

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Михаила Кузьмича Овсянникова
села Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № 1
от «28» 08 2018 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
школы по УВР
О.И.И. Иванова О.Н.
«28» августа 2018 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ
им. М.К. Овсянникова с.
Исаклы
Е.Н.Н. Нестерова Е.Н.
«29» 08 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса «РУССКИЙ ЯЗЫК» для основной школы на основе
программы по русскому языку УМК Т.А. Ладыженской
9 класс
Срок реализации: 2018-2019 учебный год

с. Исаклы
2018-2019 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo/>)
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2014 год (www.apkro.ru);
- Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2016 год (www.apkro.ru);
- Фундаментальное ядро содержания общего образования под редакцией Кондакова А.М. Козлова В.В. (раздел «Литература»);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России под редакцией А.Я. Данилюка, В.А. Тишкова, А.М.Кондакова;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993);
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования школы;
- Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5-9 кл. (М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. - М.: Просвещение, 2016).

Программа реализована в учебнике: Русский язык: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская,

Результаты изучения предмета «Русский (родной) язык»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник ***получит возможность научиться:***

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, статьи, доклады, интервью;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Применяются формы обучения:

Урок «открытия» новых знаний, урок общеметодической направленности, урок рефлексии, урок развивающего контроля

В данном классе ведущими методами и приёмами обучения предмету являются:

- поисковый, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный;
- лично ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем, ИКТ;
- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос; фронтальный опрос;
- опрос с помощью перфокарт;
- выборочная проверка упражнения;
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка устных сообщений, написание творческих работ);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;
- написание сочинений;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Ведущими видами деятельности являются:

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей языка;
- смысловой анализ и информационная переработка устного и письменного текста:
 - составление плана текста;
 - пересказ текста по плану;
 - продолжение текста;
 - редактирование;
 - конспектирование;
- участие в диалогах различных видов;
- аудирование (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов, установление смысловых частей текста, определение их связей);
- создание собственных письменных текстов;

- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- составление опорных схем и таблиц;
- работа с учебно-научными текстами, справочной литературой и другими источниками информации, включая СМИ, компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета;
- работа с различными видами словарей, ведение индивидуальных словарей;

Формы промежуточной и итоговой аттестации в 9-ом классе следующие:

- диктант (объяснительный, выборочный, графический, предупредительный, «Проверяю себя»);
- тест;
- проверочная работа с выборочным ответом;
- комплексный анализ текста;
- подробное и выборочное изложение;
- изложение с элементами сочинения-рассуждения;
- сочинение на морально-этическую тему;
- сочинение-рассказ на свободную тему;
- устное высказывание на лингвистическую тему.

Содержание тем учебного курса.

1. Международное значение русского языка

Содержание понятия «мировые языки», русский язык — один из мировых языков.

2. Повторение изученного в 5-8 классах.

Виды предложений по наличию главных членов (односоставные, двусоставные); виды односоставных предложений; способы выражения главных членов в односоставных предложениях; виды сказуемого. Понятие обособления; виды обособленных предложений; условия обособления. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

3. Сложные предложения. Союзные предложения. Культура речи.

Структура предложения (простое и сложное). Объем информации в простом и сложном предложении. Деление союзных предложений на ССП и СПП. Средства связи между частями союзного сложного предложения.

4. Сложносочиненные предложения.

Определение ССП. Группы сочинительных союзов по значению.

Разновидности смысловых отношений между частями ССП. Перечень соединительных, разделительных и противительных союзов. Запятая и тире в ССП. Порядок синтаксического и пунктуационного разбора ССП.

5. Сложноподчиненные предложения.

Определение СПП. Место придаточного предложения по отношению к главному. Союзы и союзные слова. Указательное слово в главном предложении. Основные группы СПП и их признаки. Порядок синтаксического и пунктуационного разбора СПП. Виды придаточных предложений. СПП с несколькими придаточным. Красноречие и его виды. Автобиография, заявление.

6. Бессоюзные сложные предложения.

Определение БСП. Знаки препинания между частями БСП. Порядок синтаксического и пунктуационного разбора СПП. Синтаксические синонимы.

7. Сложные предложения с разными видами связи.

Многочленные предложения. Знаки препинания в многочленных предложениях. Порядок синтаксического и пунктуационного разбора в предложениях с различными видами связи.

8. Общие сведения о языке.

Роль языка в жизни общества. Русский литературный язык и его стили. Место русского языка среди языков мира. Наука о русском языке и ее разделы. Ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

9. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. Определение фонетики и графики, лексикологии и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и синтаксиса, орфографии и пунктуации. Виды орфограмм, словосочетаний. Типы сложных предложений. Виды простых предложений. Группы односоставных предложений. Осложненные предложения. Различные виды разбора.

Учебно-тематический план.

Наименование разделов	Кол-во часов	Развитие речи	Контрольные работы
Международное значение русского языка	1		
Повторение изученного в 5-8 классах	8	3	1
Сложное предложение	8	2	1
Сложносочиненные предложения	10	1	1
Сложноподчиненные предложения	38	6	4
Бессоюзные предложения	13	2	1
Сложные предложения с различными видами связи.	12	3	1
Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах	12	2	1
Всего	102	19	10

Календарно-тематическое планирование / Русский язык 9 класс.

Общее количество часов: 102

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (Материалы, пособия)	Домашнее задание и подробности урока для учеников	Требования к уровню подготовки в соответствии с ФГОС	Дата
					Предметные результаты для учащихся	
<i>Раздел 1: Международное значение русского языка – 1 ч.</i>						
1.	Международное значение русского языка.	1	Учебник, дидактический материал	Упр. 6, с. 6-7.	Научатся участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	
<i>Раздел 2: Повторение изученного в 5-8 классах – 8 ч.</i>						
2	Устная и письменная речь. Монолог и диалог.	1	Сообщения, словари, учебник.	П. 1, упр. 10, 11.	Научатся участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	
3	Стили языка.	1	Презентация, дидактический материал	П.3, упр. 21.	Научатся адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	
4	Простое предложение и его грамматическая основа.	1	Учебник.	П.4, упр. 31.	Научатся анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; <ul style="list-style-type: none"> • находить грамматическую основу предложения; • распознавать главные и второстепенные члены предложения; 	
5	Предложения с однородными членами.					
6	Предложения с обособленными членами.	1	Учебник, презентация, Дидактический материал	П. 5, упр. 35.	Научатся опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; <ul style="list-style-type: none"> • проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения 	
7	Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями.	1	Справочник словарь.	П. 6, упр. 39.	Научатся интонационно выразительно читать предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями, объяснить постановку знаков препинания, уместно использовать в своей речи синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи	
8	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Сборник диктантов для 5-9 классов	П.1-6 повторить.	Научатся опираться на фонетический, морфемный, морфологический анализ в практике правописания; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	
9	Сжатое изложение.	1	аудиозапись	Упр. 40.	создавать и редактировать письменный текст с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	
<i>Раздел 3.Сложное предложение - 8 ч.</i>						
10-11	Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения	2	Учебник. Справочник.	П.7-10, упр. 46-47.	-опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; -анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных	

					особенностей;	
12.	Сочинение –рассуждение по прочитанному тексту	1	Учебник. Презентация Дидактический материал	Дописать сочинение.	создавать и редактировать письменный текст с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	
13-14	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.	2	Учебник.	П. 9,10. упр58.	опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	
15	Р/р Изложение	1			создавать и редактировать письменный текст с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	
16	Обобщение изученного по теме «Сложное предложение»	1	Дидактический материал			
17	Контрольная работа по теме «Сложное предложение»	1			-опираться в практике правописания на синтаксический анализ	
Раздел 4. Сложносочинённое предложение -10 ч.						
18	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	1	презентация	П. 11, 12; упр. 62	опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	
19	ССП с соединительными союзами	1	Учебник.		опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	
20	ССП с разделительными союзами	1	Учебник.			
21	ССП с противительными союзами	1	Учебник.	П. 13-15, упр.64(с 8 по12), 65(с 6 по 8).		
22	Р/р. Обучающее сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1	Сборники подготовки к ОГЭ.	Дописать сочинение.	создавать и редактировать письменный текст с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	
23	Разделительные знаки препинания между частями ССП.	1	Учебник.	П. 16, упр. 72,77.	опознавать ССП с общим второстепенным членом; конструировать ССП разных видов, интонационно правильно оформлять, производить синонимическую замену ССП и СПП, различать ССП и простые предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания	
24	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.	1	Учебник.	П. 17 Вопросы, упр. 81.	-опираться в практике правописания на синтаксический и пунктуационный анализ предложения	
25	Повторение по теме «ССП».	1	дидактический			
26-27	Контрольная работа (диктант) по теме «Сложносочинённое предложение» и её анализ.	1		Вопросы на стр. 47, Упр. 82.	опираться на фонетический, морфемный, морфологический анализ в практике правописания; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	
Раздел 5. Сложноподчинённое предложение -38 ч.						
28	Понятие о сложноподчинённом предложении. СПП, его грамматические признаки.	1			анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;	
29-30	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	2	Учебник.	П.18,19; упр. 91.	<ul style="list-style-type: none"> • находить грамматическую основу предложения; • распознавать главные и второстепенные члены предложения; • опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; • проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; 	

31	Изложение с элементами сочинения – рассуждения	1	Учебник, дополнительная литература.	Упр. 95.	- создавать и редактировать письменный текст с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	
32-33	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	1	Учебник.	П.20, упр.97.	-анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;	
34	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	1	Учебник.	П.21, упр. 100. Упр. 105.	-опознавать указательные слова в главной части СПП, выяснять характер отношений между указательными словами в главном предложении и последующими в придаточном, определять их синтаксическую функцию в главном предложении и роль в СПП, отличать СПП с указательными словами от СПП с двойными союзами	
35	Контрольная работа по теме «СПП и его грамматические признаки».	1				
36	Р/р. Изложение по упр 106	1				
37	Основные группы сложноподчинённых предложений.	1				
38-39	СПП с придаточными определительными.	2	Учебник.	П.22, упр. 111; упр.116.	-анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; определять вид придаточных по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, конструировать СПП разных видов, интонационно и пунктуационно оформлять.	
40	Р/р. Сочинение-рассуждение	1				
41-42-43	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	3	Учебник.	П.23, упр. 122.	опознавать СПП с придаточными изъяснительными по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов.	
44	СПП с придаточными обстоятельственными.	1			опознавать СПП с придаточными обстоятельственными по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов,	
45-46	СПП с придаточными времени и места.	2	Учебник, справочники.	П.24-25, упр.126.	производить синонимичную замену простых и сложных предложений, опознавать придаточные места и времени	
47-48	Контрольный диктант и его анализ	2				
49-50-51-52	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели, следствия.	4		П.26, упр.134. упр.139. упр.152,155.	опознавать СПП с придаточными причины, следствия, условия по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, конструировать предложения с этими видами придаточных, выразительно читать, употреблять в речи, производить синонимичную замену, сравнивать модели СПП с придаточными причины и следствия, выявлять общее	
53	Р/р. Изложение	1				
54-55	СПП с придаточными образа действия, меры, степени	2			опознавать СПП с придаточными образа действия, степени, сравнения по характеру смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов, отличать СПП с	
56	СПП с придаточными сравнительными.		Учебник.	П.27, упр.158,162.	придаточными сравнения от простых со сравнительным оборотом, оценивать роль придаточных образа действия, степени и сравнения в художественных текстах, конструировать предложения данной конструкции и употреблять в речи.	
57	Контрольная работа по теме «Виды придаточных предложений».	1	Тесты.	Повторить п. 22-28.	опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	
58	Р.р. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему	1	Учебник, репродукция картины.	Закончить сочинение.	создавать и редактировать письменный текст с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	
59-60-61	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	3	Учебник.	П.28, упр.171; 175.	- производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными, конструировать предложения, интонационно и пунктуационно оформлять	
62	Синтаксический и пунктуационный	1	Учебник.	П. 28-29, упр.179.	- определять вид придаточного в СПП, выделять главную и придаточную части,	

	разбор сложноподчинённого предложения.				определять средства связи, конструировать СПП, пользоваться синтаксическими синонимами, уметь находить СПП в художественных текстах. -последовательно производить синтаксический и пунктуационный разборы СПП.	
63	Р.р.Изложение	1	Учебник, сообщения.	Упр. 178.	создавать и редактировать письменный текст с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	
64	Повторение и обобщение по теме «СПП».	1	Учебник.	Вопросы на стр.118, упр.180 (1).	-опираться в практике правописания на синтаксический и пунктуационный анализ предложения	
65	Контрольный диктант по теме «СПП».	1		Упр. 184.	опираться на фонетический, морфемный, морфологический анализ в практике правописания; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	
Раздел 6: Бессоюзное сложное предложение -13 ч.						
66	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП.	1	Учебник.	§31-32. Записать 5-6 пословиц представляющих собой БСП.	определять грамматические признаки БСП, опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями БСП, расставлять знаки препинания.	
67-68	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП.	2		§33. Упр. 193.	выявлять смысловые отношения между частями БСП (отношения перечисления), расставлять знаки препинания, обосновывать их выбор, выразительно читать БСП, передавая голосом отношения перечисления, конструировать БСП.	
69	Р.Р.Подробное изложение с дополнительным заданием (упр.192)	1			создавать и редактировать письменный текст с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	
70-71	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	2	Учебник.	§34, упр..198	- выявлять смысловые отношения (причины, пояснения, дополнения), конструировать предложения с данными значениями, оформлять интонационно и пунктуационно.	
72	Р/р. Сочинение	1			.	
73-74	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Типе бессоюзном сложном предложении.	2	Учебник.	§35, упр.202.	- выявлять смысловые отношения (противопоставления, времени, условия и следствия); -конструировать предложения с данными значениями, интонационно и пунктуационно оформлять	
75	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП.	1		Контрольные вопросы и задания на стр.139.	- последовательно производить синтаксический и пунктуационный разборы БСП; производить синонимическую замену сложных предложений с союзной и бессоюзной связью.	
76	Повторение и обобщение по теме «БСП».					
77-78	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение». Анализ к/р	2	Учебник.		-опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	
Раздел 7. Сложные предложения с различными видами связи -12 ч.						
79-80	Употребление союзной и бессоюзной связи в СП	2		§37. Упр.212, упр. 213.	-определять структурные особенности сложного предложения с разными видами связи.	
81-82	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	2	Учебник Л.А.Тростенцовой.	§38, упр.217.	- производить синтаксический разбор и конструировать сложные предложения с разными видами связи, ставить знаки препинания, выразительно читать, находить синтаксические конструкции в художественных текстах	

83	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1		Подготовить сообщения по темам (на выбор)	-конструировать предложения, выявлять смысловые отношения, средства связи частей, выразительно читать, интонационно и пунктуационно оформлять, находить заданные конструкции в тексте, объяснять в них пунктуацию.	
84	Р.р. Изложение по упр. 219.	1	Учебник	П.40 прочитать, упр.222.	создавать и редактировать письменный текст с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	
85-86	Повторение и закрепление изученного.	2	Учебник.	Вопросы, упр.225.	-находить заданные конструкции в тексте, объяснять в них пунктуацию.	
87	Р/р. Сочинение	1				
88-89	Контрольный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Анализ диктанта.	2			опираться на фонетический, морфемный, морфологический анализ в практике правописания; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	
90	Р.р. Публичная речь.	1	Справочники, учебник.	П.40. упр..222.	участвовать в диалогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; • создавать тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.	
Раздел 8. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах - 12 ч.						
91	Фонетика и графика.	1	Справочники, учебник.	П.41, 42. упр.231.	проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;	
92	Лексикология и фразеология.	1			проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение)	
93-94	Контрольное сжатое изложение (упр.259)	2			создавать и редактировать письменный текст с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	
95-96	Морфемика. Словообразование	2	Справочники, учебник.	П.43,44, упр.245.	использовать морфемный и словообразовательный анализ слов	
97	Итоговая контрольная работа	1			опираться на фонетический, морфемный, морфологический анализ в практике правописания; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	
98	Морфология	1	Справочники, учебник.	П.45,46. Упр.251.	-распознавать изученные части речи на основе общего (грамматического) значения, морфологических признаков, синтаксической роли; использовать в речи, соблюдая нормы, делать правильный выбор орфограмм	
99	Синтаксис	1				
100	Орфография и пунктуация	2		§46, 47. Упр.278,.	-определять функцию знаков препинания в предложении	
101-102	Резервные уроки	2				

