


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза  
Михаила Кузьмича Овсянникова  
села Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от «28» 08 2018 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
школы по УВР  
  
Иванова О.Н.  
«28» августа 2018 г.

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ СОШ  
им. М.К. Овсянникова с.  
Исаклы  
  
Нестерова Е.Н.  
«29» 08 2018 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Русский язык 10 класс Профильный уровень

с.Исаклы  
2018-2019 уч.год

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

-Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ №1312 от 09.03.2004;

- Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 23.03.2011г.№МО-16-03(226-ТУ) «О применении в период введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования приказа министерства образования и науки Самарской области от 04.04.2005 г. №55-ОД «Об утверждении базисного учебного плана образовательных учреждений Самарской области, реализующих программы общего образования»

-Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный МО РФ от 05.03.2004 №1089

-Примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;

-Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования в 2014 году;

-Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования в 2016 году;

-Приказ МО и Н РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993);

- Примерные программы по учебным предметам Русский язык 10-11 класс.

- Учебный план ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы на 2018-2019 учебный год;

- Программа курса «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень /авт. – сост. Н.Г. Гольцова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. (Инновационная школа).

- Учебник Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. в 2-х ч. / Н.Г. Гольцова, И.В.Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. (Инновационная школа).

## **Место курса русского языка в школьном образовании**

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России;

основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

### **Место предмета «Русский язык» в учебном плане ГБОУ СОШ с. Исаклы.**

Учебный план предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне в объеме 34 часа (на основании годового календарного учебного плана, продолжительность учебного года в 10 классе составляет 34 учебных недели). Профильный уровень представлен 68 часами. Профильный уровень подразумевает углубленное изучение русского языка, поэтому в тематическом планировании добавлен 1 час для углубления ключевых тем курса.

Учебно-тематический план.

Наименование разделов	Кол-во часов	Из них развитие речи	Из них контрольные работы
1. Введение. Слово о русском языке	1		
2. Лексика. Фразеология. Лексикография.	9	2	1
3. Фонетика. Графика. Орфоэпия.	6	2	1
4. Морфемика и словообразование.	8	2	1
5. Морфология и орфография.	10	2	1
6. Самостоятельные части речи.	22	2	3
7. Служебные части речи.	10	1	2
8. Повторение и обобщение пройденного.	2		
Всего	68	11	9

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Изучение русского языка в 10 классе направлено на достижение **следующих целей:**

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности осознанному выбору профессии; к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функцио-

нально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сферы и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

На основании требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования 2004 г. в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе;
- овладение способами познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной;
- освоение коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

## **Требования к знаниям, умениям и навыкам.**

### **Учащиеся 10 класса**

#### **должны знать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

#### **должны уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**должны владеть:**

- коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенциями; использовать приобретенные знания, умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

### **Результаты изучения предмета «Русский язык»**

Изучение русского языка в основной школе даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

*1) в личностном направлении:*

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Метапредметными результатами* освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

*Аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;  
свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;



- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

*Говорение и письмо:*

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний,

умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

*2) в предметном направлении:*

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового

- оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
  - осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**: развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Коммуникативная компетенция** – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения. решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной

культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в 10 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на

особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

### **Критерии и нормы оценивания обучающихся для различных видов деятельности**

#### **Объем письменных работ**

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;

- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;

- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

<b>Диктант</b>	<b>Изложение</b>	<b>Сочинение</b>
170-180	350-450	3-4 стр.

### Оценка за диктант

(подсчитываются и выносятся вместе с оценкой ошибки: орфографические – пунктуационные – грамматические)

«5»	«4»	«3»	«2»
За безошибочную работу, а также за работу, в которой допущена негрубая орфографическая или пунктуационная ошибка.	2-2-0, 0-2-2, 1-2-1, 0-2-1, 0-2-2, 1-3-0, 0-3-1, 0-4-0.	4-4-0, 0-4-4, 3-5-0, 3-4-1, 3-3-2, 3-2-3, 2-4-2, 1-5-1, 1-4-2, 0-7-0, 0-6-1, 2-5-0, 5-4-0, 5-3-1.	5-5-0, 5-6-2, 4-5-4, 4-7-3, 4-8-0, 3-7-4, 7-7-0, 0-7-7.

### Оценка грамматического задания

«5»	«4»	«3»	«2»
Выполнено правильно всё	Выполнено правильно не	Выполнено правильно не	выполнено менее половины

задание.	менее 2/3 задания.	менее половины задания.	задания.
----------	--------------------	-------------------------	----------

### Оценка сочинений и изложений

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая - за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочётов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок - орфографических, пунктуационных и грамматических.

### Основные критерии оценки

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
<b>5</b>	Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 стилистических недочёта.	Допускается: 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка.
<b>4</b>	Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы	Допускаются: 2-2-0, 0-2-2, 1-3-0, 1-2-1, 0-4-0, 0-3-1.

	отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 3-4 речевых недочётов.	
<b>3</b>	В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь, однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стилль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.	Допускаются: 4-4-0, 0-4-4, 3-5-1, 0-7-0.
<b>2</b>	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических ошибок. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допускается 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов.	Допускаются: 7-7-0, 6-8-0, 5-9-0, 0-7-7.

### Критерии оценивания тестовых работ:

0 – 49% - «2»

50 – 69% - «3»

70 – 84% - «4»

85% и выше – «5»

### Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в



конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### **Оценка диктантов.**

Диктанты – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. **Контрольный словарный диктант** проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определённой теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретённых навыков. **Итоговые диктанты**, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

### **Организационные формы обучения, используемые на уроках.**

В данном классе ведущими *методами и приёмами обучения* предмету являются:

-поисковый, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный;

- лично ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем, ИКТ;
- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос; фронтальный опрос; - опрос с помощью перфокарт;
- выборочная проверка упражнения; - взаимопроверка; - самоконтроль ( по словарям, справочным пособиям);
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана);
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах( подготовка устных сообщений, написание творческих работ);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа описания, рассуждения;- написание сочинений; письмо под диктовку; -комментирование орфограмм и пунктограмм.

Применяются *формы обучения*:

Урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок- исследование, урок-практикум, урок развития речи.

Ведущими *видами деятельности* являются:

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей языка;
- *смысловой анализ и информационная переработка* устного и письменного текста:
- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- продолжение текста;
- редактирование;
- конспектирование;

- участие в диалогах различных видов;
- *аудирование* (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов , установление смысловых частей текста, определение их связей);
- создание собственных письменных текстов*;
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- составление опорных схем и таблиц;
- *работа с учебно-научными текстами, справочной литературой* и другими источниками информации, включая СМИ, компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета;
- работа с различными видами словарей, ведение индивидуальных словарей;

### **Содержание тем учебного курса.**

#### **Введение**

Слово о русском языке.

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка.

Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

#### **Лексика. Фразеология. Лексикография.**

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.

Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление.

Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

#### **Фонетика. Орфоэпия. Орфография.**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.  
Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.  
Фонетический разбор.  
Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков.  
Ударение.

### **Морфемика и словообразование.**

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.  
Морфемный разбор слова.  
Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.  
Неморфологические способы словообразования.  
Словообразовательный разбор.  
Основные способы формообразования в современном русском языке.

### **Морфология. Орфография**

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.  
Принципы русской орфографии.  
Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии.  
Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.  
Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.  
Чередующиеся гласные в корне слова.  
Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *Ц*.  
Правописание звонких и глухих согласных.  
Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ*.  
Правописание двойных согласных.  
Правописание гласных и согласных в приставках.  
Приставки *ПРЕ-* и *ПРИ-*.  
Гласные *И* и *Ы* после приставок.  
Употребление *Ъ* и *Ь*.  
Употребление прописных и строчных букв.  
Правила переноса слов.

### ***Самостоятельные части речи.***

#### ***Имя существительное***

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения, рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

### ***Имя прилагательное***

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных.

Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание *Н* и *ИИ* в суффиксах имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

### ***Имя числительное***

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имен числительных. Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

### ***Местоимение***

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.

### ***Глагол***

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола.

Спряжение глагола.

Две основы глагола. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глаголов.

Правописание глаголов.

### ***Причастие***

Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий.

*И* и *НИ* в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

### ***Деепричастие***

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

### ***Наречие***

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую.

Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

### ***Слова категории состояния***

Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о*, *-е* и кратких прилагательных ср. р. ед. ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

## ***Служебные части речи***

### ***Предлог***

Предлог как служебная часть речи, Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

### ***Союзы и союзные слова***

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

### ***Частицы***

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание *НЕ* и *НИ* с различными частями речи.

### ***Междометие. Звукоподражательные слова***

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий.

Правописание междометий.

Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

### ***Повторение и обобщение пройденного.***

ГБОУ СОШ с. Исаклы  
Календарно-тематическое планирование на учебный год: 2018/2019  
/Русский язык 10 класс 2018-2019

Общее количество часов: 68

№ уро ка	Тема урока	Кол -во час ов	Содержание урока	Программно е и учебнометод ическое обеспечение (Материалы, пособия)	Домашнее задание и подробности урока для учеников	Требования к уровню подготовки			Педагогичес кие условия и средства реализации
						Предметно - информационн ая составляющая (знать, понимать)	Деятельностно - коммуникативная составляющая (общеучебные и предметные умения)	Ценност но - ориента ционная составля ющая	
<i>Раздел 1: Введение - 1 ч</i>									
1.	Слово о русском языке	1	Язык и общество. Язык и культура. Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении	Учебник, Н.Г.Гольцова . Русский язык. 10-11 классы	Упражнения по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса	Некоторые особенности развития русского языка; что такое речь, формы речи, речевая ситуация	Оперировать терминами при анализе языкового явления		Комбинированный
<i>Раздел 2: Лексика. Фразеология - 9 ч</i>									
2-3.	Слово и его значение. Изобразительно-выразительные средства	2	Лексическая система русского языка. Систематизация изученного	Учебник	Составление предложений с использованием изучаемой	Смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог, сфера и	Определять прямое и переносное значение слов, значение многозначного		Комбинированный



	русского языка		ранее по теме "Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение. Метафора, метонимия, синекдоха". Формирование умения различать прямое и переносное значение слов; сравнивать статьи в толковом словаре, определять значение многозначного слова, соответствующее ситуации; пользоваться толковым словарем		языковой единицы	ситуация речевого общения, однозначные и многозначные слова	слова, соответствующее ситуации; пользоваться толковым словарем; осуществлять речевой самоконтроль		
4-5.	Р/р. Практическая работа. Лингвистический	2	Определение уровня изученного материала.	Учебник		Особенность текста по стилю и типу	Отмечать стилевые черты, языковые средства текста; аргументированно		Урок систематизации ЗУН

	анализ текста		Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков				анализировать текст; проводить лингвистический анализ текстов различных стилей		
6-7.	Смысловые отношения между словами: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Работа со словарем	2	Формирование умения определять смысловые отношения между словами, синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, их значение в контексте, отличие омонимов, паронимов от многозначных слов, определение стилистической окраски синонимов	Учебник	Комплексный анализ текста	Специфику смысловых отношений между словами	Определять синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, их значение в контексте		Урок систематизации ЗУН
8.	Лексика современного русского языка.	1	Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы,	Учебник	Упражнения по выбору учителя с учетом уровня обученности	Сферы употребления русской лексики, понятие	Определять заимствованные слова в тексте, уместно употреблять		Комбинированный

			специальная лексика(профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая разговорно-бытовая и книжная лексика. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: (исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова)		учащихся класса	заимствованные слова, пути проникновения заимствованных слов в язык и речь	заимствованные слова в речи; извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой		
9.	Фразеология. Употребление фразеологизмов. Работа со словарями	1	Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с	Учебник	Комплексный анализ текста	Понятие фразеологизмы	Определять фразеологизмы(идиомы)-устойчивые сочетания слов		Комбинированный

			их значением и стилистическим и свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия						
10.	Р/р. Лексический анализ текста с решением тестовых задач	1	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний умений навыков	Учебник	Анализ и разбор контрольной работы. Работа над ошибками	Основные нормы русского литературного языка.	Применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии		Урок контроля ЗУН
<i>Раздел 3: Фонетика. Графика. Орфоэпия. – 6 ч.</i>									
11.	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии.	1	Понятие фонема, открытый и закрытый слоги. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи. Основные нормы современного	Учебник	Составление предложений с использованием изучаемой языковой единицы	Основные орфограммы, изученные ранее	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; соблюдать в практике речевого обращения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка;		Комбинированный

			литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительные средства				производить орфографический и фонетический разбор		
12.	Тестирование.	1	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний умений навыков			Основные нормы русского литературного языка. Основные орфограммы, изученные ранее	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; соблюдать в практике речевого обращения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка; производить орфографический и фонетический разбор		Урок контроля ЗУН

13-14.	Орфоэпические нормы современного русского языка. Работа со словарями. Решение грамматических задач в тестовой и др. формах	2	Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке	Учебник	Тестовые задания		Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; соблюдать в практике речевого обращения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка		Комбинированный
15-16.	Р/р. Изложение текста публицистического стиля.	2	Изложение текста публицистического стиля.			Признаки публицистического стиля.	Излагать текст публицистического стиля.		урок развития речи.
<i>Раздел 4: Морфемика и словообразование – 8 ч.</i>									
17-18.	Повторение. Морфемика и словообразование. Корневые и аффиксальные морфемы. Морфемный анализ слова. Работа со словарями	2	Понятие морфема. Виды морфем. Морфемный и словообразовательный разборы	Учебник	Комплексный анализ текста	Виды морфем(корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова), чередование звуков в морфемах, основные способы	Применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания; запомнить: для слов с чередующимися гласными нельзя использовать правило проверки безударных гласных		Комбинированный

						образования слов			
19-20.	Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова. Формообразование	2	Основные способы словообразования. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор	Учебник	Упражнения по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса	Виды морфем(корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова), чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов	Производить морфемный и словообразовательный анализ слов		Комбинированный
21-22.	Речеведческий анализ текста	2	Язык и речь. Основные требования к речи(правильность, точность, выразительность, уместность языковых средств). Анализ художественного и научно-популярного текста		Комплексный анализ текста		Определять тему, основную мысль текста, анализировать его структуру и языковые особенности; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки,		Урок систематизации ЗУН

							недочеты и исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты		
23.	Словообразовательный разбор и разбор слова по составу	1	Словообразовательный разбор. Основные способы словообразования в современном русском языке.	Учебник	Упражнения по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса	Виды морфем(корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова), чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов	Производить словообразовательный разбор и разбор слова по составу.		Повторения и закрепления изученного
24.	Контрольный диктант	1	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков		Повторение изученных правил	Основные нормы русского литературного языка	Применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии		Урок контроля
<i>Раздел 5: Морфология и орфография - 10 ч.</i>									
25.	Принципы русской	1	Общее грамматическое	Учебник	Упражнения по выбору	Языковые единицы,	Соблюдать в практике письма		Урок систематизац



	орфографии		значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова. Принципы русской орфографии. Морфологический разбор частей речи		учителя с учетом уровня обученности учащихся класса	проводить различные виды их анализа	основные правила орфографии и пунктуации		ии ЗУН
26.	Правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова	1	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием безударных и чередующихся гласных в корне слова	Учебник	Упражнения по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса	Основные нормы русского литературного языка(грамматические и орфографически е)	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов		Комбинированный

27.	Правописание гласных после шипящих и ц	1	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием гласных после шипящих и ц	Учебник	Упражнения по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса	Основные нормы русского литературного языка(грамматические и орфографические)	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов		Комбинированный
28-29.	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова, непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ. Правописание двойных согласных	2	Применение знаний по фонетике, морфемике и словообразованию в практике правописания и говорения	Учебник	Комплексный анализ текста	Основные нормы русского литературного языка(грамматические и орфографические, пунктуационные)	Применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению		Урок систематизации ЗУН
30-31.	Р/р. Практическая работа. Содержательно-композиционный	2	Язык и речь. Основные требования к речи(правильно		Комплексный анализ текста		Определять тему, основную мысль текста, анализировать		Комбинированный

	анализ текста		сть, точность, выразительность, уместность языковых средств). Анализ художественного и научно-популярного текстов				структуру и языковые особенности текста; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты и исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты		
32.	Правописание приставок. Гласные ы, и после приставок	1	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием приставок(на з-, с-, пре-, при- и т.д.)	Учебник	Упражнения по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса	Основные нормы русского литературного языка(грамматические и орфографические)	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных		Комбинированный

							алгоритмов		
33.	Употребление твёрдого и мягкого знака. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.	1	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием мягкого знака, употребления прописных букв. Правила переноса.	Учебник	Упражнения по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса	Основные нормы русского литературного языка(грамматические и орфографически е)	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов		Комбинированный
34.	Контрольный диктант	1	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков		Повторение изученных правил	Основные нормы русского литературного языка	Применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии		Урок контроля ЗУН
<i>Раздел 6. Самостоятельные части речи. 22 ч.</i>									
35.	Систематизация знаний о частях речи. Имя существительное.	1	Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи.	Учебник	Упражнения по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса	Языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; проводить анализ языковых единиц		Урок систематизации ЗУН

			<p>Нормативное употребление форм слова. Принципы русской орфографии. Морфологический разбор частей речи</p>						
36.	<p>Правописание падежных окончаний имён существительных Гласные в суффиксах имён существительных.</p>	1	<p>Систематизация ранее изученного об именах существительных, прилагательных, числительных; углубление понятия о роли имен в речи, формирование умений обосновывать выбор падежных окончаний склоняемых частей речи; определение синтаксической роли склоняемых</p>	Учебник	<p>Упражнения по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса</p>	<p>Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль склоняемых частей речи</p>	<p>Находить склоняемые части речи в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении</p>		<p>Урок систематизации ЗУН</p>

			частей речи в предложении						
37.	Правописание склоняемых частей речи. Правописание сложных имен существительных .	1	Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм склоняемых частей речи, изученных в 5-7 классах, порядка действий при решении орфографических задач	Учебник	Комплексный анализ текста	Основные нормы русского литературного языка(грамматические и орфографические)	Применять изученные правила, пользоваться определенными способами их применения; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на данные орфограммы; находить в тексте примеры изученных орфограмм		Урок систематизации ЗУН
38.	Именительный и родительный падежи множественного числа некоторых существительных мужского рода. Орфоэпические и морфологические нормы	1	Грамматические и словообразовательные нормы русского литературного языка; их описание и закрепление в словарях, учебниках, справочниках	Учебник	Комплексный анализ текста	Основные нормы русского литературного языка(грамматические и орфографические, пунктуационные)	Применять изученные правила, пользоваться определенными способами их применения		Комбинированный

39.	Тестирование.	1	<p>Определение уровня изученного материала.</p> <p>Проверка и тематический контроль знаний умений навыков</p>	Тесты		<p>Основные нормы русского литературного языка.</p> <p>Основные орфограммы, изученные ранее</p>	<p>Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;</p> <p>соблюдать в практике речевого обращения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка;</p> <p>производить орфографический и фонетический разбор</p>		Урок контроля ЗУН
40.	Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имён прилагательных.	1	<p>Повторение, обобщение и систематизация полученных в основной школе сведений об имени прилагательном как части речи.</p> <p>Стилистические особенности простых и сложных форм</p>	Учебник	<p>Упражнения по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса</p>	<p>Основные нормы русского литературного языка(грамматические и орфографические)</p>	<p>Применять изученные правила, пользоваться определенными способами их применения.</p> <p>Обосновывать свой выбор. Выполнять морфологический разбор имён прилагательных.</p>		Урок систематизации ЗУН

			степеней сравнения.						
41.	<p>Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.</p>	1	<p>Повторение, обобщение и систематизация полученных в основной школе сведений об имени прилагательном как части речи. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения. Особенности образования и употребления кратких прилагательных .</p>	Учебник	<p>Упражнения по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса</p>	<p>Основные нормы русского литературного языка(грамматические и орфографически е)</p>	<p>Применять изученные правила, пользоваться определенными способами их применения. Обосновывать свой выбор. Выполнять морфологический разбор имён прилагательных.</p>		<p>Урок систематизации ЗУН</p>
42.	<p>Правописание сложных имён прилагательных.</p>	1	<p>Особенности правописания сложных прилагательных .</p>	Учебник	<p>Упражнения по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса</p>	<p>Основные нормы русского литературного языка(грамматические и орфографически е)</p>	<p>Применять изученные правила, пользоваться определенными способами их применения. Обосновывать свой выбор. Выполнять</p>		<p>Урок систематизации ЗУН</p>



							морфологический разбор имён прилагательных.		
43-44.	Р/р. Функционально-смысловые типы речи. Особенности рассуждения как типа речи. Практическая работа. Типологический анализ текста-рассуждения	2	Функциональные разновидности языка(книжный, разговорный), функциональные стили(научный, публицистический, официально-деловой); язык художественной литературы. Функционально-смысловые типы речи(повествование, описание, рассуждение). Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи; языковые средства, характерные	Учебник	Упражнения по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса	Признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествование, описание, рассуждение); функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой); язык художественной литературы	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме в соответствии с ситуацией речевого общения, задачами речи; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст		Урок систематизации ЗУН

			для текста-рассуждения						
45.	Имя числительное как часть речи. Склонение имён числительных.	1	Повторение, обобщение и систематизация полученных в основной школе сведений об имени числительном как части речи. Особенности склонения числительных.	Учебник	Упражнения по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса	Основные нормы русского литературного языка(грамматические и орфографические)	Применять изученные правила, пользоваться определенными способами их применения. Обосновывать свой выбор. Выполнять морфологический разбор имён числительных..		Комбинированный
46.	Правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи.	1	Повторение, обобщение и систематизация полученных в основной школе сведений об имени числительном как части речи. Правописание числительных. Особенности склонения числительных.	Учебник	Упражнения по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса	Основные нормы русского литературного языка(грамматические и орфографические)	Применять изученные правила, пользоваться определенными способами их применения. Обосновывать свой выбор. Выполнять морфологический разбор имён числительных..		Урок систематизации ЗУН
47.	Тестирование.	1	Определение уровня изученного	Тесты		Основные нормы русского литературного	Соблюдать в практике письма основные правила		Урок контроля ЗУН

			материала. Проверка и тематический контроль знаний умений навыков			языка. Основные орфограммы, изученные ранее	орфографии и пунктуации; соблюдать в практике речевого обращения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка; производить морфологический разбор числительного.		
48.	Местоимение как лексико-грамматическая категория. Правописание местоимений. Морфологические нормы	1	Систематизация ранее изученного о местоимении, углубление понятия о роли местоимений в речи, формирование умений определять синтаксическую роль местоимения в предложении	Учебник	Упражнения по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль местоимений, парадигму личных местоимений, орфограмму-пробел(местоимение с предлогом, частицей)	Находить местоимения в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении		Урок систематизации ЗУН

49-50.	Глагол. Грамматические категории русского глагола. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов. Морфологические нормы	2	Систематизация ранее изученного о глаголе, углубление знаний(особенности функционирования глаголов в речи), отработка умения правильно писать личные окончания и суффиксы глаголов	Учебник	Упражнения по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль глагола	Находить глаголы в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении; определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями; различать по вопросу личную и неопределенную формы глагола		Урок систематизации ЗУН
51.	Глагольные формы-причастие и деепричастие	1	Систематизации ЗУН по теме "Глагольные формы-причастие и деепричастие", углубление знаний(особенности функционирования глагольных форм в речи), отработка умения правильно	Учебник	Комплексный анализ текста	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия и деепричастия, орфографию причастия и деепричастия	Применять изученные орфографические правила; использовать изученную часть речи в устной и письменной практике		Урок систематизации ЗУН

			употреблять глагольные формы в речи						
52-53.	Значение и употребление, правописание причастий и деепричастий	2	Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм и пунктограмм причастия и деепричастия, изученных в 7-8 классах, порядка действий при решении орфографических и пунктуационных задач	Учебник	Комплексный анализ текста	Основные нормы русского литературного языка(грамматические и орфографические)	Применять изученные правила, пользоваться определенными способами их применения; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на данные орфограммы; находить в тексте примеры на изученные орфограммы		Урок систематизации ЗУН
54.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков		Повторение изученных орфограмм и пунктограмм	Основные нормы русского литературного языка	Применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии		Урок контроля
55.	Наречия и	1	Систематизация	Учебник	Упражнения	Общее	Находить наречия в		Урок

	наречные сочетания. Правописание наречий.		ранее изученного о наречии, углубление знаний(особенности функционирования наречий в речи)		по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса	грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречий	тексте, определять их синтаксическую роль в предложении		систематизации ЗУН
56.	Слова категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на –о, -е и кратких прилагательных ср.р. ед.ч.	1	Повторение, обобщение и систематизация полученных в основной школе сведений о категории состояния как части речи. Морфологический разбор категории состояния. Определение роли слов категории состояния в предложении и тексте.	Учебник	Упражнения по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречий	Находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении		Урок систематизации ЗУН
<i>Раздел 7. Служебные части речи. 10 ч.</i>									
57.	Служебные части речи. Предлог.	1	Систематизация ранее	Учебник	Составление предложений	Общее грамматическое	Находить служебные части		Урок систематизации

			изученного о служебных частях речи: углубление знаний о роли предлогов и союзов как средств связи слов и предложений в тексте, углубление знаний о роли частиц и междометий в речи, особенности правописания предлогов и частиц с самостоятельными частями речи		с использованием изучаемой языковой единицы	значение, морфологические признаки и синтаксическую роль служебных частей речи	речи в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении		ии ЗУН
58.	Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.	1	Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм служебных частей речи, изученных в 7-9 классах,	Учебник	Комплексный анализ текста	Основные нормы русского литературного языка	Применять изученные правила, пользоваться определенными способами их применения; соблюдать в практике письма основные правила		Урок систематизации ЗУН

			порядка действий при решении орфографических задач				орфографии; составлять словарный диктант на данные орфограммы; находить в тексте примеры на изученные орфограммы		
59.	Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов.	1	Повторение, обобщение и систематизация полученных в основной школе сведений о союзах и их грамматических признаках. Определение роли союзов в предложении и тексте. Правописание.	Учебник	Упражнения по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль служебных частей речи.	Находить служебные части речи в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении		Урок систематизации ЗУН
60-61.	Классификация союзов по значению. Морфологический разбор союза. Правописание союзов.	2	Повторение, обобщение и систематизация полученных в основной школе сведений о союзах и их грамматических	Учебник	Упражнения по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль служебных частей речи.	Находить служебные части речи в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении		Урок систематизации ЗУН



			<p>признаках.  Определение роли союзов в предложении и тексте.  Правописание союзов.  Морфологический разбор союза.</p>						
62.	Р.р. Комплексный анализ текста.	1	<p>Текст, его строение и виды, преобразование текста</p>		<p>Комплексный анализ текста</p>	<p>Признаки текста и его функционально-смысловых типов</p>	<p>Определять тему, основную мысль текста, анализировать структуру и языковые особенности текста; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты и исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты</p>		<p>Комбинированный</p>

63.	Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Правописание частиц.	1	Повторение, обобщение и систематизация полученных в основной школе сведений о частицах и их грамматических признаках. Морфологический разбор частиц. Правописание.	Учебник	Упражнения по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль служебных частей речи.	Находить служебные части речи в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении		Урок систематизации ЗУН
64.	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Правописание междометий.	1	Повторение, обобщение и систематизация полученных в основной школе сведений о междометиях и их грамматических признаках. Морфологический разбор междометий. Правописание.	Учебник	Упражнения по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль служебных частей речи.	Находить служебные части речи в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении		Урок систематизации ЗУН
65-66.	Контрольный диктант. Тест	2	Определение уровня изученного материала.	Тест	Анализ и разбор контрольного диктанта.	Основные нормы русского литературного языка	Применять изученные орфограммы; соблюдать		Урок систематизации ЗУН

			Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков		Работа над ошибками		основные правила орфографии		
--	--	--	--	--	---------------------	--	-----------------------------	--	--

*Раздел 8. Повторение и обобщение пройденного. 2 ч.*

67-68.	Повторение и обобщение пройденного.	2	Повторение, обобщение и систематизация полученных в основной школе сведений о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления.	Учебник, тесты.	Упражнения по выбору учителя с учетом уровня обученности учащихся класса	Основные нормы русского литературного языка	Применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии		Урок систематизации ЗУН
--------	-------------------------------------	---	--	-----------------	--	---	---	--	-------------------------

