

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Михаила Кузьмича Овсянникова
села Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № 1
от «28» 08 2018 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
школы по УВР
О.И. Иванова О.Н.
«28» августа 2018 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ
им. М.К. Овсянникова с.
Исаклы
Нестерова Е.Н.
«29» 08 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса географии «Россия: природа, население, хозяйство»
9 класс.

С. ИСАКЛЫ
2018- 2019 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

-Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы»;

-Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo/>)

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

-Перечень учебников, рекомендованных к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2014 год (www.apkro.ru);

-Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2016 год (www.apkro.ru);

- Фундаментальное ядро содержания общего образования под редакцией Кондакова А.М. Козлова В.В. (раздел «География»);

-Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России под редакцией А.Я. Данилюка, В.А. Тишкова, А.М.Кондакова;

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993);

- Основная общеобразовательная программа основного общего образования школы;

- Примерные программы по учебным предметам География 5-9 класс;

- Учебный план ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы на 2018-2019 учебный год.

Раздел «География. Россия: природа, население, хозяйство» является центральным в системе школьного географического образования и открывает широкие возможности для реализации межпредметных связей с другими школьными предметами. Его основа — комплексная географическая характеристика России через триаду «природа — население — хозяйство».

Раздел завершает страноведческий компонент базового географического образования. Он опирается на знания, усвоенные учащимися при изучении предыдущих географических разделов. Важнейшая методологическая особенность данного раздела — его огромный мировоззренческий и воспитывающий потенциал, огромная роль в формировании гражданской идентичности, патриотизма, духовной и нравственной сферы учащихся.

Главная цель раздела «География. Россия: природа, население, хозяйство»- сформировать целостный географический образ нашей страны на основе ее комплексного изучения. Он помогает учащемуся осознать себя гражданином и патриотом России, усвоить идеалы и ценности патриотизма, гражданского общества, сформировать уважения к культуре и истории своей страны, своего родного края, народов, населяющих Россию.

Для достижения этой цели изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих задач:

- сформировать у учащихся знания и представления о России как целостном географическом регионе и субъекте мирового географического пространства, в котором протекают как глобальные, так и специфические природные, социально-экономические и экологические процессы;
- сформировать представления о географических особенностях природы, населения и экономики России в целом, ее отдельных хозяйственных звеньев и районов;
- сформировать представления о географических аспектах современных социально-экономических и экологических проблем страны;
- продолжить развитие практических умений и навыков самостоятельной работы, способствующих активному и социально-ответственному поведению в российском пространстве.

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные: принять правила поведения на уроке и основ техники безопасности. Осознание разнообразия географических объектов на

территории России, особенностей хозяйства России, географического положения России и его влияния на хозяйство страны, человеческого капитала и качества населения России, трудовых ресурсов и экономически активного населения России, природно-ресурсного капитала России, особенностей и специфики производственного капитала России, специфики и роли отраслей хозяйства России.

Метапредметные: уметь классифицировать объекты изучения (географические объекты), проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой и графической форме, излагать собственное мнение, сформированное на основе целеполагания индивидуальной деятельности и анализа источников информации; уметь работать с различными источниками информации, проводить анализ и обобщение тематического материала, представленного в текстовой и графической форме, работать по индивидуально сформированному алгоритму, проводить сравнение по выработанным критериям, проводить взаимопроверку и самоанализ результатов деятельности, работать в группе и индивидуально.

Предметные: уметь ориентироваться в источниках географической информации, выделять хозяйственные и природные компоненты территории; уметь анализировать различные тематические схемы России, устанавливать черты сходства и различия между отраслевой и функциональной структурами хозяйства России и хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира, выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа тематических (экономических) карт; уметь устанавливать на основе анализа карт и текста учебника черты географического положения России, составлять его характеристику; уметь сравнивать различные статистические данные по темам; выявлять по картам и сравнивать природно-ресурсный капитал крупных районов России; анализировать по картам распределение производственного капитала по территории стран; уметь наносить на контурную карту основные районы

добычи полезных ископаемых, электростанций, крупнейших промышленных центров сопоставлять карту размещения предприятий промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы, составлять характеристики районов по картам и статистическим материалам; устанавливать главный фактор размещения предприятий; выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики; уметь сравнивать виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных, выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта.

3.ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Основной формой организации работы по программе является *урок*.

Основными видами деятельности по программе являются: *познавательная деятельность, учебная деятельность, игровая деятельность, фронтальная форма обучения, групповая работа, индивидуальная самостоятельная работа.*

Вместе с тем, содержание курса географии в основной школе позволяет *формировать широкий спектр подвидов учебной деятельности*, таких, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать. Наблюдать, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. эти умения ведет к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей

Предлагаемые авторами УМК разработки практических работ в Тетради-практикуме совмещают несколько видов последовательно

выстроенных учебных действий. Эти учебные действия сформулированы в поурочном тематическом планировании в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» на уровне учебных действий. В связи с этим учитель может не полностью выполнять практическую работу, а выбрать из неё какой-либо фрагмент или отрабатывать соответствующие учебные действия на ином материале. Практическая работа может выполняться также на итоговом уроке по той или иной теме в качестве контрольного мероприятия.

4.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Хозяйство России

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1 «Анализ карт для определения типов территориальной структуры хозяйства»

Природно-ресурсный и производственный капитал. Понятие производственного и природно–ресурсного капитала. Распределение их по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №2 «Выявление и сравнение природно-ресурсного потенциала разных районов России»

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №3 «Характеристика угольного бассейна России»

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4 «Определение главных районов размещения трудоемкого и металлоемкого машиностроения»

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение

по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №5 «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 6 «Определение главных районов животноводства»

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Районы России

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №7 «Анализ разных видов районирования России»

Крупные регионы и районы России. Регионы России: Западный и Восточный. Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции,

специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство.

Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 8 «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера»

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 9 «Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири»

Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 10 «Анализ взаимодействия человека и природы»

5. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИМЕНИТЕЛЬНО К РАЗЛИЧНЫМ ФОРМАМ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Шкала оценивания письменных работ.

Данная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с уровнями успешности (базовый уровень и уровни выше и ниже базового). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка по 5-балльной шкале
90-100 %	высокий	«5»
66-89 %	повышенный	«4»
50-65 %	базовый	«3»
меньше 50 %	ниже базового	«2»

Критерии оценивания устных ответов.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учащимся большей или наибольшей части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- учащийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., легко исправленных по замечанию учителя.

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если учащийся:

–полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
–изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;
–возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., которые ученик легко исправил по замечанию учителя;
Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).
- 6) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- 7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;

3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс);
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Примечание.

1. В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке.

Оценка умений проводить наблюдения.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. правильно по заданию учителя провел наблюдение;
2. выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
3. логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. правильно по заданию учителя провел наблюдение;
2. при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные;
- 3) допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;

2. при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые;

3) допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил 3 - 4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;

2. неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса);

3. опустил 3 - 4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Примечание.

Оценки с анализом умений проводить наблюдения доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчёта.

По среднеарифметической текущей оценке выставляется оценка за четверть (с учетом контрольных работ), по среднеарифметической оценке за каждую четверть выставляется годовая оценка.

Требования к итоговому индивидуальному проекту.

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

1. Требования к содержанию и направленности проекта

1.1. В соответствии с целями подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, в котором должны быть отражены требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

1.2. Обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя

проекта¹; тема проекта должна быть утверждена (уровень утверждения определяет образовательное учреждение; план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта).

1.3. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Так, например, *результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) *выносимый на защиту продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей

¹ Руководителем проекта может быть как педагог данного образовательного учреждения, так и сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего.

конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

1.4.Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. **В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.**

2. Требования к защите проекта

2.1.Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

2.2. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

3. Критерии оценки проектной работы

разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать

адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью

руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Ниже приводится примерное содержательное описание каждого из вышеназванных критериев².

Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют

	ошибки	
Регуля- тивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии;	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.
	некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Комму- никация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и

способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

При необходимости осуществления отбора при поступлении в профильные классы может использоваться *аналитический подход* к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полноту проявления навыков проектной деятельности. При этом, как показывает

теория и практика педагогических измерений, максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

Аналогичный подход, сопровождающийся более детальным описанием критериев или введением специальных критериев, отражающих отдельные аспекты проектной деятельности (например, сформированность умений решать проблемы, или умений работать с информацией, или отдельных коммуникативных компетенций), может использоваться в текущем учебном процессе при обучении навыкам осуществления проектной деятельности. При использовании детализированных или специальных критериев по каждому из выделенных критериев разрабатываются отдельные шкалы и приводится их критериальное описание.

6.ВНЕУРОЧНЫЕ ФОРМЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ

Цель: создать условия для развития интеллектуальной активности учеников через разнообразие форм работы по изучению предмета, формирование навыков исследовательской деятельности.

Задачи: 1) Расширение кругозора по географии. Раскрытие воспитательного и развивающего потенциала географических знаний, создание благоприятных условий для продолжения естественнонаучного образования в последующем 2)Последовательное приобщение воспитанников к самостоятельной работе с различными источниками информации 3)Развитие коммуникативной компетентности, умения презентовать свою работу 4) обучение использованию различных методов организации и планирования деятельности

Формы:

-экскурсии на природу,

- экскурсии в музей (краеведческий),
- участие в неделе естественных наук,
- участие в школьных олимпиадах,
- участие в районной конференции научно-практических работ;
- участие в конкурсах других уровней,
- написание ученических проектов.

Результативность:

- владение понятийным аппаратом дисциплин естественнонаучного цикла.
- отражение в работе методологии научного поиска
- навыки работы в группе, презентационные навыки планирования деятельности.

7.Перечень обязательной географической номенклатуры

Тема: Машиностроение

Научные центры и технополисы: Москва и города Подмосковья, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск,

Центры трудоемкого машиностроения: Санкт-Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск.

Центры металлоемкого машиностроения: Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск.

Тема: ТЭК

Нефтегазоносные месторождения: Самотлор, Уренгой, Ямбург, Астраханское.

Трубопроводы: с Тюменской области на запад.

ТЭЦ: Сургутская, Костромская, Рефтинская.

ГЭС: Волжский каскад, Красноярская, Саянская, Братская, Усть-Илимская.

АЭС: Нововоронежская, Ленинградская, Белоярская, Кольская.

ЕЭС: Единая энергосистема.

Тема: Металлургия

Центры черной металлургии: Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк.

Центры цветной металлургии: Мончегорск, Кандалакша, Волхов, Медногорск, Орск, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск.

Тема :Химическая промышленность

Архангельск, Сыктывкар, Соликамск-Березники, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолье-Сибирское, Енисейск, Усть-Илимск, Братск, Комсомольск-на-Амуре.

Тема: Сфера услуг

Порты: Новороссийск, Астрахань, Калининград, Санкт-Петербург, Выборг, Архангельск, Мурманск, Дудинка, Тикси, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский.

Ж/Д магистрали: Транссибирская, БАМ.

Темы: Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье

Моря: Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое.

Заливы: Кандалакшский, Онежская губа, Финский.

Острова: Вайгач, Валаам, Кижы, Колгуев, Соловецкие.

Полуострова: Канин, Кольский, Рыбачий.

Крайние точки: Балтийская коса.

Равнины: Кумо-Манычская впадина, Мещёрская низина, Окско-Донская, Печорская низменность, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, Северные Увалы, Среднерусская возвышенность, Тиманский кряж.

Горы: Хибины.

Реки: Волга, Вятка, Дон, Кама, Мезень, Нева, Ока, Онега, Печора, Северная Двина,

Озёра: Баскунчак, Ильмень, Имандра, Каспийское море, Ладожское, Онежское, Псковское, Чудское, Эльтон.

Водохранилища: Волгоградское, Куйбышевское, Рыбинское, Цимлянское.

Каналы: Беломоро-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.

Заповедники: Астраханский, Дарвинский, Кандалакшский, Лапландский, Приокско-Террасный, Самарская Лука.

Месторождения: Печерский каменноугольный бассейн, Подмосковский буроголистый бассейн, КМА, апатиты, руды черных и цветных металлов Кольского полуострова и Карелии, Соли Баскунчак.

Города: Мурманск, Архангельск, Мончегорск, Кандалакша, Череповец, Воркута, Москва, Пушино, Дубна, Троицк, Санкт-Петербург, Великий Новгород, Псков, Нижний Новгород, Владимир, Калининград, Ярославль, Воронеж, Липецк, Казань, Пенза, Самара, Ульяновск, Саратов, Волоград, Астрахань

ЭС: Кислогубская ПЭС, Кольская АЭС.

Тема: Европейский Юг

Моря: Азовское, Чёрное.

Заливы: Таганрогский.

Проливы: Керченский.

Полуострова: Таманский.

Крайние точки: район горы Базардюзю.

Равнины: Кумо-Манычская впадина, Прикубанская низменность, Ставропольская возвышенность, Терско-Кумская низменность.

Горы: Большой Кавказ.

Вершины: Казбек, Эльбрус.

Реки: Дон, Кубань, Кума, Терек.

Озёра: Каспийское море, Маныч-Гудило.

Каналы: Ставропольский.

Заповедники: Тебердинский.

Месторождения: цветные металлы Большого Кавказа.

Города: Ростов-на-Дону, Новороссийск, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Анапа, Туапсе, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Теберда.

Тема: Урал

Горы: Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал.

Вершины: Магнитная, Качканар, Народная, Ямантау.

Реки: Белая, Исеть, Северная Сосьва, Тура, Чусовая, Урал.

Заповедники: Башкирский, Ильменский, Печоро-Илычский.

Города: Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Оренбург, Магнитогорск, Соликамск, Березники, Краснотурьинск, Салават, Орск, Медногорск, Златоуст, Миасс, Соль-Илецк.

Тема : Западная Сибирь

Моря: Карское.

Заливы: Байдарацкая губа, Енисейский, Обская губа.

Острова: Белый.

Полуострова: Гыданский, Ямал.

Равнины: Барабинская низменность, Васюганская, Ишимская, Сибирские Увалы.

Реки: Иртыш, Ишим, Обь, Пур, Таз, Тобол.

Озёра: Кулундинское, Чаны.

Заповедники: Гыданский, Юганский.

Тема : Восточная Сибирь

Моря: Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых.

Заливы: Енисейский, Хатангский.

Проливы: Вилькицкого, Дмитрия Лаптева.

Острова: Новосибирские острова, Северная Земля.

Полуострова: Таймыр.

Крайние точки: мыс Челюскин.

Равнины: Колымская низменность, плато Путорана, Приленское плато, Северо-Сибирская низменность, Среднесибирское плоскогорье, Центрально-Якутская, Яно-Индибирская низменность.

Горы: Ангарский кряж, Бырранга, Верхоянский хребет, Енисейский кряж, Оймяконское нагорье, хребет Черского.

Вершины: Победа.

Реки: Алдан, Ангара, Вилюй, Енисей, Индигирка, Колыма, Лена, Нижняя Тунгуска, Оленёк, Подкаменная Тунгуска, Хатанга, Яна.

Озёра: Таймыр.

Водохранилища: Вилюйское.
Заповедники: Арктический, Таймырский, Усть-Ленский.
Равнины: Витимское плоскогорье.
Горы: Алданское нагорье, Алтай, Восточный Саян, Западный Саян, Кузнецкий Алатау, Салаирский кряж, Становое нагорье, Яблонный хребет.
Вершины: Белуха.
Реки: Ангара, Аргунь, Бия, Катунь, Обь, Селенга, Шилка.
Озёра: Байкал, Телецкое.
Водохранилища: Братское, Красноярское.
Заповедники: Алтайский, Баргузинский.

Тема : Дальний Восток

Моря: Берингово, Охотское, Чукотское, Японское.
Заливы: Анадырский, Пенжинская губа, Шелихова.
Проливы: Берингов, Кунаширский, Лаперуза, Лонга, Петра Великого, Татарский.
Острова: Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин.
Полуострова: Камчатка, Чукотский.
Крайние точки: мыс Дежнева, остров Ратманова.
Равнины: Зейско-Бурейская, Среднеамурская низменность.
Горы: Джугджур, Колымское нагорье, Сихотэ-Алинь, Чукотское нагорье.
Вершины: Авачинская Сопка, Ключевская Сопка.
Реки: Амур, Анадырь, Зея, Камчатка, Усури.
Озёра: Ханка.
Водохранилища: Зейское.
Заповедники: Кедровая Падь, Кроноцкий, Остров Врангеля.
Месторождения: Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузнецкий каменноугольный бассейн, железные руды Горной Шории, цветные и редкие металлы Рудного Алтая, Тунгусский, Таймырский, Минусинский, Улуг-Хемский, Южно-Якутский каменноугольные бассейны, железные руды Хакасии, Забайкалья, Удоканское месторождение меди, цветные и редкие металлы Путорана и гор Забайкалья, Ленский, Зыранский, Нижнезейский буро и каменноугольные бассейны, Охотский нефтегазоносный бассейн, цветные металлы Северо-Востока Сибири, золотые прииски Алдана и Бодайбо, Сихотэ-Алинь.
Города: Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск, Кемерово, Новокузнецк, Горно-Алтайск, Барнаул, Диксон, Дудинка, Норильск, Хатанга, Красноярск, Минусинск, Иркутск, Улан-Удэ, Чита, Усть-Илимск, Братск, Ангарск, Тикси, Мирный, Якутск, Верхоянск, Анадырь, Магадан, Благовещенск, Комсомольск-на-Амуре, Петропавловск-Камчатский, Южно-Сахалинск, Владивосток, Хабаровск, Уссурийск.
ЭС: Сургутская ТЭЦ.
Технополисы: Томск, Новосибирск, Омск.
Нефтяные концерны: Лукойл, ЮКОС, Сургутнефтегаз.
Железнодорожные магистрали: Транссибирская, БАМ (Большая и Малая),

Амуро-Якутская.

8.УМК

1. Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 класс. (Учебник и электронное приложение.) М.Просвещение, 2017 год

2. Ходова Е.С., Ольховая Н.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-тренажёр. 9 класс. М.Просвещение, 2015 год

3. Ольховая Н.В., Протасова И.В., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-практикум. 9 класс. М.Просвещение, 2015 год

4. Барабанов В.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. 9 класс. М.Просвещение, 2015 год

5. Дронов В.П., Савельева Л.Е., Котляр О.Г., Григорьева М.А. География. Россия: природа, население, хозяйство. Атлас. 8–9 классы. М.Просвещение, 2017 год

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА 9 КЛАССА

№ урока	Темы уроков	К-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение	Домашнее задание	Планируемые предметные результаты изучаемой темы на уровне универсальных учебных действий
1	Введение	1	Уб с. 3-6 А, к/к, ТТ -с. 3 ТЭ - с. 4-5	Не задано	Знать: содержание разделов курса, являющихся логическим продолжением содержания географии 8 класса. Уметь работать с учебником и другими пособиями курса.
2	Особенности хозяйства России	1	У-с. 8-11 ТТ - с. 4 № 1,2 с. 9 № 2 с. 10 № 1 ЭП ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №1 «Анализ карт для определения типов территориальной структуры хозяйства»	П. 1	Знать: определения понятий «отраслевая» и «территориальная структура хозяйства», уметь определять отраслевую и территориальную структуру хозяйства России, выделять типы территориальной структуры хозяйства на основе анализа экономических карт
3	Географич	1	У-с. 12-13 А -	П 2	Знать: влияние на хозяйство

	еское положение как фактор развития хозяйства		с. 2-3 ТТ - с. 5 № 5 с. 7 № 1 ЭП		северного положения страны, особенности транспортного, геополитического и геоэкономического положения России, соседское положение России. Уметь характеризовать географическое положение России, выявлять влияние ГП на развитие хозяйства страны.
4	Человеческий капитал и качество населения	1	У-с. 14-15 ТТ - с. 4 № 4 с. 6 № 1 ЭП	ПЗ	Знать: что такое человеческий капитал, как оценивают качество населения, что влияет на географические различия в качестве населения, как будет развиваться человеческий капитал России. Уметь определять и оценивать долю человеческого капитала в национальном богатстве страны; раскрывать причины территориальных различий по показателю качества населения.
5	Трудовые ресурсы и экономически активное население	1	У-с. 16-17 ТТ - с. 4 № 3 с. 6 № 2 с. 11 № 2 ЭП	П4	Знать: что такое трудовые ресурсы и экономически активное население, где работают россияне, как изменится рынок труда. Уметь выявлять основные сферы занятости населения и перспективы развития рынка труда в России.
6	Природно-ресурсный капитал	1	У-с. 18-19 ТТ - с. 5 № 6,8 ЭП ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №2 «Выявление и сравнение природно-ресурсного потенциала разных районов России» •	П5	Знать: что такое природно-ресурсный капитал, как размещены природные ресурсы по территории страны, перспективы использования природно-ресурсного капитала. Уметь оценивать долю природно-ресурсного капитала в национальном богатстве страны, определять место России в мире по запасам природных ресурсов и основные черты их географии.
7	Производ	1	У-с. 20-21 ТТ -	П6	Знать: что такое производ-

	ственный капитал		с. 5 № 7 с.6№9, 10 с. 8 № 2 с.9 № 1 ЭП		ственный капитал, как он распределяется по видам экономической деятельности и по территории страны. Уметь оценивать долю производственного капитала в национальном богатстве страны, выявлять современное и перспективное распределение производственного капитала по территории страны.
8	Обобщение по теме «Общая характеристика хозяйства». Топливо-энергетический комплекс.	1	У-с. 86, 22 ТЭ-с. 6-11 ЭП К\р	П7	Знать: состав, место и значение ТЭК для хозяйства страны. Уметь применять полученные знания по теме «Общая характеристика хозяйства», определять состав ТЭК, анализировать динамику структуры потребления топливно-энергетических ресурсов.
9	Газовая промышленность	1	У-с. 23-25 А-с. 28 к/к - с. 6-7 № 1 (част) ТТ-с.12№ 1-3 с. 15 №2 (част) с. 21 № 1 (част), № 2 (част) ЭП	П7	Знать : величину запасов и добычи природного газа в России, географию месторождений, особенности транспортировки, основные направления поставок, влияние газовой промышленности на окружающую среду, перспективы развития газовой отрасли. Уметь определять место России в мире по запасам и добыче газа, выявлять основные районы добычи газа и основные сферы его использования, определять влияние отрасли на окружающую среду.
10	Нефтяная промышленность	1	У - с. 26 - 29 А-с. 28 к/к - с. 6-7 № 1 (част) ТТ-с. 12 № 4 с. 15 №2 (част) с. 17 3 2 (част)	П8	Знать :величину запасов и добычи нефти в России, географию месторождений, особенности транспортировки, основные направления поставок, влияние нефтяной

			с. 21 № 1 (част), № 2 (част) с. 22 № 3 ЭП		промышленности на окружающую среду, перспективы развития отрасли. Уметь определять место России в мире по запасам и добыче нефти, выявлять основные районы добычи нефти и основные сферы ее использования, определять влияние отрасли на окружающую среду.
11	Угольная промышленность	1	У-с. 30-31 А-с. 28 ТТ-с. 12 № 5 с. 14-15 № 1, № 2(част) с. 17 №2 (част) с. 21 № 1 (част), № 2 (част) ЭП ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №3 «Характеристика угольного бассейна России»	П 9	Знать :величину запасов и добычи угля в России, географию месторождений, особенности транспортировки, основные направления поставок, влияние угольной промышленности на окружающую среду, перспективы развития отрасли. Уметь определять место России в мире по запасам и добыче угля, выявлять основные районы добычи угля и основные сферы его использования, определять влияние отрасли на окружающую среду.
12	Электроэнергетика	1	У-с. 32-35 А-с. 29 к/к - с. 6-7 №2 ТТ-с. 12 № 6 с. 13 № 14 с. 16 № 1 с. 20 № 1 ЭП	П 10	Знать: типы электростанций и объемы производства электроэнергии в России. Уметь определять место России в мире по производству электроэнергии, сравнивать типы электростанций и их особенности в производстве э/э, определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития.
13	Машиностроение	1	У-с. 36-39 А-с. 34-35 к/к - с.6-7№ 4 ТТ-с. 12 № 7 с. 14 № 17 с. 18-19 № 5,6 ЭП ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 4	П 11	Знать: что такое машиностроение, его отраслевой состав. Уметь определять объемы производства, факторы и географию размещения предприятий машиностроения, формулировать причины

			«Определение главных районов размещения трудоемкого и металлоемкого машиностроения»		решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны; определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития.
14	Черная металлургия	1	У-с. 40-43 А-с. 30 к/к - с. 6-7 № 3 (част) ТТ-с. 12-13 №8,9 с. 14 № 16 с. 17-18 №3-4 ЭП	П 12	Знать: основные стадии производства черных металлов. Уметь определять объемы производства черной металлургии, факторы и географию размещения предприятий отрасли, сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии: определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития.
15	Цветная металлургия	1	у_с. 44-47 А-с. 31 к/к с. 6-7 № 3 (част) ТТ-с. 13 № 10, 11 с. 20 № 2 ЭП	П 13	Знать: основные стадии производства черных металлов. Уметь определять объемы производства цветной металлургии, факторы и географию размещения предприятий отрасли, выявлять по картам атласа главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых и легких металлов; определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития.
16	Химическая промышленность	1	У-с. 48-51 А-с. 32 к/к - с. 6-7 № 5 ТТ-с. 13 № 12 с. 16 № 4 с. 19 № 7 ЭП	П 14	Иметь представление о химической промышленности. Уметь определять объемы и особенности производства химической промышленности; определять по картам атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и привозном сырье; выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве; определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития.

17	Лесная промышленность	1	У-с. 52-55 А-с. 33 ТТ -с.13 № 13 с. 21 № 3 с. 22-23 № 4 ЭП	П 15	Иметь представление о лесной промышленности. Уметь определять объемы производства и состав лесной промышленности; выявлять направления использования древесины в хозяйстве; сопоставлять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов; определять влияние отрасли на окружающую среду и перспективы ее развития.
18	Обобщение по теме «Промышленность»	1	У-с. 86 А-с. 26-35 ТТ -с. 15 № 3 ТЭ-с. 12-19 ЭП КР	Не задано	Уметь применять полученные знания на практике.
19	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1	У-с. 56-59 А-с. 26-27, 38 к/к-с. 10-11 № 1,2 ТТ - с. 24 № 1-4 с. 25 № 10, 11 с. 26-27 ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №5 «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»	П 16-17	Знать значение с/х для страны. Уметь определять состав и особенности с/х и растениеводства; определять по эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур; выявлять влияние с/х на окружающую среду и перспективы развития растениеводства.
20	Животноводство	1	У-с. 60-61 А -с. 26-27, 38-39 к/к-с. 10-11 №3 ТТ - с. 24 № 5-7 с. 28 № 1 ЭП ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 6 «Определение главных районов животноводства»	П 18	Иметь представление о животноводстве России. Уметь определять основные направления и районы животноводства в России; выявлять перспективы развития отрасли.
21	Пищевая и легкая промышленность.	1	У-с. 62-63 А-с. 36-37 к/к с. 10-11 №4,5 ТТ - с. 25-26 № 8-9, 12,13 с.	П.19	Знать: что такое АПК, роль пищевой и легкой промышленности в хозяйстве. Уметь определять факторы размещения предприятий

	Агро-промышленный комплекс.		27 № 4 с. 29 № 2,3 с. 32 № 3 ЭП		пищевой и легкой промышленности в России; выявлять основные районы и центры пищевой и легкой промышленности; определять влияние отраслей на окружающую среду и перспективы их развития; проанализировать схему «Состав АПК России».
22	Обобщение по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс»	1	У-с. 86 А - с. 26-27, 36-39 ТЭ - с. 20-25 ЭП Самост. работа	Не задано	Уметь применять полученные знания по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс»
23	Транспорт . Железнодорожный транспорт.	11	У-с. 64-67 А - с. 40 к/к с. 8-9 № 1,4 ТТ-с. 36 № 1-3 с. 38 № 1 с. 40-41 № 1,2,3 част, с. 45 № 1 ЭП	П 20	Иметь представление о видах и работе транспорта и о ж/д транспорте России. Уметь сравнивать виды транспорта по ряду показателей; раскрывать понятия «транспортные узлы» и «транспортная система»; выявлять влияние транспорта на размещение населения и хозяйства страны; определять особенности ж/д транспорта и его роль в транспортной системе страны; раскрывать влияние ж/д транспорта на окружающую среду и перспективы его развития.
24	Автомобильный и воздушный транспорт	1	У - с. 68-71 А-с. 40 к/к - с. 8-9 №2,5 ТТ-с. 41 № 3 част, с. 46 № 3 с. 47 № 2 ЭП	П 20 Стр 68-71	Иметь представление об особенностях автомобильного и воздушного транспорта России. Проанализировать преимущества и недостатки автомобильного и воздушного транспорта; определить влияние этих видов транспорта на окружающую среду и перспективы их развития.

25	Морской и внутренний водный транспорт.	1	У-с. 72-77 А-с. 41 к/к - с.8-9 № 3 с. 14-15 № 1 ТТ-с. 36-38 №4-6, 10-12 с. 39 № 2 с. 42 № 4 ЭП	П 20 с. 72-77	Знать особенности водного транспорта России. Уметь сравнивать особенности морского и внутреннего водного транспорта, их преимущества и недостатки; определять влияние водного транспорта на окружающую среду и перспективы его развития.
26	Связь	1	У-с. 78-79 А-с. 41 ТТ-с. 39 № 3 ЭП	П 21	Знать виды и роль связи в России. Уметь определять виды связи и уровень их развития в стране; сравнивать уровень развития некоторых видов связи в России и в других странах мира; определять перспективы развития связи в стране.
27	Наука и образование	1	У-с. 80-83 ТТ-с. 36-37 №7-8 с. 38 № 13 с. 40 № 4 с. 43 № 5 с.48 № 3 ЭП	П 22	Иметь представление о значении науки и образования в хозяйстве страны. Уметь сравнивать долю России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции; определять тенденции и перспективы развития науки и образования в стране; анализировать по карте географию наукоградов и академгородков России.
28	Жилищное хозяйство	1	У-с. 84-85 ТТ-с. 37 3 9 с. 45 № 2 ЭП	П 23	Знать особенности жилищного хозяйства страны. Уметь сравнивать показатели жилищного хозяйства в России и в других странах мира, определять территориальные различия в обеспеченности жильем населения России; определять тенденции и перспективы развития жилищного хозяйства; объяснять влияние жилищного хозяйства на окружающую среду.
29	Обобщени	1	У-с. 86 А - с.	Не задано	Уметь применять полученные

	е по теме «Сфера услуг»		26-27, 40-41 ТТ - с. 47 № 1 ТЭ - с. 26-29 К\р		знания на практике.
30	Европейская и азиатская части России	1	Ус. 88-91 А-с. 9-11, 14-15, 20-23, 26-27 ЭП ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №7 «Анализ разных видов районирования России»	П 24	Знать особенности природы, населения и хозяйства европейской и азиатской частей России. Уметь выявлять черты сходства и различия этих регионов.
31	Географическое положение и особенности природы Европейского Севера.	1	У - с.92-97 А-с. 12-21, 44-47 к/к с. 15 № 4 ,с. 16-17 № 1 (часть), 2 ТТ - с. 50 № 1-3 с. 51 № 1 с. 52 № 2, с. 54 № 1 ЭП	П25-26	Иметь представление об особенностях географического положения и природы района. Уметь оценивать ГП, определять территориальные различия в характере поверхности и климате района, устанавливать причинно-следственные связи между строением земной коры и минеральными ресурсами района; оценивать обеспеченность района природными ресурсами.
32	Население Европейского Севера	1	У-с. 98-99 А-с. 22-25 ТТ - с. 50 № 4,5 с.52 № 3 с. 53 № 1 с. 56 № 1 ЭП	П 27	Знать особенности населения района. Уметь называть причины изменения численности населения района; объяснять особенности размещения населения; определять народы, проживающие в районе, их вероисповедание.
33	Хозяйство Европейского Севера	1	У - 100-103 А-с. 44-47 к/к - с. 15 № 5, с. 16-17 № 3-5 (часть) ТТ-с. 50-51 го 6-12 с. 53 № 2 с. 54 № 3 с. 55 № 2 с. 57 № 2 ЭП ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 8	П 28	Иметь представление об особенностях хозяйства района. Уметь оценивать факторы развития хозяйства; выявлять ведущие отрасли сельского хозяйства, промышленности и их крупнейшие центры; оценивать экологическую ситуацию в районе; выявлять основные направления развития

			«Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера»		района.
34	Обобщение по теме «Европейский Север». Географическое положение Европейского Северо-Запада.	1	У-с. 104-105, 200 А - с. 44-47 к/к с. 16-17 № 1 част. ТТ-с. 58 № 1 с. 64 № 1 ТЭ с. 30-31 ЭП	П 29	Уметь применять полученные знания на практике. Уметь оценивать ГП.
35	Особенности природы Европейского Северо-Запада.	1	У-с. 106-109 А-с. 12=21, 44-45 ТТ-с. 58 № 2-4 с. 59 № 11 с. 61 № 4 ЭП	П 30	Иметь представление об особенностях природы района. Уметь выявлять особенности компонентов природы района; оценивать обеспеченность района природными ресурсами.
36	Население и хозяйство Европейского Северо-Запада.	1	У-с. 110-115 А-с. 22-25, 46-47 к/к с. 155 част. с. 16-17 № 3 част., № 4 част., № 5 част. ТТ - с. 58-59 № 5-10 с. 59 № 1 с. 61-62 № 1-3 с. 63 № 1 с. 64 № 2 с. 65 № 2 ЭП	П 31-32	Знать особенности населения района. Уметь называть причины изменения численности населения района; объяснять особенности размещения населения. Уметь оценивать факторы развития хозяйства; выявлять ведущие отрасли сельского хозяйства, промышленности и их крупнейшие центры; оценивать экологическую ситуацию в районе; выявлять основные направления развития района.
37	Обобщение по теме «Европейский Северо-Запад». Гео-	1	У-с. 116-117, 200 А-с. 44-47 к/к-с. 18-19 № 1 ТТ - с. 60 № 2,3 с. 66 № 1-3	П 33	Уметь применять полученные знания на практике. Иметь представление об особенностях географического положения и природы района. Уметь оценивать ГП.

	графическое положение Центральной России.		ТЭ-с. 34-37 ЭП		
38	Особенности природы Центральной России	1	У-с. 118-121 А-с. 12-21, 44-45 ТТ - с. 66 № 4-6 с. 67 № 11 ЭП	П 34	Иметь представление об особенностях природы района. Уметь выявлять особенности компонентов природы района; оценивать обеспеченность района природными ресурсами.
39	Население Центральной России	1	У - 122-123 А-с. 22-25 ТТ - с. 66-67 №7,8,13 с. 68 № 2 с. 72 № 2 ЭП	П 35	Знать особенности населения района. Уметь называть причины изменения численности населения и густонаселенности района; объяснять особенности размещения населения; определять народы, проживающие в районе, их вероисповедание; оценивать долю экономически активного населения и уровень безработицы.
40	Хозяйство Центральной России	1	У-с. 124-127 А - с. 48-49 к/к-с. 18-19 №2-5 ТТ с. 67 № 9,10,12 с. 69 № 3,4 с. 70 № 1,2 с. 71 № 1, с. 73 № 1 ЭП	П 36	Иметь представление об особенностях хозяйства района. Уметь оценивать факторы развития хозяйства; выявлять ведущие отрасли сельского хозяйства, промышленности и сферы услуг, их крупнейшие центры; оценивать экологическую ситуацию в районе; выявлять основные направления развития района.
41	Обобщение по теме «Центральная Россия». Географическое положение Евро-	1	У-с. 128-129, 200 А - с. 45,48-49, 52 к/к с. 22 № 1 ТТ - с. 68 № 1 с. 74 № 1,2 с. 76 № 1 ТЭ-с. 38-43 ЭП	П37	Уметь применять полученные знания на практике. Иметь представление об особенностях географического положения и природы района. Уметь оценивать преимущества и недостатки ГП района для жизни людей и ведения хозяйства.

	пейского Юга.				
42	Особенности природы Европейского Юга	1	У- 130-133 А-с. 12-21, 52 к/к с. 22 № 2 ТТ- с. 74 № 3,4 с. 75 № 12 с. 77 № 2,3 ЭП	П 38	Иметь представление об особенностях природы района. Уметь выявлять особенности рельефа и черты сходства и различия климата западной и восточной частей района; характеризовать особенности внутренних вод и природной зональности района; оценивать обеспеченность района природными ресурсами
43	Население Европейского Юга	1	У-с. 134-135 А-с. 22-25 ТТ - с. 74 № 5-7 с. 75 № 1 с. 78-79 № 4-6 ЭП	П 39	Знать особенности населения района. Уметь выявлять причины увеличения численности и густонаселенное™ района; устанавливать причины различий в национальном составе равнинной и горной частей района; оценивать долю экономически активного населения и уровень безработицы.
44	Хозяйство Европейского Юга	1	У-с. 136-139 А-с. 53 к/к - с. 23 № 3-5 ТТ - с. 74-75 №8-11, 13 с. 79 № 1 с. 80 № 2 с. 80-81 № 1,2	П 40	Иметь представление об особенностях хозяйства района. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и развитием отраслей сельского хозяйства района; выявлять ведущие отрасли промышленности и сферы услуг, их крупнейшие центры; оценивать экологическую ситуацию в районе; выявлять основные направления развития района.
45	Обобщение по теме «Европейский Юг». Географическое	1	У-с. 140-141,200 А-с. 44-45, 52-53 к/к с. 20 № 1 ТТ - с. 76 № 2 с. 82 № 1,2 с. 88 № 1 ТЭ - с.	П 41	Уметь применять полученные знания на практике. Иметь представление об особенностях географического положения района. Уметь объяснять причины выгодного географического положения

	е положение Поволжья.		44-47		района: определять влияние Волги на ЭГП района.
46	Особенности природы Поволжья	1	У - с. 142-145 А-с. 12-21, 44-45 к/к - с. 20 № 2 ТТ - с. 82 № 3-6 ЭП	П 42	Иметь представление об особенностях природы района. Уметь определять по картам атласа, как меняются компоненты природы Поволжья при движении с севера на юг: оценивать обеспеченность района природными ресурсами.
47	Население Поволжья	1	У-с. 146-147 А - с. 22-25 ТТ - с. 82-83 №7,8 с. 85 № 1 с. 89 № 2 ЭП	П 43	Знать особенности населения района. Уметь выявлять причины увеличения численности и плотности населения района; характеризовать особенности размещения городского и сельского населения; определять народы, проживающие в районе, их вероисповедание; устанавливать причины территориальных различий в уровне безработицы и величине доходов населения.
48	Хозяйство Поволжья	1		П 44	Иметь представление об особенностях хозяйства района. Уметь определять отрасли промышленности и сферы услуг, являющиеся ведущими; определять по картам атласа крупные промышленные центры; устанавливать причинно-следственные связи между агроклиматическими ресурсами и развитием отраслей с/х района; оценивать экологическую ситуацию в районе и уровень развития сферы услуг; определять основные направления развития района.
49	Особенности природы и	1	У- с.141-143 Презентации учащихся по	Записи в тетради, подготовка	Иметь представление об особенностях географического положения региона. Уметь объяснять причины выгодного

	экономики Самарской области Общая характеристика		Самарской области	презентаций	географического положения района: определять влияние Оби на ЭГП района. Иметь представление об особенностях хозяйства района. Уметь определять отрасли промышленности и сферы услуг, являющиеся ведущими; определять по картам атласа крупные промышленные центры; устанавливать причинно-следственные связи между агроклиматическими ресурсами и развитием отраслей с/х района; оценивать экологическую ситуацию в районе и уровень развития сферы услуг; определять основные направления развития района
50	Особенности природы и экономики Самарской области География промышленности	1	У- с.141-143 Презентации учащихся по Самарской области	Записи в тетради, подготовка презентаций	
51	Особенности природы и экономики Самарской области География АПК	1	У- с.141-143 Презентации учащихся по Самарской области	Записи в тетради, подготовка презентаций	
52	Особенности природы и экономики Самарской области География транспорта	1	У- с.141-143 Презентации учащихся по Самарской области	Записи в тетради, подготовка презентаций	
53	Особенности природы и экономики	1	У- с.141-143 Презентации учащихся по Самарской	Записи в тетради, подготовка презентаций	

	Самарско й области Экономико - географиче ские районы и города		области		
54	Обобщени е по теме «По- волжье». Географиче ское поло- жение Ура- ла.	1	У-с. 152- 153,200 А-с. 44-45, 50-51, 54 к/к – с.24-25 № 1 част. ТТ - с. 83 № 1 с. 87 № 1 с. 90 № 1 с. 92 № 1 ТЭ - с. 48 -53 ЭП	П 45	Уметь применять полученные знания на практике. Иметь представление об особенностях географического положения района. Уметь определять особенности ГП Урала, влияющие на развитие хозяйства
55	Особенности природы Урала	1	У -с. 154-157 А -с. 12-21, 54 к/к - с. 24-25 №2-4 ТТ - с. 90 № 2-4 с. 93 № 1 с. 95 № 1 ЭП	П 46	Иметь представление об особенностях природы района. Уметь оценивать ГП, определять территориальные различия в характере поверхности и климате района, устанавливать причинно- следственные связи между строением земной коры и минеральными ресурсами района; оценивать обеспеченность района природными ресурсами.
56	Население Урала	1	У -с. 158-159 А -с. 22-25 к/к - с. 24-25 № 1 част. ТТ - с. 90 № 5,6 с. 91 №9, 10 ЭП	П 47	Знать особенности населения района. Уметь называть причины изменения численности населения района; объяснять особенности размещения населения; определять народы, проживающие в районе, их вероисповедание; устанавливать причины территориальных различий в плотности населения, уровне безработицы и величине доходов населения.
57	Хозяйство Урала	1	У -с. 160-163 А-с. 55 к/к - с. 25 № 5 ТТ-с. 90-91 №7,8,11-13 с. 92 № 2 с. 93 3 3 с. 94 № 2,3 с. 96-97 № 1,2 ЭП	П 48	Уметь оценивать факторы, влияющие на развитие хозяйства района; определять ведущие отрасли промышленности и крупные промышленные центры района; формулировать основные проблемы развития металлургии и машиностроения района; устанавливать

					причинно-следственные связи между агроклиматическими ресурсами и развитием отраслей с/х района; оценивать экологическую ситуацию в районе и уровень развития сферы услуг; определять основные направления развития района.
58	Обобщение по теме «Урал». Географическое положение Западной и Восточной Сибири.	1	У-с. 164-165, 176-177, 200 А-с. 54-56, 58-59 к/к - с. 26 № 1, 2 с. 28-29 № 1 част. с. 30-31 № 1 част. ТТ- с. 95 № 2 с. 98 № 1, 2 с. 99 № 9 с. 109 № 1 ТЭ-с. 54-59 ЭП ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 9 «Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири»	П49,53	Уметь применять полученные знания на практике. Иметь представление об особенностях географического положения районов. Уметь определять особенности и сравнивать ГП сибирских районов.
59	Особенности природы Западной и Восточной Сибири	1	У-с. 166-169, 178-181 А-с. 12-21, 56, 58-59 к/к с. 26 № 2 с. 28-29 № 2-3 част. ТТ - с.98 № 3 с. 100 3 1 с. 102 3 2 с. 103 № 1,3 с. 106 № 1-3, 7 с. 108 №2 с. 110 3 2 с. 111 № 2 ЭП	П 50,54	Иметь представление об особенностях природы района. Уметь составлять сравнительную характеристику компонентов природы сибирских районов, устанавливать черты сходства и различия; оценивать обеспеченность района природными ресурсами.
60	Население Западной и Восточной Сибири	1	У-с. 170-171, 182-183 А-с. 22-25 ТТ - с. 98 № 4,5 с. 99 № 12 с. 101 №4 с. 102	П 51, 55	Знать особенности населения районов. Уметь сравнивать численность и особенности размещения населения районов; определять народы, живущие в районах, их вероисповедание;

			№ 1 с. 105 № 1 с. 106-17 № 4-6, 8 ЭП		выявлять территориальные различия в уровне безработицы и величине доходов населения районов
61	Особенности хозяйства Западной и Восточной Сибири	1	У-с. 172-175, 184-187 А-с. 57, 60-61 к/к - с. 26-27 №3-5 с. 28-29 № 4-5 част с. 30-31 №2 част., № 4-5 част. ТТ - с. 98-99 №6-8, 10,11 с. 104 №2 с. 107 № 9,Ю,1 с. 108 №3 с. 110 № 1 с. 112 № 1	П 52, 56	Иметь представление об особенностях хозяйства районов. Уметь сравнивать отраслевой состав промышленности районов; устанавливать главные факторы размещения предприятий промышленности ; определять основные отрасли с/х районов; оценивать экологическую ситуацию; определять основные направления развития районов.
62	Обобщение по теме «Западная и Восточная Сибирь» Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока	1	У-с. 188-193 А-с. 58-59 к/к с. 28-29 № 1-3 част. ТТ-с. 114 № 1-3 с. 115 № 11,12 с. 116 №2-5 с. 117 № 1,2 с. 119 №2 ЭП	П 57-58	Уметь применять полученные знания и навыки работы с источниками информации на практике. Иметь представление об особенностях географического положения и природы района. Уметь оценивать ГП, определять территориальные различия в характере поверхности и климате района, устанавливать причинно-следственные связи между строением земной коры и минеральными ресурсами района; оценивать обеспеченность района природными ресурсами.
63	Население Дальнего Востока	1	У-с. 194-195 А-с. 22-25 к/к - с. 28-29 №4 ТТ-с. 114 №4,5 с. 118 №3 с. 120 № 1 ЭП	П 59	Знать особенности населения района. Уметь называть причины изменения численности населения района; объяснять особенности размещения населения; определять народы, проживающие в районе, их

					вероисповедание; выявлять территориальные различия в уровне безработицы и величине доходов населения
64	Хозяйство Дальнего Востока	1	У-с. 196-199 А-с. 60-61 к/к с. 28-29 № 5 часть, с. 30-31 №2-5 часть. ТТ- с. 114-115 №6- 10, 1 с. 118 № 1 с. 119 №3 с. 121 №2 ЭП	60	Иметь представление об особенностях хозяйства района. Уметь оценивать факторы, влияющие на развитие хозяйства; выявлять по картам атласа ведущие отрасли промышленности и с/х; объяснять причины преобладания в районе добывающих и первично перерабатывающих отраслей; оценивать экологическую ситуацию; определять основные направления развития района.
65	Обобщение по теме «Дальний Восток» Россия и мировое хозяйство	1	У - 200с. 202-203 А с. 62-63 ТЭ - с. 70-73 ТТ-с. 122 № 1-7 с. 123 № 1 с. 124 № 1 с. 125 № 1,2 с. 126 № 1 с. 127 №2 ЭП	П 61	Уметь применять полученные знания и навыки работы с источниками информации на практике. Иметь представление о месте России в мировом хозяйстве. Уметь определять роль России в мировой торговле и основные направления развития внешней торговли России.
66	Россия в системе мировых транспортных коридоров. Обобщение по теме «Россия в мире».	1	У-с. 204-206 А-с. 40-41, 62-63 ТТ-с. 123 №8,9 с. 124 №2 ТЭ - с. 74-77 ЭП ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 10 «Анализ взаимодействия человека и природы»	П 62	Знать место России в системе мировых транспортных коридоров. Уметь применять полученные знания на практике.
67	Итоговая проверочная работа	1	А ТЭ-с. 78-91 К/Р	Не задано	Уметь применять, обобщать и систематизировать знания, полученные при изучении курса географии 9 класса
68	Обобщение	1	Учебник,	Не задано	Уметь применять, обобщать и

	е по курсу « Россия: природа, население, хозяйство»		атлас		систематизировать знания, полученные при изучении курса географии 9 класса
	ИТОГО	68			