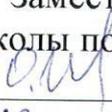


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Михаила Кузьмича Овсянникова
села Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № 1
от «28» 08 2018 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
школы по УВР

Иванова О.Н.
«28» августа 2018 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ
им. М.К. Овсянникова с.
Исаклы

Нестерова Е.Н.
«29» 08 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса «Русский язык» для основной школы на основе
программы по русскому языку УМК Т.А. Ладыженской
8 класс

с. Исаклы
2018

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы»;
 - Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo/>);
 - Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2014 год (www.apkro.ru);
- Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2016 год (www.apkro.ru);
- Фундаментальное ядро содержания общего образования под редакцией Кондакова А.М. Козлова В.В. (раздел «Русский язык»);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России под редакцией А.Я. Данилюка, В.А. Тишкова, А.М.Кондакова;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993);
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования школы;
- Примерные программы по учебным предметам Русский язык 5-9 класс;
«Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5-9 кл. (М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. - М.: Просвещение, 2016).
Программа реализована в учебнике: Русский язык: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, М.: Просвещение, 2016 г.
- Учебный план ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы на 2018-2019 учебный год;

Результаты изучения предмета «Русский (родной) язык»

Личностные результаты

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются: 1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого

общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание тем учебного курса.

Повторение изученного в 5–7 классах

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы н – nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание не с различными частями речи. Развитие речи (далее Р.Р.) Изложение с грамматическим заданием.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.

Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

К.Р. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.

Простое предложение

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

Р.Р. Сопоставление публицистического описания двух картин с изображением памятника. Сочинение – описание двух картин с изображением одного и того же памятника.

Двусоставные предложения

Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Р.Р. Сочинение по картине. Сочинение-миниатюра на заданную тему.

Второстепенные члены предложения

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.

Р.Р. Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Составление текста на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании текста. Сочинение по групповому портрету.

Односоставные предложения

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения.

Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

Р.Р. Сочинение на лингвистическую тему. Аргументация в тексте инструкции. Устное выступление по картине. Составление диалога. Устный пересказ текста об ученом с оценкой его деятельности.

Простое осложненное предложение

Однородные члены предложения. Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

Р.Р. Составление текста с однородными членами. Основная мысль текста. Сжатое изложение.

Обособленные члены предложения. Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему. Рассуждение, повествование, описание на лингвистическую тему.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

Обращение. Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

Вводные и вставные конструкции

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

Р.Р. Составление делового письма. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Чужая речь

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая речь. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

Р.Р. Анализ смысловых параметров комментирующей части. Официально-деловой стиль текста. Диалог. Сжатое изложение. Интервью. Цитата. Устное выступление.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

Тематический план

Наименование разделов	Всего часов	К/Р	Р/Р
Русский язык в современном мире	1		
Повторение изученного в 5-7-ых классах	8	1	2
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	2		
<i>Словосочетание.</i>	4	1	
Простое предложение	4		2
Двусоставные предложения.			
<i>Главные члены предложения.</i>	8	1	2
<i>Второстепенные члены предложения.</i>	8	1	2
Односоставные предложения.	11	1	2
Простое осложненное предложение.	1		
<i>Однородные члены предложения.</i>	13	1	2
<i>Обособленные члены предложения</i>	20	6	2
Слова, грамматически не связанные с членами предложения.	17	1	3
<i>Обращение.</i>	2		
<i>Вводные и вставные конструкции.</i>	8	1	2
<i>Чужая речь.</i>	7		1
Повторение и систематизация изученного в 8 классе	5	1	
ИТОГО	102	15	20

Календарно-тематическое планирование на учебный год: 2018/2019

Общее количество часов: 102

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (Материалы, пособия)	Домашнее задание и подробности урока для учеников	Требования к уровню подготовки в соответствии с ФГОС
					Предметные результаты
Раздел 1: Введение - 1 ч					
1	Русский язык в современном мире.	1	Учебник.	Прочитать раздел "Повторение изученного". Таблица упр. 4. Упр.5.	Научится характеризовать основные социальные функции русского языка в России и в мире
Раздел 2: Повторение изученного в 5-7 классах - 8 ч					
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1	Учебник "Русский язык".	Повторить основные разделы русского языка, упр.№6.	Научится соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки
3	Знаки препинания в сложном предложении.	1	Учебник.	П.3, учить слова.	
4	Буквы Н, НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.	1	Учебник, тесты, справочник.	П. 4;упр.№ 22.	
5	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1	Учебник, тесты	П.5; упр. № 29,30.	
6-7	Р.р. Способы компрессии текста. Сжатое изложение.	2	Раздаточный материал	Упр. № 36.	
8	Закрепление и обобщение изученного материала.	1	Учебник	П.5; упр. № 35.	Научится соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма; обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки
9	Контрольный диктант.	1		П. 1-5 повторить изученные орфограммы.	
Раздел 3: Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание. - 6ч					
10	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса.	1	Учебник, справочники.	П.6; упр. № 38,39.	научится: анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры
11	Предложение как единица синтаксиса.	1	Учебник, справочники.	П.8; упр.№50,51.	Научится анализировать предложения, выполнять синтаксический разбор предложений.
12	Словосочетание как единица синтаксиса.	1	Учебник "Русский язык".	П.9; упр.№55.	Научится вычленять словосочетание из предложения; определять вид словосочетания по главному слову, самостоятельно строить словосочетания, обозначая в них средства связи; грамотно употреблять в речи.
13-14	Синтаксические связи слов в	2	Учебник.	П. 10; упр. № 62.	Научится вычленять словосочетание из предложения;

	словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний.				подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний.
15	Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.	1		п.6-10 повторить	Применять правила на практике.
Раздел 4: Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Простое предложение. – 4ч					
16	Грамматическая основа предложения.	1	Учебник.	П. 13; упр.№75.	Научится осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания.
17	Порядок слов в предложении. Интонация.	1	Учебник, тесты, справочники.	П. 14., повторить слова.	Научится с помощью логического ударения и порядка слов выделять наиболее важное слово в предложении; выразительно читать текст.
18-19	Р.р. Описание памятника.	2	Картина, учебник, сообщения.	Закончить сочинение.	Научится создавать письменные монологические высказывания (ученическое сочинение на социально- культурные темы); соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка
Раздел 5: Двусоставные предложения. Главные члены предложения- 9 ч					
20	Главные члены предложения. Подлежащее, способы его выражения.	1	Учебник, справочники.	П.18, упр. № 93.	Научится находить подлежащее в предложении, определять способ его выражения; согласовывать подлежащее со сказуемым.
21	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	Учебник, тесты.	П.19; упр.№97.	Научится находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое, определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого.
22-23	Р.Р. Сочинение по картине.	2			
24	Сказуемое. Составное глагольное сказуемое.	1	Учебник, тесты.	П.20, упр. №103.	Научится различать сказуемые по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значений; стилистически различать простые и составные глагольные сказуемые.
25	Составное именное сказуемое.	1	Учебник, тесты.	П.21; упр. № 108.	Научится различать составные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного сказуемого.
26-27	Тире между подлежащим и сказуемым.	2	Учебник, тесты.	Записи запомнить.	Научится находить подлежащее и сказуемое; ставить знаки препинания между ними; составлять предложения с грамматическим заданием.
28	Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием.	1		п.18-21 повторить	Научится применять изученные орфограммы и пунктограммы на письме, писать контрольный диктант, выполнять грамматическое задание.

Раздел 6: Второстепенные члены предложения. - 8 ч

29	Второстепенные члены предложения.	1	Учебник, тесты.	П. 23.	Научится находить в тексте второстепенные члены предложения, ставить вопросы, определять роль второстепенных членов в предложении.
30	Дополнение. Определение.	1	Учебник, тесты.	П.24, упр.№122 (6 предложений), 123 (устно).	Научится опознавать дополнения в предложении, различать прямое и косвенное дополнение.
31	Приложение. Знаки препинания при нём.	1	Учебник.	П.26; упр. № 140.	Научится распознавать приложения среди других членов предложения; использовать приложение как средство выразительности речи.
32	Обстоятельство.	1	Учебник, тесты, справочник.	п.27, упр.№144(доделать), 147.	Научится различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения.
33	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1	Учебник, тесты.	П.28, упр. № 159, 160.	Научится отличать второстепенные члены предложения друг от друга, ставить вопрос, находить в тексте; выполнять синтаксический разбор предложений.
34	Повторение. Подготовка к контрольному диктанту.	1	тесты	п. 18-21 повторить.	Научится применять изученные орфограммы и пунктограммы на письме, писать контрольный диктант, выполнять грамматическое задание.
35	Контрольный диктант №4.	1		П. 18-21 повторить.	Научится применять изученные орфограммы и пунктограммы на письме, писать контрольный диктант, выполнять грамматическое задание.
36	Р.р. Характеристика человека.	1	учебник.	Закончить сочинение.	Научится создавать письменные монологические высказывания; соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка

Раздел 7: Односоставные предложения. - 11 ч

37	Главный член односоставного предложения.	1	Учебник. Тесты.	П.30, 31, упр.№174,176.	Научится опознавать языковые единицы, проводить различные виды анализа, уметь различать виды односоставных предложений.
38	Назывные предложения.	1	Учебник, справочник.	П.30.	Научится находить назывные предложения в текстах художественных произведений; определять роль назывных предложений в художественной литературе, в газетных и журнальных очерках; для обозначения места и времени.
39	Определённо-личные предложения.	1	Учебник. Справочник.	П.32.	Научится находить определённо-личные предложения в тексте, использовать о-л предложения в различных стилях речи.
40	Неопределённо-личные предложения.	1	Учебник. Тесты.	П. 33. упр.№191, 192(4,5,6,7).	Научится находить неопределённо-личные предложения в тексте, использовать н-л предложения в различных стилях речи.
41	Р.р. Инструкция.	1	Учебник. Образцы инструкций, памяток,	Составить инструкцию. П. 34, упр. 195, 198.	Научится составлять инструкции, памятки, правила.

			правил.		
42	Безличные предложения.	1	Учебник. Справочники. Тесты.	П.35. Упр.202,203.	Научится находить безличные предложения в тексте по значению и структурным особенностям; употреблять безличные предложения для передачи состояния природы и окружающей среды.
43	Р.р. Рассуждение. Изложение по упражнению 208.	1	Учебник.	Упр. 207.	Развивать авторские умения при составлении текста-рассуждения.
44	Неполные предложения.	1	Учебник. Тесты.	П. 37; упр.214, 215.	Научится находить неполные предложения в тексте; заменять неполные предложения синонимичными полными, различать назывные предложения и неполные двусоставные предложения
45	Синтаксический разбор односоставного предложения	1	Учебник. Тесты.	П.38; упр. 219, подготовить ответы на контрольные вопросы по теме "Односоставные предложения", упр.221-устно.	Научится проводить синтаксический и пунктуационный разборы предложений.
46	Повторение по теме "Односоставные предложения"	1	Учебник. Тесты.	Упр. 220.	определять тип односоставного предложения, находить в тексте, составлять предложения по схеме.
47	Контрольная работа	1	Учебник, сборник "Комплексный анализ текста".	Повторить вопросы.	Научится применять изученный материал при решении грамматических задач. Осуществлять самоконтроль.
<i>Простое осложнённое предложение 1ч.</i>					
48	Понятие об осложнённом предложении	1			
<i>Раздел 9: Однородные члены предложения. - 12ч</i>					
49	Понятие об однородных членах	1	Учебник	п.39, 40, упр.230, 232.	Научится находить однородные члены предложения в тексте; правильно расставлять знаки препинания в предложении; соблюдать перечислительную интонацию.
50	Однородные члены, связанные перечислительной интонацией	1	Учебник	п.41, упр.239	Научится находить однородные члены в тексте; правильно расставлять знаки препинания в предложении; соблюдать перечислительную интонацию и графически обозначать её, уместно употреблять предложения с однородными членами.
51	Однородные и неоднородные определения	1	Учебник.	п.42, упр.246.	Научится составлять схемы предложений с однородными определениями; различать однородные и неоднородные определения.
52-53	Однородные члены, связанные сочинительными союзами.	2	Учебник	п.43, упр.260	Научится правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами.
54-55	Обобщающие слова при	2	Учебник	п.44, упр.274	Научится правильно ставить знаки препинания; раскрывать

	однородных членах и знаки препинания при них.				содержание обобщающих слов, подобрав к ним однородные члены (составлять предложения); составлять схемы предложений с обобщающими словами и предложения с именным составным сказуемым.
56	Изложение (сравнительная характеристика с элементами сочинения).	1	Учебник	упр. 264, 265	Научится составлять сравнительную характеристику, используя данный план (упр.263), озаглавливать текст; осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, стилем и жанром текста собственного сочинения; излагать свободно и правильно свои мысли в письменной форме.
57	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1	Учебник	п.45, 46; упр.277, 280	Научится выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами
58	Повторение по теме "Предложения с однородными членами".	1	Учебник	Контрольные вопросы стр.132, упр.286	Научится разбирать такие предложения по членам, составлять схемы, находить в тексте, уметь самостоятельно составлять предложения с однородными членами
59-60	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ к/д	2			Научится применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии
Раздел 10: Обособленные члены предложения. - 20 ч					
61	Понятие об обособлении.	1	Учебник	п.47, 48, упр.294	Научится правильно выделять запятыми обособленные члены предложения, соблюдать правильную информацию при обособлении; заменять предложения с обособленными членами синонимичными простыми и сложными предложениями; уместно использовать предложения с обособленными членами в тексте.
62-63	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	2	Учебник	п.47, 48. Комплексный анализ текста	Научится правильно выделять запятыми обособленные члены предложения, соблюдать правильную интонацию при обособлении; заменять предложения с обособленными членами синонимичными простыми и сложными предложениями.
64	Урок - зачёт по теме: "Обособленные определения"	1	Учебник	п.48, упр.298, 300	Научится правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов; составлять план параграфа; выполнять выборочную работу из текстов художественной литературы.
65	Р.р. Рассуждение на дискуссионную тему.	1	Учебник	п.49, упр. 306	Научится строить текст - рассуждение с использованием изучаемых языковых явлений, применяя прямой и обратный способы доказательств, риторические вопросы, выдвигая тезисы и антитезисы; самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст.

66-67	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	2	Учебник	п.50, комплексный анализ текста.	Научится находить приложения в тексте, определять условия их обособления.
68	Урок-зачёт по теме: "Обособленные приложения".	1			
69	Контрольная работа по теме «Обособленные определения»	1			
70	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1	Учебник	п.51, упр.319	Научится выявлять условия обособления обстоятельств; определять границы деепричастных оборотов; правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных обстоятельств
71	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. (Продолжение)	1	Учебник	п.51, упр.321	Научится выявлять условия обособления обстоятельств; определять границы деепричастных оборотов; правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных обстоятельств.
72	Урок-зачёт по теме "Обособленные обстоятельства".	1			
73	Обособленные уточняющие члены предложения.	1	Учебник	п.52, упр.325	Научится выявлять условия обособления уточняющих членов предложения; выразительно читать предложения с уточняющими членами; находить обособленные уточняющие члены предложения в тексте.
74	Обособленные уточняющие члены предложения (продолжение)	1	Учебник	п.52, упр.328	Научится выявлять условия обособления уточняющих членов предложения; находить обособленные уточняющие члены предложения в тексте.
75	Урок-зачёт по теме "Обособленные уточняющие члены предложения"	1			применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии, осуществлять самоконтроль
76	Р.р. Сочинение "Изобретение наших дней".	1			Научится составлять текст на тему: "Изобретения наших дней".
77	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	1	Учебник	п.53, упр.331.	Научится производить синтаксический разбор предложений с обособленными членами.
78	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1	Учебник	п.54, упр.333	Научится выполнять пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.
79	Повторение по теме "Предложения с обособленными членами".	1		Контрольные вопросы стр.162; упр.338	Научится применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы; использовать разнообразные конструкции в связной речи; составлять в научном стиле речи связный текст об обособленных обстоятельствах и

					уточняющих членах предложения.
80	Контрольный диктант.	1			Научится применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии; осуществлять самоконтроль, находить в работе грамматические ошибки.
Раздел 11: Слова, грамматически не связанные с членами предложения.- 10 ч					
81	Обращение. Назначение обращений. Распространённые обращения.	1			Научится употреблять обращения с учётом речевой ситуации, выразительно читать предложения с обращениями.
82	Употребление обращений.	1	Учебник	п.58, упр.355.	
83	Р/Р. Составление делового письма.	1	Учебник	п.58, упр.347.	Научится находить обращения в тексте; употреблять их с учётом речевой ситуации; правильно ставить знаки препинания при обращении.
84	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1	Учебник	п.59, упр.367	Научится выражать определённые отношения к высказываниям с помощью вводных слов и предложений; правильно ставить знаки препинания при вводных словах.
85	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1	Учебник	п.61, упр.377.	Научится находить вводные слова, вводные сочетания слов и вводные предложения в текстах художественных и публицистических произведений; правильно ставить выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.
86	Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении	1	Учебник.	упр.369	Научится различать вводные, вставные конструкции и междометия, правильно расставлять знаки препинания при них; осмысливать нормы и сферу использования данных слов.
87	Р.р. Публичное выступление на общественно значимую тему	1			Научится составлять выступление на общественно-значимую тему.
88	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	Учебник	п.64, упр.395	Научится выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.
89	Повторение материала по теме: "Слова, грамматически не связанные с членами предложения"	1			Научится различать вводные, вставные конструкции и междометия, правильно расставлять знаки препинания при них; осмысливать нормы и сферу использования данных слов.
90	Контрольный диктант	1			применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии, осуществлять самоконтроль, находить в работе грамматические ошибки.

Раздел 12: Прямая и косвенная речь. - 7 ч

91	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	1	Учебник	п.65,66,упр.102.	Научится распространять комментирующую часть предложений с чужой речью на основе данных схем.
92	Прямая косвенная речь.	1	Учебник	п.67,68, упр.406.	Научится находить предложения с косвенной речью; правильно ставить знаки препинания в предложениях с косвенной речью.
93	Прямая речь.	1	Учебник.	п.69, упр.412.	Научится находить предложения с прямой речью в текстах изучаемых произведений; расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью, разорванной комментирующей частью; выписывать предложения с косвенной речью, соответствующие схемам; самостоятельно строить предложения с прямой речью.
94	Диалог	1	учебник	п.70, упр.417.	Научится составлять диалоги и записывать их; находить диалоги, соответствующие схемам; выразительно читать диалоги; перестраивать диалог в прямую речь.
95	Р.р. Рассказ	1		упр.421.	Научится перерабатывать текст в рассказ с диалогом, используя выделенные глаголы; кратко передавать содержание диалогов и прямой речи.
96-97	Цитата	1	Учебник, тексты художественных произведений.	п.72, упр429	Научится составлять и записывать предложения с цитатами; находить цитаты в тексте; определять основную мысль цитаты и вводить её в текст двумя способами: 1) как прямую речь и 2) как часть предложения.

Раздел 13: Повторение и систематизация пройденного в 8 классе. - 5 ч

98	Синтаксис и морфология.	1	учебник		соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки
99	Синтаксис и пунктуация.	1	Учебник	Упр.441	
100	Итоговый контрольный диктант	1			
101	Синтаксис и орфография.	1			
102	Синтаксис и культура речи.	1			