

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Михаила Кузьмича Овсянникова
села Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № 1
от «28» 08 2018 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
школы по УВР

Иванова О.Н.
«28» августа 2018 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ
им. М.К. Овсянникова с.
Исаклы

Нестерова Е.Н.
«29» 08 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по технологии для **8** класса
на 2018-2019 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo/>);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2014 год (www.apkro.ru);
- Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2016 год (www.apkro.ru);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России под редакцией А.Я. Данилюка, В.А. Тишкова, А.М.Кондакова;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993);
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования школы;
- Примерные программы для общеобразовательных учреждений. Технология. 5-11 классы.- М.: Просвещение, 2010. Ю.Л. Хотунцев, В.Д.Симоненко;
- Программа «Технология» 5-8 классы, авторы А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. 2015 год;
- Учебный план ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы на 2018-2019 учебный год

Рабочая программа ориентированна на использование УМК, который входит в список учебников, утверждённых для использования в образовательном процессе в 2017-2018 учебном году:

1. Технология 8 кл. Под редакцией Н.В. Сеница, В. Д. Симоненко, М.: Вентана - Граф, 2016 г.

Общая характеристика предмета «Технология»

Предмет «Технология» обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности. Технология как учебный предмет способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Технология- это интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, биологии и других предметов.

Новизной данной программы является новый методологический подход, направленный на *здоровьесбережение* школьников. Эта задача может быть реализована, прежде всего, на занятиях по электротехнике.

В содержании программы 8 класса предусмотрено изучение пяти основных разделов.

- Творческий проект
- Бюджет семьи
- Технологии домашнего хозяйства
- Электротехника
- Современное производство и профессиональное самоопределение

В рамках каждого из них «запускается» творческий проект.

Цель программы: *освоение конкретных процессов преобразования и использования материалов, информации, объектов природной и социальной среды.*

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, предваряется освоением обучающимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования, выполнение школьниками творческих и проектных работ.

В связи с этим можно выделить следующие **задачи** по изучаемым разделам:

Творческий проект

- Ознакомить с понятиями «проект», «проектная деятельность», «проектирование»;
- Ознакомить с составными частями творческого проекта, портфолио и правилами защиты творческого проекта;
- Создать положительную мотивацию для изучения разделов технологии;
- Научить представлять информацию в виде электронной презентации, выполненной в программе *Microsoft Office Power Point*.

Бюджет семьи

- Ознакомить со способами выявления потребностей семьи ;
- Ознакомить с технологиями построения семейного бюджета;
- Ознакомиться с технологией совершения покупок.
- Ознакомить со способами защиты прав потребителей

- Ознакомить с технологией ведения бизнеса

Технологии домашнего хозяйства

- Ознакомить с инженерными коммуникациями в доме;
- Ознакомить с системой водоснабжения и канализации

Электротехника

- Ознакомить с понятием электрический ток и его использование
- Ознакомить с понятием электрические цепи
- Ознакомить с понятием потребитель и источники электроэнергии
- Ознакомить с электроизмерительными приборами
- Научить выполнять и соблюдать правила ТБ;

Современное производство и профессиональное самоопределение

- Ознакомить с понятием профессиональное образование
- Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение
- Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении
- Психические процессы, важные для профессионального самоопределения
- Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность. Профессиональная проба

Формы и методы решения поставленных задач.

Рабочая программа по технологии в 8 классе подразумевает использование таких организационных **форм** проведения уроков, как:

- урок «открытия» нового знания;
- урок отработки умений и рефлексии;
- урок общеметодологической направленности;
- урок развивающего контроля;
- урок – исследование
- урок творчества;
- лабораторная работа;
- практическая работа;
- творческая работа;
- урок – презентация.

Приоритетными **методами** являются *упражнения, лабораторные, практические работы, выполнение проектов.*

Логические связи предмета «Технология» с другими учебными предметами.

При изучении учебного курса «Технология» в 8 классе используются связи данной дисциплины с предметами: биология, география, история, искусство, математика, физика.

Сроки реализации программы: 2018-2019 учебный год

В соответствии с Учебным планом ГБОУ СОШ им М.К. Овсянникова с. Исаклы, с учетом:

- интересов обучающихся,
- возможностей ОУ и материально-технической базы,
- наличия методического и дидактического обеспечения,
- особенностями 8-х классов

количество часов, отведенных на изучение учебного предмета «Технология» в 8 классе на учебный год составляет – 34 часов, (1 час в неделю).

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

В результате обучения обучающиеся **могут овладеть:**

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями для создания продуктов труда,
- навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов, культуры труда, уважительного отношения к труду и людям труда.

ознакомятся:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками,
- с назначением и технологическими свойствами материалов,
- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования,
- с видами, приемами последовательностью выполнения технологической операции, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека,
- с профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции,
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

могут выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия;
- выбирать сырье, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия; выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приемы труда;
- осуществлять визуально контроль качества изготавливаемого изделия(детали);
- проводить разработку творческого проекта изготовления изделия с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- распределять работу при коллективной деятельности

Содержание требований к результатам обучения

Личностные

- Формирование познавательных интересов и активности при изучении направления «Технологии домашнего хозяйства»
- Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
- Овладение установками, нормами и правилами организации труда
- Осознание необходимости общественно-полезного труда
- Формирование бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам
- Овладение навыками, установками, нормами и правилами НОТ

Метапредметные

1. Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами и способами управления отдельными видами распространенными в быту техники
2. Умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук
3. Формирование знаний алгоритмизации планирования процессов познавательно-трудовой деятельности

4. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда
5. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой
6. Согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими участниками ОП

Предметные

Познавательной

1. Рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда
2. Распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Творческий проект», «Бюджет семьи», «Технологии домашнего хозяйства», «Электротехника».
3. Владение способами НОТ, формами деятельности, соответствующими культуре труда.

Мотивационной

1. Оценивание своей способности и готовности к труду
2. Осознание ответственности за качество результатов труда
3. Наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ
4. Стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при выполнении работ.

Трудовой деятельности

1. Планирование технологического процесса
2. Подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности
3. Соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены
4. Контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов.

Физиолого-психологической деятельности

1. Развитие моторики и координации рук при работе с ручными инструментами и при выполнении операций с помощью машин и механизмов
2. Достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций
3. Соблюдение требуемой величины усилий прикладываемых к инструментам с учетом технологических требований
4. Сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности

Эстетической

1. Основы дизайнерского проектирования изделия
2. Моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Творческий проект»
3. Эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и НОТ

Коммуникативной

1. Формирование рабочей группы для выполнения проекта
2. Публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда
3. Разработка вариантов рекламных образцов

Инструментарий для оценивания результатов:

Тесты, практические работы, творческие работы, творческие проектные работы, лабораторные работы

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	всего часов	в том числе на:			
			теорию	практические работы	творческие работы, проекты	контрольные работы, зачет
1	Творческий проект	4	1		3	
	Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Творческий проект		1		3	
2	Бюджет семьи	8	4	4		
	Способы выявления потребностей семьи. П/р №1		1	1		
	Технология построения семейного бюджета. П/р №2		1	1		
	Технология совершения покупок. П/р №3			1		
	Способы защиты прав потребителей		1			
	Технология ведения бизнеса. П/р №4		1	1		
4	Технологии домашнего хозяйства	3	2			1
	Инженерные коммуникации в доме		1			
	Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы		1			
	Промежуточный мониторинг. Тест №1					1
	Электротехника	10	3	2	4	1
	Потребители и источники электроэнергии. П/р №5			1		
	Электроизмерительные приборы		1			
	Творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности»				2	
	Электроосветительные приборы		1			
	Бытовые электронагревательные приборы. П/р №6			1		
	Цифровые приборы		1			
Творческий проект «Дом будущего»				2		
Повторительно-обобщающий урок по теме «Электротехника». Тест №2					1	
5	Современное производство и профессиональное самоопределение	9	4	3	1	1
	Профессиональное образование		1			
	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. П/р №7			1		
	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении		1			
	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения		1			
	Мотивы выбора профессии. П/р №8			1		
	Профессиональная пригодность.		1			
	Профессиональная проба. П/р №9			1		
	Творческий проект «Мой профессиональный выбор»				1	
	Итоговый мониторинг. Тест №3					1
всего:		34	14	9	8	3

Содержание программы

Разделы и темы	Теоретические сведения	Лабораторно-практические и практические, творческие работы
Раздел «Творческий проект»		
Тема «Проектирование как сфера профессиональной деятельности»	Объект проектирования, требования к объекту проектирования (техническое задание), банк идей, клаузула, презентация, оценка проекта, пояснительная записка. Проектирование является неотъемлемой частью любой профессиональной деятельности. Проекты могут быть технические, социальные, экономические, военные, педагогические, художественные и т. д.	Разработка проекта. Объект проектирования - изделие, социальное мероприятие или услугу, которые учащиеся действительно хотели бы усовершенствовать, предложить на рынок, с помощью которых можно было бы удовлетворить какие-либо потребности людей.
Раздел «Бюджет семьи»		
Тема «Способы выявления потребностей семьи»	Бюджет семьи. Потребности человека и потребительская корзина.	Минимизировать расходы в бюджете семьи.
Тема «Технология построения семейного бюджета»	Оценивать источники доходов семьи. Планировать расходы семьи. Рациональное планирование расходов семьи.	Формирование потребительской корзины семьи. Планирование расходов семьи.
Тема «Технология совершения покупок»	Потребительские качества товаров и услуг.	Анализировать и проверять качество и потребительские свойства товаров.
Тема «Способы защиты прав потребителей»	Права потребителя и их защита.	Усваивать и трактовать положения законодательства по правам потребителей.
Тема «Технология ведения бизнеса»	Оценка возможностей семейной предпринимательской деятельности.	Проектировать возможную индивидуальную трудовую деятельность
Раздел «Технологии домашнего хозяйства»		
Тема «Инженерные коммуникации в доме»	Схемы горячего и холодного водо- снабжения, канализации в доме. Виды, назначение, способы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ.	Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации
Тема «Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы»	Устройство водоразборных кранов и вентилей. Способы их монтажа. Конструкции канализационных устройств. Способом ремонта	Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Осваивать приемы пользования инструментами

	устройств водоснабжения и канализации. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Профессии сферы сервиса	и приспособлениями. Проектировать и изготавливать простые инструменты и полуфабрикаты. Разбирать и собирать элементы изучаемых систем. Тренироваться в выполнении технологических операций.
Раздел «Электротехника»		
Тема «Потребители и источники электроэнергии»	Общее понятие об электрическом токе, о напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приемников электрической энергии. Профессиональное самоопределение. Профессии электротехнического производства и обслуживания электроустановок	Условные графические обозначения на электрических схемах. Устройства автоматики и их схемы. Экологические аспекты
Тема «Электроизмерительные приборы»	Счетчик, расход и экономия электрической энергии. Датчики в системах автоматического контроля и управления. Принципы работы устройств защиты. Схема цепи и электроустановки жилого помещения.	Исследовать схемы и цепи электроустановок. Проектировать и собирать модели реальных объектов.
Тема Творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности»	Правила безопасной работы с электроустановками. Контролировать результаты труда.	Исследовать характеристики источников света. Соблюдать правила безопасной эксплуатации электроустановок.
Тема «Электроосветительные приборы»	Виды и безопасная эксплуатация электробытовых приборов, их характеристики. Характеристики ламп и осветительных приборов. Профессии, связанные с обслуживанием и ремонтом бытовых электроприборов.	Пути экономии электрической энергии в быту. Пути получения профессионального образования
Тема «Бытовые электронагревательные приборы»	Современные электро-нагревательные приборы, холодильники и стиральные машины.	Соблюдать правила безопасной эксплуатации электроустановок.
Тема «Цифровые приборы»	Профессиональное самоопределение	Выполнять правила безопасности труда и электробезопасности
Тема Творческий проект «Дом будущего»	Оценивать эксплуатационные параметры электроприборов и цепей.	Подбирать оборудование с учетом гигиенических и функциональных требований.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»		
Тема «Профессиональное образование»	Приоритетные направления развития производства в конкретной отрасли. Уровни квалификации, уровни образования, уровни оплаты труда.	Анализировать структуру предприятия и профессионального деления работников. Исследовать деятельность производственного предприятия, фермы или предприятия сервиса.
Тема «Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение»	Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника. Сферы производства и разделение труда.	Оценивать ситуацию на рынке труда по массовым для региона профессиям. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда.
Тема «Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении»	Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе.	Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности.
Тема «Психические процессы, важные для профессионального самоопределения»	Источники получения информации о профессиях и путях профессионального образования и трудоустройства	Проводить диагностику и самодиагностику способностей, склонностей и качеств личности.
Тема «Мотивы выбора профессии»	Региональный рынок труда и его конъюнктура. Оплата труда. Профессиональный отбор кадров.	Находить информацию и составлять базу данных о путях профессионального образования.
Тема «Профессиональная пригодность»	Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства	Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности.
Тема «Профессиональная проба»	Построение планов профессиональной карьеры	Находить информацию и составлять базу данных о путях профессионального образования.
Тема Творческий проект «Мой профессиональный выбор»	Профессиональное самоопределение.	Проводить диагностику и самодиагностику способностей, склонностей и качеств личности.
<i>Итоговый мониторинг</i>		

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ: 2018/2019

8 класс технология

Предмет: технология

Общее количество часов: 68

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (Материалы, пособия, ЦОР,ЭОР)	Домашнее задание	Требования к уровню подготовки
					Предметные результаты
1. Введение – 1 час					
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	Учебник, рисунки, отражающие преобразующую деятельность человека	Подготовить информацию о выбранной профессии	Иметь представление о содержании курса, влиянии технологии на общество и правилах выполнения проекта. Ученик научится соблюдать правила поведения в мастерской и ТБ на рабочем месте.
2. Творческий проект запуск 1-го проекта (вводная часть) – 3 часа					
2-4.	Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Творческий проект	3	Учебник, схемы, рисунки, отражающие преобразующую деятельность человека, к/п «Творческий проект»	§ 1. Подготовить информацию о расходах семьи на подготовку ученика в школу	Иметь представление о объекте проектирования, требованиях к объекту, банке идей, клаузуле, оценке проекта, пояснительной записке. Ученик научится извлекать информацию из учебника, анализировать и представлять её на уроке.
2. Бюджет семьи – 8 часов					
5-6	Способы выявления потребностей семьи. П/р №1	2	Учебник, к/п. Дидактические материалы, используемые на данном занятии	§ 2. Завести книгу расходов на ученика	Иметь представление о ресурсах, потребностях человека и потребительской корзине. Ученик научится планировать потребности семьи. Минимизировать расходы в бюджете семьи. Находить и представлять информацию.
7-8.	Технология построения семейного бюджета. П/р №2	2	Учебник, к/п. Дидактические материалы, используемые на данном занятии	§ 3	Иметь представление о сбалансированном, дефицитном, избыточном бюджете, о доходах, расходах, сбережениях, недвижимости. Ученик научится исследовать составляющие бюджета своей семьи, оценивать источники доходов семьи. Планировать расходы семьи.
9.	Технология совершения покупок. П/р №3	1	Учебник, к/п. Дидактические материалы, используемые на данном занятии	§ 4	Иметь представление о товарных знаках, сертификации, маркировке, этикетке, вкладыше, штрих коде, планировании расходов семьи, правах потребителя и их защите. Ученик научится анализировать и проверять качество и потребительские свойства товаров.
10.	Способы защиты прав потребителей.	1	Учебник, к/п. Дидактические материалы, используемые на данном занятии	§ 4	Иметь представление о потребительских качествах товаров и услуг. Ученик научится формировать потребительскую корзину семьи. Создавать рекламу продукта

			занятия		
1 1- 1 2.	Технология ведения бизнеса. П/р №4	2	Учебник, к/п. Дидактические материалы, используемые на данном занятии	§ 5	Иметь представление о предпринимательстве, лицензии, ИП, бизнес-плане. Ученик научится усваивать и трактовать положения законодательства по правам потребителей. Проектировать возможную индивидуальную трудовую деятельность
3. Технологии домашнего хозяйства - 3ч					
1 3.	Инженерные коммуникации в доме	1	Учебник, к/п. Дидактические материалы, используемые на данном занятии	§ 6	Иметь представление о составляющих системы водоснабжения и канализации в школе и дома, центральное отопление, системы кондиционирования и вентиляции, пожарная сигнализация Ученик научится осваивать приемы пользования инструментами и приспособлениями.
1 4.	Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы	1	Учебник, к/п. Дидактические материалы, используемые на данном занятии	§ 1-7	Иметь представление о водопроводе, канализации, водяных счётчиках, очистных сооружениях. Ученик научится тренироваться в выполнении технологических операций, разбирать и собирать элементы изучаемых систем; распознавать виды, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в системах водоснабжения.
1 5	Промежуточный мониторинг. Тест №1	1		§ 1-7	Ученик научится самостоятельно по ИК выполнять практическую часть К/Р, работать с тестовым материалом .
4. Электротехника – 10 часов запуск 2-го проекта по теме: «Разработка плаката по электробезопасности» и «Дом будущего»					
1 6	Потребители и источники электроэнергии. П/р №5	1	Учебник, к/п. Дидактические материалы, используемые на данном занятии	§ 10, узнать в Интернете, какие элементы электрической цепи относятся к устройствам защиты	Иметь представление об электрическом токе, о напряжении и сопротивлении. Понятие об электрической цепи и о ее принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Ученик научится распознавать виды, назначения материалов, инструментов, применяемых в технологических процессах при изучении раздела «Электротехника».
1 7	Электроизмерительные приборы	1	Учебник, к/п. Дидактические материалы, используемые на данном занятии	§ 11	Иметь представление об амперметре, вольтметре, электросчётчик, тариф на электроэнергию Ученик научится определять расход электроэнергии и вычислять её стоимость, выполнять правила безопасности труда и электробезопасности распознавание назначения приборов, при изучении раздела «Электротехника»,
1 8- 1 9	Творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности»	2	Учебник, к/п. Дидактические материалы, используемые на данном занятии	§ 14, ст.76-78. Разработать плакат	Иметь представление о разработке и выполнении творческого проекта «Разработка плаката по электро безопасности» Ученик научится владеть алгоритмом, методами решения организационных задач по разработке проекта. Проводить защиту и презентацию проекта.
2 0	Электроосветительные приборы	1	Учебник, к/п. Дидактические материалы, используемые на данном занятии	§ 15, с помощью Интернета ознакомиться	Иметь представление о лампах накаливания, галогеновых, люминесцентных и неоновых лампах, светодиодах. Ученик научится исследовать и предлагать свои пути экономии электричества в школе и дома.

				я с современными видами осветительных приборов	
2 1	Бытовые электронагревательные приборы. П/р №6	1	Учебник, к/п. Дидактические материалы, используемые на данном занятии	§ 16	Иметь представление о инфракрасных обогревателях, электрорадиаторах, терморегуляторах, биметаллических пластинах. Ученик научится подразделять электронагревательные приборы, экономить электрическую энергию при использовании электронагревательных приборов.
2 2	Цифровые приборы	1	Учебник, к/п. Дидактические материалы, используемые на данном занятии	Ознакомиться в Интернете с видами и моделями современной цифровой техникой, § 17	Иметь представление о дискретной информации, цифровых приборах, цифровом радиовещании, об универсальном носителе информации. Ученик научится пользоваться цифровыми приборами.
2 3- 2 4	Творческий проект «Дом будущего»	2	Учебник, к/п. Дидактические материалы, используемые на данном занятии	§ 17, стр.96-97. Использовать Интернет ресурсы	Иметь представление о разработке и выполнении творческого проекта «Дом будущего» Ученик научится самостоятельно организовывать и выполнять различные творческие задачи. Находить пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий.
2 5	Повторительно-обобщающий урок по теме «Электротехника». Тест №2	1	Учебник, к/п. Дидактические материалы, используемые на данном занятии	§ 8-17	Обобщение знаний по теме «Электротехника». Ученик научится делать выводы, анализировать свою работу, проявлять технику – технологическое и экологическое мышление при организации своей деятельности.

5. Современное производство и профессиональное самоопределение – 9 часов, запуск 3-го проекта «Мой профессиональный выбор».

2 6	Профессиональное образование	1	Учебник, к/п. Дидактические материалы, используемые на данном занятии	§ 18, найти информацию в Интернете о выбранной профессии	Иметь представление о профессиональном самоопределении, профессии, специальности, квалификации и компетентности работника, профессиограмма, психограмма. Ученик научится находить информацию и составлять базу данных о путях профессионального образования, составлять профессиограмму профессии.
2 7	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. П/р №7	1	Учебник, к/п. Дидактические материалы, используемые на данном занятии	§ 19	Иметь понятие о самооценке, самосознании, образе «Я», Я-реальное, Я-идеальное, Я-концепция Ученик научится определять уровень самооценки, пути формирования образа собственного «Я» при выборе профессии.
2 8	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении	1	Учебник, к/п. Дидактические материалы, используемые на данном занятии	§ 20	Иметь понятие о характере, темпераменте, холерике, меланхолике, сангвинике, флегматике Ученик научится определять соответствие темперамента и характера с выбранной профессией. Ученик будет знать основные принципы и правила соответствия темперамента и характера с выбранной профессией.
2 9	Психические процессы,	1	Учебник, к/п. Дидактические материалы,	§ 21	Иметь представление о восприятии, ощущении, представлении, воображении, внимании, памяти, мышлении.

	важные для профессионального самоопределения		используемые на данном занятии		Ученик научится выявлять и оценивать уровень кратковременной наглядно-образной памяти (методика КНОП). Анализировать источники получения информации о профессиях и путях профессионального образования и трудоустройства, знать основные принципы и правила самодиагностики профессиональной пригодности.
30	Мотивы выбора профессии. П/р №8	1	Учебник, к/п. Дидактические материалы, используемые на данном занятии	§ 22	Иметь представление о видах массовых профессий и сферах производства и сервиса в регионе. О региональном рынке труда и его конъюнктура. Об оплате труда. Иметь понятие о «мотивах», «ценностных ориентациях», условиях их формирования. классификациях мотивов деятельности. Ученик научится анализировать и выявлять ведущие мотивы деятельности (методика ДВМ).
31	Профессиональная пригодность.	1	Учебник, к/п. Дидактические материалы, используемые на данном занятии	§ 22	Иметь понятие о профессиональных и жизненных 'планах, их взаимосвязи и взаимообусловленности, профессиональной деятельности и карьере, профессиональной пригодности. (Тест Холланда) Ученик научится формировать жизненный путь с учетом способностей
32	Профессиональная проба. П/р №9	1	Учебник, к/п. Дидактические материалы, используемые на данном занятии	§ 22	Иметь представление о профессиональном самоопределении. О построении планов профессиональной карьеры Ученик научится проводить диагностику и самодиагностику способностей, склонностей и качеств личности, проявление познавательных интересов и активности в профпригодности.
33	Творческий проект «Мой профессиональный выбор»	1	Учебник, к/п. Дидактические материалы, используемые на данном занятии	§ 42	Иметь представление о разработке и выполнении творческого проекта «Мой профессиональный выбор», сочетании образного и логического мышления в процессе проектной деятельности. Ученик научится анализировать источники информации о профессиях и путях профессионального образования и трудоустройства.
34	Итоговый мониторинг. Тест №3	1			Умение самостоятельно по ИК выполнять практическую часть К/Р, работать с тестовым материалом Ученик научится владеть алгоритмом и методами решения организационных и технико-технологических задач.
Итого		34			

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные УУД:

В сфере *личностных УУД* будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника;
- личностная мотивация учебной деятельности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Метапредметные УУД:

Познавательные :

В сфере развития *познавательных УУД* ученики *научатся*:

- использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;
- овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.

Коммуникативные :

В сфере *коммуникативных УУД* ученики *смогут*:

- учитывать позицию собеседника (партнера);
- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- адекватно передавать информацию;
- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные :

В сфере *регулятивных УУД* ученики *смогут овладеть* всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные УУД

Раздел «Творческий проект»

Ученик научится:

- * выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового проекта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления работ; выбирать средства реализации замысла; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- * представлять проект к защите.

Ученик получит возможность научиться:

- * осуществлять презентацию; давать примерную оценку стоимости произведенного продукта.

Разделы «Бюджет семьи. Технологии домашнего хозяйства. Электротехника»

Ученик научится:

- Оценивать источники доходов семьи.
- Планировать расходы семьи.
- Минимизировать расходы в бюджете семьи.

- Анализировать и проверять качество и потребительские свойства товаров.
- Усваивать и трактовать положения законодательства по правам потребителей.
- Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома.
- Осваивать приемы пользования инструментами и приспособлениями.
- Проектировать и изготавливать простые инструменты и полуфабрикаты.
- Подбирать оборудование с учетом гигиенических и функциональных требований.
- Соблюдать правила безопасной эксплуатации электроустановок

Ученик получит возможность научиться:

- Формирование потребительской корзины семьи.
- Проектировать возможную индивидуальную трудовую деятельность
- Разбирать и собирать элементы изучаемой систем.
- Тренироваться в выполнении технологических операций.
- Оценивать эксплуатационные параметры электроприборов и цепей.
- Исследовать характеристики источников света.

Раздел «Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения»

Ученик научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Ученик получит возможность научиться:

- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;
- анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

Система оценки достижений учащихся:

- пятибалльная, портфолио, проектная работа

Форма промежуточной и итоговой аттестации: аттестация (оценка) за I, II, III, IV четверти и год.

Система контроля и оценивания учебных достижений обучающихся

требования	вид контроля	форма контроля
<i>личностные</i>	предварительный	выставки начальной школы
	текущий	устный опрос, наблюдение, практические работы
	периодическая проверка ЗУ по разделу	самостоятельные работы
	итоговый	выставка работ, презентации проектов
<i>метапредметные</i>	предварительный	входная диагностика
	текущий	наблюдение, тестирование, творческие работы
	итоговый	мониторинг
<i>Предметные</i> в сфере		
а) познавательной	текущий	тест с многозначным выбором ответа, наблюдение
	итоговый	мониторинг
б) мотивационной	текущий	устный опрос
	итоговый	письменный опрос
в) трудовой деятельности	текущий	самоконтроль, практические работы, мини-проекты, взаимопроверка, инструкционные карты, самооценочная карта контроля
	итоговый	тестирование, готовое изделие

г) физиолого-психологической деятельности	текущий	наблюдение, устный опрос, рефлексия
д) эстетической	текущий	наблюдение, творческие работы, самооценка по критериям
е) коммуникативной	текущий	наблюдение
	итоговый	защита проекта, мониторинг

Критерии оценки качества знаний учащихся по технологии
Шкала оценивания письменных работ.

Данная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с уровнями успешности (базовый уровень и уровни выше и ниже базового). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка по 5-балльной шкале
90-100 %	высокий	«5»
66-89 %	повышенный	«4»
50-65 %	базовый	«3»
меньше 50 %	ниже базового	«2»

Критерии оценивания устных ответов.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учащимся большей или наибольшей части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- учащийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

– при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., легко исправленных по замечанию учителя.

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если учащийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;
- возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., которые ученик легко исправил по замечанию учителя;

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

При выполнении творческих и проектных работ

Требования.	<i>Оценка «5» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «4» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «3» ставится, если учащийся:</i>	<i>Оценка «2» ставится, если учащийся:</i>
Защита проекта	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно-но и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.

<i>Оформление проекта</i>	<p>Печатный вариант. Грамотное, полное изложение всех разделов.</p> <p>Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие техн-их разработок современным требованиям.</p>	<p>Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта.</p> <p>Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям.</p>	<p>Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок v современным требованиям.</p>	<p>Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.</p>
<i>Практическая направленность</i>	<p>Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.</p>	<p>Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.</p>	<p>Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.</p>	<p>Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.</p>
<i>Соответствие технологии выполнения</i>	<p>Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании</p>	<p>Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения</p>	<p>Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению</p>	<p>Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется</p>

Качество проектного изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия
------------------------------------	--	--	---	---

Наличие материально-технического, информационного обеспечения

№ п/п	вид средства обучения	наименование средства обучения / учебного пособия
1	Книгопечатная продукция	<p>УМК:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Симоненко В.Д. «Технология», учебник для обучающихся 8 класса, М.: «Вентана-Граф», 2016год • Примерная программа по технологии для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2010 год (стандарты второго поколения); • Технология: программа: 5-8 класса / А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. - М.: Вентана-Граф, 2015.
2	Печатные пособия	<p>Стенды и плакаты по т/б</p> <p>Таблицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Правила по технике безопасности – Санитарно-гигиенические правила
3	Компьютерные и коммуникативные средства	<p>Различные компьютерные слайдовые презентации.</p> <p>Интернет-ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://trud.rkc-74.ru 2. http://tehnologia.59442 3. http://www.domovodstvo.fatal.ru 4. http://tehnologiya.narod.ru 5. http://new.teacher.fio.ru
4	Технические средства обучения	Телевизор, ноутбук. DVDплеер, видеокамера, цифровой фотоаппарат, принтер,

5	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	Набор ручных инструментов и приспособлений Виды швов, вышивок, орнаментов Комплект оборудования и приспособлений для ВТО Аптечка Фартуки Косынки Поварские колпаки
6	Натуральные объекты	Коллекции текстильных волокон Коллекции текстильных материалов
7	Оборудование кабинета (мастерской)	Парты ученические Компьютерный стол Стулья ученические Стол учительский Стол раскройный Машины швейные Оверлок Гладильная доска Манекен учебный Стенды с выставкой ученических работ Секционные шкафы Аудиторная доска с магнитной поверхностью

Литература

- Симоненко В.Д. «Технология», учебник для обучающихся 8 класса, М.: «Вентана-Граф», 2016 год
- Примерная программа по технологии для учащихся 5-9 классов, М.: Просвещение, 2010 год (стандарты второго поколения);
- Технология: программа: 5-8 класса / А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. - М.: Вентана-Граф, 2015.