

Министерство образования и науки РФ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Михаила Кузьмича Овсянникова села Исаклы
муниципального района Иса克林ский Самарской области

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
« 5 » 09.09.18

Согласовано:
Зам. директора по УВР
Исаков
« 6 » сентября 2018

Утверждаю:
Директор школы
Сидорова
« 7 » 09.18

The stamp is circular and contains the following text: "Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Михаила Кузьмича Овсянникова села Исаклы муниципального района Иса克林ский Самарской области".

**Рабочая программа
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
2 класс
Учебник: А.А.Плешаков**

2018-2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

-Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы»;

-Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo/>)

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

-Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2014 год (www.apkro.ru);

-Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2016 год (www.apkro.ru);

- Фундаментальное ядро содержания общего образования под редакцией Кондакова А.М. Козлова В.В. (раздел НОО);

-Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России под редакцией А.Я. Данилюка, В.А. Тишкова, А.М.Кондакова;

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993);

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования школы;

- Примерные программы начального общего образования;

- Учебный план ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы на 2018-2019 учебный год;

Рабочая программа по окружающему миру 2 класса составлена в соответствии с требованиями

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (редакция от 02.06.2016, с изменениями и дополнениями);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации №08-1786 от 28.10.2015г. «О рабочих программах учебных предметов»;
- Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 03.11.2015 г. №02-501;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования 2014,2016»;
- Примерными программами начального общего образования и авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы»(УМК «Школа России», 2016), рассчитанной на 68 часов в год.

Данная программа рекомендована Министерством образования и науки РФ. Программа отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы, конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Согласно учебному плану школы на изучение окружающего мира в 2 классе отводится 68 часов в год из расчета: 2 часа в неделю (34,5 учебных недели), в том числе 6 часов на проведение практических работ, 3 часа на проведение экскурсий, 4 часа на проведение тестов, 6 часов на проведение проверочных работ.

Рабочая программа включает следующие разделы:

1. Пояснительную записку;
2. Планируемые предметные результаты освоения предмета «Окружающий мир»
3. Содержание предмета «Окружающий мир» с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.
4. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы;
5. Перечень учебно-методического обеспечения.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Результаты изучения курса

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Достижению учащимися личностных и метапредметных результатов обучения будет способствовать использование современных образовательных технологий:

- Игровые технологии
- Метод проектов
- Технологии уровневой дифференциации
- Информационно-коммуникационные технологии
- Здоровьесберегающие технологии

Формы организации познавательной деятельности с учащимися (ФОПД):

Индивидуальная работа учащихся на уроке подразумевает отдельную самостоятельную работу учащегося, подобранную в соответствии с уровнем его подготовки:

- работа по карточкам;
- работа у доски;
- заполнение таблиц;
- работа с учебниками
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя и т.д.;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде)

Фронтальная работа:

- беседа;
- обсуждение;
- сравнение;

- диктант и т. д.

Групповая форма:

- деление класса на группы, которые получают либо одинаковое, либо дифференцированное задание и выполняют его совместно;
- количественный состав групп зависит прежде всего от величины класса (примерно от трех до шести человек);
- при этом члены группы должны выбираться учителем таким образом, чтобы в каждой находились ученики разного уровня подготовки. Это увеличивает возможную помощь слабым учащимся.

Только сочетание этих форм приносит ожидаемые положительные результаты.

Проектная и учебно-исследовательская деятельность в процессе изучения предмета:

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности на уроках окружающего мира является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Цель учебно-исследовательской и проектной деятельности: интеллектуальное и личностное развитие обучающихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере.

Основными направлениями учебно-исследовательской и проектной деятельности на уроках окружающего мира в соответствии с ООП ООО являются исследовательское и творческое. Основная специфика исследовательских учебных проектов состоит в том, что научное исследование осуществляется через актуализацию темы, выдвижение гипотезы с последующей проверкой и обсуждение полученных результатов.

Изучение предмета «окружающий мир» способствует духовно-нравственному развитию учащихся.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ВО 2 КЛАССЕ (68 ЧАСОВ)

№ раздела	Название раздела	Кол-во час	Кол-во практич. работ	Кол-во экскурсий	Кол-во проверочн. работ	Кол-во тест
1	Где мы живем?	4			1	
2	Природа	20	4	1	1	2
3	Жизнь города и села	10		1	1	
4	Здоровье и безопасность	9	1		1	1
5	Общение	7			1	
6	Путешествия	18	1	1	1	1
Общее количество часов 68						

Контроль знаний

Формы контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Практические работы	2	2	1	1	6
Экскурсии	1	1		1	3
Тесты	1	1	1	1	4
Проверочные работы	1	1	3	1	6

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- 1 Авторская программа для общеобразовательных учреждений «Окружающий мир 1-4 классы» под редакцией А.А. Плешакова , М., Просвещение,2014г., рассчитанной на 68 ч в год.

2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник для 2 класса начальной школы. В двух частях. , М.: Просвещение, 2016

3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений в двух частях., М.: Просвещение, 2018.

Календарно – тематическое планирование
«окружающий мир»
в рамках УМК «Школа России» во 2 классе 2 часа в неделю - 68 часов в год.

№ урока	Тема урока (тип урока)	Кол-во часов	Предметные результаты	Программное и учебно-методическое обеспечение	Д/з	Дата
1 четверть (18 ч)		«Где мы живём?» 4 ч				
1.	Родная страна. <i>(постановка и решение учебной задачи)</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> - различать государственные символы России; - анализировать информацию учебника; - различать национальные языки и государственный язык России; - извлекать из различных источников сведения о символах России. 	<i>Учебник с. 4-7. Тетрадь с. 3-8 Интерактивная доска, Контакт-диск</i>	Учебник, с. 4–7 Тетрадь с. 3-8 Совместно с родителями нарисовать герб, флаг РФ	
2.	Город и село. Проект «Родной город» <i>(конструирование способа действия)</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать город и село; - рассказывать о своём доме по плану; - формулировать выводы; - распределять обязанности по выполнению проекта; - собирать информацию о выдающихся земляках; 	<i>Учебник с. 9-13. Тетрадь с. 9-13 проектор, презентация</i>	Учебник, с. 8–13 Тетрадь с. 9-13	

			<ul style="list-style-type: none"> -проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; -оценивать свои достижения. 			
3.	Природа и рукотворный мир. <i>(решение частных задач)</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> -различать объекты природы и предметы рукотворного мира; -работать в паре и группе; -формулировать выводы из изученного материала; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. 		Учебник с. 14-17. Тетрадь с. 14-15	
4.	Проверим себя и оценим свои достижения. <i>Проверочная работа по разделу</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> -выполнять тестовые задания учебника; -оценивать свои достижения 		Учебник, с. 18–22	

	« <i>Где мы живём?</i> » (<i>контроль и коррекция знаний</i>)			Учебник с. 18-22. Тетрадь с. 16		
«Природа» (20 ч)						
5.	Неживая и живая природа (<i>постановка и решение учебной задачи</i>)	1	-классифицировать объекты природы по существенным признакам; -различать объекты неживой и живой природы; -устанавливать связи м/у живой и неживой природой;	Учебник с. 23-27. Тетрадь с. 17-19 Проектор Контакт-диск	Учебник с. 23-27. р/т с.17 № 2, 5	
6.	Явления природы Практическая работа №1 Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды и тела человека (<i>конструирование способа действия</i>)	1	-различать объекты и явления природы; -приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; -рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева.	Учебник с. 28-31. Тетрадь с. 20-24 Интерактивная доска, Модульная система	Учебник с. 28-31. Тетрадь с.21 № 3, 4, 7	

7.	Что такое погода? (решение частных задач, урок-исследование)	1	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; - характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; - приводить примеры погодных явлений; - сопоставлять научные и народные предсказания погоды; - составить сборник народных примет своего народа. 	Учебник с. 32-35. Тетрадь с. 24-27	Учебник с. 32-35 р/т с.25 № 3, 5	
8.	В гости к осени (экскурсия)	1	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость м/у ними; - определять природные объекты с помощью атласа-определителя; - оценивать результаты своих достижений на экскурсии. 	Атлас-определитель	Тетрадь с. 27-30	
9.	В гости к осени (урок)	1	<ul style="list-style-type: none"> -знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; - рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе 	Учебник с. 36-39. Тетрадь с. 27-30 Интерактивная доска, Контакт-диск	Учебник с. 36-39. р/т с. 27-30	

			наблюдений); -сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; -прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.			
10.	Звёздное небо	1	-находить на рисунке знакомые созвездия; -сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; -моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; -находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; -осуществлять самопроверку.	<i>с. 40-43. Тетрадь с. 31-32 Интерактивная доска, Контакт-диск</i>	Учебник с. 40-43. Тетрадь с. 31-32	
11.	Заглянем в кладовые земли Практическая работа №2 Исследование с помощью лупы состава гранита, рассматривание образцов полевого шпата, кварца,	1	- практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; -различать горные породы и минералы; -работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах;	<i>Учебник с. 44-47. Тетрадь с. 32-34 Интерактивная доска, Образцы горных пород и минералы</i>	Учебник с. 44-47. Тетрадь с. 32-34	

	слюды.		-формулировать выводы.			
12.	Про воздух и про воду	2	- рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; -работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; -описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;	<i>Учебник с. 48-51. Тетрадь с. 35-36 Интерактивная доска, Контакт-диск</i>	Учебник с. 48-51. Тетрадь с. 35-36	
13.	Про воздух и про воду		- наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; -находить информацию об охране воздуха и воды родного края.	<i>Учебник с. 52-55. Тетрадь с. 37-38</i>	Учебник с. 52-55. Тетрадь с. 37-38	
14.	Какие бывают растения Практическая работа №3 Определение растений с помощью атласа-определителя	1	-устанавливать по схеме различия между группами растений; - называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; -приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; -определять растения с помощью атласа-определителя; - оценивать эстетическое воздействие растений на человека.	<i>Учебник с. 56-59. Тетрадь с. 39-41 Контакт-диск, гербарий</i>	Учебник с. 56-59. Тетрадь с. 39-41	

15.	Какие бывают животные	1	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить группы животных и их существенные признаки; -работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением; -сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. 	<p><i>Учебник с. 60-63.</i> <i>Тетрадь с. 42-45</i> <i>Интерактивная доска,</i> <i>Контакт-диск</i></p>	<p>Учебник с. 60-63. Тетрадь с. 42-45</p>	
16.	Невидимые нити	1	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать взаимосвязи в природе; -моделировать изучаемые взаимосвязи; -выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; -оценивать свои достижения. 	<p><i>Учебник с. 64-67.</i> <i>Тетрадь с. 45-47</i> <i>Контакт-диск</i></p>	<p>Учебник с. 64-67. Тетрадь с. 45-47</p>	
17.	Дикорастущие и культурные растения	1	<ul style="list-style-type: none"> -сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; -осуществлять контроль и коррекцию; -классифицировать культурные растения по определённым 	<p><i>Учебник с. 68-71.</i> <i>Тетрадь с. 48-50</i> <i>Интерактивная доска,</i> <i>Контакт-диск, гербарий</i></p>	<p>Учебник с. 68-71. Тетрадь с. 48-50</p>	

			<p>признакам; -находить информацию о растениях; -обсуждать материалы книги «Великан на поляне».</p>			
18	<p>Дикие и домашние животные</p>	1	<p>- сравнивать и различать диких и домашних животных; -приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека; -рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.</p>	<p><i>Учебник с. 72-75. Тетрадь с. 50-53 Контакт-диск</i></p>	<p>Учебник с. 72-75. Тетрадь с. 50-53</p>	
19	<p>Комнатные растения Практическая работа №4 Освоение приёмов ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией.</p>	1	<p>- узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; -определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса; -оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.</p>	<p><i>Учебник с. 76-79. Тетрадь с. 53-55 Атлас-определитель</i></p>	<p>Учебник с. 76-79. Тетрадь с. 53-55</p>	

20	Животные живого уголка Практическая работа №5 Освоение приёмов содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями	1	- рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; -рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; -осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.	<i>Учебник с. 80-83. Тетрадь с. 55-57</i>	Учебник с. 80-83. Тетрадь с. 55-57	
21	Про кошек и собак	1	- определять породы кошек и собак; -обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме; -объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.	<i>Учебник с. 84-87. Тетрадь с. 58-59 Контакт-диск</i>	Учебник с. 84-87. Тетрадь с. 58-59	
22	Красная книга	1	- выявлять причины	<i>Учебник с. 88-91.</i>	Учебник	

			<p>исчезновения изучаемых растений и животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> -предлагать и обсуждать меры по их охране; -использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге; -подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору). 	<p><i>Тетрадь с. 60-61</i> <i>Контакт-диск</i></p>	<p>с. 88-91. Тетрадь с. 60-61</p>	
23	<p>Будь природе другом. <i>Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»</i></p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; -знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; -предлагать аналогичные правила; -распределять обязанности по выполнению проекта; -извлекать информацию из различных источников; -составлять собственную Красную книгу; 	<p><i>Учебник с. 92-97.</i> <i>Тетрадь с. 62-65</i> <i>презентация</i></p>	<p>Учебник с. 92-97. Тетрадь с. 62-65</p>	

			-презентовать Красную книгу.			
24	Проверим себя и оценим свои достижения. <i>Проверочная работа по разделу «Природа»</i>	1	- выполнять тестовые задания учебника; - оценивать правильность неправильность предложенных ответов; - оценивать бережное или потребительское отношение к природе; - формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	<i>Учебник с. 98-102. Тетрадь с. 66 Контакт-диск</i>	Учебник с. 98-102. Тетрадь с. 66	
«Жизнь города и села» (10 ч)						
25	Что такое экономика	1	- рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; - анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; - моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; - извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего	<i>Учебник с. 103-107. Тетрадь с. 67-69 Контакт-диск</i>	Учебник с. 103-107. Тетрадь с. 67-69	

			села и готовить сообщение.			
26	Из чего что сделано	1	- классифицировать предметы по характеру материала; -прослеживать производственные цепочки, моделировать их; -приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.	<i>Учебник с. 108-1117. Тетрадь с. 70-71 Контакт-диск</i>	Учебник с. 108-111. Тетрадь с. 70-71	
27	Как построить дом	1	- рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); -сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; -рассказывать о строительных объектах в своём селе; -предлагать вопросы к тексту.	<i>Учебник с. 112-115. Тетрадь с. 72-73 Интерактивная доска, Контакт-диск</i>	Учебник с. 112-115. Тетрадь с. 72-73	
28	Какой бывает транспорт	1	- классифицировать средства транспорта; -узнавать транспорт служб экстренного вызова; -запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.	<i>Учебник с. 116-119. Тетрадь с. 73-77 Контакт-диск, макеты разных транспортных средств</i>	Учебник с. 116-119. Тетрадь с. 73-77	
29	Культура и образование	1	- различать учреждения культуры и образования; -приводить примеры учреждений	<i>Учебник с. 120-123.</i>	Учебник с. 120-123. Тетрадь с.	

			культуры и образования, в том числе в своём регионе;	<i>Тетрадь с. 78-80</i> <i>Контакт-диск</i>	78-80	
30	Все профессии важны. Проект «Профессии»	1	- рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; -определять названия профессий по характеру деятельности; -обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; -формулировать выводы; -распределять обязанности по подготовке проекта; -интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.	<i>Учебник с. 124-129.</i> <i>Тетрадь с. 80-83</i>	Учебник с. 124-129. Тетрадь с. 80-83	
31	Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа по разделу «Жизнь города и села»	1	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность неправильность предложенных ответов; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	<i>Учебник с. 134-139.</i> <i>Тетрадь с. 88</i>	Учебник с. 134-139. Тетрадь с. 88	

32	В гости к зиме (экскурсия)	1	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать над зимними погодными явлениями; -исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; -распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; -наблюдать за поведением зимующих птиц. 		Тетрадь с. 84-87	
33	В гости к зиме (урок)	1	<ul style="list-style-type: none"> - обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий; -формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; -вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике». 	<p><i>Учебник с. 130-133. Тетрадь с. 84-87</i></p> <p><i>Контакт-диск, презентация</i></p>	Учебник с. 130-133. Тетрадь с. 84-87	
34	Презентации проектов «Родной город », «Красная книга, или	1	<ul style="list-style-type: none"> - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления 	<i>Интерактивная доска,</i>	Тетрадь с. 83	

	Возьмем под защиту», «Профессии»		учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.			
35	Строение тела человека	1	- называть и показывать внешние части тела человека; -определять на муляже положение внутренних органов человека; -моделировать внутреннее строение тела человека.	<i>Учебник с. 3-7 Тетрадь с. 3-5 Интерактивная доска, Контакт-диск, скелет</i>	Учебник с. 3-7 Тетрадь с. 3-5	
36	Если хочешь быть здоров	1	- рассказывать о своём режиме дня; -составлять рациональный режим дня школьника; -обсуждать сбалансированное питание школьника; -различать продукты растительного и животного происхождения; -формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.	<i>Учебник с. 8-11 Тетрадь с.5-8 Интерактивная доска, Контакт-диск</i>	Учебник с. 8-11 Тетрадь с.5-8 Подобрать пословицы и поговорки о здоровье и здоровом образе жизни	
37	Берегись автомобиля!	1	- моделировать сигналы светофоров; -характеризовать свои действия как пешехода при различных	<i>Учебник с. 12-13 Тетрадь с.8-11 Контакт-диск</i>	Учебник с. 12-13 Тетрадь с.8-11	

			<p>сигналах;</p> <ul style="list-style-type: none"> -различать дорожные знаки и -формулировать правила движения по загородной дороге. 			
38	<p>Школа пешехода</p> <p>Практическая работа №6</p> <p>Отработка правил перехода улицы</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> -формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; -учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. 	<p><i>Учебник с. 14-17</i></p> <p><i>Тетрадь с.8-11</i></p> <p><i>Интерактивная доска,</i></p>	<p>Учебник с. 14-17</p> <p>Тетрадь с.8-11</p>	
39	<p>Домашние опасности</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; -формулировать правила безопасного поведения в быту; -узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; -сравнивать свои знаки с представленными в учебнике. 	<p><i>Учебник с. 18-21</i></p> <p><i>Тетрадь с.12-14</i></p> <p><i>Контакт-диск</i></p>	<p>Учебник с. 18-21</p> <p>Тетрадь с.12-14,</p>	
40	<p>Пожар</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать пожароопасные предметы; -запомнить правила предупреждения пожара; -моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; 	<p><i>Учебник с. 22-25</i></p> <p><i>Тетрадь с. 15-17</i></p> <p><i>Контакт-диск, видео фильм</i></p>	<p>Учебник с. 22-25</p> <p>Тетрадь с. 15-17</p>	

			<p>-рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности;</p> <p>-находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.</p>			
41	На воде и в лесу	1	<p>- характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;</p> <p>-запомнить правила поведения во время купания;</p> <p>-различать съедобные и ядовитые грибы;</p> <p>-находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;</p> <p>-определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.</p>	<p><i>Учебник с. 26-29</i> <i>Тетрадь с. 17-20</i> <i>Контакт-диск, видео</i></p>	<p>Учебник с. 26-29 Тетрадь с. 17-20, Подобрать дополнительный материал по теме урока</p>	
42	Опасные незнакомцы	1	<p>- характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;</p> <p>-предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;</p> <p>-моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС;</p> <p>- моделировать правила</p>	<p><i>Учебник с. 30-35</i> <i>Тетрадь с. 21</i> <i>Контакт-диск</i></p>	<p>Учебник с. 30-35 Тетрадь с. 21, Творческая работа. Приготовить рассказ по теме</p>	

			поведения в ходе ролевых игр.		
43	Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа по разделу «Здоровье и безопасность»	1	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	<i>Учебник с. 36-40</i> <i>Тетрадь с. 22</i> <i>Интерактивная доска,</i> <i>Контакт-диск</i>	Учебник с. 36-40 Повторить памятки
44	Наша дружная семья	1	- рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; -формулировать понятие «культура общения»; -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; -моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.	<i>Учебник с. 41-45</i> <i>Тетрадь с. 23-25</i> <i>Интерактивная доска,</i> <i>Контакт-диск</i>	Учебник с. 41-45 Тетрадь с. 23-25
45.	Проект «Родословная»	1	- интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; -отбирать фотографии из семейного архива;	<i>Учебник с. 46-47</i> <i>Тетрадь с. 26-27</i> <i>Интерактивная доска,</i> <i>презентация</i>	Учебник с. 46-47 Тетрадь с. 26-27

			-составлять родословное древо семьи; -презентовать свой проект.			
46	В школе	1	-рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; -обсуждать вопрос о культуре общения в школе; -формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; -оценивать с нравственных позиций формы поведения; -моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.	<i>Учебник с. 48-51</i> <i>Тетрадь с. 28-33</i> <i>Интерактивная доска,</i> <i>Контакт-диск</i>	Учебник с. 48-51 Тетрадь с. 28-33 Подготовить интересные игры, которые можно провести с одноклассниками на перемене	
47	Правила вежливости	1	-обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; -формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; -моделировать ситуации общения в различных ситуациях.	<i>Учебник с. 52-55</i> <i>Тетрадь с. 34-35</i> <i>Контакт-диск</i>	Учебник с. 52-55 Тетрадь с. 34-35 Повторить правила вежливости и дополнить их	

48	Ты и твои друзья	1	обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; -обсуждать проблему подарка в день рождения друга; -обсуждать правила поведения за столом; -формулировать правила этикета в гостях.	<i>Учебник с. 56-59</i> <i>Тетрадь с. 36-40</i> <i>Интерактивная доска,</i> <i>Контакт-диск</i>	Учебник с. 56-59 Тетрадь с. 36-40 Найти поговорки и пословицы о дружбе
49	Мы – зрители и пассажиры	1	- обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.	<i>Учебник с. 60-63</i> <i>Тетрадь с. 41</i> <i>Интерактивная доска,</i> <i>Контакт-диск</i>	Учебник с. 60-63 Тетрадь с. 41 Написать памятку «Правила поведения в общественных местах»
50	Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа по разделу «Общение»	1	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	<i>Учебник с. 64-68</i> <i>Тетрадь с. 42</i> <i>Контакт-диск</i>	Учебник с. 64-68 Написать памятку «Правила общения по телефону, друг с другом, со

					взрослыми»	
«Путешествия» (18 ч)						
51	Посмотри вокруг	1	-сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; -различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; -анализировать текст учебника; -формулировать вывод о форме Земли.	<i>Учебник с. 69-73 Тетрадь с. 43-45 Контакт-диск</i>	Учебник с. 69-73 Тетрадь с. 43-45	
52	Ориентирование на местности Практическая работа №7 Знакомство с устройством компаса и правилами работы с ним.	1		<i>Учебник с. 74-75 Тетрадь с. 45-46 Контакт-диск, компас</i>	Учебник с. 74-75 Тетрадь с. 45-46	

	4 четверть (16 ч)					
53	Ориентирование по солнцу	1	<p>находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;</p> <p>- знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;</p> <p>-осваивать приёмы ориентирования по компасу;</p> <p>-знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.</p>	<p><i>Учебник с. 76-77</i> <i>Тетрадь с. 47-48</i> <i>Интерактивная доска,</i> <i>Контакт-диск</i></p>	Учебник с. 76-77 Тетрадь с. 47-48	
54.	Формы земной поверхности	1	<p>- сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;</p> <p>-анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;</p> <p>-сравнивать по схеме холм и гору;</p> <p>-характеризовать поверхность своего края.</p>	<p><i>Учебник с. 78-81</i> <i>Тетрадь с. 49-50</i></p> <p><i>Контакт-диск, макеты разных форм земли</i></p>	Учебник с. 78-81 Тетрадь с. 49-50 Творческое задание: подобрать картины, фотографии на тему «Красота гор»	

55.	Водные богатства	1	<ul style="list-style-type: none"> - различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; - анализировать схему частей реки; - на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; - обсуждать эстетическое воздействие моря на человека; - составлять фото-рассказ на тему «Красота моря». 	<p><i>Учебник с. 82-85</i> <i>Тетрадь с. 51-53</i> <i>Контакт-диск</i></p>	<p>Учебник с. 82-85 Тетрадь с. 51-53 Подготовит ь сообщение об истории названия водоемов родного края</p>	
56.	В гости к весне (экскурсия)	1	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; - формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. 		<p>В рабочей тетради по своим наблюдениям сделать рисунок «Красота весны»</p>	
57.	В гости к весне (урок)	1	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; - знакомиться с изменениями в 	<p><i>Учебник с. 86-89</i> <i>Тетрадь с. 54-58</i></p>	<p>Учебник с. 86-89 Тетрадь с. 54-58</p>	

			<p>неживой и живой природе весной;</p> <p>-моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;</p> <p>-наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.</p>			
58.	<p>Россия на карте</p> <p>Практическая работа № 8</p> <p>Приёмы чтения карты</p>	1	<p>-сравнивать изображение России на глобусе и карте;</p> <p>-соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;</p> <p>-осваивать приёмы чтения карты;</p> <p>-учиться правильно показывать объекты на настенной карте.</p>	<p>Учебник с. 90-95</p> <p>Тетрадь с. 59-61</p> <p>Контакт-диск. карта</p>	<p>Учебник с. 90-95</p> <p>Тетрадь с. 59-61</p>	
59.	<p>Проект «Города России»</p> <p>,</p>	1	<p>- распределять обязанности по выполнению проекта;</p> <p>-в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;</p> <p>-составлять презентацию своего исследования;</p> <p>-презентовать свои проекты.</p>	<p>Учебник с. 96-97</p> <p>Тетрадь с. 62-63</p> <p>Интерактивная доска</p>	<p>Учебник с. 96-97</p> <p>Тетрадь с. 62-63</p> <p>Подготовить сообщение о главном городе нашей Родины</p>	

60.	Путешествие по Москве	1	<ul style="list-style-type: none"> - находить Москву на карте России; -знакомиться с планом Москвы; -описывать достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Москвы от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. 	<p><i>Учебник с. 98-101</i> <i>Тетрадь с. 64-66</i> <i>Интерактивная доска,</i> <i>Контакт-диск</i> <i>карта</i></p>	<p>Учебник с. 98-101 Тетрадь с. 64-66 Подготовит ь сообщение о столице нашей Родины – Москве</p>	
61.	Московский Кремль	1	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; -находить на фотографии достопримечательности Кремля; - находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение. 	<p><i>Учебник с. 102-107</i> <i>Тетрадь с. 67-70</i> <i>Интерактивная доска,</i> <i>Контакт-диск</i></p>	<p>Учебник с. 102-107 Тетрадь с. 67-70 В дополнительной литературе найти сведения о достопримечательностях Московского Кремля</p>	
62.	Город на Неве	1	<ul style="list-style-type: none"> - находить Санкт-Петербург на карте России; 	<p><i>Учебник с. 108-113</i> <i>Тетрадь с. 70-72</i></p>	<p>Учебник с. 108-113</p>	

			<p>-знакомиться с планом Санкт-Петербурга;</p> <p>-описывать достопримечательности по фотографиям;</p> <p>-отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;</p> <p>- совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.</p>	<p><i>Интерактивная доска,</i> <i>Контакт-диск, карта</i></p>	<p>Тетрадь с. 70-72</p> <p>В дополнительной литературе найти сведения о достопримечательностях города Санкт-Петербурга</p>	
63.	Путешествие по планете	1	<p>- сравнивать глобус и карту мира;</p> <p>-находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;</p> <p>-соотнести фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.</p>	<p><i>Учебник с. 114-117</i> <i>Тетрадь с. 73-75</i> <i>Интерактивная доска,</i> <i>Контакт-диск, глобус, карта</i></p>	<p>Учебник с. 114-117</p> <p>Тетрадь с. 73-75</p> <p>В дополнительной литературе прочитать рассказы об океанах. Подготовить сообщение</p>	

					об одном из океанов (по выбору)	
64.	Путешествие по материкам	1	<ul style="list-style-type: none"> - находить материки на карте мира; -знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; - готовить сообщения и выступать с ними перед классом. 	<p><i>Учебник с. 118-123</i> <i>Тетрадь с. 76-78</i> <i>Интерактивная доска,</i> <i>Контакт-диск, карта</i></p>	<p>Учебник с. 118-123 Тетрадь с. 76-78 Подготовит ь сообщение об одном из материков (по выбору)</p>	
65.	Страны мира. <i>Проект «Страны мира»</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать физическую и политическую карты мира; -находить и показывать на политической карте мира территорию Россию и других стран; - определять, каким странам принадлежат представленные флаги; - распределять обязанности по выполнению проекта; -готовить сообщения о выбранных странах; -подбирать фотографии достопримечательностей. 	<p><i>Учебник с. 124-129</i> <i>Тетрадь с. 79-83</i> <i>Интерактивная доска,</i> <i>Контакт-диск, политическая карта</i></p>	<p>Учебник с. 124-129 Тетрадь с. 79-83 Закончить оформление проекта. Подготовит ься оценить свою работу над проектом</p>	

66.	Впереди лето	1	<ul style="list-style-type: none"> - определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; -приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; -рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; -за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных». 	<p><i>Учебник с. 130-133</i> <i>Тетрадь с. 84-85</i> <i>Интерактивная доска,</i></p>	<p>Учебник с. 130-133 Тетрадь с. 84-85 Подготовит ь фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота лета»</p>	
67	Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа по разделу «Путешествия»	1	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами 	<p><i>Учебник с. 134-139</i> <i>Тетрадь с. 86</i> <i>Интерактивная доска,</i> <i>Контакт-диск</i></p>	<p>Учебник с. 134-139</p>	
68	Презентация проектов	1	<ul style="list-style-type: none"> -выступать с подготовленными 	<p><i>Интерактивная доска,</i></p>		

	«Родословная», «Города России», «Страны мира».		сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.			
--	--	--	--	--	--	--

