочинения-рассуждения по картине, языковые средства связи частей сочинения этого типа.
155- 156	Повторение по теме "Местоимение".	2	Учебник.	Контрольные вопросы на стр. 97, упр.502	Знать разряды местоимений, их соотносённость с другими частями речи; основные морфологические признаки.
157	Контрольный диктант.	1		Тест	Владеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов.

158	Контрольный тест по теме "Местоимение".	1		Подготовиться к словарному диктанту.	Знать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем.
159- 161	Повторение изученного о глаголе в 5 классе	3	Учебник, хрестоматии, книги для чтения, тексты, дидактические материалы, используемые на данном занятии.	П.88, упр.513, 515	Знать ранее известные признаки глаголов. Знать понятие форма слова; способы образования форм слов различных частей речи, чередования гласных звуков в корне как один из показателей изменения вида
162	Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам (упр.517)	1	Учебник	Завершить работу над сочинением.	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию рассказа; осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от коммуникативной цели, адресата и ситуацией общения; создавать сочинение-рассказ по сюжетным рисункам с включением готовой части текста (вступления и заключения); находить и исправлять речевые недочёты в собственном тексте.
163	Разноспрягаемые глаголы	1	Учебник, дидактические материалы.	п.89, упр.527	Знать о разноспрягаемых глаголах; об особенностях спряжения глагола читать.
164- 165	Глаголы переходные и непереходные.	2	Учебник, дидактические материалы.	п.90, упр.529, 537	Знать понятие переходные и непереходные глаголы; отличительные признаки переходности глагола.
166	Изъявительное наклонение глаголов	1	Учебник.	п.91, упр.540,541	Знать о наклонении глаголов; изменении глаголов изъявительного наклонения.
167- 168	Изложение "Витькина гайка". (П.91 упр.541)	2	Учебник.	Вопросы, тест.	Знать композицию рассказа, порядок следования частей рассказа. Уметь составлять план исходного текста; сохранять в подробном пересказе художественного текста его типологическую структуру; определять значение деталей в художественном описании предмета; уметь создавать текст на основе исходного.
169	Условное наклонение	1	Учебник	п.92, упр.545	Знать, как образуются и изменяются формы условного наклонения, что обозначают; суффиксы инфинитива глагола; образование прошедшего времени; род глагола прошедшего времени.
170-171	Повелительное наклонение глагола.	2	Учебник	п.93, упр.549 упр.554.	Знать понятие повелительное наклонение; значение, образование и изменение, употребление форм глаголов в повелительном наклонении; предложения побудительные по цели высказывания.
172	Повелительное наклонение глагола	1	Учебник.	п.93, упр.558, 561	Знать, чем различаются глаголы повелительного и изъявительного наклонений.
173-174	Употребление наклонений.	2	Учебник.	п.94. упр.565.	Знать о роли наклонений в речи. Научиться определять наклонение, в котором употреблён глагол; выражать глаголами в разных наклонениях побуждение к действию, просьбы; заменять формы одних наклонений в значении других; употреблять неопределённую форму глагола (инфинитив) в значении повелительного наклонения.

175-176	Безличные глаголы.	2	Учебник.	п.95, упр.572, 574.	Знать о безличных глаголах, их лексическом значении, форме употребления; односоставные предложения с одним главным членом - сказуемым, выраженным глаголом.
177-178	Морфологический разбор глагола.	2	Учебник, тетрадь на печатной основе.	п.96, упр.576	Знать и уметь производить морфологический разбор глагола.
179-180	Р/р. Рассказ на основе услышанного. П.97 Упр. 578	2	Учебник	Контрольные вопросы.	Знать признаки текста, особенности текста-рассказа, композиционные признаки. Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию рассказа
181- 183	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	3	Учебник, тетрадь на печатной основе	п.98, упр.583, 584	Знать способ действия при выборе гласных в суффиксах -ова- (-ева-) и -ива - (- ива-) глаголов; приставочно-суффиксальный способ образования.
184-186	Повторение по теме "Глагол"	3	Учебник, тетради на печатной основе.	Подготовить ответы на контрольные вопросы; упр.586, 591	Знать основной блок орфограмм глаголов, их соотносённость с другими частями речи; основные морфологические признаки.
187	Контрольный тест по теме «Глагол»	1		Подготовить ответы на контрольные вопросы;	Владеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов.
188	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1		Тест	Владеть орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образовательных стандартов.
189	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1		Тест.	Знать орфограммы и пунктограммы в рамках изученных тем.
190	Разделы науки о языке.	1	Учебник	Устное сообщение по подготовленному плану. П.99	Знать, в каких разделах науки о языке изучалось слово со стороны звучания, строения, образования, словоизменения, синтаксические роли.
191-192	Орфография. Орфографический разбор.	2	Учебник	П.100, Упр.600, 607	Знать основные типы орфограмм, порядок действия орфографических задач.
193-194	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	2	Учебник	П.101, Упр.610	Знать правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, а также пунктуацию в простом предложении с однородными членами предложения и в сложном предложении с союзом и.
195-196	Лексика и фразеология.	2	Учебник	П. 102, Упр.613, 614	Знать понятие о лексическом и грамматическом значении слова; толковых словарях.

197-198	Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.	2	Учебник.	П.103, Упр.616, 618	Знать планы разборов.
199-200	Морфология. Морфологический разбор слова.	2	Учебник	П.104, Упр.620	Знать, что изучается в морфологии. Различать все известные части речи, знать их морфологические признаки.
201-202	Синтаксис. Синтаксический разбор.	2	Учебник, тесты.	тесты	Знать, что изучается в синтаксисе.
203	Итоговая контрольная работа.	1		Тесты.	Знать материал, изученный в 6 классе.
204	Итоговый тест	1	Дидактический материал.		Знать материал, изученный в 6 классе.