

ПРИНЯТА:

на педагогическом совете ДОО
Управляющего Совета
протокол № _____ от
« _____ » _____ 2018 год

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ СОШ
им.М.К.Овсянникова с.Исаклы
_____ Е.Н.Нестерова
« _____ » _____ 2018 год

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД ТЕРЕМОК»
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА МИХАИЛА КУЗЬМИЧА ОВСЯННИКОВА С.ИСАКЛЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ИСАКЛИНСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

с.Исаклы, 2018 уч.г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. Целевой раздел

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

- а) Цели и задачи реализации программы.
- б) Принципы и подходы к формированию программы.
- в) Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.1.2. Планируемые результаты освоения программы.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

II. Содержательный раздел

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:

а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

б) способы и направления поддержки детской инициативы;

в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья,

б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ,

в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов,

г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

2.2.3. Сложившиеся традиции Организации или Группы

III. Организационный раздел

3.1.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.1.2. Режим дня.

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.2.1. Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

IV. Дополнительный раздел программы

4.1. Краткая презентация Программы

4.2. Используемые Примерные программы;

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

I. Целевой раздел

1.1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

Основная образовательная программа СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им. М.К.Овсянникова с.Исаклы разработана в соответствии:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ, в последней действующей в 2018 году редакции от 3 августа 2018 года, с изменениями и дополнениями вступившими в силу.
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014).
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (СанПиН 2.4.1.3049-13), утверждённым постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29 мая 2013г., регистрационный №28564).
- Устава образовательного учреждения.
- Лицензии ГБОУ СОШ им. М. К. Овсянникова с.Исаклы.
- Свидетельства об аккредитации ГБОУ СОШ им. М. К. Овсянникова с.Исаклы.

а) Цели и задачи образовательной программы:

Стандарт направлен на достижение следующих целей:

- 1)повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2)обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- 3)обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- 4)сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт направлен на решение следующих задач:

- 1)охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2)обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3)обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 4)создания благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5)объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
-формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- б)обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- 7)формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 8)обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- 9)определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

б) Принципы и подходы образовательной программы:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей».

ФГОС ДО продолжает линию деятельностного, индивидуального, дифференцированного и других подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования.

в) Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста:

Основная общеобразовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В образовательном учреждении функционируют 6 возрастных групп:

- одна группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста от 1 года до 2 лет;
- две группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 2,5 до 7 лет;
- три группы компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста от 4,5 до 7 лет.

Возрастные особенности детей

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты её развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста

необходима для правильной организации образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Возрастные особенности детей от 1-2 лет

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 г, а в росте 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет — 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку».

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при числе участвующих не более 8-10).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не

горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

Изложенное дает основание считать, что на втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью, особенно заметной при дефектах воспитания. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно это можно преодолеть.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом *кх* он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Куда ходили?» — «Гулять». — «Кого видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (*п, б, м*), передние небоязычные (*т, д, и*), задние небоязычные (*г, х*). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается ко взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (< мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. По двое-трое они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимообщения у детей невелик и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Возрастные особенности детей 2 – 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает** складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного *от* взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей 3 – 4 лет

В 3 года или чуть раньше любимым выражением ребёнка становится «я сам». Ребёнок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого — характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребёнок четвёртого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации.

Поскольку в младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребёнок не представляет, нормально развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Стремление ребёнка быть независимым от взрослого и действовать как взрослый может провоцировать небезопасные способы поведения.

Дети 3—4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого («Вы сказали, что нельзя драться, а он дерётся»). Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребёнку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому. Нарушивший же правило ребёнок, если ему специально не указать на это, не испытывает никакого смущения. Как правило, дети переживают только последствия своих неосторожных действий (разбил посуду, порвал одежду), и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием последующих за таким нарушением санкций взрослого.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка - женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности, аргументирует её по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, причёска и т. д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды.

К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Возраст 3—4 лет также является

благоприятным возрастом для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Если перед ребёнком выложить карточки разных цветов, то по просьбе взрослого он выберет три-четыре цвета по названию и два-три из них самостоятельно назовёт. Малыш способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может ещё пугать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. Труднее выбрать самый большой или самый маленький из трёх—пяти предметов (более пяти предметов детям трёхлетнего возраста не следует предлагать).

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления. Они знают, что рядом со столом стоит стул, на диване лежит игрушечный мишка, перед домом растёт дерево, за домом есть гараж, под дерево закатился мяч. Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

В этом возрасте ребёнок ещё плохо ориентируется во времени. Время нельзя увидеть, потрогать, поиграть с ним, но дети его чувствуют, вернее, организм ребёнка определённым образом реагирует (в одно время хочется спать, в другое — завтракать, гулять). Дети замечают и соответствие определённых видов деятельности людей, природных изменений частям суток, временам года («Ёлка — это когда зима»).

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой — его непосредственным опытом. Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни малыш различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни произвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10—15 мин, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребёнок не переключается на что-то ещё и не отвлекается.

Память детей 3 лет непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребёнок из пяти

— семи специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух - трёх). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребёнок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают способами игровой деятельности — игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Ребёнок 3—4 лет способен подражать и охотно подражает показываемым ему игровым действиям. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно (к 4 годам) ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых принимают участие две-три подруги.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Для трёхлетнего ребёнка характерна позиция превосходства над товарищами. Он может в общении с партнёром открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»). Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы; умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения; высказывается в двух—трёх предложениях об эмоционально значимых событиях; начинает использовать в речи сложные предложения. В этом возрасте возможны дефекты звукопроизношения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного,3 апоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. С помощью взрослых ребёнок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослыми рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т. е. соотносит картинку и прочитанный текст.

Ребёнок начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы; уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Развитие трудовой деятельности в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют — трудно догадаться, что изобразил ребёнок. В лепке дети могут создавать изображение путём отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания, в аппликации — располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в синтезе искусств при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звуко различение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Он может осуществлять элементарный музыкальный анализ (замечает изменения в звучании звуков по высоте, громкости, разницу в ритме). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Возрастные особенности детей 4 – 5 лет

Дети 4–5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил, со словами «так не поступают», «так нельзя» и т. п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее следование таким правилам часто бывает неустойчивым — дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днём рождения, элементы группового жаргона и т. п.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети 4—5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»); проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик — сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка — дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Они овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера. Так, мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх «Дочки-матери», «Модель», «Балерина» и больше тяготеют к «красивым» действиям. К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах, умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удастся детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться.

В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15—20 мин, в отдельных случаях может достигать и 40—50 мин. Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Правда, ребёнок ещё не относится к другому ребёнку как к равному партнёру по игре. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети всё чаще стараются договориться с партнёром, объяснить свои желания, а не настоять на своём.

Развивается моторика дошкольников. Так, в 4—5 лет дети умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе; подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее трёх-четырёх раз подряд в удобном для ребёнка темпе); нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жёстким наконечником). Ребёнок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов он способен придерживаться определённой последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем — дополнительные части.

Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4—5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети могут понять, что такое план комнаты. Если ребёнку предложить план части групповой комнаты, то он поймёт, что на нём изображено. При этом возможна незначительная помощь взрослого, например, объяснение того, как обозначают окна и двери на плане. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане).

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т. д. В них часто смешивается реальное и сказочное, фантастическое. Воображение помогает ребёнку познавать окружающий мир, переходить от известного к неизвестному. Однако образы у ребёнка 4—5 лет разрозненны и зависят от меняющихся внешних условий, поскольку ещё отсутствуют целенаправленные действия воображения. Детские сочинения ещё нельзя считать проявлением продуктивного воображения, так как они в основном не имеют ещё определенной цели и строятся без какого-либо предварительного замысла. Элементы же продуктивного воображения начинают лишь складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания

взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения. К 5 годам в большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений («У лысого голова босиком», «Смотри, какой ползук» (о червяке) и пр.). В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают, а затем сочиняют подобные. Дети 5 лет умеют согласовывать слова в предложении и способны к элементарному обобщению, объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами близких видов: куртка и пальто, платье и сарафан, жилет и кофта. Речь становится более связной и последовательной. С помощью воспитателя дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта. Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, чтение может стать устойчивой потребностью. В этих условиях дети охотно отвечают на вопросы, связанные с анализом произведения, дают объяснения поступкам героев. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В возрасте 4—5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Любимую книгу они легко находят среди других, могут запомнить название произведения, автора, однако быстро забывают их и подменяют хорошо известными. В этом возрасте дети хорошо воспринимают требования к обращению с книгой, гигиенические нормы при работе с ней. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты. Свои предложения они вносят и при инсценировке отдельных отрывков прочитанных произведений. Цепкая память позволяет ребёнку 4—5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Обнаруживается разница в предпочтениях, связанных с музыкально-художественной деятельностью, у мальчиков и девочек. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлечённо говорят о нём (о характере музыкальных образов и повествования, средствах музыкальной выразительности, соотнося их с жизненным опытом). Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на детском музыкальном инструменте, воспроизвести простой ритмический рисунок). Дети делают первые попытки творчества: создать танец, придумать игру в музыку, импровизировать несложные ритмы марша или плясовой. На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально-художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Они могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски; начинают использовать цвет для украшения рисунка; могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и путём вдавливания.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Они могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала; начинают овладевать техникой работы с ножницами; составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции — располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз.

Возрастные особенности детей 5 – 6 лет

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5—6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Несмотря на то что, как и в 4—5 лет, дети в большинстве случаев используют в речи слова оценки хороший — плохой, добрый — злой, они значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий — вежливый, честный, заботливый и др.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более

интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем, и существуют пока как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.).

В 5—6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Дошкольники оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола, осознают необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола в соответствии с этикетом, замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и других видах деятельности. При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки — на такие, как сила, способность заступиться за другого. При этом если мальчики обладают ярко выраженными женскими качествами, то они отвергаются мальчишеским обществом, девочки же принимают в свою компанию таких мальчиков. В 5—6 лет дети имеют представление о внешней красоте мужчин и женщин; устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин и их полом.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга — указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще

всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые из них могут обращаться со шнурками — продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Если предложить ему простой план комнаты, то он сможет показать кроватку, на которой спит. Освоение времени все ещё не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения. Например, прежде чем управлять машинкой с помощью пульта, ребёнок, первоначально пробуя, устанавливает связь

движений машинки с манипуляциями рычагами на пульте. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, в которых связи, существенные для решения задачи, можно обнаружить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме.

Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т. п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёх звуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается ещё и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

Трудовая деятельность. В старшем дошкольном возрасте (5—7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Музыкально-художественная деятельность. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Дошкольники могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Они в состоянии лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и наклепов, расписывать их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в несколько треугольников, прямоугольник — в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщённые способы действий и обобщённые представления о конструируемых ими объектах.

Возрастные особенности детей 6 – 7 лет

В целом ребёнок 6—7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («Добрый человек — это такой, который, всем помогает, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова экономный и отрицательную слова жадный. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приёма пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребёнку или

взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий), и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать её, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, ребёнок стремится как можно больше узнать о нём, причём круг интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Так, дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Развитие общения детей со взрослыми к концу седьмого года жизни создаёт отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребёнок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой — очень зависимым от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают других о том, где они были, что видели и т. п., т. е. участвуют в ситуациях чистого общения, не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они

стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, причёска, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства).

К 7 годам дошкольники испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументированно обосновывают её преимущества. Они начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах, в общении и т. д., владеют различными способами действий и видами деятельности, доминирующими у людей разного пола, ориентируясь на типичные для определённой культуры особенности поведения мужчин и женщин; осознают относительность мужских и женских проявлений (мальчик может плакать от обиды, девочка — стойко переносить неприятности и т. д.); нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль (например, медсестра выполняет распоряжения врача, а пациенты, в свою очередь, выполняют её указания).

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В этом возрасте они овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна); могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны чётко метать различные предметы в цель. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и тёмно-красный), так и по цветовому тону (например, зелёный и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы — ребёнок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т. п.), так и их разновидности, например, отличает овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы, и т. п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно

воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем их возможности сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шёпотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребёнок может использовать более сложный способ — логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство — слово (в отличие от детей от 5 до 6 лет, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства — картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6—7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, непроизвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже непохоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

Вместе с тем развитие способности к продуктивному творческому воображению и в этом возрасте нуждается в целенаправленном руководстве со стороны взрослых. Без него сохраняется вероятность того, что воображение будет выполнять преимущественно аффективную функцию, т. е. оно будет направлено не на познание действительности, а на снятие эмоционального напряжения и на удовлетворение нереализованных потребностей ребёнка.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака (например, упорядочивание

изображений видов транспорта в зависимости от скорости их передвижения). Дошкольники классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам, например, по родовидовой принадлежности (мебель, посуда, дикие животные). Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлечёнными, теоретическими, они сохраняют ещё тесную связь с его непосредственным опытом. Часто свои первые понятийные обобщения ребёнок делает, исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать. Так, они могут объединить рисунок кошки с группой «Дикие животные», «потому что она тоже может жить в лесу», а изображения девочки и платья будет объединены, «потому что она его носит».

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки, как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т. п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов (в поговорках и пословицах), причём детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте их высказывания всё более утрачивают черты ситуативной речи. Для того чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится всё более устойчивым. В возрасте 6—7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Ребёнок знаком с разными родами и жанрами фольклора и художественной литературы и интуитивно ориентируется в них. Многие дошкольники в этом возрасте уже способны самостоятельно выбрать книгу по вкусу из числа предложенных; достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети проявляют

творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого они инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей; знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторяют необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками.

К концу дошкольного детства ребёнок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в жизни — главный показатель общекультурного состояния и роста ребёнка 7 лет.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это могут быть не только изображения отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании они могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы гуашью (по сырому и сухому), использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Им становятся доступны приёмы декоративного украшения.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

В аппликации дошкольники осваивают приёмы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях;

создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является

овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учётом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Они могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше.

Дети проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им всё ещё нужна.

Плановая наполняемость на 6 групп-121 ребенок.

1.1.2. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования должны описывать интегративные качества ребёнка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
- эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Итоговая оценка проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника дошкольного образовательного учреждения. Проводится ежегодно в подготовительной к школе группе.

Планируемые промежуточные результаты

Промежуточная оценка проводится один раз в год. Периодичность рекомендована реализуемой комплексной программой, обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, обусловлена интересами детей, исключает повышенную нагрузку на воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. Комплексная оценка предполагает описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников каждой возрастной группы по освоению ими Программы по всем направлениям развития детей. Динамика определяется по результатам мониторинга. (Таблица № 1, таблица №2 в п. «Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы»).

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Система мониторинга рассчитана на комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволяет оценить динамику достижений детей. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные, личностные качества ребёнка с помощью наблюдений за ребёнком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, собственно тестирования. Объективность и точность полученных данных достигается сочетанием низко формализованных методов (наблюдение, беседа, экспертная оценка) и высоко формализованных тестов, проб, методов.

В переходный период до окончательного практического применения ФГОС, для диагностики уровня усвоения детьми программы используются методики, предлагаемые реализуемой программой под ред. М.А. Васильевой. Это обеспечит связь содержания мониторинга с программой воспитания и обучения.

Таблица №1 Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения Программы

Объект	Содержание (по образовательной программе)	Форма (метод/методика)	Периодичность	Сроки	Ответственный	Примечание
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	основные физические качества (<i>сила, ловкость, гибкость, выносливость ...</i>)	методика определения физических качеств и навыков	2 раза в год	Сентябрь Май	Инструктор по ФК Ст. медсестра	
	потребность в двигательной активности	наблюдение	2 раза в год	Сентябрь Май	Инструктор по ФК Воспитатель	
	выполнение доступных возрасту гигиенических процедур	наблюдение	2 раза в год	Сентябрь Май	Воспитатель, Инструктор по ФК	
	соблюдение элементарных правил здорового образа жизни	наблюдение	2 раза в год	Сентябрь Май	Воспитатель, Инструктор по ФК	
Любознательный, активный	интересуется новым, неизвестным в окружающем мире	наблюдение	1 раз в год	Май	Воспитатель	
	задает вопросы взрослому, любит экспериментировать	наблюдение	1 раз в год	Май	Воспитатель	
	способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).	наблюдение	1 раз в год	Май	Воспитатель	
	в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.	Создание проблемной ситуации	1 раз в год	Май	Воспитатель	
	принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;	наблюдение	1 раз в год	Май	Воспитатель	
Эмоционально	откликается на эмоции близких людей и	наблюдение	1 раз в год	Май	Воспитатель	

отзывчивый	друзей					
	сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.	Создание проблемной ситуации	1 раз в год	Май	Воспитатель	
	эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;	наблюдение	1 раз в год	Май	Воспитатель	
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	адекватно использует вербальные и невербальные средства общения				Психолог	
	владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве)	Диагностическая методика О.С. Ушаковой			Учитель-логопед	
	способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;	Создание проблемной ситуации	1 раз в год	Май	Воспитатель	
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо"	наблюдение	1 раз в год	Май	Воспитатель	
	Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели				Психолог	
	Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных					

	местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);					
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим					
	в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).					
	ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.	Создание проблемной ситуации	1 раз в год	Май	Воспитатель	
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;					
	имеет представление о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;					
	имеет представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;					
	имеет представление о мире;					
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:	умение работать по правилу умение работать по образцу умение слушать взрослого умение выполнять инструкции	Стандартизированная методика «Учебная деятельность»	1 раз в год	Март	Психолог	

	взрослого	(Л.И. Цеханская)				
		наблюдение	1 раз в год	Май	Психолог	

Диагностика достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы детьми _____ группы
Образовательные области

Ф.И. ребенка	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности в освоении программы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, корректировка коррекционных мероприятий.

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности освоения программы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет учитель- логопед. Он проводится по итогам полугодия, учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает:

отслеживание динамики развития детей с ОНР и эффективности

- Плана индивидуальной логокоррекционной работы;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Учитель-логопед анализирует выполнение индивидуального плана логокоррекционной работы и коррекционно – развивающей работы в целом с детьми с ОНР, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ОНР. Данные о результатах мониторинга заносятся в протокол логопедического обследования.

-Требования Федерального Государственного Образовательного Стандарта к целевым ориентирам:

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития воспитанников и видов Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- учредителей Организаций для построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ;
- педагогов и администрации Организаций для решения задач: формирования Программы, анализа своей профессиональной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников;
- авторов образовательных программ дошкольного образования;
- исследователей при формировании исследовательских программ для изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- родителей (законных представителей) детей от 2 месяцев до 8 лет для их информированности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ;
- Широкой общественности.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие характеристики развития ребенка на этапах начала дошкольного возраста и завершения дошкольного образования.

К началу дошкольного возраста (к 3 годам)

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр).

К завершению дошкольного образования (к 7-8 годам):

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
 - ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и порадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
 - ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
 - ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
 - у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
 - ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
 - ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Основная цель дошкольного учреждения – реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.

Деятельность нашего образовательного учреждения основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования и направлена на:

- обеспечение доступности получения качественного дошкольного образования различным категориям воспитанников в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- формирование вариативных форм организации образовательного процесса и реализации содержания дошкольного образования.

Наше образовательное учреждение в своей деятельности отражает основные направления регионального образовательного компонента: сформировать возрастные компетенции дошкольников, применяя современные образовательные программы и технологии.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Юный эколог» под редакцией С.Николаевой

(2 часть, общеобразовательной программы, формируемая участником образовательного процесса)

Выбор части программы, формируемой участниками образовательного процесса «Юный эколог» обусловлен необходимостью решения проблемы формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире.

Дошкольное детство - начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к "рукотворному миру", к себе и к окружающим людям ("Концепция дошкольного воспитания").

Основным содержанием экологического воспитания является формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают ребенка и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном восприятии природы, эмоциональном отношении к ней и знаниях об особенностях жизни, роста и развития отдельных живых существ, о некоторых биоценозах, о приспособительных зависимостях существования живых организмов от факторов внешней среды, о взаимосвязях внутри природных сообществ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное на них реагирование.

Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети могут объяснить сами или понять объяснения взрослых, могут выполнить самостоятельно отдельные трудовые действия на основе понимания ситуации и знания потребностей живого существа или включиться в совместную со взрослыми деятельность, направленную на сохранение растений, животных и условий их жизни.

Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, опытничество, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различную деятельность (отражать в игре, создавать изопroduкцию, ухаживать за животными и растениями).

Данная программа имеет **цель:**

формирование у дошкольников осознанно – правильного отношения к окружающим природным явлениям и объектам.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих **задач**:

1. Формировать элементарные экологические знания и представления, начала экологического мировоззрения.
2. Уточнять, систематизировать и углублять знания детей о живой и неживой природе.
3. Формировать представление о том, что человек – часть природы, его жизнь зависит от состояния природных объектов, а их сохранность – обязанность человека;
4. Формировать бережное и ответственное отношение к миру природы.

Для реализации рабочей программы используется **учебно-методический комплект**, включающий в себя:

1. С.Н.Николаева. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 2 – 4 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
2. С.Н.Николаева. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для работы с детьми 4 - 5 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
3. С.Н.Николаева. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5 - 6 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
4. С.Н.Николаева. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6 – 7 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.

В структуре программы выделяются следующие основные **разделы**:

1. «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»
2. «Многообразие растений и их связь со средой обитания».
3. «Многообразие животных и их связь со средой обитания».
4. «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания».
5. «Жизнь растений и животных в сообществе».
6. «Взаимодействие человека с природой».

Реализация программы осуществляется по следующим **принципам**:

1. Постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала.
2. Первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей.
3. Постепенное познавательное продвижение детей.
4. Широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности.
5. Подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, с использованием сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр.

Программа предусматривает проведение циклов наблюдений за растениями и животными в экологической комнате и на участке, ведение различных календарей, непосредственно образовательную деятельность, целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие

ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей, чтение экологических книг, участие в природоохранных акциях, экологических проектах.

Непосредственно образовательная деятельность организуется фронтально в форме факультатива. Количество занятий составляет 1 занятие в неделю продолжительностью от 15 минут (младшая группа) до 30 минут (подготовительная к школе группа) в соответствии с нормами СанПин.

II. Содержательный раздел

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания:

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- б) способы и направления поддержки детской инициативы;
- в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Социально-коммуникативное развитие

Содержание образовательной работы с детьми направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:

- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;
- воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;
- уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;

- вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;
- расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой;
- формировать позицию гражданина своей страны;
- создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях;
- совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх;
- закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;
- поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношения между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
- создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;
- содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;
- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;
- формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

- прививать знания основ безопасности;
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками;
- обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них;
- добиваться выполнения правил дорожного движения.

Познавательное развитие

Развитие любознательности и познавательной мотивации:

- развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.

Формирование познавательных действий, становление сознания:

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;
- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;
- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

Развитие воображения и творческой активности:

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, проявлению самостоятельной познавательной активности детей;
- формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним;
- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;
- совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;
- актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей;

- способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;
- развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего;
- содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей;
- содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности;
- развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование;
- развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию

Планета Земля в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира:

- формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»;
- способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе;
- развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

Речевое развитие

Владение речью как средством общения:

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;
- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;
- побуждать использовать в своей речи, обобщающие и родовые понятия;
- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);
- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;
- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;
- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;
- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;

- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);
- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (-ищ, -иц, -ец-) и приставок;
- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;
- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ;
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимания;
- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);
- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».
- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
- познакомить со слоговой структурой слова;
- учить определять количество слогов в словах;
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);

- упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;
- познакомить с ударением;
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

Художественно-эстетическое развитие

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы:

- содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства;
- воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу;
- добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление.

Становление эстетического отношения к окружающему миру:

- вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);
- вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства;
- развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова;
- развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.

Формирование элементарных представлений о видах искусства:

- формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре, изобразительном искусстве (графика живопись скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (лирика, рассказ), фольклоре (сказки, потешки и др.), музыкальном искусстве (песня, танец, марш) театральном, фото - и киноискусстве, дизайне;
- знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона;
- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений:

- содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них;
- развитие основ художественного вкуса;
- помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.;
- побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.):

- обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев;
- поддерживать стремление детей к творчеству;
- содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетичных видах деятельности;
- обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов;
- развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;
- учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др..

Физическое развитие

Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе, связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму:

- удовлетворять потребность детей в движении;
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно- силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- развивать основные движения во время игровой активности детей.

Самостоятельные построения и перестроения: в шахматном порядке; расчет на «первый-второй»; перестроение из одной шеренги в две; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;
- рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта.

Содержание образовательного процесса

Содержание образовательного процесса выстроено на основе следующих программ, технологий и пособий:

- Программа воспитания и обучения в детском саду / Под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. – 6-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации / под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В. Тумановой. – М.: Дрофа, 2009.
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. 3-е изд. М.: «Просвещение», 2010. Рекомендовано учёным советом Учреждения Российской академии образования «Институт коррекционной педагогики». Авторы программы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина. Сост.: Г.В. Чиркина.
- Методические рекомендации по коррекционному сопровождению дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи в условиях детского сада компенсирующего вида. Г. Самара, 2008.
- Бачина О.В., Самородова Л.Н.. Взаимодействие логопеда и семьи ребёнка с недостатками речи. – М.: ТЦ Сфера, 2009. (Библиотека журнала «Логопед»).
- Картушина М.Ю.. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
- Логоритмика в детском саду. Старшая и подготовительная группы. / М.Ю. Гоголева. – Ярославль: Академия развития, 2006 – (Детский сад. День за днём).
- Селихова Л.Г.. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Интегрированные занятия. Для занятий с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Селихова Л.Г.. Ознакомление с природой и развитие речи. Интегрированные занятия. Для занятий с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Пособие «Музыкальное развитие детей» под редакцией О.П. Радыновой. – М.: «Владос», 1997.
- Авторская программа и методические рекомендации «Музыкальные шедевры» под редакцией О.П. Радыновой. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников).
- Комплект из 3 аудиокассет с дидактическим альбомом под редакцией О.П. Радыновой «Беседы о музыкальных инструментах». – М., 1997.
- Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / М.Б. Зацепина. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. / Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

- Культурно-досуговая деятельность детей 5-6 лет / Е.А.Гальцова. – Волгоград: Учитель, 2009.
- Виноградов Л.В. Развитие музыкальных способностей у дошкольников. СПб.: Речь, Образовательные проекты; М.: Сфера, 2009.
- Юный эколог / С.Н.Николаева. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
- Соломенникова О.А.. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
- Основы безопасности детей дошкольного возраста / Р.Б. Стеркина, Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева. М.: Просвещение, 2007.
- Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
- Мои друзья-дорожные знаки / Г.П. Шалаева. – М.: СЛОВО: АСТ, 2009. (Школа раннего развития).
- Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа / Л.И. Пензулаева. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
- Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа / Л.И. Пензулаева. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
- Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа / Л.И. Пензулаева. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
- Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа / Л.И. Пензулаева. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
- Занятия на прогулке с малышами / С.Н.Теплюк. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.
- Формирование представлений о себе у старших дошкольников: игры-занятия / авт.-сост. М.Н. Сигимова. – Волгоград.: Учитель, 2009.
- Е.В.Колесникова «Я считаю до 10». ООО «ТЦ сфера», 2011.
- Е.В.Колесникова «Математика для детей 5-6 лет». Методическое пособие. – М.: ТЦ сфера, 2008.
- Н.И.Новикова. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: Мозаика – Синтез, 2007.
- * Развёрнутое перспективное планирование по программе М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт.-сост. Н.А. Атарщикова, И.А.Осина, Е.В.Горюнова. – Волгоград, Учитель,2011.
- * Хрестоматия для дошкольников 2-4 года. Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. Н.П.Ильчук и др. – М.: АСТ, 1999.
- * Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада / Н.Ф. Губанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- * Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий / В.В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- * Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- * Голицына Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью. Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2004.
- * Алямовская В.Г. и др. Культура поведения за столом. М.: Ижица, 2004. и др..

Б) Способы и направления поддержки детской инициативы.

Образовательная область	Формы поддержки детской инициативы		Приемы, средства, технологии поддержки детской инициативы	
	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Социально-коммуникативное развитие				
Познавательное развитие				
Речевое развитие				
Художественно-эстетическое развитие				
Физическое развитие				

Необходимым условием развитием инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Итак, для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;

- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно и динамичнее развитие личности.

Проектная деятельность, напротив, осуществляется в пространстве возможностей, где нет четко заданных норм. В этом случае и педагог, и дети попадают в ситуацию неопределенности. Проектная деятельность ориентирована на исследование как можно большего числа заложенных в ситуации возможностей, а не прохождение заранее заданного (и известного педагогу) пути. Большинство педагогов дошкольных образовательных учреждений очень чутко относятся к детям и поддерживают их эмоционально. Однако эта эмоциональная поддержка не должна выливаться в готовность выполнить творческое задание за ребенка, будь то формулировка творческого замысла или поиск возможных способов решения проблемы. В проектной деятельности под субъектностью подразумевается выражение инициативы и проявление самостоятельной активности, при этом субъектность ребенка может проявляться по-разному. Ребенок высказывает оригинальную идею, ее нужно поддержать и немного видоизменить. Это особенно важно для пассивных детей, не имеющих положительного опыта проявления инициативы. Педагог в силу своего профессионального опыта имеет достаточно устойчивые представления о том, как можно и нужно поступать в различных ситуациях. Но задача педагога заключается вовсе не в том, чтобы дожидаться необычного решения. Он должен посмотреть на уже известную ему ситуацию и способы решения задачи с точки зрения пространства возможностей. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, познавательные, что предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей

Процесс социализации личности ребенка осуществляется в тесном контакте с социальными институтами.

В) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2016- 2017уч.год	Вид семьи				Количество детей в семье.			Степень благополучия		
	Полная благополучная.	Полная из группы	Неполная благополучная	Неполная из группы риска	1	2	3	Благополучная	Формально благополучная	Неблагополучная

		риска.								
	95	-	26	-	49	60	12	121	-	-

Взаимодействие с родителями

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Заключение договоров с родителями (законными представителями)	Сентябрь	Зам.директора
2	Составление плана работы родительского комитета ДОУ	Сентябрь	Председатель род. комитета
3	Проведение групповых родительских собраний согласно утвержденному плану	В течение года	Воспитатели
4	Проведение общего родительского собрания ДОУ	Октябрь Апрель	Зам.директора
5	Информирование родителей об успехах детей на постоянно действующих стендах в группах ДОУ «Наши успехи»	Еженедельно	Воспитатели
6	Оформление информационного стенда для родителей «Страничка психолога» (центральный вход)	1 раз в месяц	Педагог-психолог
7	Работа консультационного пункта для родителей детей, не посещающих ДОУ (по плану)	В течение года	Педагог-психолог, специалисты, учитель-логопед
8	Консультации для родителей по основным направлениям работы ДОУ, проблемным вопросам (в соответствии с планом работы с родителями в группах)	Еженедельно	Воспитатели Специалисты
9	Консультации медицинских работников согласно утвержденному плану санпросветработы	В течение года	Медработник Педиатр
10	Круглый стол с родителями «Привыкаем к детскому саду: проблемы адаптации»	Август	Воспитатели первой младшей группы возраста
11	«Секреты воспитания!». Видеорепортаж «Делимся семейным опытом!»	Март	Педагог-психолог
12	Фотовыставка «Как я провел лето»	Сентябрь	Воспитатели
13	Анкетирование «Домашняя математика».	Ноябрь	Воспитатели

14	Редактирование информации на сайте	В течение года	Старший воспитатель
15	«Ваш ребенок первоклассник. Новые обязанности и первые трудности» «Готова ли Ваша семья к поступлению ребенка в первый класс?»	В течение года	Педагог-психолог
16	Анкетирование «Исследование пожеланий и потребностей родителей по организации базовых и дополнительных услуг в учреждении.	Октябрь	Старший воспитатель
17	Пополнение банка данных о семьях воспитанников	Сентябрь-октябрь	Воспитатели
18	Заполнение социального паспорта групп, ДОУ	Октябрь	Воспитатели Старший воспитатель
19	Участие родителей в спортивных соревнованиях: «Веселые старты» «Неделя здоровья»	Февраль Апрель	Инструктор по физической культуре
20	Круглый стол «Готовность детей к началу систематического обучения в школе» с участием педагогов школы	Март	Старший воспитатель Воспитатели
21	Организация кафедральных заседаний Родительской академии: -Факультет планирования семьи -Факультет дошкольного образования -Факультет воспитания ребенка с момента рождения до 1,5 лет	В течение года	Старший воспитатель
22	Анкетирование «Удовлетворенность родителей работой детского сада»	Апрель-май	Старший воспитатель

Принцип комплектности. Решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи планируется с учетом взаимодействия всех факторов состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность; нагрузки на ребенка: умственной, физической, эмоциональной; положительных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Принцип необходимости специального педагогического руководства.

Принцип психологической комфортности. Обеспечение ребенку положительного «эмоционального самочувствия», состояния психологического благополучия.

Принципы динамичности заключаются в постановке таких целей по обучению, воспитанию и развитию ребенка, которые бы постоянно углублялись и расширялись, а не дублировались.

Культурно-деятельностный принцип. Его содержание – идея культурной деятельности как процесса, который сохраняет и пестует жизненные силы растущей личности.

Принцип природосообразности. Учет биологической природы ребенка: понимание врожденных черт личности, учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Принцип взаимодействия. Взаимная обусловленность, активность всех участников воспитательно-образовательного процесса: педагогов, родителей и специалистов.

Принцип педагогического оптимизма. Оптимизм – неотъемлемое условие взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса.

С поступлением ребенка в ДООУ в его жизни происходит множество изменений: строгий режим дня, отсутствие родителей в течение дня, новые требования, постоянный контакт с детьми, новое помещение, таящее в себе много неизвестного. Все эти изменения обрушиваются на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям, таким как капризы, страхи, отказ от еды. Поэтому принципами работы по адаптации детей в ДООУ являются:

1. Тщательный подбор педагогов в формирующихся группах.
2. Предварительное ознакомление родителей с условиями работы ДООУ.
3. Постепенное заполнение групп.
4. Гибкий режим пребывания детей в начальный период адаптации с учетом индивидуальных особенностей детей.
5. Сохранение в первые 2-3 недели имеющихся у малышей привычек.
6. Информирование родителей об особенностях адаптации каждого ребенка на основе адаптационных карт.

В процессе адаптации ребенка в ДООУ также используют такие формы и способы адаптации детей как:

элементы телесной терапии (обнять, погладить). В детском возрасте необходимо развивать координацию, гибкость и выносливость.

1. исполнение колыбельных песен перед сном — колыбельные — первые уроки родного языка для ребенка. Песни помогают малышу запоминать слова, их значения, порядок слов в предложении. Чтение ребенку поэзии оказывает такой же эффект. В отличие от обычной речи, стихи обладают ритмом, о благотворном влиянии которого на растущий организм уже говорилось. Сопровождайте чтение стихов ритмическим похлопыванием животика, и, если стихи понравятся малышу, вы заметите ответное ритмичное постукивание вашего разумного крохи.
2. Релаксационные игры (песок, вода) — релаксация — это снятие напряжения, расслабление, отдых.
3. Сказкотерапия — это процесс воспитания Внутреннего Ребенка, развития души, повышение уровня осознанности событий, приобретения знаний о законах жизни и способах социального проявления созидательной творческой силы.
 1. Музыкальные занятия и развитие движений — музыка рано начинает привлекать внимание детей и вызывает у большинства из них постоянный интерес. Песни разного характера вызывают у детей различный эмоциональный отклик.
 2. Игровые методы взаимодействия с ребенком.

Адаптационный период считается законченным, если ребенок с аппетитом ест, быстро засыпает и просыпается в бодром настроении, играет со сверстниками. Длительность адаптации зависит от уровня развития ребенка. Предупреждение нарушений адаптации детей к пребыванию в ДООУ является важным мероприятием по сохранению и укреплению здоровья детей, их социализации и возможно только при совместном участии в этой работе администрации ДООУ, медицинского и педагогического персонала, а также родителей.

2.1.2. Формы, способы, методы, средства реализации образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Основные направления образовательной работы с детьми; формы организации образовательной деятельности; средства, методы и приёмы работы с детьми

Виды образовательной деятельности	Направления	Формы	Методы, приемы, средства
Непосредственная образовательная деятельность	Спортивно-оздоровительная – приобщает к физической культуре, помогает осваивать способы сохранения своего здоровья		
Образовательная деятельность в режимных моментах	Спортивно-оздоровительная – приобщает к физической культуре, помогает осваивать способы сохранения своего здоровья	Форма работы: развитие ценностного отношения к здоровью и жизни человека. Формирование представления о здоровье, основы здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведения. Формирование опыта здорового образа жизни. Форма организации: интегративная деятельность: игра, беседа, рассказ, чтение, проектная деятельность, создание коллекций, тематический досуг, проблемная ситуация.	Методы: - наглядной - словесной - практической
Организация среды в самостоятельной деятельности	Спортивно - оздоровительная – приобщает к физической культуре, помогает осваивать способы сохранения своего здоровья	Развитие ценностного отношения к здоровью и жизни человека. Формирование представления о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведения, и накопление опыта здорового образа жизни. Форма работы: во всех видах самостоятельной деятельности детей.	Методы: - наглядной - словесной - практической.

Взаимодействие с семьей	Спортивно - оздоровительная – приобщает к физической культуре, помогает осваивать способы сохранения своего здоровья	Формы: праздники и консультации, развлечения.	Методы: - наглядной - словесной -практической.
-------------------------	--	---	---

Старшие группы

Задачи: сформировать культурно-гигиенические навыки. Учить выполнять закаливающие процедуры. Приучать заботиться о своём здоровье. Дать элементарные знания о своём теле, основных функциях организма, о пользе движений для здоровья. Прививать навыки культуры питания. Побуждать к самостоятельному использованию приобретённых знаний о здоровье в разных жизненных ситуациях.

Основные направления образовательной работы с детьми; формы организации образовательной деятельности; средства, методы и приёмы работы с детьми

Образовательная деятельность	Направления	Формы	Методы, приемы, средства
Непосредственная образовательная деятельность	<p>Становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека.</p> <p>Формирование представлений о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведения.</p> <p>Накопление опыта здорового образа жизни.</p> <p>Спортивно-оздоровительная – приобщает к физической культуре, помогает осваивать способы сохранения своего здоровья.</p>	<p><u>Формы работы:</u> Игра. Ситуативный разговор. Беседа. Рассказ. Чтение. Интегративная деятельность. Проблемная ситуация.</p> <p><u>Формы организации детей:</u> Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная.</p>	<p>Методы: -словесные, -практические, -наглядные.</p> <p>Приемы: -показ, -объяснение, -беседа, -указание.</p> <p>Средства: -тсо. -демонстрационный материал, -наглядные пособия.</p>

<p>Деятельность в режимных моментах</p>	<p>Становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека.</p> <p>Формирование представлений о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведения.</p> <p>Накопление опыта здорового образа жизни.</p>	<p><u>Формы работы:</u> Игра. Ситуативный разговор. Беседа. Рассказ. Чтение. Интегративная деятельность. Проблемная ситуация.</p> <p><u>Формы организации детей:</u> Групповая. Подгрупповая. Индивидуальная.</p>	<p>Методы: -словесные, -практические, -наглядные.</p> <p>Приемы: -показ, -объяснение, -беседа, -указание.</p> <p>Средства: -тсо. -демонстрационный материал, -наглядные пособия.</p>
<p>Организация среды для самостоятельной деятельности детей</p>	<p>Становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека.</p> <p>Формирование представлений о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведения.</p> <p>Накопление опыта здорового образа жизни.</p>	<p><u>Формы работы:</u> Во всех видах самостоятельной деятельности детей.</p> <p><u>Формы организации детей:</u> Подгрупповая. Индивидуальная.</p>	<p>Методы: -словесные, -практические, -наглядные.</p> <p>Приемы: -показ, -объяснение, -беседа, -указание.</p> <p>Средства: -тсо. -демонстрационный материал, -наглядные пособия.</p>

Взаимодействие с семьей	<p>Становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека.</p> <p>Формирование представлений о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведения.</p> <p>Накопление опыта здорового образа жизни.</p>	<p><u>Формы работы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -родительские собрания, -консультации, -развлечение. <p><u>Формы организации детей:</u></p> <p>Индивидуальная.</p>	<p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -словесные, -практические, -наглядные. <p>Приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -показ, -объяснение, -беседа, -указание. <p>Средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> -тсо. -демонстрационный материал, -наглядные пособия.
-------------------------	---	--	--

Младшие группы

Задачи: закреплять умения и навыки самообслуживания, личной гигиены. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. Приучать одеваться в соответствии с температурой. Дать представления об элементарных правилах здорового питания.

Основные направления образовательной работы с детьми; формы организации образовательной деятельности; средства, методы и приёмы работы с детьми

Образовательная деятельность	Направления	Формы	Методы, приёмы, средства
НОД	Становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека	Совместная деятельность, наблюдения, изготовление совместных украшений для группы к праздникам, украшения для личного пользования Формы организации детей: Подгрупповая, индивидуальная, групповая	Показ, наглядный, игровая деятельность, накопление опыта
Деятельность в режимных моментах	Становление ценностного	Сюжетная игра, рассматривание	Ситуативный разговор, интегративная

	отношения к здоровью и жизни человека, формирование представлений о здоровье, основах здорового образа жизни и правилах здоровьесберегающего поведения	картинок, наблюдение, развивающие игры, соблюдение правил личной гигиены, чтение,	деятельность, рассказ, самообслуживание, показ
Организация среды для самостоятельной деятельности детей	Становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека	Доступность, комфорт	Ситуативный разговор, рассказ, показ, личный пример, выставки иллюстраций, книг
Взаимодействие с родителями	Становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека	Разъяснение, убеждение, показ, личный пример.	Консультации, совместные развлечения, праздники, экскурсии.

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

а) специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья,

б) механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ,

в) использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов,

г) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

2.1.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДОО) направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы дошкольного образования являются:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ.
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014).
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (СанПиН 2.4.1.3049-13), утверждённым постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29 мая 2013г., регистрационный №28564).

Цель программы: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования. Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования сформирована для контингента детей с общим недоразвитием речи, обучающихся в данном образовательном учреждении.

Цель коррекционно – логопедической работы – возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении. Планируемые итоговые результаты усвоения Программы едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с нарушениями речи. Программа коррекционной работы в группах компенсирующей направленности 5- 6 и 6- 7 лет (ОНР III ур.р.р.) в соответствии с ФГОС направлена на создание системы комплексной подготовки детей к обучению в школе.

В связи с этим логопедическая работа с детьми ОНР направлена на решение **задач:**

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
2. Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
4. Развитие навыков связной речи.

Программа коррекционной работы для детей с ОНР направлена на реализацию **задач:**

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей – инвалидов;

3. Разработка и реализация плана индивидуальной логокоррекционной работы у ребёнка с ОНР в ДОУ и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно – речевой работы с детьми с ОНР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами;
4. Оценка результатов помощи детям с ОНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
5. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении;
6. Осуществление индивидуально ориентированной психолого - медико – педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК);
7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в группы компенсирующей направленности.

Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико– педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Приложение 4. План методической работы учителя – логопеда на год.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в детском саду) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленные на разъяснение участникам

образовательного процесса - детям с ОНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Программа коррекционной работы содержит следующие **разделы**:

1. Характеристика контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями.
2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.
3. Формы обучения, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.
4. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, корректировку коррекционных мероприятий.
5. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества.
7. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

Характеристика контингента воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями

В нашем образовательном учреждении функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет. Дети данной категории составляют 23,3% (28 детей) от общего количества детей (120 детей по образовательному учреждению).

Система комплексного психолого–медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка в дошкольном учреждении являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

В детском саду создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, воспитатели и медицинские работники –

старшая медсестра дошкольного учреждения и врач педиатрического отделения поликлиники, прикрепленной к дошкольному учреждению. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения в группах с ОНР являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с детьми с ОНР).

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого – медико - педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это служба сопровождения образовательного учреждения, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с речевыми нарушениями.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников групп компенсирующей направленности 5- 6 и 6- 7 лет (ОНР III ур.р.) реализовываются на групповых и индивидуальных занятиях.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется в соответствии с программой Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей 5- летнего возраста с общим недоразвитием речи» (I год обучения, старшая группа), технологией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (ч.II , второй год обучения) и перспективному плану логопеда.

В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности. Благодаря принципу интеграции происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Для обеспечения разностороннего развития детей с ОНР, в содержание обучения и воспитания введено 33 темы. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеют нейтральный характер и расположены свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Организация непосредственной образовательной деятельности (НОД) с группой для детей 5 - 6 лет с ОНР в I период обучения приоритетно ориентирована на формирование лексико – грамматических средств языка и развитие связной речи и проводится 2 раза в неделю. Во II период обучения проводится 3 раза в неделю и дополняется такой задачей, как формирование произношения (1 раз в неделю). В III период - 3 фронтальных НОД по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи, а НОД – по формированию произношения - 2 раза в неделю. В течение года постепенно увеличивается продолжительность каждой НОД: 20 минут в начале года, 25 – 30 мин. – в конце.

При организации НОД для детей в группе 6 - 7 лет с ОНР в I период обучения логопед еженедельно проводит 3 фронтальных НОД по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи, 2 НОД – по формированию произношения. Во II период - 2 фронтальных НОД по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи, 2 НОД – по формированию произношения и 1 – по подготовке к обучению грамоте. В III период - 3 фронтальных НОД по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи, 1 по формированию произношения, 2 – по подготовке к обучению грамоте. Продолжительность НОД – 25 – 30 минут.

Организация индивидуальной НОД составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Она направлена на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальной НОД фиксируется в тетради посещаемости НОД детьми. План логокоррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР.

Это позволяет повысить эффективность организации НОД и осуществлять лично – ориентированный подход в обучении и воспитании.

На основании индивидуального плана логокоррекционной работы логопед составляет планы организации индивидуальной НОД. При планировании индивидуальной НОД учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности. (Приложение . Индивидуальный план логокоррекционной работы).

Коррекционно – логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальной НОД, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются упражнения, рекомендованные для закрепления знаний, умений и навыков, полученных во время организации НОД. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь с рекомендациями учителя-логопеда передаётся родителям.

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности в освоении программы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, корректировка коррекционных мероприятий.

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности освоения программы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет учитель- логопед. Он проводится по итогам полугодия, учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает:

отслеживание динамики развития детей с ОНР и эффективности

- Плана индивидуальной логокоррекционной работы;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Учитель-логопед анализирует выполнение индивидуального плана логокоррекционной работы и коррекционно – развивающей работы в целом с детьми с ОНР, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьёй ребёнка с ОНР. Данные о результатах мониторинга заносятся в протокол логопедического обследования.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к условиям реализации программы.

Психолого – педагогическое обеспечение:

- 1.Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок).
- 2.Обеспечение психолого - педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрастной форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности);
- 3.Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОНР; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;

дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);

5. Обеспечение участия всех детей с ОНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития. Вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

6. Развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение.

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы дошкольного образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание введены:

2 ставки учителя-логопеда, 0,5 ст. педагога-психолога, 1,5 ст. музыкального руководителя, 0,75 ст. инструктора по физической культуре, имеется вакансия 1 ст. учителя-дефектолога.

Специфика организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

В связи с этим в данном образовательном учреждении выстраивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития.

Повышение квалификации специалистов по проблемам организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития

№ п/п	Ф. И. О. специалиста, педагога, работающего с детьми с особыми образовательными потребностями (воспитатели, узкие специалисты)	Должность	Дата прохождения курсовой подготовки и переподготовки по вопросам специального образования (72 часа)
1	Бакланова Татьяна Ивановна	Учитель-логопед	С 20.09.2010г. по 02.10.2010г., 72ч.

2	Домбровская Людмила Николаевна	Учитель-логопед	С 05.04.2010г. по 10.04.2010г., 72ч.
3	Астафьева Лилия Александровна	Педагог-психолог	нет
4	Матыцина Татьяна Владимировна	Воспитатель	нет
5	Сидорова Антонина Владимировна	Воспитатель	нет
6	Акулинина Галина Николаевна	Воспитатель	С 24.01.2011г. по 03.02.2011г., 72ч.
7	Кузнецова Валентина Михайловна	Воспитатель	С 22.03.2010г. по 27.03.2010г., 72ч.
8	Глухова Светлана Николаевна	Воспитатель	нет
9	Шматенко Наталья Викторовна	Воспитатель	нет
10	Кутукова Елена Сергеевна	Учитель-дефектолог	нет

Уровень образования и аттестационные категории воспитателей и специалистов, работающих с детьми в коррекционных группах

№ п/п	Ф. И. О. специалиста, педагога, работающего с детьми с ОВЗ (воспитатели, узкие специалисты)	Должность	Уровень образования	Аттестационные категории
1	Бакланова Татьяна Ивановна	Учитель-логопед	Высшее педагогическое	Высшая
2	Домбровская Людмила Николаевна	Учитель-логопед	Высшее педагогическое	Первая
3	Астафьева Лилия Александровна	Педагог-психолог	Высшее педагогическое	Первая
4	Матыцина Татьяна Владимировна	Воспитатель	Высшее педагогическое	Первая
5	Сидорова Антонина Владимировна	Воспитатель	Среднее спец. педагогическое	Соответствие занимаемой должности
6	Акулинина Галина Николаевна	Воспитатель	Среднее спец. педагогическое	Первая
7	Кузнецова Валентина Михайловна	Воспитатель	Среднее спец. педагогическое	Соответствие занимаемой должности высшая
8	Глухова Светлана Николаевна	Воспитатель	Высшее педагогическое	Соответствие занимаемой должности

9	Шматенко Наталья Викторовна	Воспитатель	Среднее спец. педагогическое	Первая
10	Кутукова Елена Сергеевна	Учитель-дефектолог	Высшее	Соответствие занимаемой должности

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества.

Внутренний механизм взаимодействия:

В исправлении общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя – логопеда и воспитателя логопедической группы. Очень значима совместная работа с ними музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с ОНР.

В группах компенсирующей направленности с ОНР при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно – педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание НОД, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы логопеда по разделам программы.

Модель коррекционно – развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации воспитательно – образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно – развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Содержание коррекционно – развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно – эстетического развития дошкольника с ОНР. Система коррекционно – развивающей деятельности предусматривает индивидуальную, фронтальную работу специалистов, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с ОНР в специально организованной пространственно – речевой среде.

Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно - развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно – тематический план, осуществляет

постановку диафрагмально – речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и НОД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей при организации всех видов деятельности.

Педагог- психолог включает следующие направления: коррекционно – развивающая работа с детьми с ОНР по развитию высших психических функций; работа с детьми, имеющих отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На логоритмических занятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма), просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодика, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с ОНР усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Медицинский работник осуществляет изучение и оценку соматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка с ОНР в соответствии со средневозрастными критериями.

Инструктор по физической культуре решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно – развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.

Определены формы взаимодействия специалистов. Наиболее приоритетными выступили: педсоветы, консультации, тренинги, семинары – практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ НОД и другие формы работы.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволяет обеспечить систему комплексного психолого – медико - педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это служба сопровождения образовательного учреждения, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с речевыми нарушениями.

Образовательное учреждение взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины.

Ещё один механизм реализации коррекционной работы - социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество детского сада с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, здоровьесбережения детей с ОВЗ;
- сотрудничество образовательного учреждения со средствами массовой информации;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

Таким образом, коррекционно – развивающая работа с детьми с ОНР строится на основе теории интеграции образования, личностно – ориентированного подхода, на принципах соблюдения интересов ребёнка, системности, непрерывности, рекомендательного характера оказания помощи. Правильно организованная предметно – развивающая среда способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка с ОНР. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ОНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают речевое развитие ребёнка с ОНР, в чём можно убедиться, сопоставив результаты стартового, промежуточного, итогового логопедического обследования. Речевые показатели по всем параметрам улучшились.

Содержание образовательного процесса. Содержание образовательного процесса выстроено на основе следующих программ, технологий и пособий:

- Программа воспитания и обучения в детском саду / Под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. – 6-е изд., испр. и доп. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации / под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В. Тумановой. – М.: Дрофа, 2009.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Коррекция нарушений речи». Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: «Просвещение», 2010.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста». Практическое пособие. – М.: Айрис – пресс, 2004.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное воспитание и обучение детей 5- летнего возраста с ОНР». – М.: 1991.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» - М.: Издательство «Альфа», 1993.

- Гомзяк О.С. «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». Комплект пособий. – М.: Издательство «Гном и Д» 2009.
- Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». – СПб.: «Детство-Пресс, 2001.
- Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей». – М.: Издательство «Гном и Д», 2002.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». - М.: «Гном – Пресс», 1998.
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. 3-е изд. М.: «Просвещение», 2010. Рекомендовано учёным советом Учреждения Российской академии образования «Институт коррекционной педагогики». Авторы программы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина. Сост.: Г.В. Чиркина.
- Методические рекомендации по коррекционному сопровождению дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи в условиях детского сада компенсирующего вида. Г. Самара, 2008.
- Бачина О.В., Самородова Л.Н.. Взаимодействие логопеда и семьи ребёнка с недостатками речи. – М.: ТЦ Сфера, 2009. (Библиотека журнала «Логопед»).
- Картушина М.Ю.. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
- Логоритмика в детском саду. Старшая и подготовительная группы. / М.Ю. Гоголева. – Ярославль: Академия развития, 2006 – (Детский сад. День за днём).
- Селихова Л.Г.. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Интегрированные занятия. Для занятий с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Селихова Л.Г.. Ознакомление с природой и развитие речи. Интегрированные занятия. Для занятий с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

\

Адаптированная образовательная программа предназначена для специалистов и воспитателей СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы, в котором воспитываются дети с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) от 4,7 - до 7 лет.

«Программа» обеспечивает образовательную деятельность в группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

«Программа» содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности со средней и подготовительной группой детей. Программа разработана на основе ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. Среди воспитанников группы есть дети с тяжёлым недоразвитием речи (ТНР) и дети с ЗПР. Это обуславливает актуальность «Программы» и необходимость ее внедрения в практику образования.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в «Программе» как целостная структура. «Программу» целесообразно использовать как основу для организации коррекционно-образовательного процесса при тяжёлом нарушении речи у детей, а также в ходе проектирования индивидуальных коррекционных программ.

«Программа» предусматривает разностороннее развитие детей, коррекцию недостатков в их речевом развитии, а также профилактику вторичных нарушений, развитие личности, мотивацию и способность развития детей в различных видах деятельности.

«Программа» включает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Планирование данной программы составлено на основе рекомендаций:

1. Программы Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».
2. Программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г.Шевченко.

3. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Кроме того, образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ.
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014).
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (СанПиН 2.4.1.3049-13), утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29 мая 2013г., регистрационный №28564).
- Уставом образовательного учреждения.
- Лицензией ГБОУ СОШ им. М. К. Овсянникова с.Исаклы.
- Свидетельством об аккредитации ГБОУ СОШ им. М. К. Овсянникова с.Исаклы.

1. Цели и задачи реализации «Программы».

Цель реализации «Программы» — организация коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР (тяжёлые нарушения речи), его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Основные задачи коррекционного обучения.

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ТНР.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи старших дошкольников.
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы в "Конвенция о правах ребенка" и ФГОС ДО.

Для реализации поставленной цели определены следующие мероприятия:

- Обследование воспитанников (средний и старший дошкольный возраст) и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
- Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе «Программы», возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и других педагогов), а также при участии родителей в реализации программных требований. Ответственность за реализацию «Программы» возлагается на администрацию дошкольной организации (заведующего, старшего воспитателя), психолого-медико-педагогический консилиум СП «Детский сад Теремок».

2. Принципы и подходы к формированию «Программы»

«Программа» строится на основе **принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с общими нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

4. Характеристики, значимые для разработки и реализации «Программы»

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно- логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор* — *яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В тоже время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки.

Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано*.

При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда — вида*. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова — ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед — сипед, тапитет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев. — Клеки вефь*.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*).

Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по твою лу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] — [Л]), к слову *свисток* — *цветы* (смешение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослововой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (*бббббббббббб — бббббббббббб*), перестановки звуков и слогов (*портной — потрой*), сокращение согласных при стечении (*качихакет кань — ткачиха ткет ткань*), замены слогов (*кабукетка — табуретка*), реже — опускание слогов (*трехтажный — трехэтажный*).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (*филин, кенгуру*), растений (*кактус, вьюн*), профессий людей (*экскурсовод, пианист*), частей тела (*пявка, ноздри*). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (*деревья — березки, елки, лес*).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (*прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал*). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (*мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает*), в неточном употреблении и смешении признаков (*высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый*).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (*большой — маленький*), пространственную противоположность (*далеко — близко*), оценочную характеристику (*плохой — хороший*).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (*бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость*), которые возрастают по мере абстрактности их значения (*молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек*).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (*румяный как яблоко* трактуется ребенком как *много съел яблок*).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (*летчик* вместо *летчица*), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (*скрепучка* вместо *скрипачка*).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (*большой дом* вместо *домище*), либо называют его произвольную форму (*домуца* вместо *домище*).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (*гнездки* — *гнездышко*), суффиксов единичности (*чайки* — *чаинка*).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (*листопад, снегопад, самолет, вертолет*), у детей отмечаются трудности при образовании малоизвестных сложных слов (*лодка* вместо *ледокол, пчельник* вместо *пчеловод*).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (*гнездки* — *гнездышко*), суффиксов единичности (*чайки* — *чаинка*).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки *ото-, вы-* (*выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть*).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (*Дети увидели медведей, воронов*). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (*Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой*), единственного и множественного числа (*Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах*), нарушения в согласовании числительных с существительными (*Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками*).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (*Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко*), в замене союзов (*Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок*), в инверсии (*Наконец все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали*).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

«Программа» строится на основе общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов.

Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями «Программы», следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Таким образом, разработанная нами в соответствии с ФГОС ДО «Программа» *направлена* на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целенаправленная и последовательная работа по всем направлениям развития детей с тяжелыми нарушениями речи обеспечивается целостным содержанием «Программы».

Для достижения положительной динамики в коррекционной работе логопед может рекомендовать родителям воспитанника консультацию у невропатолога, отоларинголога, окулиста.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях индивидуальной программы с учетом ФГОС является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов ДОУ и семей воспитанников.

Реализация принципа комплексного подхода предусматривает: совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

5. Требования к условиям реализации программы.

Психолого-педагогическое обеспечение:

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок)
2. Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрастной форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности;
3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ТНР; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях);
4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);
5. Обеспечение участия всех детей с ТНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Также необходимым условием реализации образовательной «Программы» для детей с ТНР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с ТНР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Количество срезов для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы рекомендуется проводить два среза:

- *первый* (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;
- *второй* (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении данной Программы, в середине учебного года проводится *промежуточный срез* для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

Средняя группа

Лист оценки состояния индивидуального развития детей

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Показатели							Уровень общего и речевого развития
		1	2	3	4	5	6	7	

1									
2									
3									

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

- 1 — развитие неречевых психических функций;
- 2 — развитие моторной сферы;
- 3 — развитие фонетической стороны речи;
- 4 — развитие фонематических функций;
- 5 — развитие импрессивной речи;
- 6 — развитие экспрессивной речи;
- 7 — развитие связной речи.

Высокий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны. В общении проявляется эмоциональная стабильность. При дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма. Ребенок не допускает ошибок при различении и соотнесении цветов, при показе заданных геометрических фигур и форм. Ребенок не допускает ошибок при ориентировке в пространстве и схеме собственного тела, с легкостью может сложить картинку из 2 частей, фигуры из 4—5 палочек.

2. Развитие моторной сферы

В процессе исследования состояния общей моторики не выявляются моторная неловкость и раскоординированность движений. Ручная моторика развита в полном объеме, темп выполнения движений нормальный. Ребенок умеет правильно держать карандаш, не испытывает затруднений в рисовании заданных линий, с легкостью застегивает и расстегивает пуговицы, перекладывает мелкие предметы из одной руки в другую. Тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме. При выполнении артикуляционных упражнений способность к переключению не затруднена, все движения выполняются в полном объеме. Тонус артикуляционной мускулатуры в норме.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря соответствует норме. Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий. Понимание обращенной речи в норме. Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в

произношении, и не допускает ошибок. Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, смешиваемые в произношении, и не допускает ошибок.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Активный словарь в норме.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Ребенок не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Ребенок может самостоятельно пересказать текст из 3—4 предложений с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не нарушает звуко-слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. У ребенка достаточный объем дыхания, нормальный темп, правильная расстановка пауз в речевом потоке. Ребенок умеет употреблять основные виды интонации. Ребенок не допускает ошибок при повторении слогов с оппозиционными звуками.

Средний уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу вступает в контакт или вступает в контакт не сразу. В общении проявляется эмоциональная лабильность. При дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек допускает отдельные ошибки, 1—2 раза ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма. Ребенок допускает отдельные ошибки при различении и соотнесении цветов, при показе заданных геометрических фигур и форм. Ребенок допускает 1—2 ошибки при ориентировке в пространстве и схеме собственного тела, не сразу может сложить картинку из 2—4 частей, не сразу может сложить по образцу фигуры из 4—5 палочек.

2. Развитие моторной сферы

В процессе исследования состояния общей моторики выявляется некоторая моторная неловкость и раскоординированность движений. Ручная моторика развита не в полном объеме, темп выполнения движений незначительно снижен. Ребенок умеет правильно держать карандаш, но испытывает некоторые затруднения в рисовании заданных линий, с трудом застегивает и расстегивает пуговицы, перекладывает мелкие предметы из одной руки в другую. Тонус мимической мускулатуры повышен или понижен незначительно, некоторые движения выполняются не в полном объеме. При выполнении артикуляционных упражнений затруднена способность к переключению, не все движения выполняются в полном объеме, иногда отмечаются синкинезии. Тонус артикуляционной мускулатуры повышен или понижен незначительно.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря несколько ниже нормы. Ребенок понимает различные формы словоизменения, но может допустить 1—2 ошибки. Понимание обращенной речи приближается к норме. Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые в

произношении или допускает 1—2 ошибки. Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, смешиваемые в произношении или допускает 1—2 ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Активный словарь несколько ниже нормы.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Ребенок допускает по 2—3 ошибки при выполнении тестовых заданий.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Ребенок может пересказать текст из 3—4 предложений с опорой на картинки и небольшой помощью взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок нарушает звуко-слоговую структуру некоторых слов. У ребенка нарушено произношение 6—8 звуков. У ребенка достаточный объем дыхания, нормальный темп, правильная расстановка пауз в речевом потоке. Ребенок умеет употреблять основные виды интонации. Ребенок допускает 1—2 ошибки при повторении слогов с оппозиционными звуками.

Низкий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу вступает в контакт или вступает в контакт избирательно, проявляет негативизм. Эмоциональные реакции не всегда адекватны. При дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек допускает множественные ошибки, ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма. Ребенок допускает ошибки при различении и соотнесении цветов, делает ошибки при показе заданных геометрических фигур и форм. Ребенок допускает множественные ошибки при ориентировке в пространстве и схеме собственного тела, без помощи не может сложить картинку из 2—4 частей. Ребенок не может сложить по образцу фигуры из 4—5 палочек.

2. Развитие моторной сферы

В процессе исследования состояния общей моторики выявляется общая моторная неловкость, раскоординированность движений. Ребенок выполняет движения не в полном объеме. Ручная моторика развита недостаточно, темп выполнения движений снижен, движения выполняются не в полном объеме. Отмечается наличие амбидекстрии, леворукость. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, испытывает затруднения в рисовании заданных линий, не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, перекладывать мелкие предметы из одной руки в другую. Тонус мимической мускулатуры повышен или понижен, движения отсутствуют или выполняются не в полном объеме, отмечаются синкинезии, сглаженность носогубных складок. При выполнении артикуляционных упражнений затруднена способность к переключению, движения выполняются не в полном объеме, отмечаются синкинезии, тремор, обильная саливация. Тонус артикуляционной мускулатуры повышен или понижен.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря значительно ниже нормы. Ребенок практически не понимает различных форм словоизменения, не понимает отдельных предложений, плохо понимает обращенную речь. Ребенок не дифференцирует оппозиционных звуков, не смешиваемых в

произношении или допускает множественные ошибки. Ребенок не дифференцирует оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении или допускает множественные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Активный словарь значительно ниже нормы.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Грамматический строй речи практически не сформирован, или ребенок допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Ребенок не может пересказать текст из 3—4 предложений с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок грубо нарушает звуко-слоговую структуру слов. У ребенка нарушено произношение 8—10 и более звуков. У ребенка недостаточный объем дыхания, ускоренный или замедленный темп речи, дисритмия, неправильная расстановка пауз в речевом потоке. Ребенок не умеет употреблять основные виды интонации. Ребенок допускает множественные ошибки при повторении слогов с оппозиционными звуками.

Старшая группа

Лист оценки состояния индивидуального развития детей

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Показатели							Уровень общего и речевого развития
		1	2	3	4	5	6	7	
1									
2									
3									

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

- 1 — развитие неречевых психических функций;
- 2 — развитие моторной сферы;
- 3 — развитие фонетической стороны речи;
- 4 — развитие фонематических функций;
- 5 — развитие импрессивной речи;
- 6 — развитие экспрессивной речи;
- 7 — развитие связной речи.

Высокий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен. Ребенок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы. Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы. Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо. Ребенок без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе. Координация движений не нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки. В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют. Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; оказать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами. Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками. Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь. Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными. Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинку.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации. Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.

Средний уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу и избирательно вступает в контакт, но его эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен. Ребенок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы, но при этом иногда допускает ошибки. Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы, но при этом иногда допускает ошибки. При ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела ребенок допускает единичные ошибки. Ребенок складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения при небольшой помощи взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика ребенка развиты несколько ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений несколько нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, но делает это не достаточно легко и ловко. В мимической мускулатуре движения выполняются не всегда в полном объеме и не всегда точно, присутствуют

синкинезии. Артикуляционная моторика несколько нарушена, движения выполняются не в полном объеме и не всегда точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация повышенная.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка несколько ниже возрастной нормы. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, но при этом может допустить единичные ошибки. Ребенок может показать на предложенных картинках названные логопедом действия, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, но при этом допускает отдельные ошибки. Ребенок понимает различные формы словоизменения, но допускает единичные ошибки при выполнении тестовых заданий. Ребенок понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок понимает смысл отдельных предложений, понимает связную речь, но может допускать единичные ошибки. Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, но при этом допускает единичные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря несколько ниже нормы. Ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках, но допускает при этом единичные ошибки. Ребенок допускает единичные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. При назывании основных и оттеночных цветов ребенок допускает отдельные ошибки. При назывании формы указанных предметов ребенок допускает единичные ошибки.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи ребенка несколько ниже возрастной нормы. При употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, имен существительных в косвенных падежах, имен существительных множественного числа в родительном падеже ребенок допускает единичные ошибки. При согласовании прилагательных с существительными единственного числа ребенок допускает единичные ошибки. При употреблении предложно-падежных конструкций, согласовании числительных 2 и 5 с существительными ребенок допускает отдельные ошибки. При образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных ребенок допускает отдельные ошибки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи несколько ниже возрастной нормы. Ребенок без помощи взрослого не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Нарушено произношение 4—6 звуков. Объем дыхания не достаточный, продолжительность выдоха не достаточная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные.

Ребенок употребляет основные виды интонации. Ребенок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, допуская отдельные ошибки.

Низкий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу вступает в контакт или отказывается вступать в контакт. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально лабилен. Ребенок не дифференцирует звучание нескольких игрушек, не определяет направление звука, не воспроизводит предложенные педагогом ритмы, либо совершает множественные ошибки при выполнении указанных заданий. Ребенок не различает и не соотносит 10 основных и оттеночных цветов, не различает предложенные геометрические формы, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий. Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, не может показать по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); не может показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий. Ребенок с трудом складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; с трудом складывает из палочек предложенные изображения, либо вообще не может выполнить предложенных заданий даже с помощью взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика и ребенка развиты ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений грубо нарушена. Ребенок моторно неловкий. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, не может без помощи рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки. В мимической мускулатуре движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно, присутствуют синкинезии. Артикуляционная моторика нарушена. Движения выполняются не в полном объеме и не достаточно точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация значительно повышена.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка не соответствует возрастной норме. Ребенок не может показать по просьбе логопеда по несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; не может показать на предложенных картинках названные логопедом действия; не может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, или делает это с множественными ошибками. Ребенок не понимает различные формы словоизменения и допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий; не понимает предложно-падежных конструкций с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, не дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками. Ребенок не понимает смысл отдельных предложений, плохо понимает связную речь. Ребенок не дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении или допускает при дифференциации множественные ошибки.

4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов или допускает множественные ошибки при выполнении этого задания. Ребенок не обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке, или допускает множественные ошибки при выполнении задания. Ребенок допускает множественные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок не называет основные и оттеночные цвета, не называет форму указанных предметов или допускает множественные ошибки при выполнении задания.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в косвенных падежах; имен существительные множественного числа в родительном падеже; при согласовании прилагательных с существительными единственного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития связной речи ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже ее. Ребенок не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки и с помощью взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения не соответствует возрастной норме, нарушено произношение 10 и более звуков. Объем дыхания не достаточный, выдох короткий, голоса слабый, сиплый, хриплый, модуляция нарушена. Темп и ритм речи нарушены, паузация нарушена. Ребенок не употребляет основные виды интонации. Речь не интонирована. Ребенок не может без ошибок повторять слоги с оппозиционными звуками, не выделяет начальный ударный гласный из слов.

**Подготовительная к школе группа
Лист оценки состояния индивидуального развития детей**

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Показатели							Уровень общего и речевого развития
		1	2	3	4	5	6	7	
1									

2									
3									

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

- 1 — развитие неречевых психических функций;
- 2 — развитие моторной сферы;
- 3 — развитие фонетической стороны речи;
- 4 — развитие фонематических функций;
- 5 — развитие импрессивной речи;
- 6 — развитие экспрессивной речи;
- 7 — развитие связной речи.

Высокий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен. Ребенок безошибочно дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы. Ребенок безошибочно дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов. Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр). Ребенок хорошо ориентируется в пространстве, безошибочно показывает предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа внизу, слева вверху, справа внизу. Ребенок безошибочно ориентируется в схеме собственного тела, может показать левый глаз правой рукой, правое ухо — левой рукой. Ребенок с легкостью складывает картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов. Ребенок с легкостью складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти.

2. Развитие моторной сферы

Ребенок моторно ловкий, хорошо координированный, все движения выполняет в полном объеме и нормальном темпе. Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее. Ручная моторика развита соответственно возрасту, все движения выполняются в полном объеме; ребенок хорошо переключается с одного движения на другое. У ребенка не отмечаются леворукость и амбидекстрия. Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека. Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата. Мышечный тонус мимической мускулатуры в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе, синкинезий нет. Мышечный тонус

органов артикуляционного аппарата в норме, движения выполняются в полном объеме и нормальном темпе; переключаемость хорошая; синкинезий, тремора, обильной саливации нет.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов. Ребенок безошибочно показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт. Ребенок безошибочно показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками. Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с различными приставками. Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов. Ребенок безошибочно дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развития экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может назвать по 4—5 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи антонимы. Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам. Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже. Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции. Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого может составить рассказ по серии картинок.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок не нарушает звукослоговую структуру сложных слов. Звукопроизношение соответствует возрастной норме. Нарушено произношение сонорных звуков (звуки [p],[л],[p'],[л'] отсутствуют либо заменяются на звук [j], либо звуки [p], [л] заменяются на звуки [p'], [л']). Объем дыхания достаточный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные. Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь богато интонирована. Ребенок безошибочно повторяет цепочки

слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове.

Средний уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок вступает в контакт практически сразу. Эмоциональные реакции достаточно адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен. Ребенок дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, определяет направление звука, воспроизводит заданные педагогом ритмы, допуская единичные ошибки. Ребенок дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов, допуская единичные ошибки. Ребенок воспринимает и дифференцирует плоские и объемные геометрические формы, допуская единичные ошибки. Ребенок ориентируется в пространстве, допуская единичные ошибки. Ребенок ориентируется в схеме собственного тела, допуская единичные ошибки. Ребенок складывает картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов с небольшой помощью взрослого. Ребенок складывает фигуры из шести-семи палочек по памяти с небольшой помощью взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Ребенок недостаточно моторно ловок и координирован, но все движения выполняет практически в полном объеме и нормальном темпе. Ребенок может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; может бросить мяч от груди, из-за головы; может подбросить и поймать мяч; может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее, но при этом проявляется его некоторая раскоординированность и моторная неловкость, присущая детям с ОНР. Ручная моторика развита достаточно хорошо, практически все движения выполняются в полном объеме; но ребенок испытывает небольшие затруднения при переключении с одного движения на другое. У ребенка может отмечаться леворукость или амбидекстрия. Ребенок умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека, но делает это не вполне уверенно. Ребенок умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата, но делает это недостаточно ловко и уверенно. Мышечный тонус мимической мускулатуры несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в несколько замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии. Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата несколько понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме и замедленном или ускоренном темпе; переключаемость несколько затруднена; отмечаются синкинезии, тремор, повышенная саливация.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря практически соответствует возрасту. Ребенок показывает по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов, допуская единичные ошибки. Ребенок показывает по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт, допуская единичные ошибки. Ребенок показывает по просьбе логопеда предметы, обладающие определенными признаками, допуская отдельные ошибки. Ребенок понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, дифференцирует глаголы с

различными приставками, но допускает единичные ошибки. Ребенок понимает смысл отдельных предложений и связных текстов, допуская единичные ошибки. Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, допуская единичные ошибки.

4. Развития экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка практически соответствует возрастной норме. Ребенок может назвать по 3—4 существительных по всем предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи некоторые антонимы. Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам, допуская единичные ошибки. Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам, допуская единичные ошибки.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном падеже, допуская единичные ошибки. Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции, иногда допуская отдельные ошибки. Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида, но иногда допускает отдельные ошибки.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме. Ребенок может составить рассказ по серии картинок с небольшой помощью взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок незначительно и только на фоне предложения нарушает звукослоговую структуру сложных слов. Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение

двух групп звуков. Объем дыхания нормальный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные. Темп и ритм речи нормальные. Паузация нормальная. Речь интонирована недостаточно. Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове, но иногда допускает отдельные ошибки.

Низкий уровень

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу вступает в контакт или вступает в контакт избирательно. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально не стабилен. Ребенок плохо дифференцирует звучание нескольких звучащих игрушек, плохо определяет направление

звука, при воспроизведении заданных педагогом ритмов делает множественные ошибки. Ребенок плохо дифференцирует и соотносит 12 основных и оттеночных цветов. Ребенок плохо дифференцирует плоские и объемные геометрические формы. Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела. Ребенок не может сложить картинку из 6—8 частей со всеми видами разрезов. Ребенок не может сложить фигуры из шести-семи палочек по памяти.

2. Развитие моторной сферы

Ребенок моторно неловок, плохо координирован, все движения выполняет не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Ребенок не может прыгать на двух ногах на месте, на одной ноге на месте; не может прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно, согласовывая эти действия; не может бросить мяч от груди, из-за головы; не может подбросить и поймать мяч; не может самостоятельно залезть на гимнастическую стенку и слезть с нее или делает это крайне неуверенно и только с помощью взрослого. Ручная моторика развита плохо, все движения выполняются в не полном объеме; ребенок плохо переключается с одного движения на другое. У ребенка отмечаются леворукость или амбидекстрия. Ребенок не умеет рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека. Ребенок не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата. Мышечный тонус мимической мускулатуры значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе, отмечаются синкинезии. Мышечный тонус органов артикуляционного аппарата значительно понижен или повышен, движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе; переключаемость плохая; отмечаются синкинезии, тремор, обильная саливация.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Объем пассивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов. Ребенок не всегда может показать по несколько предметов, относящихся к понятиям: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт. Ребенок не всегда может показать по просьбе логопеда предметы, обладающие

определенными признаками. Ребенок не всегда понимает различные формы словоизменения, предложно-падежные конструкции с предлогами; не всегда понимает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, формы единственного и множественного числа глаголов, плохо дифференцирует глаголы с различными приставками. Ребенок не всегда понимает смысл отдельных предложений и связных текстов. Ребенок плохо дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

4. Развития экспрессивной речи, состояние активного словаря

Объем активного словаря ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже его. Ребенок не может назвать даже по 2—3 существительных по всем предложенным логопедом темам; не может назвать части тела и части указанных предметов; не может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; не использует в речи антонимы. Объем глагольного словаря не достаточный. Ребенок не может назвать действия по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками. Объем словаря

прилагательных не достаточный. Ребенок не может назвать признаки предметов по указанным картинкам или делает это с множественными ошибками.

5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительных множественного числа в родительном падеже. Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными единственного числа; при употреблении предложно-падежных конструкций. Ребенок не умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-; не умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; не умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида или делает это с множественными ошибками.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи не соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого не может составить рассказ по серии картинок.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи

Ребенок значительно нарушает звукослоговую структуру сложных слов. Звукопроизношение не соответствует возрастной норме. Нарушено произношение трех-четырех групп звуков. Объем дыхания не достаточный. Продолжительность выдоха не достаточная. Дыхание верхнеключичное. Сила и модуляция голоса не достаточные. Темп и ритм речи не нарушены. Паузация нарушена. Речь не интонирована. Ребенок повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками с множественными ошибками, не умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, не умеет определять количество и последовательность звуков в слове.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, таблице звукопроизношения (отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка, в ежегодном отчете и т. д).

Сроки проведения мониторинговых исследований: 2-я половина сентября, мая.

Мониторинговая деятельность предполагает отслеживание:

- ✓ динамики развития детей с ТНР;
- ✓ эффективности Плана индивидуальной логокоррекционной работы;
- ✓ перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Логопед анализирует выполнение индивидуального плана логокоррекционной работы и коррекционно-развивающей работы в целом с детьми с ТНР. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ТНР и другими специалистами учреждения.

В СП «Детский сад Теремок» имеется логопедический кабинет, который оснащён необходимым для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда, учебно-дидактическим материалом, специальными методическими пособиями, играми. В паспорте логопедического кабинета весь дидактический материал систематизирован по следующим разделам:

1. Материалы для логопедического обследования.
2. Материалы для коррекции речевого дыхания, артикуляционной моторики и звукопроизношения, слоговой структуры слова.
3. Пособия для развития мелкой моторики.
4. Материал для развития фонематического слуха и формирования фонематического восприятия.
5. Материалы для формирования лексико-грамматического строя речи и связной речи.
6. Материал для развития навыков звуко - слогового анализа, синтеза.

6. Планируемые результаты освоения «Программы».

Планируемые результаты освоения «Программы» предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

Ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо(конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.
- употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.
- владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи;
- обладает возросшими звукопроизносительными возможностями;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;

- с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста);
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;

- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

I. Содержательный раздел

Введение в раздел.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ТНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. Содержание образовательной деятельности с детьми имеющими нарушения речи выстраивается соответственно примерному комплексно – тематическому планированию (см. приложение №4).

Содержание программы реализуется в соответствии с принципами воспитания и обучения детей с нарушением речи:

1. Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.

2. Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

4. Принцип концентризма предполагает распределение предложенного детям материала по относительно замкнутым циклам — концентрикам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентрика воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентрика осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах концентриков выделяются микроконцентры, имеющие конкретную цель. Характерные признаки микроконцентриков — ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы. Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обуславливает:

- 1) высокую мотивированность речевого общения;
- 2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому.

Реализуя принцип концентризма, логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

5. Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы.

На подготовительном этапе формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.).

На основном этапе предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).

6. Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

7. **Принцип доступности** определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

8. **Принцип индивидуализации** предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

9. **Принцип интенсивности** предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

10. **Принцип сознательности** обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

11. **Принцип активности** обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

12. **Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения** позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Каждая ступень «Программы» включает логопедическую работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками с нарушениями речи комплексно и многоаспектно.

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности. Содержание образовательной области **«Речевое развитие»** определяет учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области **«Физическое развитие»** осуществляет инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается интеграцией между образовательными областями, координацией работы специалистов и родителей дошкольников.

2. Основные формы и направления коррекционно-развивающей работы:

I. Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.

II. Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Ознакомление с природой.
- Развитие математических представлений.

III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.

- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
- Чтение художественной литературы.

V. Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях индивидуальной программы с учетом ФГОС является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов ДООУ и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции предусматривает: совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Материалы «Программы» могут быть использованы в диагностических целях при отборе детей (ПМПК) в группы для дошкольного образования детей с ОВЗ совместно с другими детьми.

Принципиально важным для реализации содержания и основных направлений коррекционно-развивающей работы по «Программе» является понимание различий между учением дошкольника и учебной деятельностью школьника. Если в дошкольном возрасте определяющими развитие ребенка являются игра, рисование, конструирование, элементарный труд, то учебная деятельность формируется у детей как ведущая только в процессе школьного обучения (*В. В. Давыдов*).

Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется **по двум ступеням**, соответствующим периодизации дошкольного возраста. Каждая ступень, в свою очередь, включает несколько направлений, соответствующих ФГОС ДО и деятельности специалистов по квалифицированной коррекции нарушений речи у детей.

Первая ступень посвящена работе с детьми среднего дошкольного возраста: восполняются пробелы в психоречевом развитии детей, осуществляется квалифицированная коррекция нарушений речевого развития, формируются и совершенствуются навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности.

На **второй ступени** целенаправленная работа со старшими дошкольниками с ТНР включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

От ступени к ступени коррекционно-развивающая работа по «Программе» предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в «Программе» как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

Таким образом, реализация «Программы» обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

Приобретение дошкольниками с ТНР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов (учителя-логопеда, педагога – психолога, инструктора по физической культуре, воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.

Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладеть средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении усвоить некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отношений.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ТНР в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ТНР, используют в разных формах организации деятельности детей именно *игровой метод* как ведущий.

Многоаспектное содержание «Программы», учитывающее особенности дошкольников с ТНР, способствует грамотной организации коррекции отклонений в речевом развитии детей, дает возможность подключить к участию в педагогическом процессе смежных специалистов, родителей или лиц, их заменяющих, что может положительно сказаться на его сроках и эффективности.

3. Модель организации коррекционно-образовательного процесса:

1 этап: Исходно-диагностический

Задачи этапа:

1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.

2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.

Результат:

- определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы,
- заполнение речевых карт.

2 этап: Организационно-подготовительный

Задачи этапа:

1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.

2. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.

3. Формирование информационной готовности педагогов и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.

4. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.

Результат:

- Составление индивидуальных программ коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования, программ взаимодействия с педагогами и родителями ребёнка

3 этап: Коррекционно-технологический

Задачи этапа:

1. Реализация задач, определённых в индивидуальной работе.

2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг, аналитические справки по результатам работы.

3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.

4. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков.

5. Взаимодействие с педагогами по тетрадям и папкам взаимодействия, проведение консультаций.

Результат:

- Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии

4 этап: Итогово-диагностический

Задачи этапа:

1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми.
2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей - выпускников.

Результат:

- Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

II. Организационный раздел

1. Система организации коррекционно-развивающей работы.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ (нарушением речи) через протоколы обследования детей (*см. приложение №2*);
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в саду) диагностику отклонений в развитии и анализ причин с целью рекомендаций родителям;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ТНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с нарушением речи;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с нарушением речи коррекционных программ, методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальной, подгрупповой, групповой коррекционно-развивающей НОД, необходимой для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка, психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ТНР, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ТНР;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ТНР.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ТНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

2. Система комплексного психолого – медико – педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях образовательного процесса.

В детском саду создана служба - ПМПк, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с нарушением речи, которая ведёт ребёнка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, медицинская сестра. Задачи службы: определение условий образования и воспитания, необходимых детям с речевыми проблемами, отслеживание динамики результатов, выпуск в школу с дальнейшими рекомендациями.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется соответственно индивидуальной программе сопровождения ребёнка (см. приложение № 5) и комплексно – тематическому планированию (см. приложение № 4).

Подгрупповые занятия для детей в группе с ТНР приоритетно ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, формированию произношения и подготовке к обучению грамоте.

Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради согласно рекомендациям учителя – логопеда, консультируя родителей о создании домашних условий для формирования речевых навыков.

3. Структура образовательного процесса в группах для детей с ТНР

Образовательная деятельность с детьми по «Программе» рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 30 мая. Пять недель в году (три в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы.

В летний период непосредственная образовательная деятельность не рекомендуется. Возможно проводить спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивать продолжительность прогулок.

III. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе, тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ТНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают речевое развитие ребёнка с ТНР, в чём можно убедиться, сопоставив результаты стартового, промежуточного, итогового логопедического обследования. Речевые показатели по всем параметрам улучшились.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Программы Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».
2. Программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г.Шевченко.
3. Программа воспитания и обучения в детском саду/ под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.
4. Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др., под редакцией профессора Л.В. Лопатиной. «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи», СПб., 2014г.;
5. Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». – СПб., 2005г.;
6. З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников», СПб., «Детство-пресс, 2003г.;
7. О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно». – СПб., «Литера», 2004г.;
8. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» 15 мая 201

Годовой план работы

№ п/п	Содержание работы	Форма работы	Период	Необходимые условия
1	<p>Документальный блок</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление графика работы; - составление циклограммы деятельности; - разработка планов (годового, перспективного); - подготовка и заполнение речевых карт; - составление индивидуальных маршрутов коррекционного обучения; - отчет о проделанной коррекционной работе за учебный год. 	Работа с документацией	Сентябрь	Тетради, компьютер, речевые карты
2	<p>Диагностический блок</p> <p>а) Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии детей.</p> <p>б) Углублённое логопедическое обследование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выявление уровня развития общения; 2) исследование артикуляционной и мимической моторики; 3) исследование дыхания; 4) исследование голоса; 5) диагностика нарушений моторного развития; 6) исследование грамматического строя речи; 7) исследование фонетико - фонетической системы речи; 8) исследование лексической стороны речи. <p>Проведение начальной, промежуточной и итоговой диагностики состояния речи детей.</p>	<p>Знакомство с медицинскими картами, беседа с родителями</p> <p>Диагностика</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь, январь, май</p>	Диагностические материалы, тесты, тесты-игры, тесты-упражнения
3	Блок коррекционно-развивающей работы по развитию всех сторон речи	Занятия (подгрупповые и индивидуальные)	В течение учебного года	Календарно-тематическое

	<p>Подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи.</p> <p>Индивидуальные занятия по формированию правильного звукопроизношения.</p>			<p>планирование</p> <p>Конспекты, дидактический материал, игры, пособия.</p>
4	<p>Блок профилактической и консультативной работы</p> <p>а) Оказание консультативной помощи педагогам ДОУ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Результаты логопедического обследования. Направления коррекционно – развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи. 2. Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста. 3. Загадка как средство развития речи и мышления. 4. Работа по развитию артикуляционной моторики. 5. Развитие лексико-грамматических представлений у детей с общим недоразвитием речи 6. Вербальные и невербальные коммуникации. 7. Обогащение словаря детей с ОНР антонимами и синонимами. 8. Развитие внимания и памяти детей. 9. Анализ совместной работы логопеда и воспитателей за учебный год. <p>Обсуждение рабочих моментов. Рекомендации по работе воспитателя в летний период.</p> <p>б) Оказание консультативной помощи родителям</p>	<p>Консультации, беседы</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Спец. литература</p>

<p>детей с проблемами в развитии речи. <i>Выступления на родительских собраниях.</i> <i>Первое родительское собрание.</i> Цель: рассказать родителям о речевых нарушениях детей, познакомить родителей с программой коррекционного обучения. - рассказ о возможных последствиях нарушений произношения при отсутствии коррекции; - знакомство родителей с программой коррекционного обучения; - рекомендации логопеда по выполнению домашних заданий. <i>Второе родительское собрание</i> Цель: подвести итоги за 1 полугодие (кратко освещается динамика речевого развития детей, определяются последующие задачи и содержание занятий, требования к речи детей) <i>Третье родительское собрание</i> Цель: подвести итоги всей коррекционной работы за год, сделать анализ повторного обследования речи детей, рекомендации к их дальнейшему обучению. <i>Консультации для родителей:</i> 1. Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования. 2. Рекомендации по развитию мелкой моторики пальцев рук. 3. Формирование правильного речевого дыхания. 4. Роль родителей в развитии речи детей. 5. Развитие внимания и памяти детей. 6. Игры по развитию словаря. 7. Осуществление контроля за качеством детской</p>			
---	--	--	--

	речи 8.Рекомендации родителям на летний период Консультирование родителей по необходимости, по запросу родителей.	Собрания		Протоколы родительских собрани
5	Блок методического обеспечения <i>Пополнение учебно-методического комплекса</i> - новинки методической литературы; - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми; - пополнение консультаций для педагогов и родителей; <i>Пополнение учебно-дидактического комплекса</i> - новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для фронтальной и индивидуальной работы с детьми. Участие в МО учителей-логопедов.		В течение года В течение года В течение года	Картотека артикуляционной и пальчиковой гимнастики, книги, консультации для родителей Дидактические игры и пособия: «Разноцветные магнитики», «Игры с прищепками», «Руки развиваем – буквы собираем», пособия для развития силы выдоха , бумажный театр по сказкам, дидактический материал к занятиям
6	Блок повышения квалификации - изучение нормативных документов, программ, методических рекомендаций по организации логопедической помощи детям; - изучение требований государственного стандарта, базовых и тематических программ для ДОУ; - изучение новинок методической литературы и специальных журналов; - изучение материалов методического кабинета,		В течение года	

методического объединения логопедов, участие в педагогических советах ДОУ.			
--	--	--	--

**Перспективный план
образовательной деятельности по коррекции речи детей 5-6 лет с ОНР,
(Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»)**

Направлени я работы	I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период обучения (декабрь, январь, февраль)	III период обучения (март, апрель, май)
Развитие общих речевых навыков	1.Выработка чёткого, координированного движения органов речевого аппарата; 2.Обучение детей короткому и бесшумному (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щёки); 3.Работа по формированию диафрагмального дыхания; 4.Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.	1.Продолжать работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей; 2.Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.	1.Продолжать работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.
Звукопроизн ошение	1.Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики); 2.Уточнение произношения гласных звуков и наиболее лёгких согласных звуков; 3.Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).	1.Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих звуков (индивидуальная работа); 2.Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.	1.Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа); 2.Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
Работа над слоговой структурой	1.Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост); 2.Работа над двусложными словами без стечения согласных (муха, домик); 3.Работа над трёхсложными словами без стечения	1.Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость).	1.Закрепление слоговой структуры двухсложных и трёхсложных слов со стечением согласных; 2.Работа над слоговой

	согласных (малина, василёк).	2.Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана) и в середине слова (пылинка, карандаш).	структурой двух-, трёх-, четырёх-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвёртка, троллейбус, водопровод, электричество и т.п.)
Развитие языкового анализа, синтеза, представлен ий (фонематического, слогового, анализа предложения)	<ol style="list-style-type: none"> 1.Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. 2.Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса; 3.Дифференциация речевых и неречевых звуков; 4.Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов; 5.Преобразование слогов за счёт изменения одного звука; 6.Выделение звука из ряда других звуков; 7.Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. 8.Выделение среднего звука в односложном слове; 9.Практическое усвоение понятий «Гласный-Согласный звук». 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Определение наличия звука в слове; 2.Определение места звука в слове; 3.Выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; 4.Осуществление анализа и синтеза прямого слога; 5.Выделение согласного звука в начале слова; 6.Выделение гласного звука в конце слова; 7.Знакомство с понятиями «Твёрдый-мягкий звук», и «Глухой-звонкий звук»; 8.Различение слов, близких по звуковому составу; 9.Определение количества слогов (гласных) в слове; 10.Дифференциация на слух сохранных звуков по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости; 11.Составление предложений с определённым словом; 12.Анализ предложения из 2-3 слов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Составление схемы слова с выделением ударного слога; 2.Выбор слова к схеме; 3.Выбор графической схемы к слову; 4.Преобразование слов за счёт замены одного звука или слога; 5.Подбор слов с заданным количеством звуков; 6.Определение последовательности звуков в слове; 7.Определение количества и порядка слогов в слове; 8.Составление слов из заданной последовательности звуков; 9.Составление распространённых предложений; 10.Анализ предложения из 3 и более слов.

<p>Лексика</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Игрушки», «Деревья», «Перелётные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Продукты», «Мебель», «Зима», «Новогодний праздник».</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Зима», «Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Дикие животные», «Животные севера», «Животные жарких стран», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «День Защитника Отечества», «Семья», «Праздник 8 Марта», «Профессии наших мам», «Транспорт» (наземный, подземный, водный, воздушный).</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Весна», «Птицы», «Профессии», «Инструменты», «Праздник 9 Мая», «Школьные принадлежности», «Лето», «Насекомые».</p>
<p>Грамматический строй речи (по лексическим темам периода).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа; 2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число; 3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растёт, яблоки растут); 4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже; 5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои; 6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т.п.; 7. Согласование числительных два и пять с существительными. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе; 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже; 3. Согласование существительных с числительными; 4. Образование названий детёнышей животных; 5. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода). 6. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида; 7. Уточнение значения простых 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (из-за, из-под), закрепить правильное употребление предлогов; 2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами; 3. Учить образовывать наречия от прилагательных (быстрый-быстро), формы степеней сравнения прилагательных (быстрее-самый быстрый); 4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами; 5. Закреплять способы образования новых слов с

		предлогов места (в, на, под, над, у, за, перед) и движения (в, из, к, от, по, через, за). Учить составлять предложения с предлогами с использованием символов предлогов.	помощью приставок и суффиксов, путём сложения (пароход, самолёт, кашевар).
Развитие связной речи	1. Составление простых распространённых предложений; 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом; 3. Обучение составлению описательных рассказов по темам: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Деревья», «Перелётные птицы», «Дикие животные», «Посуда», «Мебель»; 4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений); 5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).	1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы; 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин;	1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта; 2. Составление различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами; 3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

**Перспективный план
образовательной деятельности по коррекции речи детей 6-7 лет с ОНР
(Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»)**

Направление работы	I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	II период обучения (декабрь, январь, февраль)	III период обучения (март, апрель, май)
Развитие общих речевых навыков	1. Выработка чёткого, координированного движения органов речевого аппарата; 2. Обучение детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не	1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей; 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной,	1. Продолжить работу над речевым дыханием; 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

	<p>надувая щеки);</p> <p>3.Работа по формированию диафрагмального дыхания;</p> <p>4.Работа над мягкой атакой голоса.</p> <p>Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.</p>	вопросительной, восклицательной;	
Звукопроизношение	<p>1.Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (проведение общей и специальной артикуляционной гимнастики);</p> <p>2.Уточнение произношения гласных звуков и наиболее лёгких согласных звуков;</p> <p>3.Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении детей звуков (индивидуальная работа).</p>	<p>1.Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа);</p> <p>2.Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>	<p>1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа);</p> <p>2.Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.</p>
Работа над слоговой структурой слова	<p>1.Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост);</p> <p>2.Работа над двусложными словами без стечения согласных (муха, домик);</p> <p>3.Работа над трёхсложными словами без стечения согласных (малина, василёк).</p>	<p>1.Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость).</p> <p>2.Работа над слоговой структурой трёхсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана) и в середине слова (пылинка, карандаш).</p>	<p>1.Закрепление слоговой структуры двухсложных и трёхсложных слов со стечением согласных;</p> <p>2.Работа над слоговой структурой двух-, трёх-, четырёх-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (квадрат, мотоцикл, квартира, отвёртка, троллейбус, водопровод, электричество и т.п.)</p>
Развитие языкового анализа, синтеза, представлен	<p>1.Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки);</p> <p>2.Знакомство с гласными звуками: [а],[о].[у].[э].[ы].[и].</p>	<p>1.Знакомство со звуками [с]-[сь],[з]-[зь]; [ц],[ш],[ж],[ш],[ч] и буквами С,З,Ц,Ш,Ж,Щ,Ч;</p> <p>2.Учить полному звуковому анализу слов типа: мука, шкаф, аист, кошка (на</p>	<p>1.Знакомство со звуками [и],[л],[ль],[р],[рь]. Знакомство с буквами И, Л, Р, Ъ, Я, Е, Ё, Ю.</p> <p>2.Обучать звуковому анализу слов из 3-6 звуков без наглядной</p>

<p>ий (фонематического, слогового, анализа предложения), обучение элементам грамоты.</p>	<p>3. Анализ и синтез звукосочетаний из 2-3 гласных звуков (ау, уа, оуэ и др.); 4. Выделение гласного в начале слова (Аня), в конце слова (пила), в середине односложных слов (шар, бык, стол и т.п.); 5. Подбор слов на гласные звуки; 6. Знакомство с согласными звуками; 7. Выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина); 8. Знакомство с понятиями «гласный звук» и «согласный звук», «звук» и «буква», «твёрдый согласный звук» и «мягкий согласный звук»; 9. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками (ом, мо, и т.п.); 10. Полный звуковой анализ и синтез трёхзвуковых слов с изученными звуками (ива, мак и т.п.); 11. Знакомство с буквами А, О, У, Э, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Г, П, Т, Ф, К, Х; 12. Выкладывание из букв, чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами.</p>	<p>материале изученных звуков); 3. Учить детей различать на слух твёрдые и мягкие согласные (при составлении схемы слова обозначать твёрдые согласные синим, а мягкие зелёным цветом); 4. Учить детей преобразовывать слова путём замены или добавления звука; 5. Учить детей делить слова на слоги, ввести понятие «слово», «слог как часть слова»; 6. Знакомство с понятием «предложение», составление графической схемы предложения без предлогов, а затем с простыми предложениями; 7. Познакомить детей с элементарными правилами правописания: а) отдельное написание слов в предложении; б) точка в конце предложения; в) употребление заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах; г) правописание буквы И после букв Ж, Ш. 8. Продолжать знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв; 9. Обучить послоговому чтению слов.</p>	<p>основы, подбору слов по моделям; 3. Закрепить навыки слогового анализа и анализа предложений; 4. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов; 5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме: а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (конь, коньки); б) с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю.</p>
<p>Лексика</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам «Детский сад, Школа»,</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Транспорт», ПДД,</p>	<p>Расширение и уточнение словаря по темам: «Мамин праздник-8</p>

	«Игрушки», «Осень», «Фрукты, сад», «Овощи, огород», «Лес, грибы, ягоды», «Перелётные птицы», «Дикие животные и их детёныши», «Домашние животные и птицы», «Поздняя осень».	транспортные профессии», «Зима, зимующие птицы», «Зимние забавы и развлечения», «Новый год, Рождество», «Моя семья», «Посуда. Продукты питания», «Профессии», «Мебель, Квартира», «Одежда, Обувь. Головные уборы», «Папин праздник- День Защитников Отечества», «Зима- обобщение по теме».	Марта», «Ранняя весна», «Перелётные птицы», «Человек, части тела человека», «Насекомые», «Планета Земля. Первые космонавты», «Весна. Сады цветут!», «Мой город. Моя улица», «Моя страна-Россия!», «День Победы», «Труд людей весной. Парк, сад, огород», «Времена года».
Грамматический строй речи (по лексическим темам периода)	<p>1.Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа;</p> <p>2.Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число;</p> <p>3.Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растёт, яблоки растут);</p> <p>4.Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже;</p> <p>5.Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои;</p> <p>6.Согласование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Овощи, фрукты» и т. п.;</p> <p>7.Согласование числительных два и пять с существительными.</p>	<p>1.Закрепление употребления падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе;</p> <p>2.Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже;</p> <p>3.Согласование существительных с числительными;</p> <p>4.Образование названий детёнышей животных;</p> <p>5.Образование притяжательных прилагательных от существительных (по лексическим темам II периода);</p> <p>6.Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида;</p> <p>7.Уточнение значения простых предлогов места (в, на под, над, у, за, перед) и движения (в, из, к, от, по, через, за). Учить составлять предложения с предлогами с</p>	<p>1.Уточнить значение простых и сложных предлогов (из-за, из-под), закрепить правильное употребление предлогов;</p> <p>2.Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами;</p> <p>3.Учить образовывать наречия от прилагательных (быстрый-самый быстрый);</p> <p>4.Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами;</p> <p>5.Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путём сложения (параход, самолёт, кашевар)</p>

		использованием символов предлогов.	
Развитие связной речи	1. Составление простых распространённых предложений; 2. Обучение умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом; 3. Обучение составлению описательных рассказов по различным лексическим темам с использованием опорных схем и мнемотаблиц; 4. Работа над диалогической речью (с использованием литературных произведений); 5. Обучение пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).	1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные Рассказы. 2. Обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.	1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта; 2. Составление различных типов сложноподчинённых предложений с союзами и союзными словами; 3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

Календарно-тематический план

по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи у детей с ОНР

Лексические темы для детей 5-6 лет и 6-7 лет с ОНР одинаковы, отличается лишь наполняемость темы (лексический словарь, грамматические упражнения), которая усложняется с возрастом детей.

В тематическом планировании черным шрифтом указана информация, актуальная для обоих возрастов, подчеркнутая – информация, актуальная только для детей 6-7 лет.

Неделя, месяц	Лексическая тема	Лексический словарь	Грамматическая тема, цели и задачи по грамматике
1-2 неделя сентября - ДИАГНОСТИКА			
3 неделя сентября	Детский сад	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: воспитатель, логопед, повар, медсестра, заведующая, <u>завхоз, прачка</u> , игрушки, мебель, посуда, мяч, кукла, машинка, мишка, спальня, комната (групповая, туалетная), раздевалка. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: <u>нужный, полезный, трудный, интересный, необходимый.</u>	1. Договаривание предложений. 2. Составление простых предложений по наводящим вопросам.

		<p>ГЛАГОЛЫ: воспитывать, <u>управлять</u>, учить, лечить, готовить, стирать, выдавать</p> <p>НАРЕЧИЯ: старательно, <u>слаженно</u>, <u>умело</u>, бережно.</p>	
4 неделя сентября	Игрушки	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: игрушка, мяч, машина, кубики, кукла, мишка, пирамидка, конструктор, мозаика, матрёшка, барабан, самолёт, ёжик, юла</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: резиновые, лёгкие, тяжёлые, стеклянные, фарфоровые, металлическая, пластмассовые, деревянные, большие, маленькие.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: играть, пить, есть, готовить, резать, убирать, строить, <u>наряжать</u>, <u>складывать</u>.</p>	<p>1. Образование существительных родительного падежа,</p> <p>2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами,</p> <p>3. <u>Образование прилагательных от существительных и согласование их в роде с существительными:</u></p> <p>4. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.</p>
1 неделя октября	Ранняя осень	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: осень, туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, <u>сырость</u>, одежда (осенняя), зонт, сентябрь, октябрь, ноябрь, листья, деревья, урожай, фрукты, овощи.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: жёлтый, красный, сухой, мелкий, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, <u>унылый</u>, пасмурный, перелётные, золотая (осень), серые (дни), <u>промозглый</u>, <u>проливной</u>, <u>морозящий</u>.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: желтеть, <u>увядать</u>, опадать, засыпать, замерзать, собирать, улетать, лить, дуть, наступать, вянуть, <u>моросить</u>, срывать (листья), <u>пожухнуть</u>, расписать, хмуриться, облетать, <u>накрапывать</u>.</p> <p>НАРЕЧИЯ: мокро, сыро, <u>ненастно</u>, пасмурно.</p>	<p>1. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы .</p>
2 неделя октября	Фрукты, Сад	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: апельсин, ананас, банан, груша, вишня, черешня, лимон, слива, яблоко, яблоня, мандарины, фрукты, персик, косточка, кожура, сок, варенье, компот, кисель, повидло, сады.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: красивый, сочный, вкусный, сахарный, нежный, ароматный, румяное (яблоко), лимонный, вишнёвый,</p>	<p>1. Образование прилагательных от существительных,</p> <p>2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</p> <p>3. Согласование числительных с</p>

		<p>малиновый, абрикосовое, яблочное, персиковое.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: расти, цвести, зреть, <u>плодоносить</u>, наливаться, зацветать, вырасти, созреть, <u>дозреть</u>, собирать, варить, готовить.</p>	<p>существительными,</p> <p>4.Согласование притяжательных местоимений с существительными;</p> <p>5.Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.</p>
3 неделя октября	Овощи, Огород	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: морковь, редис, капуста, свекла, помидор, лук, бобы, горох. огурец, укроп, петрушка, репа, кабачок, тыква, перец, кочан, картофель, чеснок, ботва, стручок, урожай, огород, грядки.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: зелёный, красный, жёлтый, синий, рыжий, сочный, круглый, <u>продолговатый</u>, крепкий, горький, сладкий, мелкий, крупный, большой, маленький, хрустящий, овощной, зрелый, кислый, длинный, овальный.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: расти, поливать, копать, выкапывать, полоть, сажать, сеять, <u>удобрять</u>, срывать, собирать, срезать, <u>вырезать</u></p>	<p>1.Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных,</p> <p>2.Согласование числительных с существительными;</p> <p>3.Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.</p>
4 неделя октября	Лес, Грибы, Ягоды	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: листья, деревья, лес, берёза, дуб, осина, рябина, липа, тополь, клён, ель, сосна, боровик, подосиновик, подберёзовик, мухомор, маслёнок, сыроежка, гриб, ножка, шляпка, поляна, мох, пень, корзина, поганка, грибник, лукошко, малина, черника, брусника, клюква, земляника, компот, варенье, рябина, костяника, сироп.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: красивый, осенний, <u>шуршащие</u>, жёлтый, красный, золотой, белый, красный, рыжий, маленький, старый, съедобный, несъедобный, червивый,</p> <p>ГЛАГОЛЫ: осыпаются, кружатся, зеленеют (ёлки), облетать, срывать, <u>квасить</u>, сушить.</p> <p>НАРЕЧИЯ: далеко, близко, рядом.</p>	<p>1. Образование и употребление имен существительных в родительном падеже множественного числа;</p> <p>2. Закрепление употребления предлога В;</p> <p>3. Упражнение детей в подборе обобщающих слов;</p> <p>4.Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.</p>
1 неделя ноября	Перелетные птицы	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: птицы, грач, ласточка, стриж, чиж, соловей, скворец, скворечник,</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: перелетные, зимующие, <u>пернатые</u>, серый,</p>	<p>1. Образование и употребление приставочных глаголов;</p> <p>2. Развитие умения составлять простые предложения;</p>

		<p>маленький, черный, белый, пестрый, большой,</p> <p>ГЛАГОЛЫ: улетать, прилетать, питаться, кружиться, прощаться, возвращаться, собираться,</p> <p>НАРЕЧИЯ: далеко, близко, рядом.</p>	<p>3. Упражнение детей в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением;</p> <p>4. Закрепление умения согласовывать имена существительные с именами числительными;</p> <p>5. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.</p>
2 неделя ноября	Дикие животные и их детеныши	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: волк, заяц, ёж, медведь, лось, лиса, кабан, хвост, рога, лапы, копыта, белка, олень, барсук, клыки, <u>плутовка</u>, волчонок, зайчонок, ежонок, медвежонок, лосенок, лисенок, волчата, зайчата, ежата, медвежата, лосята, лисята.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: колючий, рыжая, серый, злой, пушистый, хитрая, бурый, трусливый, полосатый, косопалый, длинноухий.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: ходить, рычать, прыгать, колотиться, красться, <u>бродить</u>, <u>загонять</u>, <u>нагонять</u>, <u>подстерегать</u>, <u>мышковать</u>.</p> <p>НАРЕЧИЯ: холодно, голодно, уютно</p>	<p>1. Образование сложных прилагательных, притяжательных прилагательных, существительных с помощью суффикса <i>-иц</i>;</p> <p>2. Подбор слов-антонимов;</p> <p>3. Согласование числительных с существительными;</p> <p>4. <u>Упражнение в подборе эпитетов</u>;</p> <p>5. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.</p>
3 неделя ноября	Домашние животные (птицы) и их детеныши	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ : кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья, овца, кот, пёс, бык, козёл, конь, кабан, баран, табун, стадо, отара, свора, курица, петух, цыпленок, утка, селезень, утенок, гусь, гусыня, гусенок, индюк, индюшка, индюшонок, котенок, щенок, теленок, козленок, жеребенок, поросенок, ягненок, цыплята, утята, гусята, индюшата, котята, щенята, телята, козлята, наседка, <u>выводок</u>, <u>хохлатка</u>.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: пушистый, гладкий, рогатый, <u>свирепый</u>, ласковый, <u>злобный</u>, упрямый, копытные, молочные, мясные, <u>бодливые</u>, быстроногий, ловкий, неуклюжий, шустрый, игривый.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: мяукать, лаять, рычать, мычать, хрюкать, кормить, сторожить, охранять, ласкаться, кусаться, пастись, облизывать, выводить, высиживать, пасти, плавать, кормиться, визжать,</p>	<p>1. Образование множественного числа существительных ;</p> <p>2. Подбор синонимов;</p> <p>3. Образование притяжательных прилагательных.</p> <p>4. Составление описательных рассказов по теме с использованием мнемотаблицы.</p>

		разводить, <u>нахохлиться</u> .	
4 неделя ноября	Поздняя осень. Предзимье Обобщение по теме «Осень»	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: осень, <u>предзимье</u> , туча, дождь, погода, листопад, грязь, земля, <u>сырость</u> , одежда (осенняя), зонт, сентябрь, октябрь, ноябрь, листья, деревья, урожай, фрукты, овощи. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: ранняя (осень), поздняя (осень), жёлтый, красный, сухой, мелкий, холодный, мокрый, хмурый, осенний, косой, <u>унылый</u> , пасмурный, перелётные, золотая (осень), серые (дни), <u>промозглый</u> , проливной, <u>моросящий</u> . ГЛАГОЛЫ: желтеть, увядать, опадать, засыпать, замерзать, собирать, улетать, лить, дуть, наступать, вянуть, <u>моросить</u> , срывать (листья), <u>пожухнуть</u> , расписать, хмуриться, облетать, <u>накрапывать</u> . НАРЕЧИЯ: мокро, сыро, <u>ненастно</u> , пасмурно, дождливо, холодно.	1. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы .
1 неделя декабря	Транспорт. ПДД. Профессии на транспорте	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: колесо, руль, дверца, стекло, дорога, пешеход, переход, улица, фара, светофор, кабина, поворот, двигатель, авария, тормоз, кузов, сирена, салон, тротуар, <u>кювет</u> , перекрёсток, <u>топливо</u> , бензин. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: скорая, пожарная, милицейская, <u>ветровое</u> , аварийная. ГЛАГОЛЫ: подходить, останавливаться, пропускать, перебежать.	1. Упражнение в правильном употреблении форм числа и падежа; 2. Согласование числительных с существительными, 3. Образование множественного числа существительных; 4. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.
2 неделя декабря	Зима. Зимующие птицы	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: снег, лёд, холод, забавы, мороз, метель, снегопад, сугроб, ветер, снежинка, льдинка, шуба, пальто, варежки, сапоги, валенки, шапка, вьюга, узор, иней, <u>позёмка</u> , декабрь, январь, февраль, сорока, ворона, воробей, снегирь, синица, голубь, сова, дятел, тетерев, глухарь, рябчик, кормушка, крылья, хвост, лапы, клюв. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: ледовый, белый, лёгкий, пушистый,	1. Подбор однокоренных слов; 2. Образование глаголов прошедшего времени; 3. Образование прилагательных и существительных с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением;

		<p>холодный, зимний, морозный, искристый, жёсткий, прозрачный, <u>трескучий</u>, суровый, <u>красногрудый</u>, перелётные, маленький, зимующие, чудные, черноголовый.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: идти, падать, лететь, покрывать, таять, замерзать, выпадать, <u>сковывать</u>, виться, кружиться, леденеть, летать, искать, кормиться, клевать, каркать, чирикать, <u>нахохлиться</u>, прилетают, <u>перезимовать</u>.</p>	<p>4. Подбор имен существительных к прилагательным;</p> <p>5. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы</p>
3 неделя декабря	Зимние забавы и развлечения	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка, лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, ёлка, праздник, лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол, клюшка, шайба, костюм, Дедушка Мороз, сугроб, палки</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: лыжный, быстрый, острый, зимний, скользкий, <u>искристый</u>, липкий, новогодний, нарядная, пушистая.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, отталкиваться, украшать, танцевать, праздновать, катать, сгребать, рубить, приземляться, скрипеть, хрустеть.</p> <p>НАРЕЧИЯ: весело, интересно, красиво, нарядно, быстро</p>	<p>1. <u>Употребление предлога БЕЗ и имен существительных в различных падежах;</u></p> <p>2. Подбор прилагательных к существительным по теме;</p> <p>3. Составление простых предложений;</p>
4 неделя декабря	Новый год	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка, лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, ёлка, праздник, лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол, клюшка, шайба, костюм, Дедушка Мороз, сугроб, палки</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: лыжный, быстрый, острый, зимний, скользкий, искристый, липкий, новогодний, нарядная, пушистая.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать, отталкиваться, украшать, танцевать, праздновать, катать, сгребать, рубить, приземляться, скрипеть, хрустеть.</p>	<p>1. Употребление предлога БЕЗ и имен существительных в различных падежах;</p> <p>2. Подбор прилагательных к существительным по теме;</p> <p>3. Составление простых предложений;</p>
2 неделя января	Моя семья	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: мама, папа, дочь, сын, тётя, дядя, дедушка, бабушка, семья, родственники, внук, внучка, брат, сестра, сирота.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: родные, заботливая, взрослые, маленький, ласковая, добрая, <u>трудолюбивая</u>, строгая, вежливая, послушная.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: заботиться, любить, уважать, стараться, помогать,</p>	<p>1. Согласование существительных с прилагательными,</p> <p>2. Образование и правильное употребление притяжательных прилагательных,</p> <p>3. Образование антонимов и</p>

		готовить, работать, <u>ухаживать</u> , растить.	синонимов, 4. <u>Составление сложносочиненных предложений с союзом А и описательных рассказов по картине.</u>
3 неделя января	Посуда. Продукты питания	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: кухня, тарелка, чашка, блюдце, сервиз, вилка, ложка, нож, чайник, поварёшка, кастрюля, сковорода, плита, пар, вкус, запах, аромат. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: кухонный, столовый, глубокий, мелкий, чайный, глубокий, прозрачная. ГЛАГОЛЫ: накрывать, готовить, мыть, жарить, варить, тушить, кипятить, греть, <u>взбивать</u> , печь, подогревать.	1. <u>Образование относительных прилагательных, выражающих признак соотнесенности с продуктами питания;</u> 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном числе; 3. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах, 4. Согласование существительных с числительными. 5. Составление описательных рассказов с использованием мнемотаблицы
4 неделя января	Профессии	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: профессия, учитель, воспитатель, логопед, покупатель, продавец, пожарный, парикмахер, полицейский, водитель, фермер, шахтер, сварщик, военный, спасатель, продукты, товар, весы, касса, витрина, магазин, сумка, почта, почтальон, газеты, журналы, письма, посылка. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: вежливый, трудолюбивый, внимательный, добрый, аккуратный, заботливый, добрый, внимательный, <u>торопливый</u> . ГЛАГОЛЫ: продаёт, <u>торгует</u> , предлагает, раскладывает, принимает, рискует, разносит, ходит, спасает, учит, воспитывает, покупает, тушит (пожар), охраняет, разводит, выращивает.	1. <u>Употребление имен существительных в творительном падеже;</u> 2. Образование имен существительных множественного числа родительного падежа 3. Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы
1 неделя февраля	Мебель. Квартира	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: мебель, комната, шкаф, стул, стол, кровать, диван, кресло, <u>сервант</u> , спинка, сиденье, гостиная, спальня, кухня, ножка, табурет, вешалка. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: высокая, большая, маленький, круглый,	1. Подбор глаголов к именам существительным, 2. Подбор антонимов; 3. Закрепление навыка правильного

		<p>длинный, красивый, гладкий, блестящий, удобная, деревянная, кожаная, светлая, <u>пластмассовая</u>, плетёная, железная, мягкая, твёрдая, кухонная, модная, комнатная.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: делать, продавать, закупать, ставить, <u>расставлять</u>, вносить, выносить, передвигать, сидеть, спать, лежать, убирать, вытирать, беречь, мечтать, отдыхать, играть, храниться, висят, стоит.</p>	<p>употребления имен существительных в форме множественного числа родительного падежа;</p> <p>4. Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы</p>
2 неделя февраля	Одежда, Обувь, Головные уборы	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: обувь, одежда, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапоги, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, перчатки, юбка, майка, футболка, колготки, гольфы, пальто, куртка, фартук, носки, сарафан, пояс, ремень, костюм, рукав, воротник, пуговицы, петелька, застёжка, молния, резинка.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: большой, маленький, красивая, удобная, детская, взрослая, зимняя, летняя, осенняя, весенняя, короткий, длинный, шерстяная, вязаная, ситцевая, шёлковая, меховая, кожаная, резиновые, новая, старая, чистая, тёплая, разноцветная.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: шить, <u>зашивать</u>, надевать, снимать, вешать, продавать, покупать, выбирать, складывать, носить, развязывать, завязывать, <u>растёгивать</u>, <u>застёгивать</u>, <u>расшнуровывать</u>, <u>зашнуровывать</u>, раздевать, одевать.</p> <p>НАРЕЧИЯ: быстро, медленно, красиво, нарядно, чисто, удобно, аккуратно.</p>	<p>1.Согласование числительных ДВА, ДВЕ с существительными;</p> <p>2.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</p> <p>3.Образование прилагательных от существительных;</p> <p>4.Составление описательного рассказа с использованием мнемотаблицы.</p>
3 неделя февраля	Папин праздник – День защитников Отечества. Военные профессии	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ : победа, Родина, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, пилот, танкист, парашютист, пограничники, артиллеристы, капитан, моряк, ракетчик.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: родные, смелые, ловкие, героические, победные, мирные, трудные.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: защищают, совершают, летают, охраняют.</p>	<p>1.Образование прилагательных от существительных;</p> <p>2.Употребление имен существительных в различных падежах;</p> <p>3.Согласование имен числительных с именами существительными;</p> <p>4.Подбор признаков и действий к предметам;</p>
4 неделя февраля	Обобщение по теме: «Зима»	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: снег, лёд, холод, забавы, мороз, метель, снегопад, сугроб, ветер, снежинка, льдинка, шуба, пальто, варежки,</p>	<p>1.Составление описательного рассказа по теме с использованием</p>

		сапоги, валенки, шапка, вьюга, узор, иней, позёмка, декабрь, январь, февраль, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: ледовый, белый, лёгкий, пушистый, холодный, зимний, морозный, <u>искристый</u> , жёсткий, прозрачный, <u>трескучий</u> , <u>суровый</u> . ГЛАГОЛЫ: идти, падать, лететь, покрывать, таять, замерзать, выпадать, <u>сковывать</u> , <u>виться</u> , <u>кружиться</u> , <u>леденеть</u> , летать.	мнемотаблицы
1 неделя марта	Мамин праздник – 8 Марта	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: подарок, цветы, мама, сестра, воспитатель, врач, продавец, учитель, сюрприз, <u>комплимент</u> , забота, хозяйюшка. ГЛАГОЛЫ: заботиться, любить, <u>уважать</u> , стараться, помогать, готовить, работать, ухаживать, растить, воспитывать, слушаться, радовать, защищать, дарить. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: родная, любимая, взрослая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, заботливая, ласковая, красивая, старшая, младшая.	1. <u>Преобразование</u> <u>имен существительных мужского рода в имена существительные женского рода</u> ; 2. Подбор родственных слов; 3.Подбор признаков к предметам;
2 неделя марта	Ранняя весна	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: весна, дни недели, время суток, сосулька, оттепель, проталина, подснежники, март, апрель, май. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: весенний, солнечный, тёплый, прохладный, <u>суровый</u> , яркий, <u>рыхлый</u> . ГЛАГОЛЫ: греть, мёрзнуть, висеть, расти, щебетать, чирикать, пригревать, замерзать, оттаять, наступать, сверкать, звенеть, таять, НАРЕЧИЯ: тепло, сыро, холодно, грязно, светло, ярко, <u>звонко</u> .	1. <u>Образование</u> <u>относительных имен прилагательных и подбор имен существительные к ним</u> ; 2.Закрепление навыка использования в речи предлога БЕЗ; 3.Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей; 4.Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.
3 неделя марта	Природа весной. Перелетные и зимующие птицы	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: ласточка, соловей, дрозд, грач, скворец, журавль, жаворонок, стриж, цапля, яйцо, гнездо, скворечник, весна, корм, кукушка, стая. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: перелётные, быстрый, <u>голосистый</u> , трудолюбивый, весёлый, звонкий, <u>проворный</u> , дружный,	1.Образование родственных слов, 2.Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.

		заботливый, <u>задорный</u> , весенняя, солнечная, тёплая. ГЛАГОЛЫ: вить, летать, <u>витья</u> , порхать, парить, нестись, откладывать, зимовать, выводить, <u>курлыкать</u> , щебетать, куковать, чирикать, щёлкать, звенеть.	
4 неделя марта	Человек. Части тела человека	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: туловище, грудь, живот, спина, плечи, руки, ноги, локти, ладони, пальцы, ногти, колени, пятки, шея, голова, волосы, глаза, брови, ресницы, рот, нос, губы, язык, подбородок, лоб, ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: голубые, зеленые, карие, блестящие, сильные, длинные, короткие, вьющиеся, прямые, светлые, темные ГЛАГОЛЫ : прыгать, приседать, ходить, бегать, кивать, хватать, топтать, дышать, смотреть, слушать, говорить и др. НАРЕЧИЯ : направо, налево, вверх, вниз, вправо, влево, вперед, назад.	1. <u>Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида</u> , 2. <u>Образование возвратных глаголов</u> ; 3. Образование имен существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; 4. Подбор антонимов; 5. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.
1 неделя апреля	Насекомые	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: жук, стрекоза, муравей, комар, оса, пчела, паук, муха, гусеница, яйцо, муравейник, улей, кора, щелка, паутина, <u>кокон</u> , насекомые, бабочка, кузнечик, шмель, коровка (божья). ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: трудолюбивый, красивая, дружные, большие, маленький. ГЛАГОЛЫ: порхать, нестись, откладывать, вить, летать, ползать, бегать, кусать, жалить.	1. Преобразование глаголов единственного числа во множественное число; 2. Употребление существительных в форме родительного падежа множественного числа; 3. Употребление предлогов при составлении предложений; 4. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.
2 неделя апреля	Планета Земля. Космос. Первые космонавты	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: земля, луна, солнце, космос, планета, звезда, корабль, <u>дуноход</u> , ракета, космонавт, <u>спутник</u> , <u>комета</u> , <u>созвездие</u> , <u>станция</u> , <u>космодром</u> , скафандр, шлем, <u>невесомость</u> , <u>туманность</u> , <u>телескоп</u> , астроном, затмение, <u>сияние</u> , старт, посадка, Гагарин Юрий, Терешкова Валентина ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: солнечный, лунный, земной, звездный,	1. Составление простых предложений, 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами),

		космический, <u>искусственный</u> , <u>межзвездный</u> , <u>межпланетный</u> . ГЛАГОЛЫ: лететь, падать, взлетать, приземляться, <u>прилуняться</u> , <u>отражать</u> , наблюдать.	
3 неделя апреля	Весна. Цветы цветут!	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: мать-и-мачеха, подснежник, одуванчик, подснежник, ромашка, колокольчик, василек, тюльпан, роза, <u>алоэ</u> , кактус, фиалка, бутон, лепесток, стебель, корень, листья, клумба, сад, лето, весна, почва. влага, тепло, свет, росток ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: весенние, летние, первые, голубые, маленькие, душистый, нежный, хрупкий, полевой. лесной, комнатный, луговой, садовый, лечебный, яркий. ГЛАГОЛЫ: таять, греть, расцветать, распускаться, цвести.	1. <u>Составление сложных предложений с союзом «потому что».</u> 2. Подбор к словам местоимений мужского и женского рода. 3. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.
4 неделя апреля	Моё село. Моя улица	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: село, адрес, улица, переулок, площадь, река, парк, балкон, магазин, витрина, библиотека, памятник, киоск, газон, подъезд, вокзал, фонтан, сад, стадион, шоссе, тротуар, <u>благоустройство</u> , <u>район</u> , <u>церковь</u> , музей, аллея. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: городской, сельский, широкий, просторный, прямой, узкий, многоэтажный, старый, тихий, шумный, зелёный, каменный, культурный, жилой, прекрасный, цветущий, нарядный. ГЛАГОЛЫ: жить, строить, <u>перестраивать</u> , переезжать, ездить, смотреть, расти, <u>хорошеть</u> , <u>расширяться</u> , <u>благоустраивать</u> , стоять, вырасти, расцвести.	1 <u>Усвоение степеней сравнения прилагательных.</u> 2. работа с деформированными предложениями; 3. Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.
1 неделя мая	Моя страна – Россия!	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: страна, <u>государство</u> , Родина, край, город, улица, район, область, <u>округ</u> , Россия, Москва, двор, площадь, <u>проспект</u> , парк, аллея, памятник, сквер, музей, театр, <u>достопримечательность</u> , жители, россиянин, горожане. ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: красивый, большая, многолюдный, уютный, любимый, родной, российский, северный. ГЛАГОЛЫ: любить, помнить, строить, <u>возводить</u> , жить, работать, учиться.	1. Образование однокоренных слов, 2. <u>Составление сложноподчиненных предложений со словами «потому что».</u>
2 неделя мая	День Победы – 9 Мая!	СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ : Родина, война, победа, медали, герои, поступки, границы, защитники, враг, армия, фашисты, захватчики.	1. Совершенствование диалогической и монологической формы речи.

		<p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: родные, <u>героические</u>, победные, великая, отечественная, долгожданная, боевые, отважные,</p> <p>ГЛАГОЛЫ: защищали, охраняли, умирали, наступила, пришла, воевали, отступали.</p>	
3 неделя мая	Обобщение по теме «Весна»	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: весна, дни недели, время суток, сосулька, оттепель, проталина, подснежники, март, апрель, май.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: весенний, солнечный, тёплый, прохладный, суровый, яркий, <u>рыхлый</u>.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: греть, мёрзнуть, висеть, расти, щебетать, чирикать, пригревать, замерзать, оттаять, наступать, сверкать, звенеть, таять,</p> <p>НАРЕЧИЯ: тепло, сыро, холодно, грязно, светло, ярко, звонко.</p>	<p>1.Образование относительных имен прилагательных и подбор имен существительных к ним;</p> <p>2.Закрепление навыка использования в речи предлога БЕЗ;</p> <p>3.Образование существительных множественного числа именительного и родительного падежей;</p> <p>4.Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.</p>
4 неделя мая	Скоро лето!	<p>СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ: лето, цветы, луг, дождь, птицы, грибы, ромашка, василёк, травка, лес, грибы, ягоды, бабочки, жуки, речка, одуванчик, колокольчик, мак, мимоза.</p> <p>ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ: зелёные, красивые, жёлтый, красный, синий.</p> <p>ГЛАГОЛЫ: наступает, светит, выросли, ползают, поют, купаются, кататься, носят.</p> <p>НАРЕЧИЯ: жарко, много, хорошо.</p>	<p>1.Употребление множественного числа имен существительных в родительном падеже,</p> <p>2.<u>Согласование имен прилагательных с существительными в роде и числе в составе именных словосочетаний</u>.</p> <p>3.Составление описательного рассказа по теме с использованием мнемотаблицы.</p>

Календарный план коррекционной работы по подготовке к обучению грамоте

Сентябрь – октябрь(первый период).

Звуки, буквы.	Звуко-слоговой анализ, грамота.	Грамматический строй.	Лексика активная.
У	Выделение начального ударного гласного.	Договаривание предложений по картинкам (им. и вин. падежи ед. числа сущ.).	Утюг, удав, улитка, утенок, ухо, удод, умывальник, паук, буквы, дуб, дудка, кухня, петух, губы, губка, бублики, бубен, пух, будильник.
А	Анализ звукового ряда из двух гласных.	Договаривание предложений по картинкам (косвенные падежи ед. числа сущ.).	Автомат, альбом, антенна, айва, аллея, автомобиль, ателье, атомоход, танк, мак, вата, ванна, панاما, аптека.
А,У	Воспроизведение звуковых рядов из 3 гласных звуков. Анализ звукового ряда из 3 гласных.	Ряд существительных (соотнесение с количественными числительными – один, одна, одно).	Утюг, удав, улитка, ухо, утенок, утка, альбом, антенна, автомат, автомобиль, умывальник.
И	Анализ звукового ряда из трех гласных.	Именительный падеж мн. числа сущ. на – и, - а.	Ива, Иван, Инна, индюк, Илья, липа, лифт, лилия, малина, калина, бинт, нитки, книга, будильник, иней.
П -ПЬ	Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратного слога типа – <i>ап</i> .	Составление предложений по сюжетным картинкам по образцу. Согласование глаголов настоящего времени с существительным.	Пион, подвода, павлин, панاما, пеликан, петух, пальто, пулемет, паук, попугай, пять, поляна, липа, пень, подкова, плита, петунья.
Т	Звуковой анализ обратного слога типа- <i>ут</i> . Воспроизведение слоговых рядов (обратные слоги).	Составление предложений по сюжетным картинкам с помощью вопросов. Согласование количественных числительных 1,2,5 и существительных.	Танк, туфли, вата, утка, дом, дым, кит, кот, бинт, бант, каток, пулемет, охотник, хобот, петух, тыква, тапки, калитка, кофта, лифт, билет, конфета, батон.
П-Т	Выделение последнего глухого согласного в слове.	Притяжательные прилагательные на – <i>ин</i> . Согласование количественных	См. занятие 5. 6

	Звуковой анализ и синтез обратного слога.	числительных 1,2,5 и сущ.	
К-КЪ	Преобразование обратных слогов в прямые. Воспроизведение слоговых рядов (обратные и прямые слоги).	Родительный падеж единственного числа существительных. Составление рассказа с помощью вопросов.	Конь, кот, коньки, книга, танк, индюк, мак, маяк, венок, кухня, охотник, кубики, клюква, копейка, юбка, ботинки, конфета, будильник, паук.
П-Т-К	Воспроизведение слоговых рядов типа <i>па-та-ка</i> . Звуковой анализ прямого слога.	Предлоги <i>на, под</i> .	См. занятия 5,6,8.
О	Воспроизведение слоговых рядов (прямые слоги). Выделение ударного гласного после согласного.	Родительный падеж множественного числа существительных. Составление предложений со словом много.	Конь, кот, дом, ком, лимон, каток, окна, пальто, вагон, венок, бидон, батон, хобот, альбом, двойка, ноги, мох, охотник, пион, удод, мойка, подкова.
Й - ЛЬ	Воспроизведение слоговых рядов (обратные и прямые слоги). Мягкие согласные. Звуковой анализ и синтез обратного слога.	Относительные прилагательные (от <i>деревьев</i>). Глаголы множественного числа прошедшего времени. Приставочные глаголы (от <i>лечь</i>). Род существительных (соотнесение с местоимениями <i>мой, моя, мое</i>).	Лимон, лев, лента, олень, лифт, тюлень, липа, альбом, клюв, клюква, калина, клетка, поляна, лебедь, павлин, пеликан, вафли, пальто, валенки, львенок, малина, олененок, копейка, юбка, яхта, ягоды, кофейник, майка, двойка, попугай, баян.
Х ХЬ	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога.	Согласование количественных числительных 1,2,5,9 и существительных.	Хек, мухи, петухи, кухня, хлеб, петух, охотник, хобот, ухо, яхта, мох, хоккей, муха.
К -Х	Звуковой анализ и синтез слов типа <i>пух, кот</i> .	Согласование количественных и числительных существительных.	См занятия 8.12.
Ы	Выделение ударного гласного после согласного.	Именительный падеж мн. числа существительных на – <i>ы</i> . Притяжательные прил. на – <i>ин</i> .	Дым, дыня, тыква, ягоды, тюльпаны, панамы; сущ. на – <i>ы</i> во мн. числе.
Ы -И	Звуковой анализ слов типа	Именительный падеж мн. числа	См. занятия 4,14. Дополнительно – сущ. на – <i>и, - а</i> во

	<i>кит, пыль.</i>	существительных на – <i>ы, - и, - а.</i>	множественном числе.
М	Выделение начального согласного. Звуковой анализ слов типа – <i>мак, Тима.</i>	Деформированная фраза. Большая буква (имена людей).	Мак, мох, майка, комната, муха, альбом, малина, мойка, маяк, лимон, атомоход, автомат, панама, дом, дым, мебель, медведь, пулемет.
Календарный план коррекционной работы по подготовке к обучению грамоте на второй, третий периоды (ноябрь-май)			
С	Определение места звука в слове. Деление слов на слоги.	Составление предложений с данным словом. Мн. число существительных.	
СЬ	Звуко – слоговой анализ слов <i>гусь, гуси.</i>	Уменьшительно – ласкательные суффиксы существительных. Притяжательные прилагательные на – <i>ин.</i>	
С - СЬ	Звуко – слоговой анализ слов <i>сам, сама,сами.</i>	Словообразование относительных прилагательных. Согласование прилагательных с существительными.	Прилагательные: осенний, весенний, сосновый, ясеневый... Сложные слова: самокат, садовод, листопад. снегопад, самолет, сенокос...
Н	Деление слов на слоги. Место звука в слове. Звуко – слоговой анализ слова <i>сани.</i> Звуко –слоговой анализ слов <i>зубы, козы зима,зонт, Зина.</i>	Предлоги - <i>на,с.</i> Словообразование сложных слов. Предлоги <i>за, из –за.</i> Согласование прил. с сущ. (<i>зеленый, - ая, - ое, зимний, - яя, - ее...</i>).	Сложные слова: снегопад, сенокос, садовод, вездеход, лесовод, атомоход, медонос...
З - ЗЬ	Схемы слов.		
С - З	Звонкие и глухие согласные.	Сомнительные согласные в конце слова (<i>таз,воз,нос</i>).	
Б	Звуко – слоговой анализ, схемы слов <i>бант, бинт.</i> Ударение.	Уменьшительно – ласкательные суффиксы сущ. – <i>ок, -ек, -ик.</i>	Бант, губы, зубы, батон, ботинки, будильник, альбом, хобот, банан, автобус, бублики....

Б - БЬ	Мягкие и твердые согласные.	Деформированная фраза.	
П - Б	Звонкие и глухие согласные.	Предлоги <i>под, из – под</i> .	
В Д Т - Д	Работа с разрезной азбукой: составление и преобразование слогов и слов квас, звон, звук, дубы, дубок, домик, Тома, дымит. Звонкие и глухие согласные.	Распространение предложений. Уменьшительно – ласкательные суффиксы сущ. Словообразование сущ., обозначающих лиц по их занятиям. Правописание сомнительных согласных в конце слова.	Завод, вата, ванна, ваза, вафли, василек, два, валенки, овод, умывальник, вагон, сова, ива, диван, тыква, квас, буквы, клюква, венок, весы. Дом, дым, дыня, ягоды, блюдо, дудка, звезды, фундук, сундук, дуга, гнездо, бидон, посуда, дуб, танк, билет, стадо, батон, лифт.
ТЬ - ДЬ	Упражнения с разрезной азбукой. Звуко - слоговой анализ слов <i>диван, сатин</i> .	Косвенные падежи сущ. (детеныши животных). Глаголы <i>надеть, одеть, надевать, одевать</i> . Приставочные глаголы (<i>ходить</i>).	Тень, пять, костюм, сеть, утюг, телефон, паутина, котенок, ботинки, утята, девять, лебеди, медведи, будильник, диван, дети, гвозди, гвоздика, дельфин, индюк.
Г	Звуко – слоговой анализ слов голуби, бумага. Чтение слов и предложений. Деление предложений на слова.	Подбор предметов к признакам. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.	Гуси, вагон, губы, нога, ноги, бумага, ягоды, газета, книга, магазин, гвоздь, попугай, гвоздика.
Г - ГЬ Г – К	Звуко – слоговой анализ. Схемы слов <i>утюги, книга, кофта</i> . Чтение и печатание слов по следам анализа.	Косвенные падежи количественных числительных (<i>один, два, пять</i>) с существительными. Предлоги <i>под, из – под, за, из – за</i> . Правописание сомнительных согласных.	Гуси, вагон, губы, нога, ноги, бумага, книга, магазин, гвоздь, попугай, кубики, конфета, кофейник, кегли, гамак, губка, гвоздика.
Э Е Ё	Звуко – слоговой анализ слов <i>эта, этот, эти, дети, ветки</i> . Чтение и печатание предложений. Ударение.	Образование прилагательных. Согласование с существительными. Большая буква в начале предложения.	
Л	Звуко – слоговой анализ и схемы слов <i>стул, слон, волк, белка, волки</i> .	Глаголы единственного числа прошедшего времени. Образование родственных слов.	
Л - ЛЬ	Упражнения с разрезной	Притяжательные прилагательные на	

	азбукой. Чтение и печатание предложений. Ударение.	– <i>ий, -ья, -ье, -ьи</i> . Согласование прилагательных с существительными.	
Ш	Преобразование слов (<i>мышка – мишка</i>). Составление схем, чтение, печатание.	Распространение предложений дополнениями. Составление рассказа по опорным словам. Спряжение глаголов наст.вр. по образцу. Правописание <i>ии</i> .	
С – Ш Я	Преобразование слов (<i>миска – мышка</i>). Составление схем слов по индивидуальным картинкам.	Словообразование существительных (лиц по их занятиям). Уменьшительно – ласкательные суффиксы существительных – <i>ушк-, -юшк-, -ышк-</i> . Сложноподчиненные предложения.	
Р-РЬ	Самостоятельное составление схем слов. Упражнения с разрезной азбукой, чтение, печатание слов.	Составление предложений по картинкам, деление на слова. Родственные слова (<i>ворона, воробей, рак, тигр</i>). Образование прилагательных.	Жарить, парить, варить, морозить, тушить, солить, мариновать, сушить, печь, вялить, коптить, консервировать.
Р-РЬ Р - Л	Преобразование слогов и слов. Слова сложной звуко – слоговой структуры.	Относительные прилагательные. Отглагольные прилагательные. Страдательные причастия прошедшего времени.	Тренер, оркестр, физкультура, спортсмен, электричество, раскладушка, карнавал.
Р – Л-РЬ – ЛЬ Ж	Преобразование слогов и слов. Слова сложной звуко- слоговой структуры.	Приставочные глаголы. Предложения с однородными членами. Родственные слова. Спряжение глагола бежать. Правописание <i>жи, ши</i> .	

Ж – З Ж - Ш	Схема предложения. Чтение, печатание предложений. Слова сложной звуко – слоговой структуры. Ударение.	Предлоги <i>за, из – за, из – под, между, через</i> . Родственные слова. Сомнительные согласные в конце слова. Правописание <i>ши, жи</i> .	
Ц С - Ц	Составление схем слов со стечением согласных. Чтение и печатание слов и предложений.	Словообразование существительных среднего рода с уменьшительно – ласкательными суффиксами <i>-ец-, -иц-, -иц</i> -. Составление предложений с данным словом. Словообразование сущ. ж. рода с суффиксами <i>-иц-, -ниц</i> .	
Ч	Составление схем слов со стечением согласных. Чтение и печатание слов и предложений.	Уменьшительно – ласкательные суф. сущ. Словообразование отчеств мужского рода. Приставочные глаголы (<i>от бежать</i>). Словообразование притяжательных прилагательных. Правописание <i>чачу</i> .	
Ю Ч-ТЬ	Твердые и мягкие согласные. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение.	Большая буква. Сомнительные согласные в конце слова. Спряжение по образцу. Глагол <i>хотеть</i> . Приставочные глаголы движения (<i>от лететь</i>). Родственные слова (<i>грач</i>). Сложноподчиненные предложения. Притяжательные прилагательные.	
Ч –СЬ	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание.	Словообразование существительных муж. рода (по их	Серия 3 и 5 пособия Каше –Филичевой.

Ф -В	Ударение. Звонкие и глухие согласные.	занятиям, профессиям). Родственные слова (учить, читать). Сложносочиненные предложения. Большая буква. Сомнительные согласные в конце слова.	
Щ	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения.	Словообразование сущ. м. р. и ж. р. с суффиксами – <i>щик</i> , - <i>щик</i> - (профессии). Увеличительно-пренебрежительный суффикс – <i>щ</i> -. Действительные причастия настоящего времени. Правописание <i>ща</i> , <i>щу</i> .	Антонимы.
Щ – Сь Й	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Схема предложения.	Степени сравнения прилагательных и наречий. Образование отглагольных существительных.	
Щ – Ч Щ - Ть	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Схема предложения.	Словообразование сущ. ж. р. (профессии). Сложноподчиненные предложения. Родственные слова.	
Щ – Ч – Сь – Ть Ш - Щ	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Схема предложения.	Составление вопросов к прослушанному тексту. Синонимы. Страдательные причастия прошедшего времени, отглагольные существительные. Сложноподчиненные предложения.	Синонимы.
Шипящие и свистящие звуки.	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Схема предложения.	Предложения с однородными членами. Распространение предложений. Предлоги <i>за</i> , <i>до</i> , <i>между</i> , <i>через</i> , <i>по</i> , <i>над</i> .	Описательные рассказы «Ласточка», «Бабочка». Чтение и пересказ сказки В.Бианки «Приключения муравьишки».
Мягкие и твердые согласные.	Работа над техникой чтения.	Образование сложных слов. Распространение предложений. Сложные предложения.	Дидактические игры: «Почему так говорим?», «Назови машины одним словом», «Мы спортсмены».
Гласные	Работа над техникой чтения.	Правописание безударных гласных.	Диалогическая речь. Беседа о книгах. Чтение и

звуки.	Ударение (повторение).	Степени сравнения прилагательных.	пересказ отрывков из любимых книг.
Глухие и звонкие согласные.	Работа над техникой чтения.	Сложные предложения различной конструкции. Правописание сомнительных согласных (повторение).	

**Протокол обследования
ребенка среднего дошкольного возраста (4-5 лет)
учителем - логопедом**

1. **Фамилия, имя, отчество ребёнка:** _____

2. **Дата рождения** _____

3. **Речевая среда** _____

Отношение ребёнка к своему речевому дефекту _____

4. **Общее звучание речи:**

темп _____ голос _____

разборчивость _____

дыхание _____

5. **Обследование артикуляционного аппарата:**

строение неба _____

строение зубов _____

прикус _____

язык и его подвижность _____

состояние маленького язычка _____

губы и их подвижность _____

состояние подъязычной связки _____

6. Обследование состояния мелкой и общей моторики:

6. **Обследование общего развития ребёнка:**

Разговорно – описательная беседа:

Как тебя зовут? _____ *Сколько тебе лет?* _____

Где ты живёшь? _____

Кем работает мама? _____

Словесно – логическое мышление:

а) исключение 4-го лишнего из грубых дифференцировок _____

1. б) установление причинно – следственных связей _____

7. **Обследование состояния словаря:**

Предметный словарь:

а) понимание значения слова *стул* _____

мяч _____

б) уровень операция анализа:

чайник: ручка _____

носик _____ крышка _____

в) уровень обобщения:

кукла, пирамидка, мяч, машина _____

чайник, сковорода, кастрюля, стакан _____

майка, носки, юбка, варежки _____

сапоги, ботинки, тапочки, валенки _____

шкаф, стол, полка, диван _____

помидор, морковь, репа, лук _____

апельсин, банан, груша, лимон _____

кошка, собака, корова, свинья _____

Словарь признаков (подбор прилагательных к имени существительному):

лимон на вкус какой? (кислый) _____ конфета (сладкая) _____

мяч по размеру какой? (большой) _____ мячик (маленький) _____

дом по высоте какой? (высокий) _____ домик (низкий) _____

летом на улице (тепло) _____ зимой (холодно) _____

Словарь действий:

Что делает рыбка? _____ Что делает машина? _____

Что делает врач? _____ Что делает птичка? _____

Что делает голосом кошка? _____ собака _____ утка _____

корова _____ лягушка _____ свинья _____

9. Обследование грамматического строя речи

Словоизменение (образование множественного числа имён существительных):

дом _____ утёнок _____

стул _____ пчела _____

ведро _____ мост _____

Словообразование (суффиксальный способ):

гриб _____ ёлка _____

стул _____ дом _____

Женя _____ сапог _____

Согласование:

а) прилагательных с существительными

синий шар _____ красный флажок _____
синее платье _____ красная звезда _____
синяя машина _____ красное яблоко _____

б) существительных с числительными: машина
один _____ два _____

стул _____
кукла _____

Образование существительных в родительном падеже единственного числа без предлога:

это хвост кого? _____
эта сумка кого? _____

10. Обследование фонематического восприятия:

Различение слов – паронимов, показать:

мышка – мишка _____ стол – стул _____
паба – баба _____ трава – дрова _____

Дифференциация фонем:

а) дифференциация глухих и звонких звуков

та-да-та _____ да-та-да _____ ба-па-па _____
па-ба-па _____ кот-год-кот _____ том-дом-ком _____

б) дифференциация свистящих и шипящих звуков:

Сапожник чистит сапоги

Слоговая структура слова:

снеговик _____ звездочка _____
продавец _____ квадрат _____
молоток _____

11. Обследование фонетической стороны речи:

12. Обследование связной речи:

а) составление предложений без предлога (по картинкам)

мальчик играет _____ девочка рисует _____

б) составление предложений с предлогом (по картинкам)

Кто сидит в доме? _____

Кто сидит на крыше? _____

Кто сидит под крыльцом? _____

б) пересказ _____

в) составление рассказа по картинке _____

Логопедическое заключение _____

Дата обследования _____ Учитель-логопед _____

Ознакомлены воспитатели:

**Протокол обследования
ребенка старшего дошкольного возраста (5-7 лет)
учителем - логопедом**

8. **Фамилия, имя, отчество ребёнка:** _____

9. **Дата рождения** _____

10. **Речевая среда** _____

Отношение ребёнка к своему речевому дефекту

11. **Общее звучание речи:**

темп _____ голос _____

разборчивость _____

- дыхание _____
12. **Обследование артикуляционного аппарата:**
строение неба _____
строение зубов _____
прикус _____
язык и его подвижность _____
состояние маленького язычка _____
губы и их подвижность _____
состояние подъязычной связки _____
- 6. Обследование состояния мелкой и общей моторики:** _____

13. **Обследование общего развития ребёнка:**

Разговорно – описательная беседа:

Как тебя зовут? _____ *Сколько тебе лет?* _____

Где ты живёшь? _____

Кем работает мама? _____

Словесно – логическое мышление:

а) исключение 4-го лишнего из грубых дифференцировок _____

б) исключение 4-го лишнего из тонких дифференцировок _____

в) установление причинно – следственных связей _____

14. **Обследование состояния словаря:**

Предметный словарь:

а) понимание значения слова *холодильник* _____

пылесос _____

б) уровень операции анализа:

чайник: *носик* _____ *доньшко* _____

ручка _____ *крышка* _____

в) уровень обобщения:

чайник, сковорода, кастрюля, стакан _____

майка, носки, юбка, варежки _____

сапоги, ботинки, тапочки, валенки _____

шкаф, стол, полка, диван _____
пила, молоток, топор, рубанок _____
вентилятор, компьютер, пылесос _____
ласточка, сорока, снегирь, воробей _____
комар, стрекоза, кузнечик, муравей _____
трамвай, самолёт, автомобиль, грузовик _____

Словарь признаков:

а) подбор антонимов

длинный _____ широкая _____ весёлый _____
прямая _____ большая _____ высокий _____
сухой _____ холодный _____ светлый _____

б) подбор прилагательных к имени существительному:

лимон - какой? _____
платье какое? _____
лиса – какая? _____

в) образование относительных прилагательных

стакан из стекла _____
суп из курицы _____
сумка из кожи _____
сок из клюквы _____
ваза из глины _____

г) образование притяжательных прилагательных:

Чей хвост? _____
Чей дом? _____

Словарь действий:

Что делает повар? _____ Что делает учительница? _____
Что делает врач? _____ Что делает почтальон? _____
Что делает голосом кошка? _____ собака _____ гусь _____
утка _____ петух _____ мышь _____
корова _____ лягушка _____ свинья _____

9. Обследование грамматического строя речи

Словоизменение (образование множественного числа имён существительных):

дом _____ утёнок _____

стул _____ ухо _____
ведро _____ воробей _____

Словообразование:

а) префиксальный способ

ходит _____ переходит _____
подходит _____ выходит _____

б) суффиксальный способ:

гриб _____ ёлка _____
стул _____ дом _____
Женя _____ сапог _____

Согласование:

а) существительных с числительными:

одно два пять
ухо _____
кольцо _____

б) понимание предлогов _____

10. Обследование фонематического восприятия:

Дифференциация фонем:

а) дифференциация глухих и звонких звуков

та-да-та _____ да-та-да _____ ба-па-па _____
па-ба-па _____ кот-год-кот _____ том-дом-ком _____

б) дифференциация свистящих и шипящих звуков: _____

в) дифференциация твёрдых и мягких звуков _____

Звуковой анализ слова:

а) определение ударного гласного звука в начале слова

утка _____ аист _____ осы _____ эхо _____ Ира _____

б) определение согласного звука в начале слова

мак _____ дым _____ трава _____ кошка _____
воробей _____ булка _____ чашка _____ щука _____

в) выделение последнего звука в слове

дом _____ мак _____ камыш _____ калач _____
мука _____ шары _____ руки _____ окно _____

г) полный анализ слова:

мак _____ сок _____
лапа _____ стол _____

Слоговая структура слова:

снеговик _____ велосипед _____
аквариум _____ квадрат _____
перепорхнуть _____
сковорода _____

11. Обследование фонетической стороны речи:

составление рассказа по серии картин _____

Логопедическое заключение _____

Дата обследования _____ Учитель-логопед _____

Ознакомлены воспитатели:

Структура перспективного плана индивидуальной работы.

Индивидуальный маршрут по коррекции звукопроизношения.

Ф. И., возраст ребенка.

Логопедическое заключение.

Срок коррекционной работы.

Этапы коррекционной работы.

I. Подготовительный этап.

Задачи:

Подготовка к коррекционной работе:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям;
- б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- в) нормализация речевого дыхания;
- д) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) овладение комплексом пальчиковой гимнастики.

II. Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

- а) устранение дефектного произношения;
- б) развитие умений и навыков, дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков использования исправленной речи.

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа.

IV. Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.

V. Развитие связанной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

План работы с родителями на 2018 /2019 учебный год

Цель: *привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс*

№ п\п	Виды работ	Сроки
1.	Собрания <i>Тема: «Знакомство родителей с задачами и содержанием коррекционной работы»</i>	Начало сентября 2-я половина января Конец мая
2.	<i>Тема: «Динамика речевого продвижения каждого ребенка»</i> <i>Тема: «Итоговый мониторинг коррекционной работы за год»</i>	
1.	Открытые логопедические занятия <i>Тема: «В гостях у Лесовичка»</i>	Ноябрь Февраль Май
2.	<i>Тема: «Волшебное пёрышко»</i>	
3.	<i>Тема: «Чей дом под листом»</i>	

	Индивидуальные беседы	В течение уч. года
	Консультации Тема: «ОНР. Что это такое?» Тема: «Артикуляционная гимнастика. Основные требования к проведению» Тема: «Ум на кончиках пальцев» Тема: «Ребёнок и его окружающий мир» Тема: «Речевые игры - как средство общения» Тема: «Роль игры во всестороннем развитии ребенка»	В течение учебного года
1. 2. 3. 4.	Наглядная агитация Стенд: «Артикуляционная гимнастика» «Развитие мелкой моторики» «Развитие речевого дыхания у детей с нарушением речи» «Развитие внимания и памяти»	Сентябрь Декабрь Март Май
1. 2. 3.	Тренинги «Проведение артикуляционной гимнастики в домашних условиях» «Учим детей произносить нарушенные звуки» «Звуки [р], [р`] – трудности обучения произношению»	Октябрь Декабрь Февраль

Приложение №9

Сетка занятий в средней и подготовительной логопедической группе (для детей с ОВЗ) на 2018 -2019 уч. год

День недели	Часы работы	Виды деятельности	И.Ф. детей	Кол-во часов
		<i>Индивидуальные занятия</i>		<i>1 ч 00 мин</i>
ПН	8.00 – 8.15			15 мин
	8.15 – 8.30			15 мин
	8.30 – 8.45			15 мин
	8.45 – 9.00			15 мин

	9.00 – 9.30	Фронтальное логопедическое занятие (подгот.гр)		30 мин
	9.30 – 9.50	Фронтальное логопедическое занятие (1 подгр.)		20 мин
	9.50 – 10. 10	Фронтальное логопедическое занятие (2 подгр.)		20 мин
		<i>Индивидуальные занятия</i>		30 мин
	10. 10 – 10. 25			15 мин
	10.25 - 10. 40			15 мин
	10.40 – 11.00	Подгрупповое занятие		20 мин
		<i>Индивидуальные занятия</i>		1 ч 36 мин
	11.00 – 11.15			15 мин
	11.15 – 11.30			15 мин
	11.30 – 11.45			15 мин
	11.45 – 12.00			15 мин
	12.00 – 12.20			20 мин
	12.20 – 12.36			16 мин
	12.36 – 12.45	Организационно-методическая работа (консультация для специалистов)		9 мин
	12. 45 – 13.00	Организационно-методическая работа (консультация для родителей)		15 мин
ИТОГО В ДЕНЬ				5 ч 00 мин
		<i>Индивидуальные занятия</i>		1 ч 00 мин
ВТ	8.00 – 8.15			15 мин
	8.15 – 8.30			15 мин
	8.30 – 8.45			15 мин
	8.45 – 9.00			15 мин
	9.00 – 9.30	Фронтальное логопедическое занятие (подгот.гр)		30 мин
	9.30 – 9. 55	Подгрупповое занятие		25 мин
		<i>Индивидуальные занятия</i>		2 ч 41 мин
	9. 55 – 10.15			20 мин
	10.15 – 10.35			20 мин
	10.35. – 10.55			20 мин
	10.55 – 11.15			20 мин
	11.15 – 11.35			20 мин

	11.35 – 11.55			20 мин
	11.55 – 12.15			20 мин
	12. 15 – 12.36			21 мин
	12.36 – 12.45	Организационно-методическая работа (консультация для специалистов)		9 мин
	12. 45 – 13.00	Организационно-методическая работа (консультация для родителей)		15 мин
ИТОГО В ДЕНЬ				5 ч 00 мин
СР		<i>Индивидуальные занятия</i>		1 ч 00 мин
	8.00 – 8.15			15 мин
	8.15 – 8.30			15 мин
	8.30 – 8.45			15 мин
	8.45 – 9.00			15 мин
	9.00 – 9.30	Фронтальное логопедическое занятие (подгот.гр)		30 мин
	9.30 – 9.50	Фронтальное логопедическое занятие (1 подгр.)		20 мин
	9.50 – 10. 10	Фронтальное логопедическое занятие (2 подгр.)		20 мин
		<i>Индивидуальные занятия</i>		30 мин
	10.10 – 10.25			15 мин
	10.25 - 10.40			15 мин
	10.40 – 11.00	Подгрупповое занятие		20 мин
		<i>Индивидуальные занятия</i>		1 ч 36 мин
	11.00 – 11.15			15 мин
	11.15 – 11.30			15 мин
	11.30 – 11.45			15 мин
	11.45 – 12.00			15 мин
	12.00 – 12.20			20 мин
	12.20 – 12.36			16 мин
	12.36 – 12.45	Организационно-методическая работа (консультация для специалистов)		9 мин
12. 45 – 13.00	Организационно-методическая работа (консультация для родителей)		15 мин	
ИТОГО В ДЕНЬ				5 ч 00 мин

ЧТ		<i>Индивидуальные занятия</i>		1 ч 00 мин
	8.00 – 8.15			15 мин
	8.15 – 8.30			15 мин
	8.30 – 8.45			15 мин
	8.45 – 9.00			15 мин
	9.00 – 9.30	Фронтальное логопедическое занятие (подгот.гр)		30 мин
	9.30 – 9.55	Подгрупповое занятие		25 мин
		<i>Индивидуальные занятия</i>		1ч 20 мин
	9.55 -10.10			15 мин
	10.10 – 10.25			15 мин
	10.25 – 10.40			15 мин
	10.40 – 11.00			20 мин
	11.00 -11.15			15 мин
	11.15 – 11.40	Логоритмика		25 мин
		<i>Индивидуальные занятия</i>		56 мин
	11.40 – 12.00			20 мин
	12.00 - 12.20			20 мин
	12.20 - 12.36			16 мин
	12.36 – 12.45	Организационно-методическая работа (консультация для специалистов)		9 мин
12.45 – 13.00	Организационно-методическая работа (консультация для родителей)		15 мин	
ИТОГО В ДЕНЬ				5 ч 00 мин
ПТ		<i>Индивидуальные занятия</i>		1 ч 00 мин
	8.00 – 8.15			15 мин
	8.15 – 8.30			15 мин
	8.30 – 8.45			15 мин
	8.45 – 9.00			15 мин
	9.00 – 9.30	Фронтальное логопедическое занятие (подгот.гр)		30 мин
	9.30 – 9.50	Фронтальное логопедическое занятие (1 подгр.)		20 мин
	9.50 – 10. 10	Фронтальное логопедическое занятие (2 подгр.)		20 мин
	<i>Индивидуальные занятия</i>		30 мин	

	10.10 – 10.25			15 мин
	10.25 – 10.40			15 мин
	10.40 – 11.00	Подгрупповое занятие		20 мин
		<i>Индивидуальные занятия</i>		1 ч 36 мин
	11.00 – 11.15			15 мин
	11.15 – 11.30			15 мин
	11.30 – 11.45			15 мин
	11.45 – 12.00			15 мин
	12.00 – 12.20			20 мин
	12.20 – 12.36			16 мин
	12.36 – 12.45	Организационно-методическая работа (консультация для специалистов)		9 мин
	12. 45 – 13.00	Организационно-методическая работа (консультация для родителей)		15 мин
ИТОГО В ДЕНЬ				5 ч 00 мин
Итого в неделю				25 ч. 00 мин

№	Ф.И. ребенка	Часы индивидуальной работы	Часы фронтальной работы	Часы подгрупповой работы	Итого в неделю
Средняя лого. группа					
1		50 мин	1 ч 25 мин	20 мин	2 ч 35 мин
2		46 мин	1 ч 25 мин	20 мин	2 ч 31 мин
3		50 мин	1 ч 25 мин	20 мин	2 ч 35 мин
4		45 мин	1 ч 25 мин	20 мин	2 ч 30 мин
5		45 мин	1 ч 25 мин	25 мин	2 ч 35 мин
6		45мин	1 ч 25 мин	25 мин	2 ч 35 мин
7		45мин	1 ч 25 мин	25 мин	2 ч 35 мин
8		45мин	1 ч 25 мин	25 мин	2 ч 35 мин

9		50 мин	1 ч 25 мин	20 мин	2 ч 35 мин
10		51 мин	1 ч 25 мин	20 мин	2 ч 36 мин
11		50 мин	1 ч 25 мин	20 мин	2 ч 35 мин
12		45 мин	1 ч 25 мин	20 мин	2 ч 30 мин
13		51 мин	1 ч 25 мин	25 мин	2 ч 41 мин
Подготовительная лого. группа					
14		50 мин	2 ч 55 мин	25 мин	4 ч 10 мин
15		50 мин	2 ч 55 мин	25 мин	4 ч 10 мин
16		50 мин	2 ч 55 мин	25 мин	4 ч 10 мин
17		50 мин	2 ч 55 мин	25 мин	4 ч 10 мин
18		50 мин	2 ч 55 мин	20 мин	4 ч 05 мин
19		51 мин	2 ч 55 мин	20 мин	4 ч 06 мин
20		56 мин	2 ч 55 мин	20 мин	4 ч 11 мин

Циклограмма рабочего времени в средней и подготовительной логопедической группе
(для детей с ОВЗ) на 2018 -2019 уч. год

День недели	Часы работы	Виды деятельности	Кол-во часов
ПН	8.00 – 9.00	Индивидуальные занятия	1 ч 00 мин
	9.00 – 9.30	Фронтальное логопедическое занятие (подгот.гр)	30 мин
	9.30 – 9.50	Фронтальное логопедическое занятие (1 подгр.)	20 мин
	9.50 – 10. 10	Фронтальное логопедическое занятие (2 подгр.)	20 мин
	10. 10 – 10. 40	Индивидуальные занятия	30 мин
	10.40 – 11.00	Подгрупповое занятие	20 мин
	11.00 – 12.36	Индивидуальные занятия	1 ч 36 мин
	12.36 – 12.45	Организационно-методическая работа (консультация для специалистов)	9 мин
	12. 45 – 13.00	Организационно-методическая работа (консультация для родителей)	15 мин
ИТОГО В ДЕНЬ			5 ч 00 мин
	8.00 – 9.00	Индивидуальные занятия	1 ч 00 мин

ВТ	9.00 – 9.30	Фронтальное логопедическое занятие (подгот.гр)	30 мин
	9.30 – 9.55	Подгрупповое занятие	25 мин
	9.55 – 12.36	Индивидуальные занятия	2 ч 41 мин
	12.36 – 12.45	Организационно-методическая работа (консультация для специалистов)	9 мин
	12.45 – 13.00	Организационно-методическая работа (консультация для родителей)	15 мин
ИТОГО В ДЕНЬ			5 ч 00 мин
СР	8.00 – 9.00	Индивидуальные занятия	1 ч 00 мин
	9.00 – 9.30	Фронтальное логопедическое занятие (подгот.гр)	30 мин
	9.30 – 9.50	Фронтальное логопедическое занятие (1 подгр.)	20 мин
	9.50 – 10.10	Фронтальное логопедическое занятие (2 подгр.)	20 мин
	10.10 – 10.40	Индивидуальные занятия	30 мин
	10.40 – 11.00	Подгрупповое занятие	20 мин
	11.00 – 12.36	Индивидуальные занятия	1 ч 36 мин
	12.36 – 12.45	Организационно-методическая работа (консультация для специалистов)	9 мин
12.45 – 13.00	Организационно-методическая работа (консультация для родителей)	15 мин	
ИТОГО В ДЕНЬ			5 ч 00 мин
ЧТ	8.00 – 9.00	Индивидуальные занятия	1 ч 00 мин
	9.00 – 9.30	Фронтальное логопедическое занятие (подгот.гр)	30 мин
	9.30 – 9.55	Подгрупповое занятие	25 мин
	9.55 – 11.15	Индивидуальные занятия	1ч 20 мин
	11.15 – 11.40	Логоритмика	25 мин
	11.40 – 12.36	Индивидуальные занятия	56 мин
	12.36 – 12.45	Организационно-методическая работа (консультация для специалистов)	9 мин
	12.45 – 13.00	Организационно-методическая работа (консультация для родителей)	15 мин

ИТОГО В ДЕНЬ			5 ч 00 мин
ПТ	8.00 – 9.00	Индивидуальные занятия	1 ч 00 мин
	9.00 – 9.30	Фронтальное логопедическое занятие (подгот.гр)	30 мин
	9.30 – 9.50	Фронтальное логопедическое занятие (1 подгр.)	20 мин
	9.50 – 10. 10	Фронтальное логопедическое занятие (2 подгр.)	20 мин
	10. 10 – 10.40	Индивидуальные занятия	30 мин
	10.40 – 11.00	Подгрупповое занятие	20 мин
	11.00 – 12.36	Индивидуальные занятия	1 ч 36 мин
	12.36 – 12.45	Организационно-методическая работа (консультация для специалистов)	9 мин
	12. 45 – 13.00	Организационно-методическая работа (консультация для родителей)	15 мин
ИТОГО В ДЕНЬ			5 ч 00 мин
Итого в неделю			25 ч. 00 мин

Логоритмика: 25 мин

Фронтальное логопедическое занятие: 4 часа 30 мин.

Индивидуальные занятия: 16 часов 15 мин.

Подгрупповое занятие: 1 час 50 мин.

Организационно-методическая работа (консультация для специалистов): 45 мин.

Организационно-методическая работа (консультация для родителей): 1 час 15 мин

Характеристика детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР II уровень, ОНР III уровень, IV уровень) и с ЗПР.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с

выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). Очень часто общее недоразвитие речи сопровождается медицинскими диагнозами органических речевых нарушений: моторная алалия и дизартрия.

Речевое недоразвитие у детей дошкольного возраста бывает разной степени:

- полное отсутствие общеупотребительной речи (ОНР, 1 уровень речевого развития, по Р.Е.Левиной);
- ее частичная сформированность - незначительный словарный запас, аграмматичная фраза (ОНР, 2 уровень речевого развития);
- развернутая речь с элементами недоразвития, которые выявляются во всей речевой (языковой) системе, - словаре, грамматическом строе, связной речи и звукопроизношении (ОНР, 3 уровень речевого развития);
- при нерезко выраженном недоразвитии отмечается лексико-грамматическая и фонетико-фонематическая несформированность речи (ОНР, 4 уровень речевого развития).

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохраненном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.)

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Второй уровень речевого развития характеризуется повышением речевой активности ребенка. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д.

Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке.

Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Развитие психики ребенка с нарушениями речи подчиняется в основном тем же закономерностям, что и развитие психики ребенка в норме.

Четвертый уровень речевого развития. Этот уровень ОНР начали выделять сравнительно недавно, поскольку увеличилось количество детей с недостатками речи поступающих из массовых детских садов в общеобразовательные школы. Этот диагноз выставляют детям после 5 лет 6 мес. – 6 лет. Устная речь ребенка с 4 уровнем ОНР в целом максимально приближена к норме. Наблюдаются единичные ошибки, связанные с неточностью употребления отдельных слов, некоторых падежных окончаний и предлогов, ошибки словообразования. Но более тщательное обследование, проведенное логопедом, дает возможность обнаружить у ребенка низкий уровень готовности к усвоению ребенком программы по чтению и письму, а также теоретических знаний по родному языку. Для детей с ОНР 4-го уровня логопедическая работа назначается на 1 год. На этом уровне речевого развития наблюдаются и нарушения лексики, и нарушения словообразования, и нарушения связной речи. Нарушения словообразования проявляются в трудностях дифференциации родственных слов, в непонимании значения словообразующих морфем, в невозможности выполнения заданий на словообразование. Звуковая сторона речи детей, находящихся на этом уровне речевого развития, существенно улучшается по сравнению с третьим уровнем. Исчезает смазанность, диффузность произношения артикуляторно простых звуков. Остаются лишь нарушения произношения некоторых артикуляторно сложных звуков. Слоговая структура слова воспроизводится правильно, однако еще остаются искажения звуковой структуры многосложных слов со стечением согласных (колбаса - «кобалса», сковорода - «соквоешка»). Искажения звукослоговой структуры слова проявляются в основном при воспроизведении малознакомых слов. Фонематическое развитие характеризуется отставанием, что проявляется в трудностях овладения чтением и письмом.

Характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР)

ЗПР — одна из наиболее распространенных форм психической патологии, отличающаяся неравномерной сформированностью процессов познавательной и эмоциональной сферы, которую выявляют с началом обучения ребенка. В медицине ЗПР относят к группе пограничных форм интеллектуальной недостаточности. С точки зрения клиницистов ЗПР характеризуется замедленным темпом психического развития личности, незрелостью и негрубыми нарушениями познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Дошкольников с ЗПР отличает высокая возбудимость, неустойчивость внимания, повышенная отвлекаемость, быстрая утомляемость — все эти симптомы сначала проявляются на поведенческом уровне и лишь впоследствии в учебной деятельности. К старшему дошкольному возрасту становятся очевидными трудности в усвоении программы детского сада: дети мало активны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности, эмоционального развития, речи оказывается снижен по сравнению с нормой. В состав этой категории входят соматически ослабленные дети, дети с функциональной недостаточностью нервной системы, в том числе из неблагоприятной микросоциальной среды, дети с незрелостью эмоционально-волевой сферы (гармонический и дисгармонический инфантилизм), а также имеющие наряду с незрелостью эмоционально-волевой сферы недостаточное развитие познавательной деятельности (развитие внимания, памяти, речи).

Несмотря на неоднородность группы детей с ЗПР, выделяются черты, по которым их можно отделить от более тяжелых патологий, связанных с интеллектуальным и эмоциональным развитием. У детей с ЗПР отсутствует диффузное поражение головного мозга, может быть очаговое органическое поражение головного мозга или функциональные нарушения деятельности центральной нервной системы. Детям с ЗПР присущи нарушения двигательной сферы, отмечается отставание в физическом развитии. Темп работы снижен. Дети с ЗПР неспособны к длительной концентрации внимания, продуктивность интеллектуальной деятельности низкая, в связи с нарушениями внимания. Вместе с тем, отмечается проявление инициативы и самостоятельности в игровой и предметно-практической деятельности, способность к анализу и обобщению полученной информации в основном сохранена, но нуждается в поддержке педагога посредством активизации познавательной деятельности. Большинство детей с ЗПР способны адекватно воспринимать помощь, совершать перенос усвоенных знаний, навыков, способов действий в практическую деятельность.

При ЗПР основные нарушения интеллектуального уровня развития ребенка приходятся на недостаточность познавательных процессов.

При ЗПР у детей небольшой словарный запас, большинство страдают дефектами звукопроизношения, слабо владеют лексико-грамматическими категориями. Нарушение речи носят системный характер, так как отмечается недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи.

Восприятие у детей с ЗПР поверхностное, при этом процесс восприятия проявляется в его ограниченности, фрагментарности, константности. В связи с неполноценностью зрительного и слухового восприятия у детей с ЗПР недостаточно сформированы пространственно-временные представления.

Выявлено отставание всех видов памяти: зрительной, слуховой, словесно-логической. Недостатки в развитии произвольной памяти проявляются в замедленном запоминании, неточности воспроизведения, частом забывании воспринимаемого материала. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Внимание характеризуется неустойчивостью, что приводит к неравномерной работоспособности, недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения и деятельности. Характерной особенностью детей с ЗПР является выраженное нарушение у большинства из них функции активного внимания.

Отставание особенно заметно в мыслительной деятельности детей с ЗПР. Они затрудняются обобщать, сравнивать, систематизировать и классифицировать. У детей с ЗПР обнаруживаются трудности словесно-логического мышления.

Недостатки мышления у детей с ЗПР проявляются в низкой способности к обобщению материала; слабости регулирующей роли мышления; несформированности основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, снижении познавательной активности.

Отставание возникает на уровне наглядных форм мышления, дети с ЗПР испытывают трудности в формировании образных представлений, не образуется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления.

Кроме особенностей познавательной деятельности детей с ЗПР были выявлены следующие общие черты: низкая работоспособность, незрелость эмоций и воли, отклонения в двигательной сфере.

У детей с ЗПР обнаруживается невысокий уровень сформированности логических операций: непланомерность анализа, слабая дифференциация обобщения. Поэтому ребенку с ЗПР необходимо развивать навыки анализа, синтеза; совершенствовать активную функцию внимания, произвольную память, связную речь, произвольную регуляцию деятельности.

Дети с ЗПР — многочисленная категория, разнородная по своему составу. Часть из них имеет негрубые нарушения со стороны центральной нервной системы вследствие ее раннего органического поражения. У других детей ЗПР возникает на фоне функциональной незрелости ЦНС. Соматическая ослабленность, наличие хронического заболевания также могут стать причиной отставания в нервно-психическом развитии. Неблагоприятные микросоциальные условия, психотравмирующие ситуации являются еще одной причиной ЗПР у детей. Необходимо учитывать вариативность проявлений задержки психического развития, разные сроки начала коррекционно-развивающей работы с детьми. Педагоги должны строить свою работу с учетом структуры отклоняющегося развития, уровня актуального развития и состояния здоровья каждого воспитанника.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры определяются независимо от характера программы, форм ее

реализации, особенностей развития детей. Они являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального школьного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребёнка.

Ребёнок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок; у него сформированы элементарные навыки звукослогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребёнок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребёнок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребёнок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятие и партнёров по совместной деятельности.

Ребёнок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребёнка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим к различным видам деятельности.

Ребёнок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребёнок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребёнок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)

Педагогический мониторинг - система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание состояния и прогнозирования ее развития.

Задачами педагогического мониторинга являются:

- получение объективной информации о реализации образовательной программы ДОО;
- совершенствование организации воспитательно-образовательного процесса;
- проведение анализа достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДОО;
- выявление затруднений педагогов ДОО в осуществлении образовательной и физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками;
- дополнение и развитие системы показателей педагогического мониторинга так, чтобы оценивались все основные направления и характеристики пребывания ребенка в условиях ДОО.

Диагностика индивидуального развития ребенка старшего дошкольного возраста с ОНР.

В логопедических группах для детей с ОВЗ углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом.

Диагностика психо-речевого развития и мониторинг коррекции недостатков детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения речи, проводится по Речевым картам логопедического обследования детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи».

Пять недель в году (две в начале сентября и две в конце мая) отводятся на диагностику уровня знаний и умений детей по всем разделам программы.

Использование карт логопедического обследования детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи позволяют обеспечить:

- качественный анализ результатов обследования (учет допускаемых ошибок, степень самостоятельности, особенности выполнения заданий)
- интерпретацию полученных данных в количественной форме;
- подбор заданий в соответствии с возрастной нормой;
- построение индивидуального речевого профиля, который позволяет наглядно уточнить структуру речевого нарушения и составить план коррекционной работы;
- отслеживание динамики психо-речевого развития и эффективности коррекционного воздействия (начало - конец учебного года);
- компактность заполнения;
- возможность специалистам ДОО осуществить анализ динамики устранения речевого нарушения и наметить пути корректировки коррекционно-педагогического воздействия.

Мониторинг общего развития детей осуществляется воспитателями совместно с психологом, музыкальным руководителем и инструктором физического воспитания в начале и в конце учебного года.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организация коррекционно-развивающей работы по 5-ти образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы Программы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно эстетическое развитие;
- физическое развитие.

«Речевое развитие»:

работой по данной образовательной области руководит учитель-логопед, воспитатели и другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

«Познавательное развитие»:

в работе по данной образовательной области участвуют педагог-психолог, воспитатели, учитель-логопед. Педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с детьми с ОНР с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

«Социально-коммуникативное развитие»:

основными специалистами в данной образовательной области выступают педагог-психолог, воспитатели, учитель-логопед при условии, что остальные специалисты (инструктор по физкультуре, музыкальные руководители, педагог дообразования по изодеятельности) и родители дошкольников подключаются к их работе.

«Художественно-эстетическое развитие»:

в данной образовательной области принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед.

«Физическое развитие»:

работу в данной образовательной области осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Основной формой работы с детьми - игровая деятельность.

Формы образовательной деятельности с детьми в группе:

- индивидуальные,
- подгрупповые занятия,
- групповые занятия.

Коррекционно-развивающие занятия со специалистами:

- индивидуальные,
- подгрупповые занятия.

Дети с ЗПР и тяжёлым нарушением речи (ТНР) часто соматически ослаблены, физически невыносливы, быстро утомляются. Отрицательно сказывается на здоровье долгое пребывание детей в сидячем положении. Поэтому использование здоровьесберегающих технологий является важным условием в ходе коррекционных занятий. Помимо традиционных физминуток на определенном этапе включаются: режим смены поз, кинезиотерапия, психогимнастика, гимнастика для глаз, упражнения для профилактики плоскостопия, сколиоза и др.

Основные направления деятельности специалистов ДОУ

Деятельность педагога-психолога охватывает комплексное психологическое сопровождение детей в образовательном процессе.

Деятельность педагога-психолога направлена на:

- осуществление психологической диагностики с согласия родителей;
- создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи и ЗПР;
- развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки;
- развитие когнитивных процессов, напрямую связанных с речью;
- совершенствование мелкой моторики;
- развитие слухового внимания и фонематического слуха;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств;
- снятие тревожности у детей;
- обеспечение психологической готовности к школьному обучению;

- повышение психологической культуры родителей и педагогов.

Педагог-психолог и учитель-логопед имеют возможность осуществлять помощь, как каждому ребенку, так и группе детей, имеющих речевые дефекты: отслеживать процесс развития; заниматься глубокой и всесторонней профилактической, коррекционной и развивающей работой с детьми определенного возраста; осуществлять индивидуальную поддержку тех, кто в ней нуждается. Кроме того, при совместной деятельности появляется возможность осуществлять методическую работу, разрабатывать проекты, оказывающие влияние на воспитательно-образовательную среду ДООУ в целом.

Таким образом, согласованность действий учителя-логопеда и педагога-психолога в условиях дошкольного образовательного учреждения позволяет эффективно скорректировать имеющиеся нарушения развития, что помогает ребенку легко адаптироваться в дошкольной среде, успешно развиваться и обучаться.

Учитель-логопед осуществляет:

- обследование воспитанников ДООУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-логопедической помощи;
- изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них;
- систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно - логопедической работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами;
- оценку результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
- формирование у педагогического коллектива ДООУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды;
- координацию усилий педагогов и родителей, осуществление контроля за качеством проведения ими речевой работы с детьми.

Работа воспитателя направлена на:

- обеспечение необходимой познавательной и мотивационной базы у детей в совместной образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей;
- проведение индивидуальных занятий по развитию познавательных процессов и коммуникативных навыков;
- закрепление результатов, достигнутых на индивидуальных коррекционных занятиях с педагогом-психологом и учителем-логопедом;
- наблюдение за развитием детей в каждый период обучения (контролирует их речевую активность, правильное употребление в речи поставленных звуков, отработанных грамматических форм, расширяет словарный запас, совершенствует мелкую моторику, развивает

основные психические процессы). Эти мероприятия проявляются не только на специальных занятиях, но и в течение всего дня, во время основных режимных моментов ДОУ.

- управление процессом взаимодействия с семьями воспитанников.

Музыкальный руководитель в ходе занятий осуществляет индивидуальную работу с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами:

- по активизации внимания, воспитанию музыкального ритма, ориентировки в пространстве, что благоприятно влияет на формирование неречевых функций и познавательных способностей детей;

- развитию общей и мелкой моторики, выразительности мимики, пластики движений, постановке дыхания, голоса, просодической стороны речи. Речевые упражнения, связанные с движением, не утомляют детей, а снимают статическое напряжение. Преподнесенные в игровой форме, они помогают удерживать внимание, совершенствовать координацию общих движений.

Кроме того, музыкальные руководители осуществляют подбор и внедрение в повседневную жизнь детей музыкотерапевтических произведений, прослушивание которых способствует нормализации процессов засыпания и пробуждения. Помогают воспитателям использовать музыкальный фон в процессе игровой, трудовой и учебной деятельности, что повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мыслительные процессы, сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы.

Инструктор по физической культуре в ходе занятий осуществляет индивидуальную работу с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами, направленную на:

- оздоровление детского организма,

- постановку диафрагмально-речевого дыхания,

- развитие пространственной ориентировки, внимания, мышления;

- координацию основных видов движений, мелкой и крупной моторики

- формирование положительных личностных качеств в поведении ребенка: общительности, умения рассчитывать свои силы;

- воспитание самоконтроля, смелости, решительности, отзывчивости и др.

Медицинская сестра осуществляет:

- консультативно-просветительную работу с педагогами и родителями по профилактике заболеваний и соблюдению санитарно-гигиенических правил;

- оказывает необходимую помощь администрации и педагогическому коллективу ДОУ в решении задач по сохранению и укреплению здоровья детей с ЗПР и ОНР.

- участвует в медико-психолого-педагогическом обследовании состояния здоровья ребенка по запросам педагогов или родителей с привлечением специалистов других профилей;

- при поступлении ребенка в ДОУ собирает у родителей дополнительные сведения об особенностях его развития и поведения;

- участвует в родительских собраниях.

Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в следующих формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех областях;
- оснащение развивающего пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям (логопедические пятиминутки).

Интегрированные занятия в системе работы в логопедической группе

Интегрированные коррекционно-развивающие занятия позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родителей дошкольников. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и др.

После интегрированного занятия организуется свободная деятельность детей в групповом помещении. Основная нагрузка при подготовке таких занятий падает на учителя-логопеда, который разрабатывает структуру занятия и осуществляет координацию действий специалистов.

Занятия организуются таким образом, чтобы обеспечить каждому ребёнку возможность участвовать в коллективной деятельности, свободно общаться со сверстниками и взрослыми.

Коррекционная работа логопеда на интегрированных занятиях разнообразна и охватывает все направления работы логопеда, кроме постановки звуков, которая осуществляется на индивидуальных занятиях.

2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приёмах и еженедельно по пятницам в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей – как в речевом, так и в общем развитии.

Существует множество уже готовых логопедических тетрадей для выполнения заданий детьми с родителями. Цель таких заданий – закрепление речевых умений и навыков, полученных в процессе логопедических занятий. Они позволяют не только проводить работу по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, но и лучше закрепить в речи правильные грамматические категории. При этом высвобождается время для более продуктивной деятельности логопеда, а родители получают возможность быть постоянно в курсе речевых проблем ребенка, следить за его успехами, вносить свой вклад в коррекционно-развивающий процесс.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы логопед нацеливает родителей на своих консультативных приёмах, в материалах на стендах «Речевой уголок», «Советы логопеда» и «Развитие речи».

Невозможно представить сотрудничество с родителями без наглядной информации - эта форма работы очень важна для родителей. Большую часть информации по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая её зрительно. Преимущество этой формы в том, что, во-первых, обращение только в устной форме требует много времени. Во-вторых, родители не в состоянии удержать в памяти всю информацию, которую они последовательно получают от педагогов. И, в-третьих, для того, чтобы родители смогли осмыслить полученные рекомендации и следовать им, их необходимо, в начале, убедить в этом, предложить определённый алгоритм действий и вооружить памяткой, которая позволит осуществлять эти действия последовательно и точно.

В течение года родители приглашаются на праздники, мероприятия, где дети демонстрируют все свои приобретенные знания и умения. Дети заучивают стихи, участвуют в сценках, театрализованной деятельности, показывая тем самым возросший уровень речевых умений. Родители принимают активное участие в подготовке костюмов, атрибутов, участвуют в сценках.

Учитель-логопед предоставляет родителям возможность участвовать в коррекционном процессе, принимая участие в интегрированных занятиях. Так они могут проследить систему и динамику обучения.

Сегодня широкие возможности в повышении эффективности работы с родителями открывает Интернет. Различные электронные пособия, цифровые образовательные ресурсы можно использовать в работе с родителями, давая домашние задания, ссылки на тематические сайты.

С помощью вышеприведенных форм взаимодействия можно не только установить партнерские отношения с родителями, но и создать атмосферу общности интересов, повысить педагогическую компетентность родителей, обучить родителей конкретным приемам логопедической работы.

2.3.Содержание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей.

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДОО) направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа коррекционной работы — это комплексная программа по оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы дошкольного образования являются:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ.
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1014).
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (СанПиН 2.4.1.3049-13), утверждённым постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013г. №26 (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29 мая 2013г., регистрационный №28564).

Цель программы: обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования. Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования сформирована для контингента детей с общим недоразвитием речи, обучающихся в данном образовательном учреждении.

Цель коррекционно – логопедической работы – возможность освоения детьми с речевыми нарушениями основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция в общеобразовательном учреждении. Планируемые итоговые результаты усвоения Программы едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с нарушениями речи.

Программа коррекционной работы в группах компенсирующей направленности 5- 6 и 6- 7 лет (ОНР III ур.р.р.) в соответствии с ФГОС направлена на создание системы комплексной подготовки детей к обучению в школе.

В связи с этим логопедическая работа с детьми с ТНР направлена на решение **задач**:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
2. Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова и фонематического восприятия);
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
4. Развитие навыков связной речи.

Программа коррекционной работы для детей с ОНР направлена на:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей – инвалидов;
3. Разработка и реализация плана индивидуальной логокоррекционной работы у ребёнка с ОНР в ДОУ и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно – речевой работы с детьми с ОНР в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами;
4. Оценка результатов помощи детям с ОНР и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
5. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении;
6. Осуществление индивидуально ориентированной психолого - медико – педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК);
7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию логопеда, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а так же всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в группы компенсирующей направленности.

Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико– педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Приложение 4. План методической работы учителя – логопеда на год.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в детском саду) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ОНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Программа коррекционной работы содержит следующие разделы:

8. Характеристика контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями.

9. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

10. Формы обучения, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.

11. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, корректировку коррекционных мероприятий.

12. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

13. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества.

14. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

В старшей и подготовительной логопедических группах (для детей с ОВЗ) обучаются дошкольники от 6 до 7 лет.

Система комплексного психолого–медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка в дошкольном учреждении являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

В детском саду создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, воспитатели и медицинские работники – старшая медсестра дошкольного учреждения и врач педиатрического отделения поликлиники, прикрепленной к дошкольному учреждению. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения осуществляется с учетом индивидуально-психологических особенностей детей.

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения в группах с ОНР являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности воспитанников.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля детского сада, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение больших и малых педсоветов, обучающих совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, воспитанниками и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с детьми с ОНР).

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволит обеспечить систему комплексного психолого – медико - педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это служба сопровождения образовательного учреждения, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с речевыми нарушениями.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников групп компенсирующей направленности 5 - 6 и 6 - 7 лет (ОНР III ур.р.р.) реализовываются на групповых и индивидуальных занятиях.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется в соответствии с программой Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей 5 - летнего возраста с общим недоразвитием речи» (I год обучения, старшая группа),

программа Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (ч. II, второй год обучения) и перспективному плану логопеда.

В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности. Благодаря принципу интеграции происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Для обеспечения разностороннего развития детей с ОНР, в содержание обучения и воспитания введено 33 темы. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеют нейтральный характер и расположены свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассив), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Организация непосредственной образовательной деятельности (НОД) с группой для детей 5 - 6 лет с ОНР в I период обучения приоритетно ориентирована на формирование лексико – грамматических средств языка и развитие связной речи и проводится 2 раза в неделю. Во II период обучения проводится 3 раза в неделю и дополняется такой задачей, как формирование произношения (1 раз в неделю). В III период - 3 фронтальных НОД по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи, а НОД – по формированию произношения - 2 раза в неделю. В течение года постепенно увеличивается продолжительность каждой НОД: 20 минут в начале года, 25 – 30 мин. – в конце.

При организации НОД для детей в группе 6 - 7 лет с ОНР в I период обучения логопед еженедельно проводит 3 фронтальных НОД по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи, 2 НОД – по формированию произношения. Во II период - 2 фронтальных НОД по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи, 2 НОД – по формированию произношения и 1 – по подготовке к обучению грамоте. В III период - 3 фронтальных НОД по формированию лексико – грамматических средств языка и развитию связной речи, 1 по формированию произношения, 2 – по подготовке к обучению грамоте. Продолжительность НОД – 25 – 30 минут.

Организация индивидуальной НОД составляют существенную часть работы логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Она направлена на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальной НОД фиксируется в тетради посещаемости НОД детьми. План логокоррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ОНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОНР.

Это позволяет повысить эффективность организации НОД и осуществлять лично – ориентированный подход в обучении и воспитании.

На основании индивидуального плана логокоррекционной работы логопед составляет планы организации индивидуальной НОД. При планировании индивидуальной НОД учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности. (*Приложение. Индивидуальный план логокоррекционной работы*).

Коррекционно – логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальной НОД, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются упражнения, рекомендованные для закрепления знаний, умений и навыков, полученных во время организации НОД. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь с рекомендациями учителя-логопеда передаётся родителям.

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности в освоении программы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, корректировка коррекционных мероприятий.

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности освоения программы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет учитель- логопед. Он проводится по итогам полугодия, учебного года.

Мониторинговая деятельность предполагает:

отслеживание динамики развития детей с ОНР и эффективности

- Плана индивидуальной логокоррекционной работы;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Учитель-логопед анализирует выполнение индивидуального плана логокоррекционной работы и коррекционно – развивающей работы в целом с детьми с ОНР, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьёй ребёнка с ОНР. Данные о результатах мониторинга заносятся в протокол логопедического обследования.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к условиям реализации программы.

Психолого – педагогическое обеспечение:

- 1.Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок).
- 2.Обеспечение психолого - педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрасте форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности);
- 3.Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОНР; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения,

специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм);

5. Обеспечение участия всех детей с ОНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития. Вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

6. Развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества.

Внутренний механизм взаимодействия:

В исправлении общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя – логопеда и воспитателя логопедической группы. Очень значима совместная работа с ними музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию. Необходимость такого взаимодействия вызвана особенностями детей с ОНР.

В группах компенсирующей направленности с ОНР при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно – педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание НОД, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы логопеда по разделам программы.

Модель коррекционно – развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации воспитательно – образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно – развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Содержание коррекционно – развивающей деятельности строится с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно – эстетического развития дошкольника с ОНР. Система коррекционно – развивающей деятельности предусматривает индивидуальную, фронтальную работу специалистов, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с ОНР в специально организованной пространственно – речевой среде.

Все специалисты работают под руководством учителя-логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно - развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно – тематический план, осуществляет постановку диафрагмально – речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в

самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и НОД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей при организации всех видов деятельности.

Педагог- психолог включает следующие направления: коррекционно – развивающая работа с детьми с ОНР по развитию высших психических функций; работа с детьми, имеющих отклонения в поведении; коррекция агрессивности; профилактическая работа по развитию эмоций.

Музыкальный руководитель осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. На логоритмических занятиях совершенствуется общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, чувства ритма), просодическая сторона речи (темп, тембр, мелодика, логическое ударение, выразительность, сила голоса). По мере речевого развития ребёнка с ОНР усложняется лингвистический материал - от пропевания гласных звуков до участия детей в театрализованной деятельности, играх – драматизациях, инсценировках, музыкальных сказках.

Медицинский работник осуществляет изучение и оценку соматического здоровья и состояния нервной системы ребёнка с ОНР в соответствии со средневозрастными критериями.

Инструктор по физической культуре решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно – развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно – временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико – грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой.

Определены формы взаимодействия специалистов. Наиболее приоритетными выступили: педсоветы, консультации, тренинги, семинары – практикумы, деловые игры, круглые столы, анкетирование, просмотр и анализ НОД и другие формы работы.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволяет обеспечить систему комплексного психолого – медико - педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с речевыми нарушениями. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это служба сопровождения образовательного учреждения, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с речевыми нарушениями.

Образовательное учреждение взаимодействует по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины.

Ещё один механизм реализации коррекционной работы - социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество детского сада с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, здоровьесбережения детей с ОВЗ;
- сотрудничество образовательного учреждения со средствами массовой информации;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

Таким образом, коррекционно – развивающая работа с детьми с ОНР строится на основе теории интеграции образования, личностно – ориентированного подхода, на принципах соблюдения интересов ребёнка, системности, непрерывности, рекомендательного характера оказания помощи. Правильно организованная предметно – развивающая среда способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка с ОНР. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ОНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают речевое развитие ребёнка с ОНР, в чём можно убедиться, сопоставив результаты стартового, промежуточного, итогового логопедического обследования. Речевые показатели по всем параметрам улучшились.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Система организации комплексно - развивающей работы.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ (нарушением речи)
- раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин с целью рекомендаций родителям;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с нарушением речи;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с нарушением речи коррекционных программ, методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальной, подгрупповой, групповой коррекционно-развивающей НОД, необходимой для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка, психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ТНР, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ТНР;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ТНР.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ТНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

3.2. Система комплексного психолого – медико – педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях образовательного процесса.

В детском саду создана служба - ПМПк, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с нарушением речи, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель МКДОУ. Задачи службы: определение условий образования и воспитания, необходимых детям с речевыми проблемами, отслеживание динамики результатов, выпуск в школу с дальнейшими рекомендациями.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется соответственно индивидуальной программе сопровождения ребёнка и комплексно – тематическому планированию (см. приложение № 1).

Подгрупповые занятия для детей в группе с ТНР приоритетно ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, формированию произношения и подготовке к обучению грамоте.

Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка комбинированной группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради согласно рекомендациям учителя – логопеда, консультируя родителей о создании домашних условий для формирования речевых навыков.

День недели	Часы работы	Виды деятельности	Кол-во часов
ПН	8.00 – 9.30	Индивидуальные занятия	1 ч 30 мин
	9.30 – 9.55	Фронтальное логопедическое занятие (1 подгр.)	25 мин
	9.55 – 10. 20	Фронтальное логопедическое занятие (2 подгр.)	25 мин
	10.20. – 10.50	Фронтальное логопедическое занятие (подгот.гр)	30 мин
	10. 50 – 11. 10	Подгрупповое занятие	20 мин
	11.10 – 12.36	Индивидуальные занятия	1 ч 26 мин
	12.36 – 12.45	Организационно-методическая работа (консультация для специалистов)	9 мин
	12. 45 – 13.00	Организационно-методическая работа (консультация для родителей)	15 мин
ИТОГО В ДЕНЬ			5 ч 00 мин
ВТ	8.00 – 9.30	Индивидуальные занятия	1 ч 30 мин
	9.30 – 9.55	Фронтальное логопедическое занятие (1 подгр.)	25 мин
	9.55 – 10. 20	Фронтальное логопедическое занятие (2 подгр.)	25 мин
	10.20. – 10.50	Фронтальное логопедическое занятие (подгот.гр)	30 мин
	10. 50 – 11. 10	Подгрупповое занятие	20 мин
	11.10 – 12.36	Индивидуальные занятия	1 ч 26 мин
	12.36 – 12.45	Организационно-методическая работа (консультация для специалистов)	9 мин
	12. 45 – 13.00	Организационно-методическая работа (консультация для родителей)	15 мин
ИТОГО В ДЕНЬ			5 ч 00 мин

СР	8.00 – 9.30	Индивидуальные занятия	1 ч 30 мин
	9.30 – 9.55	Фронтальное логопедическое занятие (1 подгр.)	25 мин
	9.55 – 10. 20	Фронтальное логопедическое занятие (2 подгр.)	25 мин
	10.20. – 10.50	Фронтальное логопедическое занятие (подгот.гр)	30 мин
	10. 50 – 11. 20	Индивидуальные занятия	30 мин
	11.20 – 11.40	Логоритмика	20 мин
	11.40 – 12.36	Индивидуальные занятия	56 мин
	12.36 – 12.45	Организационно-методическая работа (консультация для специалистов)	9 мин
	12. 45 – 13.00	Организационно-методическая работа (консультация для родителей)	15 мин
ИТОГО В ДЕНЬ			5 ч 00 мин
ЧТ	8.00 – 9.30	Индивидуальные занятия	1 ч 30 мин
	9.30 – 9.55	Фронтальное логопедическое занятие (1 подгр.)	25 мин
	9.55 – 10. 20	Фронтальное логопедическое занятие (2 подгр.)	25 мин
	10.20. – 10.50	Фронтальное логопедическое занятие (подгот.гр)	30 мин
	10. 50 – 11. 10	Подгрупповое занятие	20 мин
	11.10 – 12.36	Индивидуальные занятия	1 ч 26 мин
	12.36 – 12.45	Организационно-методическая работа (консультация для специалистов)	9 мин
	12. 45 – 13.00	Организационно-методическая работа (консультация для родителей)	15 мин
ИТОГО В ДЕНЬ			5 ч 00 мин
ПТ	8.00 – 9.30	Индивидуальные занятия	1 ч 30 мин
	9.30 – 9.55	Фронтальное логопедическое занятие (1 подгр.)	25 мин
	9.55 – 10. 20	Фронтальное логопедическое занятие (2 подгр.)	25 мин
	10.20. – 10.50	Фронтальное логопедическое занятие (подгот.гр)	30 мин
	10. 50 – 11. 10	Подгрупповое занятие	20 мин
	11.10 – 12.36	Индивидуальные занятия	1 ч 26 мин
	12.36 – 12.45	Организационно-методическая работа (консультация для специалистов)	9 мин
	12. 45 – 13.00	Организационно-методическая работа (консультация для родителей)	15 мин
ИТОГО В ДЕНЬ			5 ч 00 мин

Итого в неделю	25 ч. 00 мин
-----------------------	---------------------

Логоритмика: 20 мин.

Фронтальное логопедическое занятие: 6 часов 40 мин.

Индивидуальные занятия: 14 часов 40 мин.

Подгрупповое занятие: 1 час 20 мин.

Организационно-методическая работа (консультация для специалистов): 45 мин.

Организационно-методическая работа (консультация для родителей): 1 час 15 мин.

День недели	Часы работы	Виды деятельности	И.Ф. детей	Кол-во часов
ПН		<i>Индивидуальные занятия</i>		1 ч 30 мин
	8.00 – 8.15	Индивид-ное занятие		15 мин
	8.15 – 8. 30	Индивид-ное занятие		15 мин
	8.30 – 8.45	Индивид-ное занятие		15 мин
	8.45 – 9.00	Индивид-ное занятие		15 мин
	9.00 – 9.15	Индивид-ное занятие		15 мин
	9.15 – 9.30	Индивид-ное занятие		15 мин
	9.30 – 9.55	Фронтальное логопедическое занятие (1 подгр.)		25 мин
	9.55 – 10. 20	Фронтальное логопедическое занятие (2 подгр.)		25 мин
	10.20. – 10.50	Фронтальное логопедическое занятие (подгот.гр)		30 мин
	10. 50 – 11. 10	Подгрупповое занятие		20 мин
		<i>Индивидуальные занятия</i>		1 ч 26 мин
	11. 10 – 11. 30	Индивид-ное занятие		20 мин
	11.30 – 11.50	Индивид-ное занятие		20 мин
	11.50 – 12.05	Индивид-ное занятие		15 мин
	12.05 – 12.20	Индивид-ное занятие		15 мин
	12.20 – 12.36	Индивид-ное занятие		16 мин
12.36 – 12.45	Организационно-методическая работа		9 мин	

		(консультация для специалистов)		
	12. 45 – 13.00	Организационно-методическая работа (консультация для родителей)		15 мин
ИТОГО В ДЕНЬ				5 ч 00 мин
ВТ		<i>Индивидуальные занятия</i>		1 ч 30 мин
	8.00 – 8.15	Индивид-ное занятие		15 мин
	8.15 – 8. 30	Индивид-ное занятие		15 мин
	8.30 – 8.45	Индивид-ное занятие		15 мин
	8.45 – 9.00	Индивид-ное занятие		15 мин
	9.00 – 9.15	Индивид-ное занятие		15 мин
	9.15 – 9.30	Индивид-ное занятие		15 мин
	9.30 – 9.55	Фронтальное логопедическое занятие (1 подгр.)		25 мин
	9.55 – 10. 20	Фронтальное логопедическое занятие (2 подгр.)		25 мин
	10.20. – 10.50	Фронтальное логопедическое занятие (подгот.гр)		30 мин
	10. 50 – 11. 10	Подгрупповое занятие		20 мин
		<i>Индивидуальные занятия</i>		1 ч 26 мин
	11. 10 – 11. 30	Индивид-ное занятие		20 мин
	11.30 – 11.50	Индивид-ное занятие		20 мин
	11.50 – 12.05	Индивид-ное занятие		15 мин
	12.05 – 12.20	Индивид-ное занятие		15 мин
	12.20 – 12.36	Индивид-ное занятие		16 мин
	12.36 – 12.45	Организационно-методическая работа (консультация для специалистов)		9 мин
12. 45 – 13.00	Организационно-методическая работа (консультация для родителей)		15 мин	
ИТОГО В ДЕНЬ				5 ч 00 мин
		<i>Индивидуальные занятия</i>		1 ч 30 мин
	8.00 – 8.15	Индивид-ное занятие		15 мин
	8.15 – 8. 30	Индивид-ное занятие		15 мин

СР	8.30 – 8.45	Индивид-ное занятие		15 мин
	8.45 – 9.00	Индивид-ное занятие		15 мин
	9.00 – 9.15	Индивид-ное занятие		15 мин
	9.15 – 9.30	Индивид-ное занятие		15 мин
	9.30 – 9.55	Фронтальное логопедическое занятие (1 подгр.)		25 мин
	9.55 – 10. 20	Фронтальное логопедическое занятие (2 подгр.)		25 мин
	10.20. – 10.50	Фронтальное логопедическое занятие (подгот.гр)		30 мин
		<i>Индивидуальные занятия</i>		30 мин
	10.50 – 11.05	Индивид-ное занятие		15 мин
	11.05 – 11.20	Индивид-ное занятие		15 мин
	11.20 – 11.40	Логоритмика		20 мин
		<i>Индивидуальные занятия</i>		56 мин
	11.40 – 12.00	Индивид-ное занятие		20 мин
	12.00 – 12.20	Индивид-ное занятие		20 мин
	12.20 – 12.36	Индивид-ное занятие		16 мин
	12.36 – 12.45	Организационно-методическая работа (консультация для специалистов)		9 мин
12. 45 – 13.00	Организационно-методическая работа (консультация для родителей)		15 мин	
ИТОГО В ДЕНЬ				5 ч 00 мин
ЧТ		<i>Индивидуальные занятия</i>		1 ч 30 мин
	8.00 – 8.15	Индивид-ное занятие		15 мин
	8.15 – 8. 30	Индивид-ное занятие		15 мин
	8.30 – 8.45	Индивид-ное занятие		15 мин
	8.45 – 9.00	Индивид-ное занятие		15 мин
	9.00 – 9.15	Индивид-ное занятие		15 мин
	9.15 – 9.30	Индивид-ное занятие		15 мин
9.30 – 9.55	Фронтальное логопедическое занятие (1 подгр.)		25 мин	

	9.55 – 10. 20	Фронтальное логопедическое занятие (2 подгр.)		25 мин
	10.20. – 10.50	Фронтальное логопедическое занятие (подгот.гр)		30 мин
	10. 50 – 11. 10	Подгрупповое занятие		20 мин
		<i>Индивидуальные занятия</i>		1 ч 26 мин
	11. 10 – 11. 30	Индивид-ное занятие		20 мин
	11.30 – 11.50	Индивид-ное занятие		20 мин
	11.50 – 12.05	Индивид-ное занятие		15 мин
	12.05 – 12.20	Индивид-ное занятие		15 мин
	12.20 – 12.36	Индивид-ное занятие	.	16 мин
	12.36 – 12.45	Организационно-методическая работа (консультация для специалистов)		15 мин
	12. 45 – 13.00	Организационно-методическая работа (консультация для родителей)		15мин
ИТОГО В ДЕНЬ				5 ч 00 мин
		<i>Индивидуальные занятия</i>		1 ч 30 мин
ПТ	8.00 – 8.20	Индивид-ное занятие		20 мин
	8.20 – 8. 40	Индивид-ное занятие		20мин
	8.40 –9.00	Индивид-ное занятие		20 мин
	9.00 – 9. 15	Индивид-ное занятие	.	15 мин
	9.15 – 9.30	Индивид-ное занятие	.	15 мин
	9.30 – 9.55	Фронтальное логопедическое занятие (1 подгр.)		25 мин
	9.55 – 10. 20	Фронтальное логопедическое занятие (2 подгр.)		25 мин
	10.20. – 10.50	Фронтальное логопедическое занятие (подгот.гр)		30 мин
	10. 50 – 11. 10	Подгрупповое занятие		20 мин
		<i>Индивидуальные занятия</i>		1 ч 26 мин
	11. 10 – 11. 30	Индивид-ное занятие		20 мин
	11.30 – 11.50	Индивид-ное занятие		20 мин

15мин

	11.50 – 12.05	Индивид-ное занятие		15 мин
	12.05 – 12.20	Индивид-ное занятие		15 мин
	12.20 – 12.36	Индивид-ное занятие		16 мин
	12.36 – 12.45	Организационно-методическая работа (консультация для специалистов)		15 мин
	12.45 – 13.00	Организационно-методическая работа (консультация для родителей)		15 мин
ИТОГО В ДЕНЬ				5 ч 00 мин
Итого в неделю				25 ч. 00 мин

15мин

15мин

№	Ф.И. Ребёнка	Часы индивидуальной работы	Часы фронтальной работы + логоритмика	Часы подгрупповой работы	Итого в неделю на ребёнка
Старшая лого. группа					
1	Илясов Игорь	45 мин	2 ч 25 мин	20 мин	3 ч 30 мин
2	Акулинин Тимур	46 мин	2 ч 25 мин	20 мин	3 ч 31 мин
3	Медведев Кирилл	50 мин	2 ч 25 мин	20 мин	3 ч 35 мин
4	Зотов Егор	50 мин	2 ч 25 мин	20 мин	3 ч 35 мин
5	Семёнов Максим	51 мин	2 ч 25 мин	20 мин	3 ч 36 мин
6	Медведев Евгений	45 мин	2 ч 25 мин	20 мин	3 ч 30 мин
7	Науменко Ярослав	50 мин	2 ч 25 мин	20 мин	3 ч 35 мин
8	Павлухин Мирон	51 мин	2 ч 25 мин	20 мин	3 ч 36 мин
9	Зайцева Агата	51 мин	2 ч 25 мин	20 мин	3 ч 36 мин
10	Кальметьева Дарина	50 мин	2 ч 25 мин	20 мин	3 ч 35 мин
11	Лобашов Максим	45 мин	2 ч 25 мин	20 мин	3 ч 30 мин
12	Ганжа Анастасия	55 мин	2 ч 25 мин	20 мин	3 ч 35 мин
Подготовительная лого. подгруппа					
13	Ефимов Дмитрий	50мин	2 ч 50 мин	20 мин	3 ч 55 мин
14	Ганина Анастасия	45 мин	2 ч 50 мин	20 мин	3 ч 55 мин

15	Осипов Арсений	45 мин	2 ч 50 мин	20 мин	3 ч 55 мин
16	Киргизова Вероника	46 мин	2 ч 50 мин	20 мин	3 ч 55 мин
17	Науменко Вероника	55 мин	2 ч 50 мин	20 мин	4ч 05мин
18	Солодченко Ирина	50 мин	2 ч 50 мин	20 мин	4 ч
Итого (работа логопеда)		14 ч 40 мин	7 ч в неделю на фронтальные	1 ч 20 мин в неделю на подгрупповые занятия	

**ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ
I.Подготовительный этап**

Задачи:

Создать условия для подготовки ребенка к длительной коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) укреплять физическое здоровье воспитанников логопедического пункта ДОУ (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранять дефектное звукопроизношение;
- б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

1.Постановка звуков в такой последовательности:

- ✓ свистящие С, З, Ц, С', З'

✓ шипящий Ш, соноры Л, Ль, шипящий Ж, соноры Р, Р', шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. Автоматизация каждого исправленного звука в словах.

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом.

5. Дифференциация звуков:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;
Ж – З, Ж – Ш;
Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;
Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;
Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6. Автоматизация в спонтанной речи.

(в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

**Перспективный план работы
с родителями в старшей логопедической группе (для детей с ОВЗ)**

Цель: Организация логопедического воздействия, направленного на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности детей 5-6 лет в условиях логопедической группы дошкольного образовательного учреждения.

- Задачи:** 1. Создание условий для достижения каждым ребенком логопедической группы уровня речевого развития, соответствующего его возрастным и индивидуальным возможностям:
- а) разработать годовой план работы с родителями детей старшей группы ДООУ;
 - б) ознакомить родителей с составом и спецификой логогруппы, с результатами первичного обследования детей (начало года);
 - в) охарактеризовать речевое и общее развитие каждого ребёнка (индивидуально);
 - г) разъяснить родителям необходимость повторения пройденного материала, объяснять задания;
 - д) сообщать родителям о достигнутых успехах и трудностях в обучении;
 - е) повышение родительской и детской инициативности и познавательной активности в ходе логопедического воздействия;
 - ж) ведение консультационно-разъяснительной работы среди родителей по:
 - формированию фонематических процессов;
 - устранению дефектов произношения;
 - совершенствованию просодической стороны речи;
 - формированию навыков пользования лексически и грамматически правильной речью;
 - подготовке к обучению грамоте;
 - з) посещение родителями индивидуальных занятий.
2. Совершенствование работы с родителями по повышению мотивации и участию в работе по исправлению или предупреждению речевых нарушений у детей.

Месяц	Тема мероприятия	Форма проведения
-------	------------------	------------------

<p>Сентябрь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор анамнеза 2. Артикуляционная гимнастика 3. Артикуляционная гимнастика- залог правильного произношения 4. Причины и характеристика речевых нарушений у дошкольников. Особенности работы в логопедической группе (цели, задачи, организационные формы работы). 	<p>Индивидуальные беседы с родителями</p> <p>Стенд для родителей</p> <p>Индивидуальные практикумы по правильному проведению комплексов артикуляционной гимнастики</p> <p>Родительское собрание</p>
<p>Октябрь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в индивидуальных тетрадях. Правила и требования. 2. «Игры, развивающие и обогащающие словарь ребёнка» 3. Речевое развитие ребёнка 4. «Фитнес-тренировка для языка» (комплексы артикуляционной гимнастики) 	<p>Памятка для родителей «Занимаясь с ребёнком, помните...»</p> <p>Папка-раскладушка</p> <p>Анкетирование родителей</p> <p>Семинар-практикум</p>
<p>Ноябрь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обратная связь: «Ваши вопросы – наши ответы» 2. «Весёлый язычок» 3. «Дыхательная гимнастика – весело и полезно» 4. «Игра - лучший помощник в занятиях с детьми дома» 	<p>Игротека</p> <p>Тематическая выставка</p> <p>Консультация с родителями леворуких детей</p> <p>Консультация</p>

Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимосвязь развития речи с уровнем развития общей и тонкой моторики 2. Учимся правильно дышать 3. Игры с мячом 4. «Как организовать занятие с ребёнком по заданиям логопеда в домашних условиях» 	<p>Справочное бюро для родителей</p> <p>Открытый показ артикуляционных упражнений</p> <p>Семинар-практикум</p> <p>Папка-раскладушка</p>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Чтобы труды не пропали даром...» (контроль звуков в самостоятельной речи у ребёнка) 2. «Как работать со звуком» 3. Необходимость автоматизации поставленных звуков в условиях семьи 4. «Весёлый карандаш» (развитие графомоторных навыков) 	<p>Открытое занятие для родителей</p> <p>Консультация</p> <p>Круглый стол</p> <p>Семинар-практикум</p> <p>Индивидуальные беседы</p>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа над слоговой структурой слова 2. Мяч и речь 3. В гости к свистящим звукам 4. Играйте с ребёнком в слова 5. Мой ребёнок <ol style="list-style-type: none"> 1. Путешествие в волшебную страну цветов 2. Итоги коррекционной работы за год 3. «Готовим руку к письму» (развитие графомоторных навыков) 4. «Чем и как развивать речь ребёнка летом» 	<p>Родительское собрание. Показ отдельных приёмов пальчиковой гимнастики и жестовых игр</p> <p>Школа для родителей</p> <p>Консультация</p> <p>Картотека «Ваш домашний логопед» (логопед отвечает на вопросы родителей)</p>

<p>Март</p>		<p>Консультация</p> <p>Семинар-практикум</p> <p>Индивидуальные консультации</p>
<p>Апрель</p>		<p>Семинар-практикум</p> <p>Индивидуальные консультации</p> <p>Открытый просмотр родителями игровых приёмов с мячом на занятии</p> <p>Тренинг для родителей</p> <p>Круглый стол</p>
<p>Май</p>		<p>Конкурс сочинений между родителями</p> <p>День открытых дверей.</p> <p>Проведение логопедического досуга</p> <p>Родительское собрание.</p>

		<p>Бюллетень «Полезная книга для родителей»</p> <p>Практикум: «Игры и упражнения для развития речи у детей дома, на прогулке, на даче»</p>
--	--	--

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ

№	ФОРМЫ РАБОТЫ	СОДЕРЖАНИЕ	СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ
1	Консультации для воспитателей	<p>Темы консультаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Особенности речевого и психофизического развития детей с ОНР»; 2. «Развитие фонематического восприятия у детей дошкольного возраста, как основа звукового анализа»; 3. «Игры и упражнения, развивающие внимание и память дошкольников»; 4. «Организация единого речевого режима»; 	<p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>Март</p>
2	Беседы с воспитателями и специалистами.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение организационных моментов работы. 2. Беседы о необходимости контроля за правильным звукопроизношением детей на занятиях и во время режимных моментов. 3. Обмен рекомендациями по повышению эффективности проводимой работы со специалистами ДОУ. 	<p>Ежедневно</p> <p>Один раз в неделю</p> <p>Один раз в квартал</p>
3	Индивидуальные беседы, консультации с воспитателями и специалистами	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование о приёмах доведения достигнутых навыков до полной автоматизации во время свободных игр и во время логопедического часа во вторую половину дня. 2. Подготовка к проведению осеннего праздника - обсуждение сценария с воспитателями и музыкальным руководителем. Распределение речевого материала с учётом произносительных возможностей детей. 	<p>Один раз в неделю.</p> <p>Октябрь</p>

		3. Сообщение заданий для детей.	Ежедневно
4	Посещение занятий психолога	1. Развитие слухового внимания на логопедических занятиях по рекомендациям педагога-психолога; 2. Совместное планирование работы на ноябрь.	Октябрь
5	Проведение круглого стола	1. Обсуждение результатов первоначальной диагностики уровня речевого развития детей на начало учебного года. Знакомство с перспективным планированием работы на I период обучения (с воспитателями группы) 2. Круглый стол с участием психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию - обмен мнениями педагогов об общем развитии и состоянии речи каждого ребёнка имеющего нарушение речи. Внесение дополнений и изменений в дальнейшую коррекционную работу. 3. Обсуждение результатов диагностики речевого развития детей на конец года	Сентябрь Февраль Май
6	Подготовка и участие в работе консилиума	1. Совместное обследование детей, обсуждение его результатов, планирование коррекционной работы на год, составление индивидуальных программ развития на каждого ребенка группы, мониторинга развития каждого ребенка. 2. Совместная с воспитателями и специалистами детского сада подготовка документации к консилиуму, выступление на заседании 3. Результаты обследования детей 1 и 2 старших логопедических групп. Цели и задачи коррекционно - логопедической работы на следующий период.	Сентябрь Сентябрь Январь
7	Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам	1. «Что такое общее недоразвитие речи?» 2. «Проведение индивидуальной работы с детьми» (Сообщение на педсовете) 3. «Методика проведения артикуляционной гимнастики» 4. «Взаимосвязь логопедической и психокоррекционной работы с детьми в условиях дошкольного учреждения» 5. Приёмы пополнения пассивного словаря и приёмы активизации словаря. 6. «Методы и приёмы обучения дошкольников грамматически правильной	1 раз в месяц

		речи.	
8	Проведение интегрированных занятий	1. Открытые занятия для родителей. 2. Проведение занятий по обмену опытом для педагогов.	В течение года
9	Информирование музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию	1. Развитие общей моторики на занятиях по физической культуре по рекомендациям логопеда. 2. Совместное планирование работы на первый период. 3. Проведение логоритмических упражнений с использованием пальчиковых игр, игр на музыкальных инструментах на музыкальных занятиях. 4. Развитие координации движений на занятиях по физической культуре по рекомендациям логопеда. 5. Упражнения по развитию мимической и артикуляционной моторики на музыкальных занятиях.	Октябрь Январь Март
10	Взаимопосещение занятий	Посещение открытых занятий педагогов своего детского сада и других дошкольных учреждений.	В течение года
11	Ведение тетради взаимодействия	1. Методы и приёмы доведения достигнутых навыков до полной автоматизации. Игры и упражнения для закрепления материала.	3 раза в неделю
12	Тематические выступления на педсоветах и МО	1. Дидактические игры, используемые в коррекционно-педагогической работе. 2. Участие в семинарах-практикумах для педагогов.	Октябрь В течение года

Перспективно-тематическое планирование работы учителя-логопеда в ст. логопедической группе (для детей с ОВЗ)

Период	Тема	Непосредственно образовательная деятельность (индивидуальные, групповые и подгрупповые формы организации детей)				Взаимодействие с семьями воспитанников
		Развитие фонематического слуха и слогового анализа	Развитие словаря	Развитие грамматического строя и связной речи	Развитие неречевых процессов	
1 – 2 неделя: обследование устной речи детей						
3 неделя:						
	1. «Осень».	1.Выделение на слух первого ударного гласного в словах. 2.Развитие речевого внимания.	1. Дождь, осень, ветер, туча, слякоть, ливень, непогода, туман, листопад. 2. Лить, моросить, идти, стучать, шуметь, мёрзнуть. 3. Холодный, мокрый, серый, туманный, дождливый, осенний, ясный, ветреный, хмурый. 4. Ясно, ветрено, солнечно, дождливо,...	1.Дифференциация ед. и мн. числа сущ-ных («Один – много») 2.Использование в речи простых распр.предложений. 3.Распространение простых предложений при помощи определения. 4.Подбор к словам-предметам слов-признаков. 5.Прак.употребление в речи относ. прилагательных.	1.Развитие зрительного восприятия и внимания: название предметных картинок, подбор пар к предметным картинкам. 2. Развитие слуховой памяти (учим стихи об осени).	Индивидуальные консультации на тему: «Как пальцы помогают развивать речь»
	2. «Осень» (развитие с. речи) Рассказ-описание с опорой на схему.	1.Развитие речевого внимания. 2.Понимание и запоминание простых инструкций. 3.Подбор слова на заданный звук. 4.Выполнение простых инструкций. 5.Развитие понимания двухступен-	1.Дождь – дождик, ветер – ве-терок, туча – тучка, ... 2.Дожди, тучи, ветры, ливни, туманы, ... 3.Льёт дождь, моросит дождь ... 4.Закрепление лексики по темам: «Осень», « Одежда», «Обувь», «Животные», «Птицы» (на основе знаний полученных в средней	1.Подбор действий к предметам. 2.Образование мн.ч. сущ-ных с окончанием : -Ы, -И. 3.Образование сущ-ных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов: -К-, -ИК-, -ОК-. 4. Составление предложений по предъявляемому действию.	1.Закрепление знания основных и оттеночных цветов. 2.Закрепление знания основных геометрических форм. 3.Развитие логического мышления.	Оформление информационного стенда «Пальчиковые игры»

		чатых инструкций.	группе)	5. Распространение предложений: А) S+P+O; Б) S+P+O+O.		
4-я неделя:						
	3. Огород. Овощи».	1. Выделение первого ударного гласного звука из слов. 2. Выделение первого безударного гласного из слов.	1. Помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свёкла, картофель, фасоль, редис, тыква, перец, горох. 2. Зреть, собирать, убирать, заготавливать, висеть, срывать, копать, дёргать, ... 3. Спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, розовый, фиолетовый, ... 4. Мама купила капусту, морковь, лук. Морковь выросла на грядке.	1. Развитие умения отвечать на вопросы логопеда простым распространённым предложением. 2. Составление предложений с предлогом: НА. 3. Построение беспредложных конструкций: А) В.п. неод. сущ. с окончаниями: -У, -Ю в м.р. и ж.р. Б) В.п. неод. сущ. с нулевым окончанием в м.р. и ж.р. 4. Образование мн.ч. сущ. 5. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	1. Развитие предметного гнозиса: «Рассмотри и назови», «Назови предметы по контуру». 2. Развитие логического мышления: отгадывание опис. загадок. 3. Развитие внимания: «Что изменилось?», «Что пропало?». 4. Развитие предметного гнозиса (6 – 8 шт) 5. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим, рубим, ...».	Групповая консультация на тему: «Развитие фонематического слуха»

	4. «Овощи».	<p>1.Выделение первого согласного в словах. 2. Выделение последнего гласного в словах (в сильной позиции). 3.Развитие слухового внимания.</p>	<p>1. Помидорчик, огурчик, перчик, морковка, редиска, тыковка, лучок, горошек. 2. Красный помидор, зелёный огурец, круглая тыква, мелкий горошек, ... 3. Лук растёт в земле. Помидор растёт на земле. 4. Мама приготовила салат из моркови. Саша ел пюре из картофеля. 5. Морковный, томатный, тыквенный, луковый, гороховый, фасолевый,...</p>	<p>1. Построение предложений с сущ. в ед.ч. П.п. 2. Дифференциация предлогов: В – НА. 3. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов: -ЧИК-, -ОК-, -ЕК-, -К-. 4. Согласование числит-ных 1 – 2 – 5 с сущ-ми. 5. Согласование прил-ных с сущ-ми ед.ч. в роде. 6. Практическое усвоение сущ. ед.ч. Р.п. с предлогом: ИЗ. 7. Образование относительных прилагательных.</p>	<p>1.Развитие предметного гнозиса: работа с наложенными и заштрихованными изображениями. 2.Развитие общей моторики (повтор физминуток). 3.Соотнесение овощей с формой и цветом. 4.Подготовка руки к письму: рисование узоров «огурцы», «помидоры»</p>	Индивидуальные консультации по вопросам родителей
1 неделя:						

О к т я б р	5. «Сад. Фрукты»	<p>1. Выделение первого согласного в словах.</p> <p>2. Выделение последнего гласного в словах (в сильной позиции).</p>	<p>1. Яблоко, груша, лимон, слива банан, апельсин, мандарин, персик, абрикос, виноград,..</p> <p>2. Спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, зелёный, ...</p> <p>3. Зреть, собирать, срывать, убирать, заготавливать,...</p> <p>4. Сад, садовник, рассада, садовый, ...</p>	<p>1. Образование мн.ч. существительных.</p> <p>2. Подбор родственных слов.</p> <p>3. Подбор признаков и действий к предмету.</p> <p>4. Практическое употребление существительных с предлогом ИЗ в форме ед.ч. Р.п.</p> <p>5. Распространение предложений: S+P+O.</p> <p>6. Согласование числительных 1 – 2 – 5 с существительными.</p>	<p>1. Подготовка руки к письму: обводка предметов по контуру.</p> <p>3. Развитие зрительного внимания: дорисовывание предметов по представленным половинкам.</p> <p>4. Развитие логического мышления (загадки)</p> <p>4. Закрепление представлений о цвете и форме.</p>	Индивидуальные консультации о значимости регулярного выполнения дидактических упражнений
	6. «Сад. Фрукты»	<p>1. Выделение первого и последнего согласного в словах.</p> <p>2. Выделение первого и последнего гласного в словах (в сильной позиции).</p>	<p>1. Яблочко, лимончик, апельсинчик, мандаринчик.</p> <p>2. Яблоки зреют – яблоко зреет, апельсины лежат – апельсин лежит,...</p> <p>3. 1 апельсин – 2 апельсина – 5 апельсинов, 1 яблоко – 2 яблока – 5 яблок, ...</p> <p>4. Яблоки висят на дереве. Яблоки лежат в корзине.</p>	<p>1. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов: -ИК-, -ЧИК-.</p> <p>2. Согласование глаголов наст.вр с существительными в числе .</p> <p>3. Изменение глаголов наст.вр по числам .</p> <p>4. Построение предложений с предлогами: В, НА.</p>	<p>1 Подготовка руки к письму: дорисовывание половинок яблок и груш.</p> <p>3. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика «Ёжик и яблоки».</p> <p>4. Развитие пространственных представлений (право – лево, верх – низ).</p>	Оформление стенда «Развитие артикуляционной моторики»
2 неделя:						

	7. «Сад - огород. Ягоды»	<p>1.Выделение пер-вого и последнего согласного в словах.</p> <p>2.Выделение пер-вого и последнего гласного в словах (в сильной позиции).</p>	<p>1.Земляника, клубника, малина, вишня, крыжовник, черника, рябина,...</p> <p>2.Сладкий, сочный, красный, ароматный, спелый, чёрный, малиновый, ...</p> <p>3.Заготавливать, собирать, убирать, искать, прятаться, висет.</p>	<p>1.Согласование прил-ных с сущ-ми в роде числе.</p> <p>2.Практическое усвоение бес-предложных конструкций с сущ-ми в форме ед.ч. В.п.</p> <p>3. Подбор признаков и действий к предметам.</p>	<p>1.Развитие общей моторики: физминутка «По ягоды».</p> <p>2.Развитие зрительно-моторной координации: обводка и штриховка.</p> <p>3.Развитие мелкой моторики пальцев рук: шнуровка.</p> <p>4.Соотнесение предметов по форме и цвету.</p> <p>5.Развитие зрительного внимания: «Что пропало?», «Что изменилось?»</p>	Индивидуальные консультации о проведении упражнений для развития артикуляционной моторики
	8. «Ягоды».	<p>1.Развитие слухового внимания и слуховой памяти.</p>	<p>1.Земляничный, клубничный, вишнёвый, малиновый, рябиновый, черничный, крыжовниковый, ...</p> <p>2.Зреть, висеть, спеть, снимать, собирать, сры-вать,...</p>	<p>1.Построение предложений из 4 – 5 слов.</p> <p>2.Образование относительных прилагательных.</p> <p>3.Составление описания ягоды (малины) по плану.</p>	<p>1.Развитие зрительного восприятия: дорисовывание ягодок, называние контур. изображения ягод.</p> <p>2.Развитие зрительного внимания: рисование узоров из отдельных элементов.</p> <p>3.Закрепление тонких движений пальцев рук: пальчиковая гимнастика.</p> <p>4.Развитие логического мышления: «Исправь ошибку», «Что где растёт?»</p>	Информация на стенде по лексической теме
3 неделя:						

	9. «Лес осенью. Грибы»	<p>1.Выделение первого и последнего согласного в словах.</p> <p>2.Выделение первого и последнего гласного в словах (в сильной позиции).</p> <p>3.Развитие слухового внимания и слуховой памяти.</p>	<p>1.Мухомор, опёнок, рыжик, подберёзовик, подосиновик, боровик, поганка.</p> <p>2.Гриб – грибник – грибица – грибной.</p> <p>3.Грибная икра, грибной суп, грибные места, грибное блюдо.</p> <p>4.Я стал груздем, я стал мухомором,...</p> <p>5.Съедобный, грибной, несъедобный, вкусный, мелкий, высокий, червивый, ...</p> <p>6.На пеньке выросли опята. Под сосной стоит мухомор.</p>	<p>1.Закрепление употребления простых предлогов: НА, ПОД, В.</p> <p>2.Подбор однокоренных слов.</p> <p>3.Практическое усвоение сущ-ных в форме ед.ч. Т.П. без предлога.</p> <p>4.Согласование прил-ного: ГРИБНОЙ с сущ-ными в роде и числе.</p> <p>5.Подбор прил-ных к сущ-ным.</p> <p>6.Образование слов при помощи суффиксов и приставок: ПОДБЕРЁЗОВИК, ПОДОСИ-НОВИК (ОСИНОВИК).</p>	<p>1.Развитие мелкой моторики пальцев рук: обводка, штриховка, разукрашивание рисунков.</p> <p>2.Закрепление знания о размере и величине предмета.</p> <p>3.Развитие зрительного внимания и памяти: «Продолжи ряд», «Четвёртый лишний».</p>	Групповая консультация
	10 «Лес осенью. Грибы»	<p>1.Выделение первого и последнего согласного в словах.</p> <p>2.Выделение первого и последнего гласного в словах (в сильной позиции).</p> <p>3.Развитие слухового внимания и слуховой памяти.</p>	<p>1.Груздь, лисичка, маслёнок, а также изученные ранее.</p> <p>2.Работа с многозначным словом: ЛИСИЧКИ.</p> <p>3.В землянике спрятался боровик. Под листиками берёзы подберёзовик. Под осиной стоит подосиновик.</p> <p>4.Рос – вырос, искал – нашёл, собирал – собрал, ...</p>	<p>1.Закрепление употребления существительных ед.ч и мн.ч. в П.п. с предлогами: ПОД, НА, В.</p> <p>2.Образование сущ-ных при помощи суффикса: -ОК-.</p> <p>3.Использование в речи глаголов сов. и нес.вида.</p> <p>4.Составление простых пространственных предложений.</p> <p>5.Согласование числительных «два» – «пять» с сущ-ными.</p>	<p>1.Развитие мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>2.Развитие зрительно-моторной координации: обводка, штриховка, разукрашивание рисунков.</p> <p>3.Развитие зрительной памяти и внимания: «Что изменилось?», «Чего не стало?»</p> <p>4.Развитие зрительного восприятия.</p> <p>5.Развитие логического мышления (загадки).</p>	Индивидуальные консультации по развитию логического мышления

4 неделя:

	<p>11. «Деревья и кустарники».</p>	<p>1.Выделение первого и последнего гласного и согласного звука в словах. 2.Развитие слухового внимания и слуховой памяти.</p>	<p>1.Берёза, дуб, осина, клён, тополь, карагач, рябина, сирень, калина, ель, сосна,... 2.Корни, ствол, ветки, почки, листья, лапы, иголки, хвоя, колючки, ... 3.Опадать, окапывать, расти, вянуть, сбрасывать, цвести, сохнуть, ... 4. Берёзовый, дубовый, кленовый, осиновый, тополиный, калиновый, ...</p>	<p>1.Дифференциация ед.ч. и мн.ч. существительных. 2.Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. 3.Подбор признаков к предметам. 4.Согласование числительных 2 – 5 с существительными. 5. Подбор действий к предметам. 6.Работа с приставочными глаголами.</p>	<p>1.Развитие зрительного внимания: обводка по контуру. 2.Развитие зрительно-моторной координации: штриховка. 3.Развитие мелкой моторики пальцев рук. 4.Развитие логического мышления: 4-ый лишний.</p>	<p>Консультация «Развитие зрительно-моторной координации»</p>
	<p>12.«Деревья и кустарники» (составление рассказа-описания по схеме)</p>	<p>1.Выделение первого и последнего гласного и согласного звука в словах. 2.Развитие слухового внимания и слуховой памяти.</p>	<p>1.Берёзка, дубок, осинка, тополёк, калинка, рябинка, ёлочка, сосёнка, ... 2.Подосиновик, подберёзовик, березняк, ельник, ... 3.Сосновый, еловый, осиновый, берёзовый, дубовый, кленовый.</p>	<p>1.Образование сущ-ных при помощи суффиксов: -ОК-, -К-, -ИНК-, -ОЧК-, -ЁНК-. 2.Образование отн. прил-ных. 3.Распространение предложений: А) S + P + O; Б) S + P + O + O; В) S + P + O + L. 4.Договаривание предложений по картинкам и без них.</p>	<p>1. Развитие мелкой моторики пальцев рук. 2.Графический диктант «дерево». 3.Развитие зрительной памяти и внимания: «Что изменилось?», «Чего не стало?»</p>	

Дополнительно	13. «Местоимения МОЙ – МОЯ – МОЁ».	1. Дифференциация на слух вопросов ЧЕЙ? ЧЬЯ? ЧЬЁ?	1. Мяч, машина, пирамида, яблоко, дерево, окно, кукла, карандаш, конструктор, мишка, зайчик, паровоз, ... 2. Сказочные персонажи и их вещи.	1. Закрепить навыки практического употребления в речи притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ, МОЁ. 2. Согласование притяж. местоимений с сущ. ж.р. м.р.	1. Развитие зрительно-моторной координации: рисование по контуру, обводка и дорисовывание предметов. 3. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика. 4. Развитие зрительного восприятия предметов.	Групповая консультация «Развитие слухового внимания и слуховой памяти».
	1 неделя:					
ноябрь	14. «Части тела».	1. Развитие слухового внимания и памяти. 2. Определение первого и последнего гласного и согласного в словах. 3. Определение места звука в слове: начало, середина и конец. 4. Запоминание и понимание словесных инструкций.	1. Голова, туловище, нога, рука, шея, ... 2. Части руки: пальцы, кисть, локоть, плечо; части ноги: ступня, пятка, пальцы, колено, голень; части головы: лицо, затылок, макушка, уши; части лица: нос, глаза, губы, брови, ресницы, щёки, ... 3. Закрепление обобщающего понятия: ЧАСТИ ТЕЛА. 4.1 глаз – 2 глаза – 5 глаз, 1 ухо – 2 уха – 5 ушей, ...	1. Дифференциация ед.ч. и мн.ч. существительных. 2. Распространение простых предложений. 3. Обучение постановке репродуктивных вопросов по заданному образцу и без него. 4. Согласование количественных числительных 1 – 2 – 5 с существительными.	1. Развитие тонкой моторики пальцев рук: пальчиковая гимнастика. 2. Закрепление умения обобщения. 3. Развитие логического мышления: «4-ый лишний». 4. Развитие зрительного предметного гнозиса. 5. Развитие слухового внимания: «Носик – ушко – макушка».	Лекция о проведении настольных игры взрослых с детьми

	15. «Части тела».	1. Развитие слухового внимания и памяти. 2. Определение первого и последнего гласного и согласного в словах. 3. Определение места звука в слове: начало, середина и конец.	1. Ушки, глазки, носик, ротик, ручки, ножки, пальчики, коленки, реснички, бровки, локотки, ...	1. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов: -К-, -ЧИК-, -ИК-, -ОК-	1. Развитие зрительно-моторной окординации: рисование «петельками», «штрихом»,	Развитие умений обобщать
2 неделя:						
	16. «Одежда».	1. Закрепление полученных ранее навыков.	1. Пальто, куртка, шуба, платье, халат, костюм, юбка, кофта, сарафан, шорты, брюки, джинсы, спортивный костюм, пиджак, ... 2. Мой костюм, пиджак, сарафан, моя куртка кофта, моё платье, пальто, ... 3. Висит, чистит, сохнет, стирает, гладит, греет, спасает, надевает, снимает, ... 4. Одевает – одевается, сушит – сушится, ...	1. Обучение постановке вопроса: ЧТО ДЕЛАЕТ? по представленному действию и по пред. картинке и действию. 2. Воспроизведение 2 – 3 предложений за логопедом. 3. Составление предложений по сюжетной картинке (2 – 3 связанных по смыслу) 4. Образование мн.ч. существительных: «Один – много». 5. Согласование притяжательных местоимений: МОЙ, МОЯ, МОЁ с существительными. 6. Практическое употребление в речи возвратных глаголов.	1. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика «Помощники». 2. Конструирование платья из элементов: подбор деталей одежды: воротника, манжет, рукавов, пояса, ... 3. Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти. 4. Развитие умений обобщения. 5. Развитие пространственного восприятия: право – лево, верх – низ.	Рекомендации по закреплению навыков деления слов на слоги

	17. «Одежда».	1. Развитие слухового внимания и памяти. 2. Определение первого и последнего звука в словах. 3. Определение места звука в слове: начало, середина, конец. 4. Деление на слоги: пальто, юбка, манжет, полочка,...	1. Части одежды: рукав, полочка, юбка, манжет, юбка, воротник, ... 2. Раздевать – раздеваться, надвать – одеваться, ... 3. Ситцевое, льняное, драповое, шерстяное, трикотажное, джинсовое, ... 4. Названия различных предметов одежды (см. лексика предыдущего занятия)	1. Практическое усвоение возвратных глаголов. 2. Образование относительных прилагательных. 3. Образование мн. ч. существительных. 4. Дифференциация мн. ч. и ед. ч. существительных.	1. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика: «Помощники», рисование «пеленками», «штрихом». 2. Развитие зрительного восприятия: дифференциация близких по внешнему виду предметов одежды. 3. Развитие пространственного восприятия: верх–низ, право – лево.	
3 неделя:						
	18. «Обувь».	1. Развитие слухового внимания и памяти. 2. Определение первого и последнего гласного и согласного в словах. 3. Определение мес-	1. Галоши, сапоги, ботинки, туфли, кроссовки, босоножки, сандалии, тапочки, валенки. 2. Сходные по внешнему виду: сандалии – босоножки, валенки – сапоги, тапки – галоши.	1. Согласование прилагательных с сущ-ми в роде и числе. 2. Подбор признаков к предметам. 3. Практическое употребление возвратных глаголов: обувается, разувается, ... 5. Практическое употребление	1. Развитие мелкой моторики: работа со шнуровками, мозаикой, обводка по контуру и по пунктиру, пальчиковая гимнастика. 2. Развитие зрительного	Развиваем слуховое внимание и память

	та звука в слове: начало, середина, конец.	3.Части: подошва, каблук, шнурки, стельки, пятка, язычок, носок, застёжка. 4.Туфля, сандалия, ботинок, сапог, кроссовок, босноножка, тапочка, галоша, валенок. 5.Гладкий, сухой, тёплый, новый, старый, грязный – чистый, мокрый, резиновый, осенний, зимний, ... 6.Надевал – надел, обувал – обул, развязывал – развязал	глаголов-антонимов и прилагательных-антонимов . 6.Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида.	восприятия сходных по внешнему виду предметов обуви. 3.Развитие логического мышления. 4.Развитие внимания.	
19. «Обувь» (св.речь).	1.Развитие слухового внимания и памяти. 2.Определение первого и последнего гласного и согласного в словах. 3.Определение места звука в слове: начало, середина, конец.	1.Обувать, снимать, чистить, чинить, шнуровать, ремонтировать, мыть обувь 2.Обувной – обувать – обувщик. 3.Мамины ботинки, папины туфли, бабушкины валенки. 4.Сапог без молнии, ботинок без шнурка, чистить ботинки, мыть сапоги, туфли из кожи, в сапогах стельки, у кроссовок шнурки,...	1.Подбор действия к предметам и составление предложений по предложенным картинкам и демонстрируемому действию. 3.Согласование действия с предметами. 4.Использование в речи существительных в форме ед.ч. Р.п. и В.п. 5.Практическое употребление простых предлогов: БЕЗ, У, В, ИЗ.	1.Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика: «Валенки, валенки». 2.Развитие общей моторики: физминутка «Обувь» 3.Развитие зрительного восприятия, сходных по внешнему виду предметов. 4.Развитие логического мышления. 5.Развитие зрительного и слухового внимания.	
4 неделя:					

ноябрь	20. «Головные уборы»	<p>1. Развитие слухового внимания.</p> <p>2. Развитие тонких слуховых дифференцировок.</p> <p>3. Подбор слов к определённому звуку.</p> <p>4. Определение места звука в слове.</p>	<p>1. Шапка, шляпа, панама, пла-ток, косынка, кепка, фуражка.</p> <p>2. Шапки, шляпы, панамы, платки, косынки, кепки,...</p> <p>3. 2 шапки – 5 шапок, 1 панама – 2 панамы – 5 панам,...</p> <p>4. Шерстяная шапка, льняная панама, фетровая шляпа, ситцевая косынка,...</p>	<p>1. Дифференциация ед.ч. и мн.ч. сущ-ных.</p> <p>2. Подбор признаков и действия к предметам.</p> <p>3. Согласование числительных 1 –2 – 5 с сущ-ми.</p> <p>4. Подбор относительных прил-ных и их согласование с сущ-ными.</p>	<p>1. Развитие логического мышления.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания.</p> <p>3. Конструирование шляпы из бумаги.</p> <p>4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика.</p> <p>5. Развитие общей моторики: физминутка: «Шляпа - варежки – сапожки».</p>	
	21. «Головные уборы».	<p>1. Определение места звука в слове: начало, конец и середина.</p> <p>2. Подбор слов к определённому звуку.</p> <p>3. Воспроизведение слов по первому звуку.</p>	<p>1. На шляпе, из шапки, в шапке, на шапке, около шапки, без шапки, ...</p> <p>2. Шапочка, шляпка, панамка, платочек, косыночка, ...</p> <p>3. Шляпа без полей, шапка без завязок, фуражка без козырька,...</p>	<p>1. Практическое употребление в речи простых предлогов: БЕЗ, У, НА В, ОТ, ИЗ, ОКОЛО.</p> <p>2. Уточнение значения простых предлогов.</p> <p>3. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суф-фиксов: -ОЧК-, -К-, -ЕК-.</p>	<p>1. Развитие зрительной памяти: «Что изменилось?», «Что пропало?».</p> <p>2. Развитие зрительного восприятия: работа с наложенными изображениями.</p>	<p>Составление описательных загадок с детьми</p>

	22. «Одежда – обувь – головные уборы» (связь.речь).	1.Определение места звука в слове: начало, конец и середина. 2.Подбор слов к определённому звуку.	1.Закрепление и использование лексики изученных тем. 2.Закрепление обобщающего понятия: обувь, одежда, головные уборы. 3.Дифференциация одежды – обуви – головных уборов между собой.	1.Практическое употребление в речи простых предлогов. 2.Обучение построению простых распространённых предложений из 4 – 5 слов с предлогами. 3.Обучение составлению описательных загадок. 4.Построение предложений по сюжетной картинке.	1. Развитие зрительно-моторной координации: рисование каёмочек, бордюров. 2. Развитие зрительного восприятия: обводка по контуру и по пунктирным линиям. 3.Развитие логического мышления.	
II период обучения: декабрь, январь и февраль. Непосредственно образовательная деятельность						
		Развитие фонематического восприятия, внимания и слуха	Развитие словаря	Развитие грамматического строя и связной речи.	Развитие неречевых процессов.	
1 неделя:						
декабрь	23. «Зима»	1.Развитие слухового внимания. 2.Развитие слухового восприятия.	1.Зима, снежинка, хлопья, метель, вьюга, позёмка, снегопад, гололёд, сугроб, узор. 2.Белый, холодный, пушистый, голодный, морозный, лёгкий, замерзший, ... 3.Замерзать, покрывать, выпадать, сыпать, завывать. 4.Снег, снежок, снеговой, снеговик, снегопад, снежный, Снегурочка, снегоход.	1.Подбор признаков к предметам. 2.Подбор действий к предметам и наоборот. 3.Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. 4.Построение словосочетаний. 5.Подбор родственных слов к слову СНЕГ.	1.Подготовка руки к письму: рисование снежинок, снеговиков и узоров по заданию логопеда. 2.Развитие умения конструирования: «Снеговик». 3.Развитие общей моторики: физминутка «Комок». 4.Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика «Комок».	Познакомить родителей с требованиями к детям во время занятий

декабрь	24. «Зима».	1. Развитие слухового внимания. 2. Развитие слухового восприятия.	1. Лексика предыдущего занятия. 2. Зима, зимовать, зимушка, зимний, зимовье, мороз, морозить, Морозко, заморозить, заморозки, перезимовать, отморозить, ...	1. Подбор родственных слов к словам: ЗИМА и МОРОЗ. 2. Составление распространённых предложений из 4 – 5 слов. 3. Составление описательного рассказа по схеме. 4. Подбор признаков к слову <i>зима</i> с опорой на схему.	1. Подготовка руки к письму: рисование снежинок, снеговиков и узоров по заданию логопеда. 3. Развитие общей моторики: физминутка «Комок». 4. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика «Комок».	
декабрь	25. Составление рассказа «Зима» по опорным картинкам и словам. (связная речь)	1. Развитие слухового внимания. 2. Развитие слухового восприятия.	1. Лексика по теме «Зима».	1. Построение словосочетаний. 2. Построение предложений по опорным словам и представленным действиям. 3. Составление рассказа. 4. Связь слов в предложениях.	1. Развитие зрительно-моторной координации: рисование по заданию логопеда. 2. Развитие логического мышления: д. игра «4-ый лишний».	

декабрь	26. «Мебель».	1. Развитие слухового внимания и тонких слуховых дифференцировок. 2. Развитие умений определять количество слогов в словах данной слоговой структуры: кровать, тумба, полка, ножки, спинка, ручки.	1. Кровать, стол, стул, диван, шкаф, софа, тумба, полка. 2. Деревянный, пластмассовый, стеклянный, железный, ... 3. Высокий – низкий, широкий – узкий, мягкий – жесткий. 4. Стоит, висит, лежит, ... 5. Ножка, ручка, подлокотники, сидение, спинка, перина, ... 6. Кроватка, столик, стульчик, диванчик, шкафчик, тумбочка, полочка.	1. Дифференциация ед.ч. и мн.ч. существительных. 2. Практическое употребление существительных в форме ед.ч. Р.п. 3. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов: -ИК-, -ЧИК-, -К-, -ОЧК- ... 4. Употребление предлогов В, ПОД, ИЗ с существительными в косвенных падежах.	1. Развитие мелкой моторики: конструирование мебели из спичек. 2. Развитие общей моторики: Физминутка «Опиши и покажи» 3. Развитие пространственного восприятия: «Где что находится?», «Новоселье». 4. Развитие лог. мышления (загадки). 5. Развитие зрительного восприятия: «Мебельный магазин».	Индивидуальные консультации по вопросам родителей
декабрь	27. «Мебель».	1. Развитие слухового внимания и тонких слуховых дифференцировок. 2. Развитие умений определять количество слогов в словах данной слоговой структуры: кровать, тумба, полка, ножки, спинка, ручки.	1. Один шкаф – два шкафа – пять шкафов, одна кровать – две кровати – пять кроватей, ... 2. Под кроватью – ботинки, над кроватью – картина, около кровати – стул,	1. Согласование числительных 1 – 2 – 5 с существительными. 2. Практическое употребление и дифференциация простых предлогов. 3. Практическое употребление сложного предлога ИЗ-ПОД.	1. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика «Стол», «Стул», «Кровать», «Шкаф» 2. Подготовка руки к письму: рисование по образцу, дорисовывание	
декабрь		1. Развитие слухового внимания и тонких слуховых дифференцировок. 2. Развитие умений определять количество слогов в словах данной слоговой структуры: кровать, тумба, полка, ножки, спинка, ручки.	справа от кровати – полка, слева от кровати – шкаф. 3. Из-под кровати, из-под шкафа, из-под стола, из-под стула, ... 4. Стол, столовая, столик, столяр, столешница, столярный, ...	4. Подбор родственных слов к слову СТОЛ.	недостающих деталей. 3. Развитие логического мышления «4-ый лишний», составление описательных загадок о мебели	

декабрь	28. «Мебель» Пересказ сказки «Три медведя»	спинка, ручки.	1. Использование лексики данной темы	1. Составление описания СТОЛА по схеме. 2. Подбор признаков и действий к предметам мебели. 3. Составление распространённых предложений с простыми предлогами по теме «Мебель». 4. Прослушивание сказки с обсуждением содержания. 5. Пересказ сказки.	1. Развитие зрительно-моторной координации: рисование фигур по заданию логопеда. 2. Развитие зрительного восприятия: наложенные, перечёркнутые изображения. 3. Развитие мышления: продолжи ряд, что лишнее?	
3 неделя:						
декабрь	29. «Посуда».	1. Развитие слухового восприятия. 2. Развитие слухового внимания. 3. Развитие умения выделять слоги в словах: ложка, чашка, нож, бокал.	1. Чайник, кастрюля, сковорода, чашка, тарелка, бокал, стакан, ложка, вилка, блюдце, супница, маслёнка, сахарница, конфетница, селёдочница, перечница, половник, поднос, самовар. 2. Чайник – самовар, блюдце – чашка – поднос – тарелка, чашка- стакан- бокал, ...	1. Дифференциация предметов мн.ч. и ед.ч. 2. Согласование местоимений ОН – ОНА – ОНО с существительными. 3. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов – ЧИК-, -К-, -ОЧК-, -ЕЧК-, ... 4. Образование существительных при помощи суффикса: -НИЦ-.	1. Подготовка руки к письму: рисование по контуру. 2. Развитие зрительного восприятия: дорисовывание половинок предметов. 3. Развитие зрительного праксиса: «Составь из частей» (чайник). 4. Развитие общей моторики: физминутка «Чайник».	Обновление материала по воспитанию и развитию всех сторон речи на стенде.

декабрь	30. «Посуда».	1. Развитие слухового восприятия. 2. Развитие слухового внимания. 3. Развитие умения выделять слоги в словах: ложка, чашка, нож, бокал.	1. Стекланный, оловянный, деревянный, фарфоровый, пластмассовый, железный, глиняный. 2. Мыть, чистить, есть, жарить, варить, пить, разносить, убирать. 3. Дно, крышка, ручка, стенки, горлышко, ... 4. Кувшин – самовар – ваза, вилка – половник – ложка – скалка – нож. 5. Стекланный стакан, деревянная крышка, глиняный кувшин, фарфоровая чашка, ...	1. Подбор признаков к предмету. 2. Подбор действий к предмету. 3. Согласование прил-ных с сущ-ными в роде и числе. 4. Образование относительных прил-ных.	1. Пальчиковая гимнастика «Посуда». 2. Дифференциация близких понятий. 3. Развитие зрительного восприятия: цепочки, наложенные изображения, перечёркнутые. 4. Развитие логического мышления (кроссворд)	
декабрь	31. «Посуда». «Продукты. Повар.»	1. Развитие слухового внимания и восприятия. 2. Развитие тонких слуховых дифференцировок.	1. Масло, молоко, хлеб, батон, колбаса, крупа, лапша, конфеты, суп, мясо, сахар, соль, перец, сало, селёдка, овощи, птица, сметана, сливки, творог, ... 2. Гречневая, манная, овсяная, перловая, рисовая ... 3. Мясной, грибной, молочный, овощной, фасолевый, гороховый. 4. Повар, варить, жарить, печь, готовить, резать, чистить, ... 5. Сахарница, супница, сухарница, конфетница, салатница, ...	1. Практическое употребление сущ-ных в форме ед.ч. и мн.ч. с предлогами В – НА – ИЗ. 2. Образование относительных прилагательных. 3. Образование сущ-ных при помощи суффикса -НИЦ-. 4. Подбор родственных слов. 5. Подбор предметов к действиям и признакам.	1. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика. 2. Развитие общей моторики: физминутка. 3. Развитие зрительного восприятия: продолжи ряд, цепочки, логические ряды. 4. Развитие пространственного восприятия: «Что где находится?»	Групповая консультация о пользе игр на пространственную ориентацию.

4 неделя:

	32. «Игрушки».	1.Развитие слухового внимания. 2.Развитие слуховой памяти и восприятия.	1.Пирамида, мишка, кукла, погремушка, скакалка, машина, конструктор, мяч, кубики, посуда, калейдоскоп, ... 2.Машинка, мячик, куколка. 3. 2– машины – 5 машин, 2 куклы – 5 кукол, 2 мяча – 5 мячей, ... 4.Деревянная, резиновая, пластмассовая, кожаный, железная, ...	1.Дифференциация ед.ч. и мн.ч. существительных. 2.Образование сущ-ных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. 3.Образование относительных прилагательных. 4.Согласование числительных 2 – 5 с существительными.	1.Подготовка руки к письму: рисование по образцу, рисование узоров, каёмочек. 3.Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика. 4.Развитие лог. мышления: загадки. 5.Развитие зрительного восприятия: называние предметов в рядах. 6.Развитие зрительной памяти: «Что изменилось?», «Что пропало?».	Консультация «Звуковой анализ и его значение»
	33. «Игрушки».	1.Развитие слухового внимания. 2.Развитие слуховой памяти и восприятия.	1.Игрушки обозначающие транспорт, животных и птиц. 2.Лексика предыдущего занятия. 3.Катать, играть, лепить, одевать, наряжать, снимать, строить, ломать, ... 4.Ярко, нарядно, красиво, весело.	1.Подбор действий к предметам. 2.Составление словосочетаний и предложений со словами занятия в косвенных падежах. 3.Практическое употребление наречий.	1.Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика «Мороз». 2. Подготовка руки к письму: рисование узоров и предметов по заданию логопеда. 3.Развитие зрительного внимания: «На что похож предмет?»	

	34. «Новый год. Игрушки»	1. Развитие слухового внимания. 2. Развитие слуховой памяти и восприятия.	1. Ёлка, ёлочные шары и сосульки, гирлянды, Мишур, серпантин, ёлочный дождь, звезда, огоньки, фонарики, дед Мороз, подарки, ... 2. Нарядная, весёлая, красивая, праздничная, золотая, блестящая. 3. Наряжать, снимать, украшать, гореть, сиять, сверкать, дарить, ...	1. Образование мн.ч. существных. 2. Образование существ при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. 3. Составление словосочетаний и предложений. 4. Употребление простых предлогов и предлога ИЗ-ПОД.	1. Развитие общей моторики: физминутка «Мо-роз». 2. Подготовка руки к письму: рисование узоров и предметов по заданию логопеда.	
1 –2 неделя: зимние каникулы и обследование устной речи детей. 3 – неделя:						
Я н в а р ь	35. «Зимующие птицы».	1. Развитие фонематического восприятия. 2. Слоговой анализ слов: сорока, ворона, филин, сова, дятел, голубь.	1. Сорока, ворона, дятел, глухарь, филин, сова, воробей, снегирь, синица, свиристель, голубь, галка. 2. Гнездо, яйцо, клюв, крыло, туловище, шея, когти, лапки, перо, пух, дупло, птенец, ... 3. Ворон – ворона, голубь – голубка, воробей – воробья, ...	1. Дифференциация ед.ч. и мн.ч. существных. 2. Образование названия птиц женского пола. 3. Определение частей птиц. 4. Согласование 2 – 5 с существительными. 5. Согласование ОН – ОНА с существными.	1. Развитие зрительного восприятия: обводка по контуру, дорисовывание предметов. 3. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика «Кормушка». 4. Развитие логического мышления (загадки). 5. Предметный гнозис: узнавание предмета по его тени и по контуру.	

	36. «Зимующие птицы».	1. Воспроизведение слова по гласным: о – у – голубь, о - ы – совы, и - и – филин. 2. Деление слов на слоги: голубка, голубь, свиристель, птенец, галка, синица.	1. Лексика птиц из предыдущего занятия. 2. Летаёт, клюёт, вьёт, поёт, каркает, чирикает, свистит, ухаёт, стрекочет, пугает, охотится, воркует, ... 3. Серый, пятнистый, чёрный, сизый, пушистый, волнистый, ... 4. Из гнезда – в гнезде – к гнезду – от гнезда ...	1. Подбор признаков к предмету: описание птицы по плану. 2. Определение действия по голосу. 3. Активизация словаря признаков и действий. 4. Составление предложений с существительными в косвенных падежах.	1. Развитие зрительного восприятия: обводка следов птиц. 2. Развитие логического мышления: работа с логическими цепочками. 3. Развитие зрительного восприятия: наложенные, перечёркнутые и контурные изображения	Создание памятки о проведении упражнений для развития артикуляционной моторики
	37. «Зимующие птицы» (связная речь)	1. Развитие слухового восприятия. 2. Развитие слухового внимания и памяти.	1. Закрепление лексики предыдущего занятия. 2. Дятел живёт в дупле, а синица в гнезде. У дятла есть шапочка, а у синицы нет. У дятла длинный хвост, а у синицы короткий.	1. Подбор признаков и действий к предметам с целью составления словосочетаний. 2. Сравнительная характеристика дятла и синицы. 3. Составление сложносочинённых предложений с союзом А.	1. Пальчиковая гимнастика «Кормушка». 2. Развитие: моторики: выкладывание из семечек и фасоли контура птицы. 3. Развитие логического мышления.	
4 неделя:						

Я н в а р ь	38. «Животные нашего леса»	1. Развитие слухового внимания. 2. Развитие слухового восприятия и памяти.	1. Лиса, волк, енот, ёж, медведь, лось, рысь, кабан, олень, бобр, белка, заяц, хищники – травоядные.. 2. Олень – лось, енот – бобр, лиса - белка 3. Рога, колючки копыта, ноги, лапы, клыки, когти, шерсть, пух, мех, голова, туловище, уши, хвост, ... 4. Берлога, нора, логово, норка, валежник, ...	1. Дифференциация мн.ч. и ед.ч сущ-ных. 2. Образование сущ-ных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. 3. Части животных. 4. Употребление сущ-ных в форме ед.ч. Т.п. («Кто чем питается?») и в форме ед.ч. П.п («Кто где живёт?»)	1. Развитие умений конструирования: составление картинки из частей. 2. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика «Ушки длинные у зайца». 3. Развитие логического мышления (загадки). 4. Развитие зрительного восприятия: «Где чья тень?». 5. Развитие представлений о величине предмета: «Расставь по росту».	Индивидуальные консультации по вопросам родителей
	39. «Животные нашего леса».	1. Развитие слухового внимания. 2. Развитие слухового восприятия и памяти.	1. Рычит, грызёт, воеет, ревет, тявкает, роет, охотится, копает, срывает, ищет, ... 2. Лиса – лисёнок, заяц – зайчиха – зайчонок, волк – волчиха – волчонок, медведь – медведица – медвежонок, кабан - свинья – поросёнок, лось – лосиха – лосёнок, олень – оленёнок. 3. Трусливый – отважный, высокий – низкий, толстый – худой, неуклюжий – грациозный, ...	1. Подбор признаков и действий для составления словосочетаний и предложений. 2. Подбор антонимов и синонимов. 3. Словообразование сущ-ных при помощи суффиксов: - ОНОК-, -ЁНОК-. 4. Практическое употребление сущ-ных в форме ед.ч. Т.п. («Кто чем гордится?») и в форме ед.ч. Р.п. («Кто без чего?»)	1. Развитие зрительного восприятия: обводка следов животных, дорисовывание животных и их обводка по контуру. 3. Развитие зрительно-моторных координаций (проводим дорожки от животных до их домиков).	

	40. «Животные нашего леса». Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1. Развитие слухового внимания, восприятия и памяти. 2. Развитие тонких слуховых дифференцировок.	1. Активизация словаря предметов. 2. Активизация словаря признаков и действий по голосу, по способу передвижения.	1. Составление словосочетаний и предложений с использованием лексики занятия. 2. Составление рассказа «Лиса».	1. Обучение ответам на репродуктивные и поисковые вопросы. 2. Обучение постановке вопроса (подготовка к ведению диалога между двумя детьми) 3. Развитие логики построения описательно-повествовательного рассказа.	
<i>Дополнительно</i>	41. «Глаголы прошедшего времени ед. числа».	1. Выделение на слух из потока речи глаголов прошедшего времени единственного числа.	1. Употребление лексики пройденных тем.	1. Практическое употребление в речи глаголов прош. времени ед. числа. 2. Диф-ция глаголов прош. времени ед. ч. м.р. и ж.р. 3. Согласование глаголов с сущ-ми.	1. Закрепление знания схемы для обозначения глаголов. 2. Развитие логического мышления: игра «Сейчас или раньше», «Исправь ошибки». 3. Развитие слухового внимания: д/. игра «Эхо». 4. Развитие слуховой памяти: «Запомни и повтори».	Индивидуальные консультации по вопросам родителей
1 неделя:						

Ф е в р а л ь	42. «Животные холодных стран».	<p>1. Развитие слухового внимания.</p> <p>2. Определение первого согласного в слове: пингвин, тюлень, медведь, морж,</p> <p>3. Определение последнего согласного в словах: волк, котик, пингвин, олень, тюлень.</p> <p>4. Деление слов на слоги: олень, тюлень, котик, волк.</p>	<p>1. Белый медведь, тюлень, морж, северный олень, морской котик, кит, песец, полярный волк, пингвин.</p> <p>2. Ноги (лапы), голова, шея, туловище, уши, хвост, рога, бивни, лапы, ...</p> <p>3. Белый медведь, полярный волк, северный олень, мокрый тюлень, толстый морж, быстрый олень, морской котик, ...</p>	<p>1. Развитие умения подбора и согласования признаков с предметами.</p> <p>2. Образование множественного числа существительных.</p> <p>3. Развитие умения обобщения.</p> <p>4. Договаривание предложений с сущ-ными в форме ед.ч. в косвенных падежах.</p>	<p>1. Развитие мелкой моторики: выполнение упражнений пальчиковой гимнастики.</p> <p>2. Развитие логического мышления (отгадывание загадок).</p> <p>3. Развитие зрительного восприятия: обводка по контуру.</p> <p>4. Развитие общей моторики: выполнение упражнения: «У оленя дом большой...»</p>	
	43. «Животные холодных стран».	<p>1. Развитие слуховой памяти.</p> <p>2. Подбор слов к слоговым схемам: ____ ____, ____ , ...</p> <p>3. Закрепление умения деления слов на слоги типа: тюлень, олень, морж, волк.</p>	<p>1. Медвежонок, оленёнок, волчонок, тюленёнок, ...</p> <p>2. Медвежья, оленья, волчья, пингвинья, тюленья, ...</p> <p>3. Медведь – медведица – медвежонок – медвежья, ..., морж – моржиха – моржонок – моржовый, ..., волк – волчиха – волчонок - волчья, ...</p>	<p>1. Подбор действий к предметам.</p> <p>2. Согласование числительных 2 – 5 с сущ-ми.</p> <p>3. Образование слов, обозначающих названия детёнышей.</p> <p>4. Согласование притяжательных прил-ных с сущ-ми.</p>	<p>1. Развитие зрительного восприятия: обводка по контуру, дорисовывание сюжетной картинки.</p> <p>2. Развитие мелкой моторики: выполнение шнуровки</p> <p>3. Развитие общей моторики: гимнастика: «Пингвины».</p> <p>4. Развитие слуховой памяти: заучивание стихотворения «Пингвины».</p>	<p>Оформление стендового доклада «Развитие связной речи»</p>

Ф е в р а л ь	44. «Животные холодных стран» (связная речь).	<p>1. Развитие слухового внимания.</p> <p>2. Развитие слуховой памяти.</p>	<p>1. Закрепление лексики предыдущих занятий (№56 – 57).</p> <p>2. Он – морж – зверь – житель Севера – морж (в конкретном тексте)</p>	<p>1. Практическое употребление суш-ных в косвенных падежах.</p> <p>2. Составление словосочетаний и предложений.</p> <p>4. Работа с синонимами.</p> <p>5. Пересказ рассказа «Морж» по опорам.</p>	<p>1. Развитие умения конструирования из спичек.</p> <p>2. Развитие зрительно-моторной координации: наложение штриховки.</p> <p>3. Развитие общей моторики: повторение гимнастики «Пингвины».</p> <p>4. Развитие зрительного восприятия.</p>	
	2 неделя:					
45. «Животные жарких стран».	<p>1. Развитие слухового внимания.</p> <p>2. Подбор слов к схемам слов: О – слон, И – тигр, И – А – жираф.</p>	<p>1. Обезьяна, зебра, верблюд, жираф, крокодил, носорог, бегемот, слон, тигр, лев, гепард, кенгуру.</p> <p>2. Ноги (лапы), голова, шея, туловище, уши, хвост, рога, бивни.</p> <p>3. Полосатая зебра, огромный слон, ловкий гепард, ловкая обезьяна, ...</p> <p>4. Рычат, ревет, кричит, трубят.</p>	<p>1. Подбирать и согласовывать признаки с предметами.</p> <p>2. Образовывать мн. число существительных.</p> <p>3. Знать, что все они животные жарких стран.</p> <p>4. Договаривание предложений с использованием суш-ных в форме ед.ч. в косвенных падежах: Р.п., В.п., Т.п.</p>	<p>1. Развитие зрительного восприятия: ряды предметных картинок, недорисованные изображения, ...</p> <p>2. Развитие мелкой моторики: «Обезьянки».</p> <p>3. Развитие логического мышления.</p> <p>2. Развитие зрительной памяти: «Что изменилось?», «Кто чем питается?», «У кого что пропало?», «Зоопарк».</p>	Индиуви - дуальные консультации по вопросам родителей	

Ф е в р а л ь	46. «Животные жарких стран».	1. Развитие фонематического восприятия. 2. Развитие слухового внимания. 3. Развитие слуховой памяти. 4. Развитие тонких слуховых дифференцировок. 5. Подбор слов к определённому звукам.	1. Верблюжонок, слонёнок, львёнок, тигрёнок верблюжонок. 2. Слон – слоник – слонёнок – слониха – слоновая, ... тигр – тигриная – тигрёнок – тигрица – тигровая, ... 3. Слоновая, тигриная, львиная, верблюжья, обезьяня. 4. Два верблюда – пять верблюдов, два слона – пять слонов, два тигра – пять тигров, два льва – пять львов, ...	1. Подбор действий к предметам. 2. Согласование числительных 2 – 5 с сущ-ми. 3. Образование слов, обозначающих названия детёнышей. 4. Образование притяжательных прил-ных и их согласование с сущ-ми. 5. Подбор родственных слов. 6. Соотнесение слов занятия с местоимениями ОН, ОНА.	1. Развитие зрительного восприятия (работа с наложенными изображениями). 2. Развитие логического мышления: д/игра «Кто где живёт?», «Назови маму и детёныша?». «Чья, чьи, чей?». 3. Развитие общей моторики: повторение физминутки. 4. Развитие слуховой памяти: учим стихи о животных жарких стран: «Кенгуру», «Львята».	
	47. «Животные жарких стран» (связная речь).		1. Закрепление лексики предыдущих занятий № 59, 60.	1. Называние предметов по группе признаков. 2. Составление словосочетаний. 3. Составление предложений со словами занятия в ед.ч. в косвенных падежах.	1. Развитие зрительного восприятия: рисование узоров по заданию логопеда. 2. Развитие логического мышления: д/игра «Подружи слова», «Доскажи словечко».. 3. Развитие слуховой памяти: д/игра «Послушай и повтори».	Индивидуальные консультации по вопросам родителей
3 неделя:						

Ф е в р а л ь	48. «Домашние животные»	<p>1.Определение последнего звука в словах.</p> <p>2.Определение места звуков в слове.</p> <p>3.Развитие слухового внимания.</p> <p>4.Развитие слуховой памяти.</p>	<p>1.Корова, бык, телёнок, коза, козёл, лошадь, овца, кошка, собака, свинья.</p> <p>2.Голова, туловище, рога, лапы (ноги и копыта), уши, хвост, пяточок, ...</p> <p>3.Мяукает, лает, мычит, ржёт, играет, ласкается, спит, охотится, пры-гает, играет, лакает, кусает, лает.</p> <p>4.У коровы телёнок. У кошки котёнок. У собаки есть четыре лапы. У собаки есть ошейник...</p>	<p>1.Дифференциация ед. и мн. числа сущ-ных.</p> <p>2.Подбор действий по голосу к предметам, обозначающим домашних животных.</p> <p>3.Составление словосочетаний.</p> <p>4.Практическое употребление сущ-ных в форме ед.ч. Р.п. с предлогом У (« У кого что?», «У кого кто?»)</p>	<p>1.Подготовка руки к письму: рисование по точкам., обводка по контуру.</p> <p>2. Развитие мелкой моторики. пальчиковая гимнастика «Коготки».</p> <p>3.Развитие логического мышления: д/игра «У кого кто?», «Кого чем накормим?» «Кто как ест?»</p> <p>4. Развитие зрительной памяти: д/игра «Что пропало, кто пропал?».</p>	
	49. «Домашние животные»	<p>1.Определение последнего звука в словах.</p> <p>2.Определение места звуков в слове.</p> <p>3.Развитие слухового внимания.</p> <p>4.Развитие слуховой памяти.</p>	<p>1.Корова – бык – телёнок, овца – баран – ягнёнок, конь – лошадь – жеребёнок, кошка – кот – котёнок, собака – щенок – пёс, коза – козёл - козлёнок (д/игра «Назови семейку»).</p> <p>2.Коровка, козочка, овечка, свинка, кошечка, котик, бычок, козлик, барашек, лошадка,... (д/игра «Назови ласково»).</p> <p>3.Свинарник, коровник, хлев, будка, сарай, ...</p> <p>4. Кошка живёт в доме. Собака живёт в будке...</p> <p>5. Корова живёт в сарае, а собака в будке.</p>	<p>1.Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>2.Образование существительных, обозначающих детёнышей домашних животных.</p> <p>3.Практическое употребление сущ-ных в форме ед.ч. П.п.</p> <p>4.Составление сложносочинённых предложений с союзом А.</p>	<p>1.Развитие общей моторики.</p> <p>2.Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика «Коготки».</p> <p>3.Развитие умения конструирования из спичек.</p> <p>4. Развитие зрительного внимания: Д/игра «Что изменилось?», «Что неверно нарисовал художник?»</p>	Консультация по звуковому анализу слова»

Ф е в р а л ь	50. «Домашние животные» (св. речь)	1. Развитие слухового внимания. 2. Развитие слуховой памяти.	1. Кот, задира, спина, пудель, песочница, кулич, дорожка, малыши, голубь, хвост, подъезд, пёс, дерево. 2. Жил, прыгнул, разломал, увидел, подкрался, вцепился, выскочил, залаял, зашипел, выгнул, забрался.	1. Уточнение значения родственных слов. 2. Подбор действий к предметам. 3. Составление предложений по предметным картинкам и отдельным сюжетным картинкам.	1. Развитие общей моторики: повторение физминутки и пальчиковой гимнастики «Коготки». 2. Развитие логического мышления: объяснение смысла в предложениях, д/игра «Расставь картинки по порядку».	
	4 неделя:					
51. «Домашние птицы».	1. Развитие фонематического восприятия. 2. Развитие фонематического анализа и синтеза. 3. Развитие слуховой памяти.	1. Курица, петух, гусь, утка, индюк, цыплёнок, гусёнок, утёнок, гусыня, селезень, индюшонок, индюшка. 2. Голова, шея, туловище, лапы, крылья, хвост, гребень, борода. 3. Кудачет, кукарекает, крикает, гогочет, болтает; плавает, летает, ныряет, переваливается, бегают.	1. Дифференциация единственного и множественного числа существительных. 2. Подбор действий к предметам. 3. Образование существительных, обозначающих названия птиц при помощи суффиксов –ОНОК-, –ЁНОК-.	1. Развитие мелкой моторики. 2. Развитие пространственного восприятия: «Кто где сидит?». 3. Развитие зрительного восприятия. 4. Развитие зрительной памяти: «Что пропало?» «Что изменилось?».	Развитие связной речи	

Февраль	52. «Домашние птицы»	<p>1. Развитие фонематического восприятия.</p> <p>2. Развитие фонематического анализа и синтеза.</p> <p>3. Развитие слуховой памяти.</p>	<p>1. Уточка – утиный, петух – петушок – петушиный, индюк – индюшка – индюшонок – индюшачий.</p> <p>2. Домашний петушок, пёстрая курочка, утиный</p>	<p>1. Составление словосочетаний: прил-ное + сущ-ное.</p> <p>2. Образование притяжательных прилагательных.</p> <p>3. Образование сущ-ных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p>	<p>1. Развитие общей моторики.</p> <p>2. Подготовка руки к письму: рисование по контуру, обводка точечных изображений.</p> <p>3. Развитие представлений о величине предмета: «Построй по росту».</p> <p>4. Развитие логического мышления: Игра «Чья голова? Чьи лапки?», игра «Отгадай и назови».</p>	
	53. «Домашние птицы» (связная речь)	<p>1. Развитие фонематического восприятия.</p> <p>2. Развитие фонематического анализа и синтеза.</p> <p>3. Развитие слуховой памяти.</p>	<p>1. Маша, квартира, попугай, кот, Мурзик, Петруша, клетка, комната, пол, пёрышки, голос, люстра.</p> <p>2. Любимый, хороший, пустая, громкий.</p> <p>3. Подняла, сидит, кричит, жил, забыла, закрыть, пришла, испугалась, заплакала, решила, съест</p> <p>...</p>	<p>1. Обучение детей пересказу текста с опорой в виде серии сюжетных картинок.</p> <p>2. Восстановление деформированных предложений.</p> <p>3. Восстановление последовательности событий</p>	<p>1. Развитие зрительного восприятия: дорисовывание половинок предметов.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания: называние недорисованных предметов</p> <p>3. Развитие мелкой моторики:</p> <p>4. Развитие логического мышления: игра «Угадай и назови», «Верно – неверно» (нахождение ошибок в логике рассказа и последовательности событий)</p>	Индивидуальные консультации по вопросам родителей
III период обучения: март, апрель, май.						
Март:						

1 неделя:						
54 - 55. «Ранняя весна»	1. Развитие фонематического восприятия. 2. Развитие фонематического анализа и синтеза. 3. Развитие слуховой памяти.	1. Весна, проталины, ручьи, лужа, почки, мать – и – мачеха, ледоход 2. Наступать, набухать, пригревать, таять, капать, появляться, набухать, грохотать, расцветать, выводить, прилетать, вить; 3. Чистый, тёплый, гладкий, блестящий, прохладный, рыхлый, влажный, ...	1. Образование множественного числа существительных. 2. Подбор признаков и действий к предметам. 3. Составление словосочетаний и предложений. 4. Практическое употребление простых предлогов.	1. Развитие зрительного восприятия: рисование по точкам, дорисовывание второй половины картинки (отражён-но). 3. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика «Кап – кап - кап...» 4. Развитие зрительного внимания: «Что лишнее?». 5. Развитие логического мышления: загадки, игра «Подружи слова».	Индивидуальные консультации по вопросам родителей	
56. «Весна».	1. Развитие фонематического восприятия. 2. Развитие фонематического анализа и синтеза. 3. Развитие слуховой памяти.	1. Месяц, апрель, май, март, оттепель, капель, подснежники, гнёзда, почки, перелётные птицы, солнце, погода, ... 2. Набухают, лопаются, щебечут, кричат, торопится, тает, ... 3. Ранняя, поздняя, долгожданная, шумный, поющая, весёлая, ...	1. Подбор родственных слов к слову ВЕСНА. 2. Согласование прилагательных и глаголов с существительными. 3. Составление простых распространённых предложений из 5 –6 слов с использованием простых предлогов.	1. Подготовка руки к письму: работа в прописях. 2. Развитие мелкой моторики: выполнение пальчиковой гимнастики «Кап – кап – кап, ...» 3. Развитие логического мышления: игра «Продолжи ряд». 4. Развитие пространственно-временных представлений: игра «Поставь по порядку» (названия весенних месяцев), игра «Что сначала, что потом».	Праздник 8 Марта	

	57. «Весна» (связная речь)	1. Составление описательного рассказа «Весна идёт» по простым 1-фигурным сюжетным картинкам и опорным словам.	1.Закрепление лексики изучаемой темы.	1.Составление словосочетаний. 2.Составление простых распространённых предложений. 3.Составление рассказа – описания по плану.	1.Развитие мелкой моторики: повторение пальчиковой гимнастики. 2.Развитие слуховой памяти: Игра «Запомни и повтори». 3.Закрепление ориентировки в пространстве.	
	58 - 59. «Празднование 8-Марта».	1.Развитие слухового внимания. 2.Развитие слухового восприятия. 3.Развитие фонематического восприятия	1.Мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат, дочь, сын, ... 2.Мамин, папин, бабушкин, дедушкин (Игра «Чей, чья, чьи, чьё») 3.Антонимы: младший – старший, старый – молодой, ... 4.Старший – старше, молодой – моложе, младший – младше, большой – больше	1.Образование сравнительной степени прилагательных. 2.Дифференциация ед.ч. и мн.ч. существительных. 3.Подбор признаков к существительным. 4.Практическое употребление притяжательных прилагательных.	1.Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – дедушка...» 2.Развитие зрительного восприятия: дорисовывание портретов членов своей семьи (игра «Узнай портрет») 3.Подготовка руки к письму: выполнение заданий в прописях.	
	60. «Семья».	1.Развитие слухового внимания. 2.Развитие слухового восприятия. 3.Развитие фонематического восприятия	1.Использование лексики предыдущего занятия. 2.Тётя, дядя, племянник, племянница, ... 3.Папочка, мамочка, сестрёнка, братишка, тётенька, дяденька, дочка, сынок, братик, сестричка, тётушка, дядюшка, ...	1.Образование суффиксов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. 2.Практическое употребление лексики занятия в форме ед.ч. Р.п. 3.Составление сложно-сочинённых предложений с союзом А .	1.Развитие общей моторики: повторение физминутки из прошлого занятия. 2.Развитие понимание логико-грамматических конструкций: Игра «Покажи, где ...»	

	<p>61. Семья».</p>	<p>1. Развитие слухового внимания. 2. Развитие слухового восприятия. 3. Развитие фонематического восприятия</p>	<p>1. Мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат, дочь, сын, тётя, дядя, племянник, племянница. 2. Мамин, папин, бабушкин, дедушкин. 3. Антонимы: младший – старший, старый – молодой, ... 4. Старший – старше, молодой – моложе, младший – младше, большой – больше.</p>	<p>1. Закрепление навыка ответов на поставленные вопросы: репродуктивные и поисковые (Игра «Спроси о семье»).</p> <p>2. Обучение постановке вопросов: репродуктивные и поисковых (Игра «Ответь верно»).</p> <p>3. Составление простых распространённых предложений на тему «Семья»</p> <p>4. Составление рассказа о своей семье с опорой на поставленные вопросы.</p>	<p>1. Развитие общей моторики: повторение физминуток. 2. Развитие логического мышления: игра «Со-ставь схему своей семьи».</p>	<p>Индивидуальные консультации по вопросам родителей</p>
<p>3 неделя:</p>						

	<p>62. Транспорт.</p>	<p>1. Развитие внимания. 2. Развитие восприятия. 3. Развитие слуховой памяти</p>	<p>1. Машина, троллейбус, автобус, грузовик, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон. 2. Грузовой, пассажирский, электрический, удобный, быстрый. 3. Перевозить, грузить, сваливать. 4. Шофёр, водитель, машинист, ... 5. Колёса, кузов, руль, багажник, кабина, сиденья, мотор, ...</p>	<p>1. Игра «Один – много». 2. Согласование числительных с существительными. 3. Согласование прилагательных с существительными. 4. Закрепление знаний о грузовом и пассажирском транспорте.</p>	<p>1. Развитие зрительного восприятия: обводка по контуру. 2. Подготовка руки к письму: выполнение заданий на листе прописей. 3. Развитие мелкой моторики: выполнение пальчиковой гимнастики. 4. Развитие логического мышления (отгадывание загадок). 5. Развитие логического мышления: игра «Кто чем управляет?» 6. Развитие слуховой памяти: заучивание стихотворений о транспорте.</p>	
--	---------------------------	--	--	--	---	--

М а р т	63. Воздушный транспорт.	<p>1. Развитие внимания.</p> <p>2. Развитие восприятия.</p> <p>3. Развитие слуховой памяти</p>	<p>1. Самолёт, вертолёт, ракета, ...</p> <p>2. Перевозить, взлетать, садиться, перелетать, прилетать, приземляться, ...</p> <p>3. Лётчик, вертолётчик, пилот, стюардесса.</p> <p>4. Самолёт – самолётик, вертолёт – вертолёттик, ...</p>	<p>1. Дифференциация ед.ч. и мн.ч. существительных: Игра «Один – много».</p> <p>2. Развитие умения подбирать предметы с уменьшительно-ласкательным значением: игра «Маленький – большой».</p> <p>3. Развитие умений словообразования слов при помощи приставок (приставочные глаголы)</p> <p>4. Подбор признаков и действий к предметам.</p>	<p>1. Развитие мелкой моторики: повторение пальчиковой гимнастики.</p> <p>2. Развитие общей моторики: выполнение гимнастики «Самолёт».</p> <p>3. Развитие умений конструирования предметов из частей (самолёт)</p> <p>4. Развитие логического мышления «Четвёртый лишний».</p>	Индивидуальные консультации по вопросам родителей
	64 - 65. Водный транспорт.	<p>1. Развитие внимания.</p> <p>2. Развитие восприятия.</p> <p>3. Развитие слуховой памяти</p>	<p>1. Лодка, пароход, корабль, плот, теплоход.</p> <p>2. Лодочка, кораблик, плотик, пароход.</p> <p>3. Отходит, подходит, причаливает, отчаливает, плавает, плывёт, идёт, гудит, пытит, тонет, ...</p> <p>4. Железный, пластмассовый, бумажный, ...</p>	<p>1. Подбор признаков к предмету.</p> <p>2. Подбор действий к предмету.</p> <p>3. Согласование прилагательных с существительными.</p> <p>4. Договаривание предложений при помощи слов занятия.</p>	<p>1. Развитие мелкой моторики: выполнение пальчиковой гимнастики: «Теплоход».</p> <p>3. Развитие зрительного восприятия: дорисовывание предметов по образцу.</p> <p>4. Развитие логического мышления: игра «Кто чем управляет?», игра «Посчитай и назови»</p>	

М а р т	66. Профессии на транспорте: Шофёр».	1. Закрепление полученных ранее навыков.	<p>1. Шофёр, налаживает, чинит, заводит, бензин, керосин, заправка, накачивает, машина, грузовик, тормозит, колёса, кабина, груз, перевозить, ...</p> <p>2. Машинка, железная, громадная, самосвал, экскаватор, подъёмный кран, ...</p>	<p>1. Закрепление знаний о профессии шофёра.</p> <p>2. Подбор признаков к предмету.</p> <p>3. Подбор действий к предмету.</p> <p>4. Составление словосочетаний и предложений.</p>	<p>1. Подготовка руки к письму: рисование узоров по заданию логопеда.</p> <p>2. Развитие зрительно-моторной координации.</p> <p>3. Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика.</p>	Обновление стендового материала
	67 - 68. «Профессии на транспорте: Моряк».		<p>1. Море, морской, моряк, морячка, капитан, корабль, команда, юнга, кок, палуба, матросы, трос, шлюпки, ...</p> <p>2. Тянуть, поднимать, опускать, править, управлять, ...</p> <p>3. Морской, тяжёлый, мокрый, смелый ...</p>	<p>1. Закрепление знаний о профессии моряка.</p> <p>2. Подбор признаков к предмету.</p> <p>3. Подбор действий к предмету.</p> <p>4. Составление словосочетаний и предложений.</p> <p>5. Составление рассказа-описания «Шофёр» по схеме.</p>	<p>1. Развитие зрительного внимания: «Что пропало?», «Что изменилось?».</p> <p>2. Развитие общей моторики: повторение физминутки.</p>	
	69 - 70. «Профессии на транспорте: Машинист».		<p>1. Машина, машинист, поезд, вагон, проводник, чай, постель, паровоз, полка, ку-пе, рельсы, шпалы, колёса.</p> <p>2. Стучать, вести, подъезжать, отъезжать, грузить, проверять, ...</p> <p>3. Пассажирский, грузовой, тяжёлый, лёгкий, пустой, ...</p>	<p>1. Закрепление знаний о профессии машиниста.</p> <p>2. Подбор признаков к предмету.</p> <p>3. Подбор действий к предмету.</p> <p>4. Составление словосочетаний и предложений.</p> <p>5. Составление рассказа-описания «Машинист».</p>	<p>1. Развитие зрительного внимания: «Что пропало?», «Что изменилось?».</p> <p>2. Развитие общей моторики: повторение физминутки.</p>	

1 неделя:						
А п р е л ь	71. «Перелётные птицы»	<p>1.Закрепление умений определять звук в слове.</p> <p>2.Определение количества слогов в названии птиц.</p> <p>3.Определение места определённого звука в слове.</p> <p>4. Подбор слов к определённому звуку.</p>	<p>1.Ласточка, скворец, грач, кукушка, соловей, жаворонок, журавль, цапля.</p> <p>2.Летать, прилетать, улетать, влетать, подлетать, вить, строить, носить, лепить, ...</p> <p>3. Серая, ночная, болотная, деревенская, городская, чёрный, пестрая ...</p>	<p>1.Игра «Один много».</p> <p>2.Подбор признаков к предмету (игра «Узнай по описанию»).</p> <p>3.Подбор действий к предмету. (игра «Летает - не летает»)</p> <p>4.Образование новых слов из словосочетаний.</p> <p>5.Составление предложений с предлогами.</p> <p>6.Практическое употребление приставочных глаголов.</p>	<p>1. Развитие мелкой моторики: выполнение упражнений пальч. гимнастики: «Птички».</p> <p>2.Развитие зрительного восприятия: продолжи ряд, рисование по образцу.</p>	Индиуви - дуальные консультации по вопросам родителей
	72 - 73. «Перелётные птицы»		<p>1.Ласточка, скворец, грач, кукушка, соловей, жаворонок, журавль, цапля, аист.</p> <p>2.Скворчонок, грачонок, кукушонок, ...</p> <p>3.Крыло, шея, птенец, ноги, лапки</p> <p>4.Скворечник, гнездо, дупло, ...</p>	<p>1.Образование сущ-ных при помощи суффиксов.</p> <p>2.Образование сущ-ных, обозначающих названия птенцов птиц.</p> <p>3.Составление словосочетаний и предложений с простыми предлогами.</p>	<p>1.Развитие зрительного восприятия: продолжи ряд, что лишнее.</p> <p>2. Развитие зрительного восприятия: выполнение упражнений пальч. гимнастики: «Птички».</p>	

	74. «Перелётные птицы» (связная речь).		1.Закрепление и использование лексики предыдущего занятия.	1.Обучение составлению рассказа по серии сюжетных картин. 2.Обучение запоминанию и рассказыванию с дополнительной опорой на предметные картинки. 3.Закрепление представлений о ранней весне.	1.Развитие умений конструирования и реконструирования предметов. 2.Развитие зрительного внимания: «Что изменилось?», «Чего не стало?». 3.Развитие логического мышления «Расставь действия по порядку».	
2 неделя:						
А п р е л ь	75 . «Насекомые»	1.Развитие слухового внимания. 2.Развитие слухового восприятия. 3.Развитие слуховой памяти. 4.Развитие умения подбирать слова на заданный звук. 5.Развитие умения определять название насекомых по	1.Муха, муравей, комар, кузнечик, стрекоза, шмель, пчела, оса, бабочка. 2.Брюшко, крылышки, лапки, туловище, жало, усики, глазки. (игра «Часть и целое») 3.Мушка, комарик, пчёлка, муравьишка (игра «Большой – маленький». 4.Мухи, стрекозы, муравьи, комары, кузнечики, шмели, пчёлы, осы (игра «Один – много»).	1..Образование сущ-ных при помощи суффиксов: -ИК-, -К-, -ИШК-, ... 2.Договаривание предложений при помощи лексики занятия в косвенных падежах. 3.Практическое употребление приставочных глаголов.	1.Развитие мелкой моторики: выполнение гимнастики «Майский жук» (Н.В. Нищева) 2.Развитие зрительного восприятия: название предметов по их половинкам. «Подбери пару»,	Индиуви - дуальные консультации по вопросам родителей

	76-77. «Насекомые»	гласным звукам и буквам: у - и = мухи, е – а = пчела, о – ы = осы, ...	1. Летать, порхать, собирать нектар, спать, кружиться. 2. Кокон, бабочка, гусеница, пыльца, нектар, мёд, муравейник, гнездо, улей. 3. Разноцветная, глазастая, лёгкая, яркая, пушистый, сердитый, мохнатый, ядовитый, вредная, комнатная, ...	1. Подбор признаков и действий к предметам. 2. Построение предложений по схемам. 3. Практическое употребление простых предлогов в предложениях.	1. Развитие мелкой моторики: повторение физминутки «Майский жук». 2. Развитие зрительного восприятия: отгадывание наложенных изображений. 3. Развитие логического мышления: «Четвёртый лишний».	
	78. «Насекомые»		1. Закрепление знаний по теме «Насекомые». 2. Использование ранее полученных знаний по изучаемой теме.	1. Составление словосочетаний: прил-ное + сущ-ное, глагол + сущ-ное с предлогом и без него. 2. Составление предложений по схеме. 3. Составление описания по схеме (Ткаченко Т.А.)	1. Развитие мелкой моторики: повторение физминутки «Майский жук». 2. Развитие логического мышления. 3. Развитие зрительного восприятия «Что изменилось?», «Что пропало?»	Создание памятки о проведении упражнений для развития артикуляционной моторики
3 неделя:						

	79. «Рыбы»	1.Подбор слов к определённом звуку. 2.Дифференциация слов сходных по акустическим признакам: пескарь – карась. 3.Деление слов на слоги: сом, лещ, щука, налим.	1.Карась, щука, сом, окунь, лещ, пескарь, налим. 2.Караси, щуки, сомы, окуни, лещи, пескари, налимы. 3.Карасик, пескарик, щучка, сомик. 4.Икра, чешуя, плавники, плавательный пузырь, жабры, хвост, голова, туловище, глаза, мальки.	1.Образование мн.ч. существительных. 2.Образование сущ-ных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. 3.Практическое употребление сущ-ных в форме ед.ч. Р.п. (кто без чего?)	1.Развитие зрительного восприятия: рисование по точкам, дорисовывание картинок с изображением рыб. 2. Развитие мелкой моторики выполнение пальчиковой гимнастики «Рыбка». 3.Развитие зрительной памяти: запоминание ряда из 5 – 6 картинок.	Индивидуальные консультации по развитию грамматического строя речи.
А п р е л ь	80. «Речные рыбы».	1.Выделение гласных из слов: игра «Отгадай рыбку по гласным звукам». 2.Дифференциация слов, состоящих из одного и двух слогов: игра «Опусти рыбку в нужное ведро».	1.Преносные рыбы - карась, щука, сом, окунь, лещ, пескарь, налим. 2.Водоросли, камни, песок, червяк, наживка, удочка, поплавок, крючок, ... 3.Отплыла, подплыла, переплыла, ... 4.Рыбка, рыба, рыбак, рыболов, рыбная, рыба, рыба, рыбачить, рыба, рыба, рыба.	1.Подбор родственных слов к слову «рыба». 2. Уточнение и обогащение словаря по теме «Рыбалка». 3.Образование глаголов при помощи приставок. 4.Подбор действий к предмету. 5.Подбор признаков к предмету.	1.Выкладывание фигур из палочек: «Рыбка», «Мост». 2. Развитие зрительно-моторной координации: рисование в прописях (1 часть). 3.Развитие зрительного восприятия: «Посмотри и назови». 4.Развитие логического мышления «Продолжи ряд».	

	81. «Рыбы и животные моря» (сказка «Русалочка»)	1. Развитие фонематического слуха: различаем близкие по акустическим признакам слова. 2. Подбор слов к определённому звуку.	1. Акула, скат, дельфин, черепаха, рак, краб, моллюск, каракатица, Русалочка, кит, морской конёк, морская звезда, сельдь, ... 2. Акулы, скаты, раки, дельфины, черепахи, киты, крабы, моллюски, каракатицы, ... 3. Рак живёт под корягой. Акула охотится за мальком.	1. Дифференциация существительных ед.ч. и мн.ч. 2. Составление словосочетаний по типу: прилагательное + существительное. 3. Составление предложений из 4-5 слов с употреблением простых предлогов.	1. Развитие общей моторики: повторение физминутки «Рыбка». 2. Развитие логического мышления: отгадывание загадок. 3. Развитие зрительного и пространственного восприятия: «Сложи картинку по заданию логопеда».	
	82. Развитие связной речи.	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Рыбалка».	1. Использование лексики предыдущих занятий по теме «Рыбы».	1. Подбор действия и признаков к предметам. 2. Составление словных и предложений. 3. Обучение ответам на вопросы логопеда. 4. Составление рассказа по серии сюжетных картин.	1. Развитие общей моторики: выполнение физминутки «Рыбка». 2. Развитие логического мышления и установление логических связей между предложениями в рассказе: сложи картинку по порядку. 3. Развитие зрительного внимания.	Индивидуальные консультации по развитию грамматического строя речи.
4 неделя:						

	83. «Поле. Труд людей в поле».	1. Дифференциация на слух близких по акустическим признакам слов. 2. Развитие фонематического слуха. 3. Развитие различных форм фонематического анализа.	1. Инструменты, хлеб, мука, зерно, хлебороб, мельница, поле, колос, злак, тесто, сноп, мельник, трактор, комбайн, сеялка. 2. Ржаной, сдобный, усатый, золотой, белый, свежий, мягкий. 3. Убирать, молотить, везти, печь, месить, выпекать, катать, сеять...	1. Подбор признаков. 2. Подбор действий. 3. Составление словосочетаний по схеме: прил-ное + сущ-ное, глагол + сущ-ное. 4. Составление сложных предложений по схеме: СНАЧАЛА ..., а ПОТОМ...	1. Развитие зрительно-моторной координации. 2. Развитие мелкой моторики: выполнение пальчиковой гимнастики: «Колосок». 3. Установление логических связей и определение последовательности в действиях людей: игра «Что сначала, что потом?».	
А п р е л ь	84 - 85. «Растения поля».	1. Дифференциация на слух близких по акустическим признакам слов. 2. Развитие фоне-	1. Рожь, пшеница, кукуруза, просо, рис, гречиха, ячмень, злаки, овёс, подсолнечник, ... 2. Ржаная, пшеничная, гречневая, рисовая, ячневая, кукурузная, подсолнечное. 3. Ржаной хлеб, пшеничный хлеб, гречневая каша, кукурузные хлопья, ...	1. Согласование прил-ных с сущ-ми в роде и числе. 2. Составление предложений по словосочетаниям и предметным картинкам. 3. Подбор родственных слов.	1. Развитие зрительного восприятия: рисование по контуру знаков. 2. Развитие мелкой моторики: выполнение пальчиковой гимнастики «Колосок». 3. Развитие слуховой памяти: воспроизведение ряда из 5 – 6 слов.	Индивидуальные консультации по вопросам родителей

	86. Развитие связной «Колосок» речи. Пересказ сказки	матического слуха. 3. Развитие различных форм фонематического анализа.	1. Мышата, Круть, Верть, петух, жернова, мельница, мельник, молот, печь, пироги, место, мука, избушка, молотить, месить, колотить, скалка, кадка, опара, пирожки, лодыри, салки, догонялки, ... 2. Пышные, душистые, мягкие, воздушные, печёные, хрустящие.	1. Развитие умения отвечать на вопросы логопеда. 2. Составление словосочетаний и предложений с опорой на сюжетные и предметные картинки. 3. Пересказ сказки с опорой на серию сюжетных картинок.	1. Развитие общей моторики: имитация действия петушка из сказки. 2. Развитие умения конструирования из спичек: мельница, колос. 3. Развитие логического мышления: составление цепочки из картинок, в соответствии с действиями при изготовлении хлеба.	
1 - 2 неделя:						
М а й	87 - 88 «Город».	1. Развитие слухового внимания: «На ромашке две букашки...». 2. Развитие фонематического восприятия: различаем близкие по акустическим признакам звуки в словах.	1. Движение, тротуар, знаки дорожного движения, переход, светофор, остановка, милиционер, жезл, свисток, пешеход, транспорт, дорожный, пешеходный, милицейский. 3. Переходить, регулировать, соблюдать, ехать.	1. Дифференциация существительных единственного и множественного числа. 2. Подбор родственных слов. 3. Составление словосочетаний и предложений. 4. Обучение постановке поисковых и репродуктивных вопросов.	1. Развитие зрительно-моторной координации: рисование дорожек по заданию логопеда. 2. Развитие мелкой моторики: выполнение пальчиковой гимнастики: «Домик» 3. Развитие пространственной ориентировки: «слева, справа, наверху, внизу».	Родительское собрание по итогам года

	89-90. «Цветы».	1.Развитие слух-ового внимания: «На ромашке две букашки...». 2.Развитие фонематического восприятия: различаем близкие по акустическим признакам звуки.	1.Мак, роза, тюльпан, ромашка, колокольчик, одуванчик, гвоздика, ... 2.Названия основных и оттеночных цветов при подборе признаков к сущным, обозначающим цвета. 3.Рвать, сажать, поливать, рыхлить, нюхать, собирать.	1.Образование множественного числа существительных от существительных ед.ч. 2.Подбор действий к предмету. 3.Составление предложений.	1.Развитие зрительного восприятия: штриховка и разукрашивание цветов из букета. 2.Развитие пмелкой мото-рики: пальчиковая гимнастика «Наши алые цветы...».	
М а й	91. «Цветы сада».	1.Развитие слухового внимания: «На ромашке две букашки...». 2.Развитие фонематического восприятия: различаем близкие по акустическим признакам звуки в словах.	1.Мак, тюльпан, роза, ромашка, ирис, нарцисс, астра, пион. 2.Рвать, собирать, срезать, ставить, цвести, вянуть, опадать, нюхать пахнуть, аромат, поливать, ... 3.Цветок – цветик – цветочек – цвести – цветочный – цветник –цветовод – цветной – цвет. 4.Роза – розы, мак – маки...	1.Образование множественного числа существительных от существительных ед.ч. 2.Подбор родственных слов. 3.Составление описательного рассказа по схеме. 4.Подбор действий к предмету.	1.Подготовка руки к письму: рисование в прописях «Волшебные петельки»: рисуем тюльпаны. 2.Развитие мелкой моторики: выполнение пальчиковой гимнастики «Наши алые цветы». 3.Развитие логического мышления: отгадывание загадок и ребусов, 4-ый - лишний. 4.Развитие зрительного восприятия: ряд картинок из 5 – 6 предметов.	О необходимости закрепления полученных знаний и умений в летний период

	92. «Цветы луга, поля и леса».	1. Определение звука в слове по заданию логопеда 2. Развитие фонематического восприятия: различаем близкие по акустическим признакам звуки в словах.	1.Мак, колокольчик, незабудка, клевер, купальница, природа, охрана, лекарство, лютик, кашка, ландыш, гвоздика. 2.Рвать, собирать, срезать, ставить, цвести, вянуть, опадать, нюхать пахнуть, аромат, поливать, ... 3.2 мака – 5 маков, 2 клевера – 5 клеверов, ...	1. Дифференциация сущ-ных ед.ч. и мн.ч. 2.Согласование числительных 2 – 5 с существительными. 3.Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида: поливал – полил, срезал – срезал, срывал – сорвал,...	1.Развитие логического мышления: отгадывание загадок и ребусов, 4-ый - лишний. 2.Развитие зрительного восприятия: ряд картинок из 5 – 6 предметов.	
--	-----------------------------------	---	--	---	---	--

планирование (учебный план) работы учителя-логопеда в подготовительной логопедической группе (для детей с ОВЗ)

1. №	Непосредственно образовательная деятельность						8.Взаимодействие с семьями воспитанников.
2. Тема	3. Фонематический и слоговой анализ и синтез	4. Лексика	5. Грамматика и связная речь	6. Грамота	7. Функциональный базис речи.		
I – период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь							
С 1 – 15 сентября обследование устной и письменной речи (проведение мониторинга).							
С е н т я б р ь - 3 – неделя:							

1. 2.	«Осень».	1.Закрепление у детей умения подбирать слова на заданный звук. 2.Упражнение в различении твёрдых и мягких, глухих и звонких согласных. 3.Закрепление умения выделять первый и последний звук в слове.	1.Осень, туман, листопад, изморозь, заморозок, лес, листья,... 2.Ранний, поздний, золотой, прекрасный, богатый, грустный, алый, унылый, багряный,... 3.Падать, лететь, моросить, шуршать, шелестеть, убирать, вянуть, сохнуть, желтеть, краснеть ... 4.Сентябрь, октябрь, ноябрь.	1.Образование мн.числа сущ-ных. 2.Дифференциация сущ-ных ед.ч. и мн.ч. 3.Согласование сущ-ных с прил-ными в роде и числе. 4.Согласование числительных «два» и «пять» с заданными существительными.	1.Развитие общей моторики. 2.Развитие зрительного внимания и восприятия. 3.Развитие мелкой моторики пальцев рук: пальчиковая гимнастика: «Осень».	1.Закрепление знания основных и отдельных цветов. 2.Развитие зрительного восприятия «Рассмотри и назови». 3.Развитие слух. памяти: учим стихи об осени.	1. Индивидуальные и групповые консультации 2.Обновление материала «Речевой газеты» по лексической теме. 3.Совместное изготовление пособий.
3. 4.	«И.п. существительных ед. ч. и мн.ч.» («Осень»)	1.Выделение первого звука в словах. 2.Выделение последнего звука в словах. 3.Подбор слов на заданный звук.	1.Туман – туманы, листопад – листопады, лес – леса, лист – листья, заморозок – заморозки. 2.Падает – падают, летит – летят, моросит – моросят, шуршит –	1.Образование мн. числа сущ-ных. 2.Дифференциация сущ-ных ед.ч. и мн.ч. 3.Подбираем действия к предмету. 4.Согласуем действия с	1.Развитие общей моторики. 2.Развитие зрительного внимания и восприятия. 3.Развитие мелкой моторики	1.Развитие зрительного восприятия и внимания: написание предметных картинок.	
			шуршат, вянет – вянут, сохнет – сохнут, убирает – убирают, краснеет – краснеют, желтеет – желтеют. 3.Летит лист – летят листья, моросит дождь – моросят дожди, ...	предметами. 5.Дифференциация глаголов ед.ч. и мн.ч.	пальцев рук: пальчиковая гимнастика: «Дождик».	2.Развитие логического мышления.	
4 неделя:							

5. 6. 7.	«Овощи». «В.п. ед.ч. и мн.ч. существи- тельных».	1.Закреплять у детей умение подбирать слова на заданный звук. 2.Практическое усвоение исправленных звуков.	1.Урожай, картофель, морковь, капуста, свёкла, огурцы, помидоры, баклажаны, кабачки, чеснок, грядка, парник, теплица,... 2.Спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, фиолетовый, жёлтый, зелёный, голубой, розовый, коричневый,... 3.Зреть, спеть, срезать, подкапывать, подкармливать, окапывать, пахать, подвязывать, пригибать, ...	1.Согласование прил-ных с сущ-ными в роде и числе. 2.Практическое усвоение предлога НА. 3.Дифференциация предлогов НА – В. 4.Согласование действий с предметами в роде и числе. 5.Составление предложений по демонстрации действия при помощи вопросов и без них. 6.Составление предложений по однофигурным картинкам.	1.Подготовка руки к письму (рисование каёмочек и полосок). 2.Запись букв из элементов.	1.Развитие зрительного предметного гнозиса: «Назови предмет пунктирному изображению» 2.Развитие логического мышления «Продолжи ряд». 3.Развитие координации движений, работа над темпом и ритмом речи: «Капуста».	1. Индивидуальные и групповые консультации 2.Обновление материала «Речевой газеты» по лексической теме.
8.	«Овощи». (связная речь)	1.Закреплять у детей умение подбирать слова на заданный звук. 2.Закреплять умение	1.Лексика предыдущего занятия. 2.Морковь растёт вдоль дорожки. Толстушка капуста лежит под	1.Понимание грамматических конструкций используемых в рассказе. 2.Закрепление навыка ответа на поставленные	1.Развитие мелкой моторики пальцев рук: работа в прописях. 2.Обводка пунк-	1.Повторение физминутки «Капуста». 2.Развитие оптических	
		выделять первый и последний звук в слове. 3.Развитие слухового внимания.	яблоней. Гладкие зелёные огурцы растут в теплице. За помидорами грядка с перцами. Крупная бордовая свёкла растёт около плетня.	вопросы. 3.Обучение постановке репродуктивных вопросов: Кто? Что? и вопроса: Что делает? 4.Пересказ рассказа (с предварительной беседой по содержанию)	тирных изображений овощей.	представлений «Соедини букву и предмет»	
О к т я б р ь							

1 – неделя:							
9. 10 11	«Родовая принадлежность сущ-ных». «Фрукты»	1.Закреплять у детей умение подбирать слова на заданный звук. 2.Упражнять в различении твёрдых и мягких, глухих и звонких согласных. 3.Закреплять умение выделять первый и последний звук в слове.	1.Яблоко, груша, слива, персик, абрикос, виноград, мандарин, апельсин, грейпфрут, банан. 2.Спелый, зрелый, душистый, сочный, аппетитный, гладкий, красный, оранжевый, фиолетовый, жёлтый, зелёный, голубой, розовый, коричневый,... 3.Зреть, спеть, срезать, подкапывать, подкармливать, окапывать, пахать, подвязывать, пригибать. 4.Лейка, лопата, грабли, мотыга, ведро, садовые ножницы, пила.	1.Дифференциация сущ-ных ж.р., м.р. и ср.р. между собой. 2.Соотнесение сущ-ных с местоимениями ОН, ОНА, ОНО, ОНИ. 3.Дифференциация ед.ч. и мн.ч. существительных. 4.Согласование прил-ных и глаголов с сущ-ными в роде и числе.	1.Развитие мелкой моторики пальцев рук: работа в прописях, обводка фруктов по контуру, по пунктирному изображению,... 2.Выполнение упражнений пальчиковой гимнастики: «Садовник».	1.Развитие зрительного восприятия предметов: «Что изменилось?», «Что пропало?». 2.Развитие логического мышления «Продолжи ряд». 3.Развитие логического мышления: отгадывание загадок.	1. Индивидуальные и групповые консультации 2.Обновление материала «Речевой газеты» по лексической теме. 3.Совместное изготовление пособий.
12	Развитие связной речи: «Фрукты»	1.Закреплять у детей умение подбирать слова на заданный звук.	1.Закрепление лексики занятия. 2.Уточнение значения слов: садовник, рассада, саженцы, побеги, теплица. 3.Уточнение частей дерева: корни, ствол, ветки, листья, почки, цветки, плоды.	1.Подбор действий к предметам. 2.Подбор признаков к предметам. 3.Составление словосочетаний. 4.Составление описательных загадок. 5.Составление предложений с использованием простых предлогов. 6.Пересказ текста по опорам.	1.Развитие мелкой моторики пальцев рук – пальчиковая гимнастика «Апельсин». 2.Развитие общей моторики.	1.Развитие зрительного восприятия – игра «Продолжи ряд». 2.Развитие пространственных представлений (работа в тетради)	
2 – неделя:							

13 14 15	«Ягоды». «Словообразование при помощи суффиксов»	1.Закреплять у детей умение подбирать слова на заданный звук. 2.Упражнять в различении твёрдых и мягких, глухих и звонких согласных. 3.Закреплять умение выделять первый и последний звук в слове.	1.Клюква, брусника, черника, земляника, малина, клубника, ежевика, вишня. 2.Кислый, сладкий, ароматный, мелкий, крупный, ... 3.Искать, наклоняться, срывать, различать, класть, ... 4.Малинка, вишенка, клубничка, черничка, брусничка. 5.Клюквенный, брусничный, черничный, земляничный, малиновый, клубничный, ежевичный, вишнёвый.	1.Образование относительных прилагательных при помощи суффиксов: -ОВ-, ЕНН-, -Н-. 2.Образование сущ-ных при помощи суффикса: -К-. 3.Согласование прил-ных с сущ-ными в роде. 4.Составление словосочетаний и предложений. 5.Практическое употребление сложных предлогов: ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД.	1.Рисование бордюров, каёмочек и узоров. 2.Развитие зрительного восприятия: нахождение ягод в ряду сходных, среди предметов других групп. 3.Нахождение ягод среди перечеркнутых и наложенных изображений.	1.Развитие зрительного восприятия предметов: «Что изменилось?», «Что пропало?». 2.Развитие логического мышления «Продолжи ряд», отгадывание загадок.	1. Индивидуальные и групповые консультации 2.Обновление материала «Речевой газеты» по лексической теме.
16	Развитие связной речи. («Ягоды»)	1.Закреплять у детей умение определять заданный звук в слове. 2.Практическое употребление исправленных звуков.	1.На материале лексики предыдущего занятия. 2.Малина выглядит из-под кустика. Под елью выросла ежевика. Из-за кустов выглядит черника. В зарослях ежевики виднеются сочные спелые ягоды. Среди островков зелёного пушистого мха краснеет клюква.	1.Выделение объектов картины. 2.Установление связи между словами (на уровне словосочетания и предложения). 3.Подбор антонимов, синонимов, родственных слов. 4.Составление описательных загадок. 5.Составление предложений по отдельным моментам картины. 6.Составление рассказа, с последующим пересказом.	1.Обводка по контуру и самостоятельное рисование объектов картины. 2.Рисование узоров и каёмочек. 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Конструирование из спичек.	1.Развитие зрительного восприятия – игра «Про -должи ряд». 2.Развитие пространственных представлений (работа в тетради)	

3 – неделя:							
17 18 19	«Грибы». «Предлоги В – НА. Практичес- кое упот- ребление существи- тельных ед.ч. и мн.ч. в П.п. и в В.п.»	1.Закреплять у детей умение подбирать слова на заданный звук. 2.Упражнять в различении твёрдых и мягких, глухих и звонких согласных. 3.Закреплять умение выделять первый и последний звук в слове.	1.Мухомор, подберёзовик, рыжик, подосиновик, опёнок, лисичка, сыроежка, поганка, боровик,... 2.Ядовитый, съедобный, гладкий, полезный, белый, коричневый, махровый, полосатый,... 3.Срезать, искать, наклоняться, различать, собирать, складывать. 4.В корзинке – на пеньке, в кармане – на опушке, в лесу – на поляне, в земле – на земле. ...	1.Практическое употребление слов с предлогами В, НА. 2.Дифференциация предлогов В – НА между собой. 3.Составление словосочетаний и предложений с предлогами В – НА. 4.Установление связей между словами в предложениях с предлогами В – НА. 5.Знакомство со значением изучаемых предлогов. 6.Распространение предложений при помощи однородных членов предложения).	1.Составление и запись схем предложений с использованием предлогов НА – В. 2.Запись графических диктантов с использованием предлогов В – НА. 3.Работа с дорожками и лабиринтами	1.Развитие зрительного восприятия предметов: «Что изменилось?», «Что пропало?». 2.Развитие логического мышления «Продолжи ряд», отгадывание загадок.	1. Индивидуальные и групповые консультации 2.Обновление материала «Речевой газеты» по лексической теме. 3.Совместное изготовление пособий.
			5.На пеньке растут опята. В сосновом лесу растут рыжики и маслята...	7.Подбор антонимов, синонимов, родственных слов. 8.Составление описательных загадок. 9.Составление рассказа с последующим его пересказом.	4.Рисование узоров и каёмочек. 5.Пальчиковая гимнастика. 6.Конструирование из спичек.		

20	Пересказ «Грибы».	1.Закреплять у детей умение подбирать слова на заданный звук. 2.Практическое употребление исправленных звуков.	1.Использование лексики номинативного и предикативного словаря предыдущего занятия. 2.Использование слов-признаков предыдущего занятия.	1.Выделение объектов картины. 2.Установление связи между словами (на уровне словосочетания и предложения)	1.Обводка по контуру и самостоятельное рисование объектов картины.	1.Развитие зрительного восприятия – игра «Продолжи ряд». 2.Развитие пространственных представлений (работа в тетради)	
4 неделя:							
21 22 23	«Ягоды – грибы». «Предлоги ИЗ – ПОД». «Деревья – кустарники».	1.Развитие слухового внимания. 2.Развитие умения определять первый и последний звук в слове. 3.Развитие умения подбирать слова на заданный звук.	1.Мухомор, подберёзовик, рыжик, подосиновик, опёнок, лисичка, сыроежка, поганка, боровик, ... 2.Срезать, искать, наклоняться, различать, собирать, складывать. 3.Клюква, брусника, черника, земляника, малина, клубника, ежевика, вишня, ...	1.Знакомство со значением предлогов: ИЗ, ПОД. 2.Практическое употребление предлогов занятия в речи. 3.Дифференциация предлогов ПОД – ИЗ между собой. 4.Составление словосочетаний и предложений с использованием предлогов занятия.	1.Запись графических диктантов с использованием предлогов ИЗ–ПОД. 2.Работа с дорожками и лабиринтами. 3.Развитие пространственных представлений.	1.Развитие зрительного восприятия предметов: «Что изменилось?», «Что пропало?». 2.Развитие логического мышления «Продолжи ряд», отга	1. Индивидуальные и групповые консультации 2.Обновление материала «Речевой газеты» по лексической теме.

			4.Срывать, искать, наклоняться, различать, собирать, складывать. 5.Из грибов – грибной, из малины – малиновый, из клюквы – клюквенный, из черники – черничный, ... 6.Из кустов выглядит рыжик. Под мохнатыми ветками елей прячется маслёнок.	5.Образование относительных прилагательных. 6.Образование сущ-ных префиксально-суффиксальным способом: подберёзовик, подосиновик.		-дывание загадок.	
24	Развитие связной речи. «Деревья – кустарники» «Ягоды – грибы».	1.Закреплять у детей умение подбирать слова на заданный звук. 2.Практическое употребление исправленных звуков.	1.Использование лексики номинативного и предикативного словаря предыдущего занятия. 2.Использование слов-признаков предыдущего занятия. 3.Под елями, под соснами, под берёзами, под осинами, под клёнами, под дубами, ...	1.Выделение объектов картины. 2.Установление связи между словами (на уровне словосочетания и предложения). 3.Подбор антонимов, синонимов, родственных слов. 4.Составление загадок. 5.Составление предложений по отдельным моментам картины. 6.Составление рассказа с последующим его пересказом.	1.Обводка по контуру и самостоятельное рисование объектов картины. 2.Рисование узоров и каёмочек. 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Конструирование из спичек.	1.Развитие логического мышления (загадки) 2.Установление логических связей между словами внутри предложения. 3.Развитие зрительного восприятия.	
Н о я б р ь							
1 – неделя:							
25	«Одежда».	1.Развитие слухового	1.Фетр, кожа, мех, три-	1.Закрепление образо-	1.Обводка пред-	1.Развитие	

26 27	«Практическое употребление предлогов БЕЗ, ОТ с существительными в форме мн.ч. Р.п.»	внимания. 2. Развитие умения определять первый и последний звук в слове. 3. Развитие умения подбирать слова на заданный звук.	котаж, вельвет, драп, твид; рукав, подол, воротник, петля, капюшон, пуговица, полочка, манжета, юбка; халат, плащ, куртка, пальто, платье, кофта, свитер, жилет, брюки, джинсы, шорты, ... 2. Фетровый, шерстяной, кожаный, меховой, трикотажный, вельветовый, драповый, твидовый, удобный, модный, осенний, нарядный, узкий, широкий, короткий, длинный, ... 3. Надевать, снимать, одевать, носить, складывать, застёгивать, вешать, мерить, примерять, ...	вания относительных прилагательных. 2. Согласование прил-ных с существительными в роде. 3. Практическое употребление предлогов ОТ, БЕЗ с сущес-ыми в форме мн.ч. Р.п. 4. Составление словосочетаний и предложений с предлогами занятия. 5. Употребление существительных в Р.п. мн.ч. 6. Образование глаголов совершенного вида. 7. Дифференциация глаголов с противоположным значением.	метов одежды по контуру, штриховка, нахождение предметов одежды среди наложенных, перечёркнутых и зашумлённых изображений. 2. Пальчиковая гимнастика. 3. Развитие общей моторики. 1. Повторение пальчиковой гимнастики. 2. Работа в прописях.	зрит. восприятия предметов: «Что изменилось?», «Что пропало?». 2. Развитие логического мышления «Продолжи ряд», отгадывание загадок. 1. Развитие лог. мышления: «Четвёртый лишний». 2. Развитие зрительного внимания: игра «Универсальный магазин»	1. Индивидуальные и групповые консультации 2. Обновление материала «Речевой газеты» по лексической теме. 3. Совместное изготовление пособий.
28	Развитие связной речи.	1. Закреплять у детей умение подбирать слова на заданный звук. 2. Практическое употребление исправленных звуков.	1. Использование лексики номинативного и предикативного словаря предыдущего занятия. 2. Использование слов-признаков предыдущего занятия.	1. Выделение объектов картины. 2. Установление связи между словами (на уровне словосочетания и предложения). 3. Подбор антонимов, синонимов, родственных	1. Обводка по контуру и самостоятельное рисование объектов картины. 2. Рисование узоров и каёмочек.	1. Развитие зрительного восприятия предметов: сходных по внешним признакам.	

				слов. 4.Составление загадок. 5.Составление предложений по отдельным моментам картины. 6.Составление рассказа с последующим его пересказом.	3.Пальчиковая гимнастика. 4.Конструирование из спичек.	2.Развитие долговременно памяти: припоминание сказок Г.Х Андерсена и А.С. Пушкина	
2 неделя:							
29 30 31	«Обувь». «Дифференциация предлогов ПОД, ИЗ, ИЗ-ПОД. В.п. и в Р.п существ. мн.ч.»	1.Определение места звука в слове: начало, середина, конец. 2.Выделение определённых звуков из потока слов. 3.Определение количества звуков в словах (из 4 – 5 звуков).	1.Ботинки, полуботинки, туфли, сандалии, кроссовки, сапоги, валенки, сланцы, босножки, подошва, шнурки, каблуки, носок, шнурки, молния, пятка. 2.Резиновый, осенний, удобный, тёплый, нарядный, ... 3.Обувать, снимать, застёгивать, расстёгивать, зашнуровывать, расшнуровывать, завязывать, ... 4.Ботинки стоят под кроватью. Из-под кровати выглядывает носик ботинка.	1.Закрепление знаний о предлогах: ИЗ, ПОД. 2.Знакомство со сложным предлогом: ИЗ-ПОД. 3.Дифференциация простых и сложных предлогов: ИЗ, ПОД, ИЗ-ПОД. 4.Практическое употребление существительных в форме мн.ч. Р.п. и В.п. 5.Составление словосочетаний и предложений с использованием предлогов занятия.	1.Развитие общей моторики. 2.Развитие мелкой моторики пальцев рук. 3.Развитие зрительного восприятия.	1.Развитие зрительного восприятия предметов: «Что изменилось?», «Что пропало?». 2.Развитие логического мышления «Продолжи ряд», отгадывание загадок.	1. Индивидуальные и групповые консультации 2.Обновление материала «Речевой газеты» по лексической теме.
32	Пересказ. («Обувь»).	1.Закреплять у детей умение подбирать слова на заданный звук.	1.Использование лексикки номинативного и предикативного словаря предыдущего	1.Выделение объектов картины. 2.Установление связи между словами (на уровне	1.Обводка по контуру и самостоятельное рисование объектов	1.Развитие логического мышления: «Четвёртый	

		2.Практическое употребление исправленных звуков.	занятия. 2.Использование слов-признаков предыдущего занятия.	словос-ния и пред-ния). 3.Подбор антонимов, родственных слов. 4.Составление загадок.. 5.Составление рассказа с последующим его пересказом.	картины. 2.Рисование узоров и каёмочек. 3.Пальчиковая гимнастика. 4.Конструирование из спичек.	лишний». 2.Развитие зрительного внимания и памяти: игра «Универсальный магазин»	
3 неделя:							
33 34 35	«Головные уборы». «Существительные в форме мн.ч. Р.п. и В.п. с предлогами В – ИЗ».	1.Закреплять у детей умение подбирать слова на заданный звук. 2.Развитие слухового внимания.	1.Берет, шапка, кепка, платок, панамы, косынка, фуражка, колпак, бескозырка, шаль. 2.Панамка, шапочка, беретик, платочек, колпачок, ... 3.Фетровый, шерстяной, кожаный, меховой, драповый, новый, старый, нарядный. 4.Надевать, снимать, примерять, вешать, класть, складывать, завязывать, развязывать.	1.Образование сущ-ных мн.ч. от сущ-ных ед.ч. и наоборот. 2.Образование сущ-ных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов: -К-, -ОЧК-, -ИК-, -ОЧЕК-, -ОК-. 3.Составление словосочетаний из слов занятия. 4.Употребление сущ-ных мн.ч. в форме Р.п. и В.п. с предлогами: ИЗ-В. 5.Закрепление знания о предлогах ИЗ - В. 6.Дифференциация предлогов ИЗ – В.	1.Развитие зрительного восприятия. 2.Развитие зрительной памяти. 3.Развитие общей и мелкой моторики.	1.Развитие зрительного восприятия предметов: «Что изменилось?», «Что пропало?». 2.Развитие логического мышления «Продолжи ряд», отгадывание загадок.	1. Индивидуальные и групповые консультации 2.Обновление материала «Речевой газеты» по лексической теме. 3.Совместное изготовление пособий.
36	Пересказ. «Головные уборы».	1.Закреплять у детей умение подбирать слова на заданный звук. 2.Практическое употребление исправленных звуков.	1.Использование лексики номинативного и предикативного словаря предыдущего занятия. 2.Использование слов-признаков	1.Выделение объектов картины. 2.Установление связи между словами (на уровне словосочетания и предложения). 3.Подбор антонимов, родственных слов.	1.Обводка по контуру и самостоятельное рисование объектов картины. 2.Рисование узоров и каёмочек. 3.Пальчиковая	1.Развитие логического мышления: «Четвёртый лишний». 2.Развитие зрительного внимания и	

			предыдущего занятия.	4.Составление загадок. 5.Составление предложений по отдельным моментам картины. 6.Составление рассказа с последующим его пересказом.	гимнастика. 4.Конструирование из спичек.	памяти: игра «Универсальный магазин»	
4 – неделя:							
37 38 39	«Существительные с предлогами К – ОТ в форме мн.ч. Д.п.» («Дом и его части»)	1.Развитие слухового восприятия. 2.Определение места заданного звука в слове. 3.Подбор слов к заданному звуку. 4.Слоговой анализ односложных и двусложных слов.	1.Дверь, окно, стена, потолок, пол, крыша, труба, лестница, ступени, антенна, рамы, крыльцо, ставни, чулан, плинтус, половицы, ... 2.Строил – построил, красил – покрасил, мыл – вымыл, открыл – закрыл, белил – побелил, ... 3.Высокий – узкий, широкий – низкий, тёплый – холодный, ...	1. Образование глаголов совершенного вида прош.вр. ед.ч. 2.Согласование прил. с сущ-ми. 3.Практическое употребление существительных с предлогами К – ОТ в форме мн.ч. Д.п. 3.Закрепление знания о значении предлогов: К – ОТ. 4.Дифференциация предлогов К – ОТ. 5.Дифференциация мн.ч. и ед.ч. существительных.	1.Развитие зрительного восприятия. 2.Развитие общей моторики. 3.Развитие мелкой моторики пальцев рук	1.Развитие зрительного восприятия предметов: «Что изменилось?», «Что пропало?». 2.Развитие логического мышления «Продолжи ряд», отгадывание загадок.	1. Индивидуальные и групповые консультации 2.Обновление материала «Речевой газеты» по лексической теме.
40	Развитие связной речи. (Составление рассказа по серии сюжетных картин)	1.Закреплять у детей умение подбирать слова на заданный звук. 2.Практическое употребление исправленных звуков.	1.Использование лексики номинативного и предикативного словаря предыдущего занятия. 2.Использование слов-признаков предыдущего занятия.	1.Выделение объектов картины. 2.Установление связи между словами (на уровне словосочетания и предложения). 3.Подбор антонимов, синонимов, родственных слов.	1.Обводка по контуру и самостоятельное рисование объектов картины. 2.Рисование узоров и каёмочек. 3.Пальчиковая	1.Развитие зрительного восприятия предметов. 2.Развитие пространственных отношений: конструирование.	

	(«Дом и его части»)			4. Составление загадок. 5. Составление предложений по отдельным моментам картины. 6. Составление рассказа с последующим его пересказом.	гимнастика. 4. Конструирование из спичек.	3. Развитие зрительного внимания.	
--	---------------------	--	--	---	--	-----------------------------------	--

Декабрь

1 неделя:

41	«Начало зимы».	1. Развитие фонематического слуха. 2. Закрепление умения подбирать слова на заданный звук. 3. Закрепление умения анализировать слова из 4-х звуков.	1. Времена года, декабрь, январь, февраль, зима, снег, мороз, лёд, иней, небо, гололедица, изморозь, снежинки, снеговик, снегопад, метель, снежные заносы, стужа, позёмка, холод. 2. Снежные сугробы, снежная гора, снежная баба, ледяная гора, ... 3. Метёт, дует, летит, падает, завывает, воеет, морозит, засыпает, ложится, сверкает, хрустит, трещит, ...	1. Подбор признаков к предметам, согласование прил-ных с сущ-ными. 2. Подбор родственных слов слову: ЗИМА, СНЕГ. 3. Образование прил-ных: декабрьский, январский, февральский, холодный, ... 4. Подбор синонимов к словам: ХОЛОДНАЯ, БЛЕСТИТ. 5. Составление словосочетаний и предложений с использованием лексики занятия.	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук: работа с трафаретами: «Снежинки», «Ёлочки». 2. Работа с индивидуальными листами (прописями)	1. Развитие координации движений, творческого воображения: (№2) «Зимние забавы». 2. Развитие зрительного восприятия.	1. Индивидуальные и групповые консультации 2. Обновление материала «Речевой газеты» по лексической теме. 3. Совместное изготовление пособий.
42	«Т.п. существительных мн.ч.»	1. Закрепление умения выделять определённый звук в слове.	1. Санки, коньки, лыжи, снежки, клюшки, ... 2. Высокая, морозная, холодная, суровая, лю-	1. Практическое употребление сущ-ных ед.ч. и мн.ч. в форме Т.п. с предлогом и без него. 2. Закрепление умения отвечать на вопросы	1. Работа с трафаретами. 2. Работа в прописях: рисуем сне-	1. Развитие координации движений, творческого воображения: (№2) «Зимние	
	(«Зима»).	2. Развитие фонематического слуха.	тая, вьюжная, студёная, пушистый, лёгкий,		жинки и обводим по контуру следы		

		3. Развитие фонематического восприятия.	рыхлый, мохнатые, мягкий, ... 3. С коньками, с лыжами, о снежках, с санками с клюшками ... 4. На санках, на коньках, на лыжах, ...	логопеда. 3. Составление предложений с использованием сущ-ных в форме ед.ч. и мн.ч. Т.п. с предлогом и без него.	животных на снегу.	забавы». 2. Развитие зрительного восприятия.	
43	«Зима». (Связная речь). Составление рассказа «Здравствуй, зимешка-зима».	1. Развитие слухового внимания.	1. Зима, метелица, пурга, вьюга, буря, буран, пурга, стужа, холод, мороз, ... 2. Холодная, морозная, весёлая, снежная, белый, сверкающий, пушистый, блестящий, хрустящий, ... 3. Крепит, идёт, кружится, ...	1. Упражнение в выделении родственных слов. 2. Согласование прил-ных с сущ-ными. 3. Обучение составлению рассказа по данному плану и началу с опорой на предметные картинки.	1. Работа в прописях: цепочка из снеговиков. 2. Развитие мелкой моторики: «Подарки».	1. Закрепление знания зимних месяцев с целью развития умений ориентации во времени – игра «До – между – за».	
2 неделя:							
44	«Мебель» «Предлоги: НА – НАД»	1. Различаем предлоги НА – НАД (опора на значение предлогов). 2. Совершенствование навыков звукового анализа.	1. Шкаф, кровать, диван, софа, тахта, стул, кресло, стол, сервант, табурет, этажерка, полка, тумба, комод. 2. Стоит, висит, ... 3. Мягкая – жёсткая, удобная, широкая – узкая, новая – старая .. 4. На кровати – над кроватью, на диване – над диваном, на столе – над столом, ...	1. Дифференциация предлогов НА – НАД между собой. 2. Составление предложений и словосочетаний с изучаемыми предлогами. 3. Закрепление умения договаривать предложение с использованием сущ-ных с предлогами НА – НАД.	1. Обводка предметов мебели. 2. Конструирование мебели из спичек. 3. Выполнение пальчиковой гимнастики «Наша квартира», «Стол», «Стул»	1. Развитие логического мышления: отгадывание загадок. 2. Развитие пространственного восприятия: «Что где находится?»	1. Индивидуальные и групповые консультации и 2. Обновление материала «Речевой газеты» по лексической теме.

45	«Предлоги: НА – НАД» («Мебель»)	1.Различаем предлоги НА – НАД (опора на значение предлогов). 2.Совершенствование навыков звукового анализа.	1.Шкаф – шкафы, стол – столы, стул – стулья. 2.Шкафчик, стульчик, столик, скамейка, полочка, диванчик, табуретка, ... 3.2 шкафа – 5 шкафов, 2 стола – 5 столов, 2 стула – 5 стульев, 2 комода – 5 комодов, ...	1.Практическое употребление существительных, обозначающих предметы мебели в форме ед.ч. и мн.ч. 2.Образование сущ-ных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. 3.Согласование числительных 2 – 5 с сущ-ными.	1.Дорисовывание недостающих деталей мебели. 2.Выполнение пальчиковой гимнастики «Наша квартира», «Кровать».	1.Развитие логического мышления: «4 лишний». 2.Развитие зрительного восприятия: «Что изменилось?» «Чего не стало?»	
46	«Мебель» (связная речь).	1.Развитие слухового внимания. 2.Развитие фонематических представлений.	1.Используем лексику по теме «Мебель».	1.Составление словосочетаний и предложений. 2.Распространение простых предложений признаками и однородными членами. 3.Построение сложносочинённых предложений с помощью союза А.	1.Повторение пальчиковой гимнастики «Наша квартира» 1.Нищева стр. 277 - 279. , «Кровать».	1.Развитие логического мышления: «4 лишний». 2.Развитие зрительного восприятия: «Что изменилось?» «Чего не стало?»	
3 неделя:							
47	«Посуда». «Глаголы сов. вида и нес. вида»	1.Закрепление умения самостоятельно подбирать слова на заданный звук. 2.Развитие слухового внимания. 3.Развитие фонематического слуха.	1. Ведро, кастрюля, сковорода, бак, чайник, дуршлаг, ковш, половник, ложка, вилка, нож, сито, таз, самовар, тарелка, чашка, стакан, блюдец, салатница, ваза, сахарница, чайница, хлебница, кофейник, молочник, бокал, рюмка, поднос.	1.Определение родовой принадлежности слов, обозначающих предметы посуды. 2.Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида. 3.Практическое употребление в речи глаголов совершенного вида. 4.Составление предло-	1.Штриховка предметных картинок с изображением посуды. 2.Работа контурными и с пунктирными изображениями.	1.Развитие зрительного восприятия: работа с рядами картинок из 5–6 предметов («Что изменилось? Чего не стало? Продолжи ряд») 2.Физминутка	1. Индивидуальные и групповые консультации и 2.Обновление материала «Речевой газеты» по лексической теме.

			2. Мыть – помыть, чистить – почистить, готовить–приготовить, наливать – налить, убирать – убрать, ...	жений с использованием лексики занятия.		«Чайник».	
48	«Предлоги: ПЕРЕД, МЕЖДУ» («Посуда»).	1. Закрепление умения самостоятельно подбирать слова на заданный звук. 2. Развитие слухового внимания. 3. Развитие фонематического слуха.	1. Номинативный словарь по теме «Посуда». 2. Кухонная, кофейная, столовая, чайная, серебряная, стеклянная, фарфоровая, глиняная, керамическая, деревянная, чистая, блестящая, хрупкая, ... 3. Стакан стоит между тарелкой и ложкой. Чашка стоит перед блюдцем, ...	1. Уточнение значения предлогов МЕЖДУ, ПЕРЕД. 2. Практическое употребление в речи предлогов ПЕРЕД, МЕЖДУ. 3. Составление предложений с предлогами занятия. 4. Договаривание предложений с предлогами ПЕРЕД, МЕЖДУ.	1. Дорисовывание картинок с изображением посуды. 2. Работа с наложенными изображениями.	1. Повторение физминутки «Чайник». 2. Развитие логического мышления: отгадывание загадок. 3. Развитие пространственного восприятия.	
49	«Посуда. Профессия повара» (связная речь)	1. Развитие слухового внимания. 2. Развитие фонематического слуха	1. Использование лексики по теме «Посуда».	1. Подбор признаков к предмету. 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 3. Составление словосочетаний и предложений. 4. Составление описательного рассказа по опорной схеме.	1. Подбор предложений к схемам. 2. Рисование схем предложений из 4 – 5 слов с использованием символов.	1. Повторение физминутки «Чайник». 2. Развитие зрительного восприятия: работа с зашумлёнными и перечеркнутыми изображениями	
4 неделя:							
50	«Новый год».	1. Закрепление умения самостоятельно подбирать слова на	1. Ёлка, мишура, гирлянда, шарик, хлопушка, конфетти,	1. Подбор признаков к предметам. 2. Подбор действий к	1. Работа с прописями: обводка и ри-	1. Развитие общей и мелкой	1. Индивидуальные и групповые

	«Сложносочинённые предложения»	заданный звук. 2. Развитие слухового внимания. 3. Развитие фонематического слуха.	дед Мороз, Снегурочка, флажки, фонарики, ... 2. Наряжать, праздновать, подбрасывать, клеить, вешать, украшать, заводить, включать, собирать, ... 3. Нарядная, новогодняя, сказочная, весёлая, красивая, зелёная, праздничная ...	предметам и наоборот. 3. Согласование числительных с существительными в роде и числе. 4. Построение сложносочинённых предложений с использованием символов и схем.	сование новогодних игрушек.	моторики пальцев рук: учим физминутку «Новый год». 2. Развитие логического мышления: составление картинки из 4-х частей.	консультации и 2. Обновление материала «Речевой газеты» по лексической теме. 3. Приглашение родителей на детский праздник.
51	«Предлоги ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД» («Новый год»).	1. Закрепление умения самостоятельно подбирать слова на заданный звук. 2. Развитие слухового внимания. 3. Развитие фонематического слуха.	1. Ёлка, мишура, гирлянда, шарик, хлопушка, конфетти, дед Мороз, Снегурочка, флажки, фонарики, ... 2. Наряжать, праздновать, подбрасывать, клеить, вешать, украшать, заводить, включать, собирать, ... 3. Нарядная, новогодняя, сказочная, весёлая, красивая, зелёная, праздничная.	1. Построение предложений с использованием сложных предлогов ИЗ-ЗА и ИЗ-ПОД. 2. Дифференциация в употреблении сложных предлогов ИЗ-ЗА и ИЗ-ПОД между собой и от своих компонентов. 3. Уточнение значения предлогов ИЗ-ЗА и ИЗ-ПОД.	1. Обучение выкладыванию схемы предложения с использованием сложных предлогов ИЗ-ЗА и ИЗ-ПОД.	1. Повторение физминутки «Новый год» и разучивание пальчиковой гимнастики «Подарки».	
52	«Новый год» (Связная речь пересказ сказки «Снегурочка»).	1. Развитие слухового внимания. 2. Развитие фонематического слуха.	1. Использование номинативной и предикативной лексики по теме «Игрушки».	1. Составление предложений при помощи опор. 2. Пересказ сказки «Снегурочка» по опорным сюжетным картинкам.	1. Составление схем предложений. 2. Рисование схем предложений (выборочно)	1. Выполнение пальчиковой гимнастики «Подарки».	

1 – 15 января обследование устной речи, отслеживание динамики.

Январь

3 неделя:

53	«Дикие животные наших лесов». «Словообразование при помощи суффиксов - ОНОК-, - ЁНОК-».	1.Звукослоговой анализ слов: хвост, волки, звери. 2.Развитие слухового внимания. 3.Развитие слуховой памяти.	1.Медведь, ёж, лиса, волк, заяц, бобёр, белка, барсук, лось, кабан, олень, косуля, рысь, ... 2.Ноги (лапы), голова, шея, туловище, уши, хвост, рога. 3.Трусливый, серый, белый, пушистый, мелкий, длинноухий, злой, страшный, голодный, смелый, серый, хищный, ... 4.Медвежонок, оленёнок, лисёнок, зайчонок, лосёнок, рысёнок, волчонок, поросёнок, ежонок, бельчонок.	1.Уточнение словаря и работа над семантикой. 2.Подбор признаков и действий к предметам. 3.Предметов к признакам (отгадывание животных по описанию). 4. Образование сущ-ных, обозначающих названия детёнышей, при помощи суффиксов – ОНОК-, -ЁНОК-. 5.Работа по согласованию признаков и действий с предметами.	1.Развитие общей моторики: учим физминутку «Зайки белые сидят ...» 2.Работа в прописях «Умные петельки» и в рабочих тетрадях.	1.Развитие логического мышления: отгадывание загадок. 2.Развитие зрительного восприятия: узнавание предметов в обычной обстановке и зашумлении. 3.Развитие логического мышления: «Подбери пару», «Сложи картинку». 4.Развитие зрительного восприятия: предметный гнозис ряда картинок из 8 – 10 предметов.	1.Индивидуальные и групповые консультации 2.Обновление материала «Речевой газеты» по лексической теме. 3.Совместное изготовление д/пособий «Кто где живёт?», «Кто чем питается?»
54	«Предлоги С–СО» «Дикие животные»	1.Развитие слуховых дифференцировок.	1.Названия диких животных 2.Медведица с медвежонком, лосиха с лосёнком, олениха с оленёнком, бельчиха с бельчонком, волчиха с волчонком, ... 3. Бочка с мёдом, корзина с ягодами,	1. Построение словосочетаний и предложений. 2.Практическое употребление в речи предлогов С, СО. 3.Уточнение значения предлогов С – СО. 4.Дифференциация предлогов С – СО в речи.	1.Повторение физминутки «Зайки белые сидят ...» 2.Построение схем предложений с использованием предлогов С – СО.		

			лукошко с грибами, кормушка с сеном, ...				
55	«Дикие животные» (связная речь – составление рассказа-описания)	1. Развитие слухового внимания. 2. Развитие слуховых дифференцировок. 3. Развитие умения звукового анализа слова: заяка. 4. Развитие умения слогового анализа слов типа: лиса, заяц, кабан, белка, олень, барсук. 5. Дифференциация слов, состоящих из двух слогов.	1. Медведь, ёж, лиса, волк, заяц, бобёр, белка, барсук, лось, кабан, олень, косуля, рысь, ... 2. Ноги (лапы), голова, шея, туловище, уши, хвост, рога, бивни, ласты, ... 3. Белый, серый, трус-ливый, заячий, медвежий, волчий, барсучий, олений, ежовый, рысий, лисий, ... 4. Заяц спит под кустом. Заяц выглядывает из-за куста. Заяц выскочил из-под куста...	1. Словообразование притяжательных прил-ных. 2. Закрепление образования и употребления притяжательных прил-ных от слова «ЗАЯЦ» различного рода. 3. Согласование притяжательных прил-ных с существительными. 4. Договаривание предложений с пропущенными предлогами: ЗА, ИЗ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД. 5. Составление описательного рассказа о зайце с опорой на картинки и план.	1. Составление звуковой схемы слова «ЗАЯЦ». 2. Повторение физминутки «Зайки белые сидят ...»	1. Развитие зрительного восприятия: предметный гнозис ряда картинок из 8 – 10 предметов.	
4 неделя:							
56	«Животные жарких и холодных стран». «Словообразование при помощи суффиксов».	1. Звукослоговой анализ слов: жираф, зебры, тюлень. 2. Развитие слухового внимания. 3. Развитие слуховой памяти.	1. Обезьяна, зебра, верблюд, жираф, крокодил, носорог, бегемот, слон, тигр, лев, гепард, кенгуру; белый медведь, тюлень, морж, северный олень, морской котик, песец, пингвин, кит, полярный волк. 2. Верблюжонок, сло-	1. Уточнение словаря и работа над семантикой. 2. Подбор признаков и действий к предметам. 3. Предметов к признакам (отгадывание животных по описанию). 4. Образование существительных, обозначающих названия детёнышей, при помощи суффиксов – ОНОК-,	1. Работа в индивидуальных тетрадах. 2. Работа с прописями. 3. Учим текст физминутки и пальчиковой гимнастики «Пингвины».	1. Развитие зрительного восприятия: предметный гнозис ряда картинок из 8 – 10 предметов.	1. Индивидуальные и групповые консультации 2. Обновление материала «Речевой газеты» по лексической теме.

			<p>нёнок, львёнок, тигрёнок, ...</p> <p>3. Слон – слониха – слонёнок, тигр – тигрица – тигрёнок, лев – львица – львёнок, верблюд – верблюдица – верблюжонок, ...</p> <p>4. Медвежья, лисья, оленья, волчья, пингвинья, моржовая, тигриная, львиная, обезьянья, ...</p>	<p>-ЁНОК-.</p> <p>5.Работа по согласованию признаков и действий с предметами.</p> <p>6.Образование притяжательных прилагательных.</p>			<p>3.Совместное изготовление пособия «Дикие животные и их детёныши.»</p>
57	«Предлоги С – СО» (Животный мир Севера и Юга)	1.Развитие слуховых дифференцировок.	<p>1.Лексика по теме «Дикие животные Севера и Юга».</p> <p>2.Слониха со слонёнком, тигр с тигрёнком, лев со львёнком, верблюд с верблюжонком, медведь с медвежонком, чашка с кашей, хлеб с маслом, слон с бивнями, лев с хвостом, ...</p>	<p>1.Построение словосочетаний и предложений.</p> <p>2.Практическое употребление в речи предлогов С, СО.</p> <p>3.Уточнение значения предлогов С – СО.</p> <p>4.Дифференциация предлогов С – СО в речи.</p>	<p>1.Повторение физминутки «Пингвины».</p> <p>2.Построение схем предложений с использованием предлогов С – СО.</p>	<p>1.Развитие зрительно-моторной координации.</p> <p>2.Развитие общей моторики: разучивание подвижной игры «На водопой».</p>	
58	«Животные жарких и холодных стран» (связная речь).	<p>1.Развитие слухового внимания.</p> <p>2.Развитие слуховой памяти.</p> <p>3.Звуковой анализ слова «медведи».</p> <p>4.Слоговой анализ слов: пингвин,</p>	<p>1.Лексика по теме «Дикие животные Севера и Юга».</p> <p>2.Медведица, медвежий, медведюшка, медведка, медвежатник, медвежонок, медведь, медвежий, ...</p>	<p>1.Подбор родственных слов к слову «медведь».</p> <p>2.Развитие диалогической речи детей по содержанию рассказа «В берлоге» и сюжетной картине.</p> <p>3.Подбор синонимов к прилагательным и</p>	<p>1.Развитие мелкой моторики пальцев рук: разучивание пальчиковой гимнастики «Есть у каждого свой дом».</p>	<p>1.Развитие зрительной памяти.</p>	

		крокодил, бегемот, обезьяна.	3. Крошечные, маленькие, мелкие, крохотные, малюсенькие, сильная, могучие, мощная, громадная, большая, здоровенная, уютная. 4. Притяжательные прил-ные.	глаголам. 4. Пересказ рассказа по цепочке. 5. Закрепление употребления притяжательных прил-ных.			
Февраль							
1 неделя:							
59	«Домашние животные»	1. Развитие слухового внимания. 2. Развитие звукового анализа и синтеза слов: кошка, бык, конь. 3. Развитие слуховых дифференцировок. 4. Развитие умения слогового анализа слов: корова, собака, лошадь, телёнок, козлёнок, котёнок. 5. Дифференциация двусложных и трехсложных слов.	1. Корова, бык, телёнок, коза, козёл, лошадь, овца, кошка, собака, свинья. 2. Голова, туловище, рога, лапы (ноги и копыта), уши, хвост, пяточок, ... 3. Мяукает, лает, мычит, рычит, ржёт, блеет, ... 4. Кошечка, собачка, коровка, лошадка, бычок, козочка, овечка ... 5. Пушистая, маленькая, бодливая, рогатая, сторожевая, скаковая, кудрявая, грязная, ласковая, злая, высокая, пятнистая, мохнатая.	1. Развитие и уточнение словаря по теме. 2. Подбор действий и признаков к предмету и наоборот. 3. Образование сущ-ных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. 4. Согласование количественных числительных 2 - 5 с существительными.	1. Развитие мелкой моторики: выполнение пальчиковой гимнастики «Игра в стадо».	1. Работа на индивидуальных листах – развитие зрительного восприятия.	1. Индивидуальные и групповые консультации 2. Обновление материала «Речевой газеты» по лексической теме.
60	«Образование притяжательных»	1. Развитие слухового внимания. 2. Развитие звукового	1. Бык – корова – телёнок, козёл – коза – козлёнок, пёс – собака	1. Образование притяжательных прилагательных. 2. Согласование притяжа-	1. Развитие мелкой моторики: повторение	1. Работа на индивидуальных листах –	

	прилагательных» по теме «Домашние животные»	анализа и синтеза слов: кошка, бык, конь. 3. Развитие слуховых дифференцировок.	– щенок, баран – овца – ягнёнок, кот – кошка – котёнок, боров – свинья – поросёнок. 2. Кошачья, собачья, поросятчий, лошадиная, козлиная, овечья, ... 3. Кошачья морда, кошачий хвост, кошачье чутьё, кошачьи лапы, ...	тельных прилагательных с существительными в роде и числе. 3. Упражнения с деформированной фразой.	пальчиковой гимнастики «Игра в стадо».	развитие зрительного восприятия.	
61	«Домашние животные» (связная речь – составление описания зверей по индивидуальным картинкам по плану).	1. Развитие слухового внимания. 2. Развитие слуховых дифференцировок.	1. Кот – кошка – котёнок – кошачий – кошечка, коза – козёл – козлёнок – козлиный – козий – козочка, овца – овечка – овечий, корова – коровка – коровий – коровник, ... 2. Названия домашний животных (взрослых и их детёнышей)	1. Закрепление образования притяжательных прилагательных на –ИЙ, –ЬЯ, –Ы, –ЬИ. 2. Упражнение в образовании родственных слов. 3. Самостоятельные краткие описания детей по индивидуальным планам с опорой на картинку.	1. Работа по индивидуальным листам – развитие зрительно-моторной координации.	1. Развитие долговременной памяти.	
2 неделя:							
62	«Дикие зимующие птицы». «Родительный падеж имён существительных мн. числа».	1. Развитие слухового внимания. 2. Развитие звукового анализа и синтеза слов: синица, дятел, глухарь. 3. Развитие слуховых дифференцировок.	1. Ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, сова, филин, свиристель, тетерев, глухарь, дятел. 2. Воронёнок, воробьёнок, совёнок, ... 3. Воробей – воробья – воробьёнок – воробья – воробьешек, ворон – ворона –	1. Подбор признаков и действий к предметам. 2. Подбор родственных слов. 3. Образование названия птенцов при помощи суффиксов. 4. Дифференциация ед.ч. и мн.ч. сущ-ных. 5. Подбор антонимов и синонимов (признаки и	1. Работа в прописях. 2. Развитие зрительно-моторной координации. 3. Развитие мелкой моторики пальцев рук: пальчиковая гимнастика «Сколько птиц в	1. Развитие зрительного восприятия предметов. 2. Развитие зрительной памяти. 3. Развитие логического мышления: отгадывание	1. Индивидуальные и групповые консультации 2. Обновление материала «Речевой газеты» по лексической теме.

			воронёнок – воронья, ...	действия птиц)	кормушке нашей?»	загадок о птицах. 4. Развитие зри- тельного внимания «Что пропало?»	3. Совместное изготовление пособий.
63	«Дикие птицы» («Предлоги С – СО»)	1. Развитие слухового внимания. 2. Развитие слуховых дифференцировок.	1. Ворон с воронёнком, сова с совёнком, воробиха с воробьён- ком, дождь со снегом, корка с плесенью, шишка с семенами, птица с шапочкой ...	1. Подбор родственных слов. 2. Построение словосоче- таний и предложений с предлогами С – СО. 3. Практическое употре- бление предлогов С – СО.	1. Построение схе- мы предложения с использованием предлогов С – СО. 2. Работа в инди- видуальных тет- радах и прописях.	1. Развитие зри- тельного внимания «Что пропало?». 2. Развитие зри- тельного восприятия предметов.	
64	«Дикие зимующие птицы» (связная речь – пересказ рассказа М. Пришви на «Дятел»).	1. Развитие слухового внимания. 2. Развитие слуховых дифференцировок. 3. Развитие слуховой памяти.	1. Лексика по теме «Зимующие птицы». 2. Адаптированный текст рассказа Приш- вина М. «Дятел». 3. Летящий, сидящий, побежавший, выбро- шенная, находчивый, сообразительный, трудолюбивый, ...	1. Закрепление знания зи- мующих птиц. 2. Словообразование при- частий по образцу на материале рассказа. 3. Подбор признаков и действий к слову «ДЯТЕЛ». 4. Составление плана рассказа. 5. Развитие умения вести диалог по содержанию рассказа.	1. Построение зву- ковой схемы слова: дятел. 2. Развитие зри- тельно-моторной координации. 3. Развитие мелкой моторики пальцев рук: пальчиковая гимнастика «Сколько птиц в кормушке нашей?»	1. Развитие долговремен- ной памяти.	
3 неделя:							
65	«Домашние птицы».	1. Развитие слухового внимания. 2. Развитие слуховых дифференцировок. 3. Развитие слуховой	1. Курица, петух, гусь, утка, индюк, цыплё- нок, гусёнок, утёнок, гусыня, селезень, ин- дюшонок, индейка.	1. Подбор признаков и действий к предметам. 2. Подбор родственных слов. 3. Образование названия	1. Работа на инди- видуальных листах. 2. Развитие зрите- льно-моторной	1. Развитие зри- тельного восприятия. 2. Развитие логического	1. Индивиду- альные и групповые консульта- ции

		памяти.	2.Голова, шея, туловище, лапы, крылья, хвост, гребень, борода, оперенье, ... 3.Кудахчет, кукарекает, крикает, гогочет, болтает; плавает, летает, ныряет, переваливается, бегают; ходит, бегают, ... 3.Петушиная, куриная, утиная, гусиная, индюшачья, цыплячья.	птенцов при помощи суффиксов –ОНОК-, -ЁНОК-. 4.Дифференциация ед.ч. и мн.ч. сущ-ных. 5.Подбор антонимов и синонимов (признаки и действия птиц) 6.Образование притяжательных прилагательных.	координации. 3.Развитие мелкой моторики: учим пальчиковую гимнастику «Утят».	мышления: «Четвёртый лишний».	2.Обновление материала «Речевой газеты» по лексической теме.
66 67	«Согласование прилагательных с существительными в роде и числе» («Домашние птицы»)	1.Развитие слухового внимания. 2.Развитие слуховых дифференцировок. 3.Развитие слуховой памяти.	1.Номинативная лексика по теме. 2.Красивый, домашний, голосистый, пёстрый, крупный, звонкий, заботливый. водоплавающая, ...	1.Подбор признаков к предметам и наоборот. 2.Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже	1.Развитие мелкой моторики: повторение пальчиковую гимнастику «Утят».	1.Развитие слуховой памяти. 2.Развитие зрительного восприятия ряда предметных картинок.	
4 неделя:							
68	«Профессии» «Родственные слова»	1.Развитие слухового внимания. 2.Развитие слуховых дифференцировок. 3.Развитие слуховой памяти.	1. Солдат, оружие, ружьё, ракета, ракетчик, пулемёт – пулемётчик, летать – лётчик, связь – связист, танк – танкист, грузовик, палатка, шинель, каска, пагоны, сапоги, часовой, караул, граница.	1.Подбор признаков к предметам и наоборот. 2.Подбор действий к предметам и наоборот. 3.Согласование прил-ных с сущ-ными в роде и числе. 4.Образование сущ-ных при помощи суффиксов –	1.Развитие зрительно-моторной координации. 2.Развитие конструктивного праксиса: строим технику из спичек.	1.Развитие долговременной памяти: учим стихотворение «Февраль». 2.Развитие логического мышления:	1. Индивидуальные и групповые консультации 2.Обновление материала «Речевой газеты» по

			2. Храбрый, отважный, сильный, смелый, военный, тяжёлый, боевой, железный.	ЧИК-, -ИСТ-. 5. Согласование числительных 2 – 5 с сущ-ными.		отгадываем загадки о военной технике.	лексической теме. 3. Совместная проектная деятельность
69	«Практическое употребление сущ-ных в форме мн.ч. П.п.» («Профессии»)	1. Развитие слухового внимания. 2. Развитие слуховых дифференцировок. 3. Развитие слуховой памяти.	3. Защищать, охранять, стеречь, беречь, воевать.	1. Практическое употребление сущ-ных в форме мн.ч. П.п. 2. Практическое употребление простых предлогов В, НА, О.	1. Работаем на индивидуальных листах прописей: развитие мелкой моторики пальцев рук.	1. Развитие пространственных отношений. 2. Развитие зрительного внимания: «Что пропало?».	4. Приглашение родителей на детский праздник
70	«Профессии» (связная речь)	1. Развитие слухового внимания. 2. Развитие слуховой памяти. 3. Развитие слухового восприятия.	1. Использование лексики по темам «Профессии», «Транспорт», «Наша Армия родная».	1. Подбор признаков и действий к предметам и наоборот. 2. Составление словосочетаний и предложений по теме. 3. Составление рассказа по схеме Ткаченко Т.А. (на примере профессии: повар)	1. Развитие зрительно-моторной координации. 2. Развитие конструктивного праксиса: строим технику из спичек	1. Развитие долговременной памяти: пересказ рассказа-описания. 2. Развитие логического мышления: установление логических связей между предложениями.	

Март (20 занятий)

1 неделя:

71	«Весна». «Согласова	1. Развитие слухового внимания. 2. Развитие слуховой памяти.	1. Весна, проталины, ручьи, лужа, почки, мать – и – мачеха, ледоход; наступать,	1. Подбор признаков и действий и наоборот. 2. Составление словосочетаний и предложений.	1. Работа по индивидуальным листам. 2. Развитие	1. Развитие логического мышления: игра «Бывает -	1. Индивидуальные и групповые консультации
----	----------------------------	---	---	--	--	--	--

	ние числительных с существительными».	3. Развитие слухового восприятия.	набухать, пригревать, таять, капать, появляться, набухать, грохотать, расцветать, выводить, прилетать, вить; чистый, тёплый, гладкий, блестящий, прохладный, рыхлый, влажный.	3. Подбор антонимов и синонимов.	мелкой моторики пальцев рук: учим пальчиковую гимнастику «Дружок ты мой дрозд».	не бывает». 2. Развитие временных представлений: «До – между – после».	2. Обновление материала «Речевой газеты» по лексической теме.
72	«Весна» (связная речь)	1. Развитие слухового внимания. 2. Развитие слуховой памяти. 3. Развитие слухового восприятия.	1. Весна – веснянка, ручей – ручеёк, цветок – цветочек, скворец – скворечник, скворец – скворушка, ... 2. Использование лексики предыдущего занятия.	1. Составление словосочетаний и предложений. 2. Составление описательного рассказа по схеме Ткаченко Т.А. «Времена года».	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук: повторяем пальчиковую гимнастику «Дружок ты мой дрозд».	1. Развитие логического мышления. 2. Развитие зрительного восприятия предметов.	
2 неделя:							
73	«Семья». «Мамин день».	1. Развитие слухового внимания. 2. Развитие слуховой памяти. 3. Развитие слухового восприятия.	1. Мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, племянник, племянница, тётя, дядя, прадедушка, прабабушка, ... 2. Любимый, родной, старый, молодой, красивый, добрый, маленький, старший, ... 3. Любить, беречь, играть, воспитывать, работать, помогать, убирать, стирать, носить, учиться, читать,	1. Подбор признаков к предметам и наоборот. 2. Подбор действий к предметам и наоборот. 3. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. 4. Образование притяжательных прилагательных при помощи суффикса – ИН-5. Подбор синонимов и антонимов к словам-предметам и словам-признакам.	1. Работа с индивидуальными и листами. 2. Развитие мелкой моторики пальцев рук: учим текст и движения пальчиковой гимнастики «Этот пальчик де-душка, ...»	1. Развитие логического мышления: отгадывание загадок. 2. Развитие долговременной памяти: учим стихотворения о членах семьи.	1. Индивидуальные и групповые консультации 2. Обновление материала «Речевой газеты» по лексической теме. 3. Приглашение родителей на детский праздник

			смотреть, ...				
74	«Семья» (связная речь)	1. Развитие слухового внимания. 2. Развитие слуховой памяти. 3. Развитие слухового восприятия.	1. Использование лексики по теме «Семья».	1. Образование названия профессий лиц женского пола при помощи суффиксов. 2. Употребление сущ-ных в форме мн.ч. В.п и ед.ч. Д.п.. («Кому что нужно?») 3. Формирование слоговой структуры слов (воспроиз- ведение предложений) 4. Составление описания одного из членов семьи по плану.	1. Работа с индивидуальным и листа-ми. 2. Развитие мелкой моторики пальцев рук: учим текст и движения пальчиковой гимнастики «Этот палец де- душка, ...»	1. Развитие логического мышления: осмысление логико- грамматичес- ких конструк- ций)	
3 неделя:							
75	«Перелёт- ные птицы». «Приставоч- ные глаго- лы»	1. Развитие фоне- матического анализа слов: журавль, кукушка, ласточка. 2. Развитие слухового внимания и памяти. 3. Развитие фоне- матического восприятия.	1. Грач, ласточка, скво- рец, дятел, кукушка, лебедь, соловей, жу- равль, жаворонок, цапля, аист. 2. Грачонок, сквор- чонок, кукушонок, ... 3. Летит – подлетает, вылетает, перелетает, улетает, облетает, сле- тает, долетает; скачет, клюёт, прыгает, до- прыгает, подпрыги- вает, запрыгивает, спрыгивает, ...	1. Уточнение словаря по теме. 2. Развитие умения образо- вывать сущ-ные при помо- щи уменьшительно-ласка- тельных суффиксов. 3. Развитие словообразова- ния детёнышей при помощи суффиксов: - ОНОК-, ЁНОК-.	1. Работа в пропи- сях. 2. Развитие мел- кой моторики пальцев рук: учим текст и движения гимнастики для пальчиков: «Птенчики в гнез- де», «Сквореч- ник».	1. Развитие логического мышления «Четвёртый лишний». 2. Развитие зрительной памяти: запоминаем ряд из 8 предметных картинок.	1. Индивиду - альные и групповые консультации 2. Обновление материала «Речевой газеты» по лексической теме. 3. Совместное изготовление пособий.

76	«Перелётные птицы» (рассказ-описание «Цапля» - связная речь)	1. Развитие слухового восприятия. 2. Развитие слуховой памяти.	1. Использование лексики по теме «Перелётные птицы».	1. Словообразование сложных прилагательных. 2. Составление предложений, с использованием сложных прилагательных. 3. Самостоятельное составление плана для пересказа. 4. Описание цапли по плану.	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук: повторяем текст и движения гимнастики для пальчиков: «Птенчики в гнезде», «Скворечник».	1. Развитие логического мышления: отгадываем загадки. 2. Развитие долговременной памяти: запоминание рассказа-описания	
4 неделя:							
77	«Транспорт». «Глаголы совершенного и несовершенного вида»	1. Развитие слухового внимания. 2. Развитие слуховой памяти. 3. Развитие слухового восприятия.	1. Грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, легковой автомобиль, лодка, пароход, вертолёт, самолёт, катер, корабль, плот. 2. Удобный, электрический, быстрый, грузовой, пассажирский, новый, старый, ... 3. Грузить, перевозить, вываливать, ссыпать, тормозить, поворачивать, ...	1. Подбор признаков к предмету и наоборот. 2. Подбор действий к предметам и наоборот. 3. Подбор синонимов к словам. 4. Согласование числительных с сущ-ными. 5. Образование сущ-ных при помощи суффиксов: -К-, -ИК-, -ЧИК-, -ОК-.	1. Работа с контурными изображениями. 2. Развитие мелкой моторики пальцев рук: учим пальчиковую гимнастику «На шоссе».	1. Развитие зрительного восприятия предметов и контурных изображений. 2. Развитие логического мышления: отгадываем загадки.	1. Индивидуальные и групповые консультации 2. Обновление материала «Речевой газеты» по лексической теме.
78	«Транспорт» (связная речь)	1. Развитие слухового внимания. 2. Развитие слуховой памяти. 3. Развитие слухового восприятия.	1. Использование лексики по теме занятия.	1. Построение словосочетаний по типу: прил-ное+сущ-ное. 2. Построение предложений с использованием предлогов и однородных	1. Построение схем предложения из 5- 6 слов (по выбору логоспеда). 2. Повторение	1. Развитие долговременной памяти. 2. Развитие зрительного восприятия	

				членов. 3. Составление рассказа-описания о транспорте с опорой на схему.	пальчиковой гимнасти.	предметов.	
Апрель							
1 неделя:							
79	«Транспорт. Профессии на транспорте» «Согласование числительных с существительными»	1. Развитие слухового внимания. 2. Развитие слуховой памяти. 3. Развитие слухового восприятия.	1, Грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, легковой автомобиль, лодка, пароход, вертолёт, самолёт, катер, корабль, плот. 2. Удобный, электрический, быстрый, грузовой, пассажирский, новый, старый, ... 3. Грузить, перевозить, вываливать, сыпать, тормозить, поворачивать, ... 4. Номинативная, предикативная лексика и словарь признаков по теме «Профессии».	1. Подбор признаков к предмету и наоборот. 2. Подбор действий к предметам и наоборот. 3. Подбор синонимов к словам. 4. Согласование числительных с сущ-ными. 5. Образование сущ-ных при помощи суффиксов: -К-, -ИК-, -ЧИК-, -ОК-.	1. Работа с контурными изображениями. 2. Развитие мелкой моторики пальцев рук: учим пальчиковую гимнастику «На шоссе».	1. Развитие зрительного восприятия предметов и контурных изображений. 2. Развитие логического мышления: отгадываем загадки.	1. Индивидуальные и групповые консультации 2. Обновление материала «Речевой газеты» по лексической теме. 3. Совместное изготовление пособий.
80	«Профессии на транспорте» (связная речь)	1. Развитие слухового внимания. 2. Развитие слуховой памяти. 3. Развитие слухового восприятия.	1. Использование лексики по темам: «Транспорт», «Профессии».	1. Построение словосочетаний и предложений по теме. 2. Построение рассказа описания с использованием схемы Т.А. Ткаченко.	1. Построение схемы предложения с использованием предлогов. 2. Работа на индивидуальных листах.	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Развитие долговременной памяти: пересказ с опо-	

				3.Пересказ рассказа-описания с опорой на схему.		рой на схему.	
2 неделя:							
81	«Насекомые» «Согласование числительных с существительными»	1.Развитие фонематического восприятия. 2.Развитие слухового внимания. 3.Развитие слуховой памяти.	1.Бабочка, стрекоза, муравей, жук, оса, муха, пчела, комар, божья коровка, шмель, кузнечик. 2.Грудка, брюшко, шесть лап, голова, крылья, жало, усики. 3.Летает, порхает, пищит, повреждает, приносит, собирает, поедает, ловит, жалит, порхает, кружится, ... 4.Жук – жучок, муха – мушка, муравей – муравьишка, пчела – пчёлка, комар – комарик.	1.Подбирать признаки к предмету и согласовывать прил-ные с сущ-ными. 2.Подбирать действия к предмету и согласовывать глаголы с существительными. 3.Согласование числительных с существительными. 4.Построение предложений с предлогами в косвенных падежах.	1.Развитие мелкой моторики пальцев рук: учим текст и движения «Жук», «Оса». 2.Работа на индивидуальных листах.	1.Развитие логического мышления: отгадывание загадок. 2.Развитие зрительного восприятия предметов: ряд из 8 предметов. 3.Развитие долговременной памяти: учим стихи о насекомых.	1. Индивидуальные и групповые консультации 2.Обновление материала «Речевой газеты» по лексической теме.
82	«Насекомые» (связная речь)	1.Закрепление умения произношения поставленных и шипящих звуков. 2.Развитие умения звукового и слогового анализа слов: паук, кузнечик, пчела, оса.	1.Лексика по теме «Насекомые». 2.Использование лексики из сказки В.Бианки «Приключения муравьишки».	1.Закрепление понимания и практического употребления предлогов ЗА, ДО, МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ, ПО, НАД, ... 2.Обогащение лексики признаками и действиями по изучаемой теме.	1.Чтение и печатание слов: кушка, ласточка, синица, лебедь, паук, муха, пчела, оса, шмели. 2.Закрепление знания букв.	1.Установление взаимосвязи между средой обитания, способом передвижения, строением конечностей насекомых. 2.Развитие логического мышления.	

						3. Развитие долговременной памяти.	
3 неделя:							
83	«Рыбы», «Животный мир рек, озёр и морей»	1. Закрепление умения произношения поставленных свистящих и шипящих звуков. 2. Развитие умения звукового и слогового анализа слов: щука, сазан, карп, окунь, налим. 3. Развитие фонематического восприятия. 4. Развитие слухового внимания.	1. Карась, щука, сазан, карп, лещ, окунь, ерш, сом, налим, пескарь, судак. 2. Голова, туловище, жабры, чешуя, плавники, хвост, икра, ... 3. Рыбка, карасик, ёршик, щучка. 4. Хищная рыба, пресноводная, морской окунь, речной, мелкий, крупный, ...	1. Образование суффиксов при помощи суффиксов. 2. Уточнение и расширения словаря по теме «Рыбы». 3. Подбор признаков и действий к предметам. 4. Составление словосочетаний.	1. Обводка пунктирных изображений: работа с прописями. 2. Развитие мелкой моторики пальцев рук: пальчиковая гимнастика «Рыбка».	1. Развитие конструктивного праксиса: строим из спичек рыбку, осьминога, лодку, удочку.	1. Индивидуальные и групповые консультации 2. Обновление материала «Речевой газеты» по лексической теме. 3. Совместное изготовление пособий.
84	«Рыбы» (связная речь – описание рыбки по плану или по схеме)	1. Развитие фонематического восприятия. 2. Развитие слухового внимания. 3. Развитие слуховой памяти. 4. Звуковой и слоговой анализ слов: судак, щучка.	1. Использование лексики занятия. 2. Рыбак – рыбачить – рыбка – рыболов – рыбий – рыба-чий – рыбёшка – рыбный.	1. Подбор родственных слов. 2. Составление словосочетаний и предложений. 3. Составление рассказа описания с опорой на схему.	1. Развитие мелкой моторики: повторение пальчиковой гимнастики «Рыбка». 2. Подготовка руки к письму: работа на индивидуальных листах. 3. Развитие умения письма и чтения слов: щучка, судак, сом, налим.	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Развитие долговременной памяти. 3. Развитие логического мышления: игра «Четвёртый лишний».	
4 неделя:							

85	«Согласование числительных с существительными» («Рыбы и животные моря»)	1. Развитие фонематического восприятия. 2. Развитие слухового внимания. 3. Развитие слуховой памяти. 4. Звуковой и слоговой анализ слов: акула, кит, крабы, раки.	1. Использование лексики занятия. 2. Рыбак – рыбачить – рыбка – рыболов – рыбий – рыбачий – рыбёшка – рыбный. 3. Черепаха, морская звезда, морской конёк, акула, кит, осьминог, дельфин, краб, рак, кальмар. 4. Плавать, нырять, плескаться, метать икру, клевать, питаться, ...	1. Согласование числительных 2 – 5 с существительными. 2. Построение предложений с существительными, обозначающими рыб и морских животных в косвенных падежах. 3. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	1. Развитие мелкой моторики: повторение пальчиковой гимнастики «Рыбка». 2. Развитие умения чтения и письма слов: акула, крабы, киты, конёк.	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Развитие долговременной памяти. 3. Развитие логического мышления: игра «Четвёртый лишний».	1. Индивидуальные и групповые консультации 2. Обновление материала «Речевой газеты» по лексической теме. 3. Совместное изготовление д/пособия «Нарыбалке».
86	«Животные и рыбы моря» (связная речь)	1. Развитие фонематического восприятия. 2. Развитие слухового внимания. 3. Развитие слуховой памяти.	1. Использование лексики занятия по теме «Рыбы». 2. Рыбак – рыбачить – рыбка – рыболов – рыбий – рыбачий – рыбёшка – рыбный. 3. Черепаха, морская звезда, морской конёк, акула, кит, осьминог, дельфин, краб, рак, кальмар. 4. Плавать, нырять, плескаться, метать икру, клевать, питаться, ...	1. Подбор родственных слов. 2. Составление словосочетаний и предложений. 3. Составление рассказа-описания с опорой на схему.	1. Развитие мелкой моторики: повторение пальчиковой гимнастики «Рыбка». 2. Подготовка руки к письму: работа на индивидуальных листах.	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Развитие долговременной памяти.	
Май							
1 – 2 неделя:							

87 88	«Поле», «Луг». (растительный мир)	1. Развитие фонематического восприятия. 2. Развитие слухового внимания. 3. Развитие слуховой памяти. 4. Звуковой анализ слов: лютик, ландыш.	1. Ромашка, ландыш, василёк, колокольчик, лютик, Иван-Чай, гвоздика, клевер, подснежник, фиалка, кувшинка, лилия, одуванчик. 2. Корень, стебель, цветки, бутоны, семена, листья, ...	1. Дифференциация ед-ч. и мн.ч. сущ-ных. 2. Образование сущ-ных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. 3. Согласование числительных с существительными. 4. Составление предложений с сущ-ными в косвенных падежах.	1. Подготовка руки к письму: работаем на индивидуальных листах. 2. Развитие общей моторики: учим физминутку «Наши алые цветки».	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Развитие зрительной памяти: игра «Что изменилось?». 3. Развитие логического мышления: «Четвёртый лишний».	1. Индивидуальные и групповые консультации 2. Обновление материала «Речевой газеты» по лексической теме.
89	«Лес». (растительный мир)	1. Развитие фонематического восприятия. 2. Развитие слухового внимания. 3. Развитие слуховой памяти. 4. Звуковой анализ слов: фиалка, василёк.	1. Ромашка, ландыш, василёк, колокольчик, лютик, Иван-Чай, гвоздика, клевер, подснежник, фиалка, кувшинка, лилия, одуванчик. 2. Корень, стебель, цветки, бутоны, семена, листья, ...	1. Подбор родственных слов. 2. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. 3. Подбор признаков к пред-метам и наоборот. 4. Подбор действий к пред-метам и наоборот.	1. Подготовка руки к письму: работаем на индивидуальных листах прописей. 2. Развитие общей моторики: повторяем физминутку «Наши алые цветки».	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Развитие внимания: «Что лишнее?», «Что пропало?», «Что изменилось?»	
90	«Поле», «Луг» (пересказ М. Пришвина «Золотой луг» - связная речь)	1. Развитие фонематического восприятия. 2. Развитие слухового внимания. 3. Развитие слуховой памяти.	1. Ромашка, ландыш, василёк, колокольчик, лютик, Иван-Чай, гвоздика, клевер, подснежник, фиалка, кувшинка, лилия, одуванчик.	1. Подготовка к самостоятельному описанию одуванчика. 2. Пересказ рассказа «Золотой луг» с изменением действующего лица»	1. Подготовка руки к письму: работаем на индивидуальных листах прописей. 2. Развитие общей моторики: повторяем физминутку «Наши алые цветки».	1. Развитие зрительного внимания и наблюдательности 2. Развитие долговременной памяти.	
3 – 4 неделя:							

91	«Цветы сада».	1. Развитие фонематического восприятия.	1. Ромашка, ландыш, василёк, колокольчик, лютик, Иван-Чай, гвоздика, клевер, подснежник, фиалка, кувшинка, лилия, одуванчик.	1. Дифференциация ед-ч. и мн.ч. сущ-ных.	1. Подготовка руки к письму: работаем на индивидуальных листах прописей.	1. Развитие зрительного восприятия.	1. Индивидуальные и групповые консультации
92	«Сложноподчинённое предложение»	2. Развитие слухового внимания. 3. Развитие слуховой памяти.	2. Корень, стебель, цветки, бутоны, семена, листья, 2. Корень, стебель, цветок, лепестки, бутон, листья, пыльца. 3. Красная роза, голубой колокольчик, высокий гладиолус, игольчатая гвоздика, нежный гладиолус. 4. Расти, цвести, вянуть, пахнуть, сохнуть.	2. Образование сущ-ных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. 3. Согласование числительных с существительными. 4. Составление предложений с сущ-ными в косвенных падежах. 5. Составление сложноподчинённых предложений при помощи слов ПОТОМУ, ЧТО; СНАЧАЛО ..., А ПОТОМ ...	2. Развитие общей моторики: повторяем физминутку «Наши алые цветки».	2. Развитие зрительной памяти: игра «Что изменилось?». 3. Развитие логического мышления: «Четвёртый лишний».	2. Обновление материала «Речевой газеты» по лексической теме. 3. Совместное изготовление пособий.
93	«Цветы сада».	1. Развитие фонематического восприятия. 2. Развитие слухового внимания. 3. Развитие слуховой памяти.	1. Роза, мак, тюльпан, ирис, нарцисс, георгин, астра, хризантема, гладиолус, гвоздика. 2. Корень, стебель, цветок, лепестки, бутон, листья, пыльца ... 3. Красная роза, голубой колокольчик, высокий гладиолус, игольчатая гвоздика, нежный гладиолус, садовая гвоздика, ...	1. Подбор родственных слов. 2. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. 3. Подбор признаков к предметам и наоборот. 4. Подбор действий к предметам и наоборот.	1. Подготовка руки к письму: работа на индивидуальных листах. 2. Развитие мелкой моторики: повторяем «Наши алые цветки». 3. Развитие общей моторики: выполняем гимнастику: «Цветочки и пчёлки».	1. Развитие мелкой моторики пальцев рук: играем в игру: «Я садовником родился...». 2. Развитие долговременной памяти.	
94 95	«Цветы» (связная)	1. Развитие фонематического восприя-	1. Мак, роза, кактус, кашка, нарцисс, тюль-	1. Дифференциация сущ. ед.ч. и мн.ч.	1. Развитие умения построения сло-	1. Развитие дол-	

речь)	тия. 2.Развитие слухового внимания. 3.Развитие слуховой памяти.	пан, ромашка, василёк, лилия, астра, ирис. 2. Красный, синий, алый, белый, желтый, нежный, низкий, пахучий, летний, весенний. 3.Цвети, расти, вянуть, желтеть, пахнуть	2.Преобразование сущ. мн.ч. в сущ. ед.ч. 3.Согласование прил. с сущ. в роде и числе. 4.Дифференциация простых предлогов.	говых схем слов. 2.Развитие умения навыка чтения и письма слов, словосочетаний: А) мак, тюльпан, астра, кашка, ирис; Б) красный мак, синий ирис, алый тюльпан, ...	памяти. 2.Развитие зрительного внимания. 3.Развитие зрительного восприятия.	
-------	---	--	--	---	---	--

Часть формируемая участниками образовательных отношений

2.2.1.Специфика условий.

При написании программы, учтены особенности осуществления образовательного процесса: национально-культурные, демографические, климатические.

Национально-культурные особенности.

Наше село является многонациональным. В нём проживают русские, мордва, чуваша, татары, армяне, узбеки и люди другой национальности. Данная национально-культурная особенность учитывается нами при планировании работы с воспитанниками и их родителями (законными представителями)

Национальный состав воспитанников

возрастные группы	русские	мордва	чуваша	украинцы	татары	армяне	Другая нация
Ясельная группа	9	-	1	-	1	-	-
Разновозрастная смешанная дошкольная Группа №1	23	-	1	-	1	-	-
Разновозрастная	21	1	1	-	4	-	-

смешанная дошкольная Группа №2							
Средняя логопедическая группа (для детей с ОВЗ)	8	1	4	-	-	-	-
Старшая логопедическая группа (для детей с ОВЗ)	11	-	1	-	-	-	-
Подготовительная логопедическая группа (для детей с ОВЗ)	9	2	2	-	-	-	-
всего	81	4	10	-	6	-	-

В настоящее время педагогам предоставляется возможность творческого подхода к воспитательно-образовательному процессу. На современном этапе невозможно обойти огромный пласт истории народа, его культуру, искусство, традиции, обычаи, обряды, праздники – богатейший и живой материал для работы с детьми. Национальное достояние изначально несёт в себе нравственность, эстетику, элементы народной мудрости и народную педагогику.

Каждый сотрудник нашего образовательного учреждения обеспечивает этнизацию личности, то есть естественное вхождение ребёнка в духовный мир и традиционную жизнь родного народа, в культуру нации, как составляющую часть общечеловеческой культуры. Работа по ознакомлению детей с традиционной народной культурой – это комплексная система обучения и воспитания в детском саду на основе истории, культуры, традиций, обрядовых и календарных праздников, а также народного декоративно-прикладного искусства. Она должна быть направлена на восстановление утраченных связей поколений, воспитание национальной гордости, самосознания, повышение культурного уровня как детей, так и взрослых, как педагогов, так и родителей. В ней должны прослеживаться важнейшие мировоззренческие идеи: взаимосвязь человека и общества, человека и его ближайшего окружения, в частности, - семьи.

Наш педагогический коллектив в своей работе считает необходимым введение в содержание образования дошкольников этнокультурного компонента, направленного на формирование полиэтнической осведомлённости и толерантности у детей, что, в свою очередь, будет способствовать воспитанию любви к Отчизне.

Природа патриотизма двояко обусловленная: с одной стороны, социально обусловленная; в этом смысле патриотизм является условием интеграции ребёнка в поликультурную среду, а с другой – лично обусловленная, лично значимая, так как это выход на саморазвитие и самореализацию личности. Итак, сформированность патриотизма удовлетворяет и потребностям социума, и потребностям личностным.

Безусловно, дети не могут полно и глубоко познать все множество этнических культур России. Они должны, прежде всего, хорошо знать культуру своего народа и русского народа как государствообразующего, иметь представление о культуре народов, живущих в одной местности и регионе. Важно, чтобы молодое поколение имело представление (но уже в меньшем объёме) об особенностях культур народов, проживающих в нашей большой России.

Одна из особенностей патриотического воспитания дошкольников в поликультурной среде – это связь с национальным и интернациональным воспитанием, полиэтничным образованием. Вторая особенность – это взаимосвязь патриотического воспитания с гражданским. Естественно, что дошкольник ещё не разбирается в правовых, политических или социально-экономических аспектах, однако соблюдение им элементарных правил правопорядка, представление о достижениях в области науки и искусства, почтение к государственным символам, знание имён людей, прославивших наше Отечество, составляют основу для развития таких качеств личности, как чувство собственного достоинства, уважение к историческому прошлому страны, гордость за своих соотечественников, внёсших вклад в развитие человечества и мировой культуры.

При осуществлении образовательного процесса, воспитатели и специалисты учитывают национально-культурные особенности и используют в своей работе самые разнообразные формы и методы: проведение тематических встреч; целевых прогулок и экскурсий; ведение исследовательско-краеведческой деятельности с дальнейшей презентацией её результатов; проведение тематических дней (недели); проведение познавательных бесед; организация выставок; рассматривание картин, фотографий, слайдов; празднование знаменательных дат и другое.

Демографические особенности

Группа	Образование			Статус				Работают			Категория семей				Всего детей	
	Сред.	Сред Спец.	Высшее	Раб.	Служ.	Предп.	Специ алист ы	Оба род	Не раб. один	Не Раб. оба	пол	непол н	мног	оп ек	Дев	Мальч
Ясельная группа	5	6	11	10	2	1	8	4	7	-	11	-	-	-	6	5

Разновозрастная смешанная дошкольная группа №1	18	10	16	16	2	2	26	20	5	-	21	4	4	-	12	13
Разновозрастная смешанная дошкольная группа №1	4	6	10	13	5	-	2	7	5	-	10	2	3	-	3	9
Средняя логоп. группа (для ОВЗ)	1	6	14	13	4	3	1	8	5	-	8	5	3	-	4	9
Старшая логоп. группа (для ОВЗ)	14	23	14	30	4	1	16	16	11	1	24	3	6	-	16	11
Подг. логоп. группа (для ОВЗ)	2	14	7	19	2	2	-	9	4	-	10	3	5	-	9	4
всего	44	65	71	99	19	9	53	64	37	1	84	17	21	-	50	51

При планировании своей работы, мы учитываем данную статистику и стараемся помогать многодетным и неполным семьям через проведение таких мероприятий как: организация тематических акций, проведение праздников для многодетных семей, изготовление игрушек и поделок для детей из многодетных семей, проведение индивидуальных бесед и консультаций с родителями, постановка театрализованных представлений и другое.

Климатические особенности.

Наш населенный пункт находится в северном районе, это учитывается при организации режима пребывания детей в образовательном учреждении и при перспективно-тематическом планировании психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

При планировании воспитательно-образовательной работы учитываются особенности режима пребывания детей в образовательном учреждении в тёплый период времени и в холодный период времени. Они расписываются в п.2.3. Содержательного раздела программы в пункте «Характеристика жизнедеятельности детей в группах».

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Направление развития	Наименование парциальной или авторской программы	Авторы	Краткая характеристика программы
Познавательное развитие	«Юный эколог»	С.Николаева	<p>Основным содержанием экологического воспитания является формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают ребенка и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.</p> <p>Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном восприятии природы, эмоциональном отношении к ней и знаниях об особенностях жизни, роста и развития отдельных живых существ, о некоторых биоценозах, о приспособительных зависимостях существования живых организмов от факторов внешней среды, о взаимосвязях внутри природных сообществ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное на них реагирование.</p> <p>Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети могут объяснить сами или понять объяснения взрослых, могут выполнить самостоятельно отдельные трудовые действия на основе понимания ситуации и знания потребностей живого существа или включиться в совместную со взрослыми деятельность, направленную на сохранение растений, животных и условий их жизни.</p> <p>Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается</p>

		<p>определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, опытничество, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различную деятельность (отражать в игре, создавать изопродукцию, ухаживать за животными и растениями).</p> <p>Данная программа имеет цель: формирование у дошкольников осознанно – правильного отношения к окружающим природным явлениям и объектам.</p> <p>Достижение поставленной цели связывается с решением следующих задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Формировать элементарные экологические знания и представления, начала экологического мировоззрения. 6. Уточнять, систематизировать и углублять знания детей о живой и неживой природе. 7. Формировать представление о том, что человек – часть природы, его жизнь зависит от состояния природных объектов, а их сохранность – обязанность человека; 8. Формировать бережное и ответственное отношение к миру природы. <p>Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. С.Н.Николаева. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 2 – 4 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. 6. С.Н.Николаева. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для работы с детьми 4 - 5 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. 7. С.Н.Николаева. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5 - 6 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. 8. С.Н.Николаева. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6 – 7 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. <p>В структуре программы выделяются следующие основные разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека» 8. «Многообразие растений и их связь со средой обитания». 9. «Многообразие животных и их связь со средой обитания». 10. «Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания». 11. «Жизнь растений и животных в сообществе».
--	--	--

			<p>12. «Взаимодействие человека с природой».</p> <p>Реализация программы осуществляется по следующим принципам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала. 7. Первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей. 8. Постепенное познавательное продвижение детей. 9. Широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности. 10. Подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, с использованием сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр. <p>Программа предусматривает проведение циклов наблюдений за растениями и животными в экологической комнате и на участке, ведение различных календарей, непосредственно образовательную деятельность, целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей, чтение экологических книг, участие в природоохранных акциях, экологических проектах.</p> <p>Непосредственно образовательная деятельность организуется фронтально в форме факультатива. Количество занятий составляет 1 занятие в неделю продолжительностью от 15 минут (младшая группа) до 30 минут (подготовительная к школе группа) в соответствии с нормами СанПин.</p>
--	--	--	--

Ш. Организационный раздел

3.1.1 Описание материально- технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-техническое обеспечение

В образовательном учреждении имеется:

- 6 групповых помещений с приёмными и туалетными комнатами;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет педагога-психолога;

- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- игровые площадки для прогулок.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29 мая 2013 г. N 28564, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Учебно-материальное обеспечение

Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, медицинского кабинета, музыкального зала, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализуемой в структурном подразделении комплексной «Программой воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29 мая 2013 г. N 28564 и возрастными особенностями контингента воспитанников.

Медико-социальное обеспечение

Медицинское обслуживание детей осуществляется на основании «Договора на медицинское обслуживание воспитанников муниципального образовательного учреждения» между образовательным учреждением и центральной районной больницей муниципального района Исаклинский.

Старшая медицинская сестра осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей, проведению профилактических мероприятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания.

Организация питания в образовательном учреждении осуществляется на основе десятидневного меню, утвержденного заведующей и согласованного с управлением Роспотребнадзора. Меню предусматривает соблюдение натуральных норм по основным видам продуктов питания и возрастных физиологических норм суточной потребности в основных пищевых веществах.

Количество групп в образовательном учреждении определяется учредителем, предельная наполняемость устанавливается в соответствии с требованиями «Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» и СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29 мая 2013 г. N 28564

Нормативно-правовое обеспечение

Деятельность образовательного учреждения осуществляется на основе нормативно-правовых документов, расписанных в п.1 «Пояснительной записки».

Информационно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение соответствует реализуемой в СП «Детский сад «Теремок»» комплексной «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

Психолого-педагогическое обеспечение

Предметно-развивающая среда в образовательном учреждении создана на основе методических рекомендаций комплексной «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, отражающая все образовательные области.

Наше образовательное учреждение взаимодействует с образовательными и другими учреждениями через заключение договоров и соглашений.

Организация самостоятельно выбирает и приобретает средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь в соответствии со спецификой Программы.

Направление развития	Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Коммуникативно-личностное	Кабинет заместителя директора СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им. М. К. Овсянникова с.Исаклы	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;	Библиотека нормативно –правовой документации; Компьютер, принтер, Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)
	Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям	Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. Опыт работы педагогов. Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы).
	Кабинет специалистов ДОУ		Шкаф для используемых муз. руководителем и инструктором по физической культуре пособий, игрушек, атрибутов. Музыкальный центр, аудиокассеты, пианино, телевизор. Шкафы с метод. литературой.
	Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Стенды для родителей «Наше творчество», Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность).
	«Зеленая зона» участка	Прогулки, наблюдения, Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность,	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, (столы, скамьи) и спортивное оборудование. Физкультурная площадка.

		Физкультурное занятие на улице. Трудовая деятельность.	Клумбы с цветами.
	Групповые комнаты	Проведение режимных моментов. Совместная и самостоятельная деятельность НОД в соответствии с образовательной программой	Детская мебель для практической деятельности; Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» Уголок природы, экспериментирования центр воды и песка. Книжный, театрализованный, изоуголок; Физкультурный уголок Дидактические, настольно-печатные игры. Конструкторы (напольный, ЛЕГО). Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
		Дневной сон; Гимнастика после сна	Спальная мебель
	Приемная комната (раздевалка)	Информационно-просветительская работа с родителями.	Информационные стенды для родителей. Выставки детского творчества.
Физическое развитие	Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Медицинский кабинет
	Микроцентр в музыкальном зале «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврики массажные) Для прыжков (Скакалка короткая) Для катания, бросания, ловли (Обруч большой, Мяч для мини-баскетбола, Мешочек с грузом большой, малый, Кегли, для общеразвивающих упражнений (Мяч средний, Палка гимнастическая, Лента короткая) Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Познавательное-речевое развитие	Микроцентр в каждой возрастной группе «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Литература природоведческого содержания. Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные. Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и

			др.Природный и бросовый материал.
	Микроцентр в каждой возрастной группе «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактические игры. Настольно-печатные игры
	Микроцентр в каждой возрастной группе «Строительный»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	напольный строительный материал; конструктор «Лего»пластмассовые кубики; транспортные игрушки схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
	Кабинет учителя - логопеда	-Выявление, преодоление и своевременное предупреждение различных нарушений устной речи у детей дошкольников. Профилактическая работа по предупреждению нарушений речи у детей. Пропаганда логопедических знаний среди педагогических работников и родителей.	Оборудован зеркалом, деревянными шпателями., оснащен картотекой игр (игры на развитие речевого дыхания, мелкой моторики); предметными и сюжетными картинками по лексическим темам, карточками-схемами для обучения рассказыванию, описанию предметов, шнуровками, вкладышами, мозаиками, пазлами, мелким «лего», мелкими предметами (семена, пуговички, пробочки, счетные палочки и т.д.), играми на развитие дыхания, трафаретами, книжками-раскрасками, мелками, карандашами, пластилином и т.д.); настольно-печатными и дидактическими играми по развитию речи, памяти, внимания, мышления; набором материалов для автоматизации и дифференциации звуков.
Художественно-эстетическое развитие	Микроцентр в каждой возрастной группе «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
	Микроцентр в каждой возрастной группе «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки

			поролон, лоскутки ткани, палочки и др.
	Микроцентр в музыкальном зале «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Музыкальные инструменты. Предметные картинки «Музыкальные инструменты». Музыкально-дидактические игры

Предметно — развивающая среда любой возрастной группы учитывает психологические основы конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса.

Каждая группа имеет свои черты, отражающие общие и индивидуальные потребности детей. В младших и средних группах учтена высокая подвижность детей, в группах старшего возраста – потребность детей в творчестве и самоутверждении. Предметная среда нашего структурного подразделения видоизменена в связи с учетом возрастных особенностей контингента детей.

Предметная среда не должна создавать только внешнюю красоту. Это открытая, меняющаяся, живая, система, обогащающаяся новизной.

Перед педагогическим коллективом стоит задача по развитию и обогащению предметно – развивающей среды, по комфортному сочетанию современного дизайна и возрастной функциональностью.

Мы постарались создать в нашем структурном подразделении предметную среду, включающую в себя все, что доступно непосредственному восприятию детей и использованию ими в практической деятельности.

Созданная педагогическим коллективом предметно – развивающая среда позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления и взаимодействий с окружающими.

Такая предметно – развивающая среда позволяет нашим воспитанникам решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений,

3.1.2.Режим дня.

Построение режима дня определяется возрастными особенностями детей, их индивидуальными потребностями. Наличие четких правил, создание специфической атмосферы при выполнении различных режимных моментов, предоставление детям максимально возможной самостоятельности являются основными условиями предупреждения психоэмоционального напряжения детей.

Режим дня (холодный период года)

•

Содержание	Ясельная группа	Разновозрастная дошкольная группа №1	Разновозрастная дошкольная группа №2	Средняя логопедическая группа (для детей с ОВЗ)	Старшая логопедическая группа (для детей с ОВЗ)	Подг. логопедическая группа (для детей с ОВЗ)

Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	6.30-8.50	6.30-8.50.	6.30-8.50.	6.30-9.00	6.30-8.50	6.30-8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.20	9.00-9.20.	9.00-9.20.	9.00-9.20.	9.00-9.20.	9.00.-9.20.
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.20-9.30	9.20-9.30	9.20-9.30	9.20-9.30	9.20-9.30	9.20-9.30.
Организованная образовательная деятельность	9.30-9.45-10.00	9.30-10.00.	9.30-11.10.	9.30-11.00.	9.30-11.10.	9.30-11.20.
Подготовка к прогулке Прогулка	10.00-11.20	10.00-10.30.	11.10-12.20	11.00-11.50	11.10-12.20	11.20-12.30.
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду	11.20-11.45	10.30-11.45	12.20-12.20	11.50-12.20	12.20-12.25	12.30-12.40.
Обед	11.45-12.20	11.45-12.00	12.20-12.50	12.20-13.00	12.25-12.50	12.40-13.00.
Релаксирующая гимнастика перед сном, подготовка ко сну.	12.20-12.15	12.00-12.20	13.00.-15.00.	13.05.-15.00.	13.00.-15.00.	13.00-13.10.
Дневной сон	12.15-15.00	12.25.-15.00.	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	13.10-15.00.
Постепенный подъем, гимнастика -побудка	15.00-15.15	15.00-15.10	15.10-15.40	15.10-15.40	15.10-15.40	15.00-15.10.
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25	15.10-15.40	15.40-16.40	15.40-16.40	15.40-16.40	15 10-15.40.
Игры, самостоятельная деятельность	15.25-15.50	15.40-16.40	16.40-16.55.	16.40-16.55.	16.40-16.55.	15.40-16.40.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	15-50-16.20	16.40-16.55.	16.55.-18.30	16.55.-18.30	16.55.-18.30	16.40-17.55.
Подготовка к прогулке	16.15-16.30	16.55.-18.30				17.55.-18.00
Самостоятельная деятельность детей, прогулка, уход домой.	16.30-18.30					17.55.-18.30.

Режим дня

(теплый период года)

Содержание	Ясельная группа	Разновозрастная дошкольная группа №1	Разновозрастная дошкольная группа №2	Средняя логопедическая группа (для детей с ОВЗ)	Старшая логопедическая группа (для детей с ОВЗ)	Подг. логопедическая группа (для детей с ОВЗ)
Прием и осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	6.30-8.50	6.30-8.50.	6.30-8.50.	6.30-9.00	6.30-8.50	6.30-8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.20	9.00-9.20.	9.00-9.20.	9.00-9.20.	9.00-9.20.	9.00.-9.20.
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.20-9.30	9.20-9.30	9.20-9.30	9.20-9.30	9.20-9.30	9.20-9.30.
Организованная образовательная деятельность	9.30-9.45-10.00	9.30-10.00.	9.30-11.10.	9.30-11.00.	9.30-11.10.	9.30-11.20.
Подготовка к прогулке Прогулка	10.00-11.20	10.00-10.30.	11.10-12.20	11.00-11.50	11.10-12.20	11.20-12.30.
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду	11.20-11.45	10.30-11.45	12.20-12.20	11.50-12.20	12.20-12.25	12.30-12.40.
Обед	11.45-12.20	11.45-12.00	12.20-12.50	12.20-13.00	12.25-12.50	12.40-13.00.
Релаксирующая гимнастика перед сном, подготовка ко сну.	12.20-12.15	12.00-12.20	13.00.-15.00.	13.05.-15.00.	13.00.-15.00.	13.00-13.10.
Дневной сон	12.15-15.00	12.25.-15.00.	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	13.10-15.00.
Постепенный подъем, гимнастика -побудка	15.00-15.15	15.00-15.10	15.10-15.40	15.10-15.40	15.10-15.40	15.00-15.10.
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25	15.10-15.40	15.40-16.40	15.40-16.40	15.40-16.40	15 10-15.40.
Игры, самостоятельная деятельность	15.25-15.50	15.40-16.40	16.40-16.55.	16.40-16.55.	16.40-16.55.	15.40-16.40.

Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	15-50-16.20	16.40-16.55.	16.55.-18.30	16.55.-18.30	16.55.-18.30	16.40-17.55.
Подготовка к прогулке	16.15-16.30	16.55.-18.30				17.55.-18.00
Самостоятельная деятельность детей, прогулка, уход домой.	16.30-18.30					17.55.-18.30.

Предусматривается коррекция режима в связи с изменениями в окружающей жизни (плохая погода, замена персонала в связи с отсутствием педагогов по болезни и другим причинам, начало и конец недели, периоды повышенной заболеваемости, карантины, каникулы). В ненастные дни предусматривается замена традиционной прогулки прогулкой в помещении (в проветренном зале с открытой фрамугой, в соответствующей одежде), сменой помещений (дети на время меняются группами или ходят друг к другу в гости). В период повышенной заболеваемости снижается физическая и интеллектуальная активность детей, значит, предусматривается большая по длительности прогулка, проводится образовательная деятельность с более низкой физической и интеллектуальной нагрузкой.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания. Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет: - в младшей группе - 15 мин., - в средней группе - 20 мин., - в старшей группе - 25 мин., - в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организовывается непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая

реализацию дополнительных образовательных программ: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Культурно -досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно -образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Комплексно - тематическое планирование

Тема	Развернутое содержание работы	Временной период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	20 августа — 1 сентября	Праздник "День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления,	1 -30 сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я в мире	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять	1 -20 октября	Открытый день

Человек	представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.		здоровья.
Моё село, моя страна	Знакомить с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	21 октября — 4 ноября	Спортивный праздник.
Мониторинг		5-14 ноября	Заполнение персональных карт детей.
День Матери	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	15 ноября-30 ноября	Праздник «День Матери»
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	30 ноября — 31 декабря	Праздник "Новый год», Выставка детского творчества.
Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с	1-31 января	Праздник «Зима». Выставка

	зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.		детского творчества.
День Защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	1-23 февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям,	24 февраля — 8 марта	Праздник "8 Марта", Выставка детского творчества.
Знакомство с народной культурой и традициям и	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.	9-20 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Мониторинг		21-31 марта	Заполнение персональных карт детей.
Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережные отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	1-20 апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
День	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине.	21 апреля — 9 мая	Праздник,

Победы	Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, воспитывать уважение к ветеранам войны.		посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	10-31 мая	Праздник «Лето», Спортивный праздник. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня — 20 августа	

Культурно-досуговая деятельность

Задачи:

Отдых. Приучать детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т.д.).

Праздники. Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню - защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная художественная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка.

Побуждать к самостоятельной изобразительной, конструктивной и музыкальной деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Перечень развлечений и праздников

Праздники. «Новый год», «День защитника Отечества». «8 Марта», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «Приметы осени», «Русская сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».

Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т.д.

Русское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

Концерты. «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».

Спортивные развлечения. «Спорт—это сила и здоровье», «Веселые ритмы». «Здоровье дарит Айболит».

Забавы. «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.

Фокусы. «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».

3.1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации (группы, участка¹) и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Предметно - развивающая образовательная среда является важным фактором в воспитании и развития ребёнка. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ выделяет:

- Содержательно-насыщенной, развивающей;
- Трансфункциональной;
- Вариативной;
- Доступной;
- Безопасной;
- Здоровьесберегающей;
- Эстетически-привлекательной.

Оборудование помещений СП «Детский сад Теремок» имеет эстетически привлекательным и развивающим, здоровьесберегающим, безопасным. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающего эффекта.

Пространство группы организованы в виде разграниченных зон на «уголки», оснащенные большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование). Все предметы доступны детям.

Программа предусматривает выделение:

- микросреды, которая представляет собой внутреннее оформление и оборудования помещения;

- макросреды – ближайшего окружения детского сада, которая может быть задействована в ходе реализации воспитательно – образовательного процесса – участок , школа, жилые дома и учреждения.

Характеристика микросреды.

Младшие группы:

Имеется групповая совмещенная со спальней, туалет, умывальная комната.

В групповом помещении организованы и оборудованы:

учебная зона, где имеются столы и стулья, центр развития ребёнка.

1. Уголок конструирования включает разнообразный строительный материал, игрушки для обыгрывания построек.

2. Уголок дидактического материала: пирамиды, матрёшки, мозаика, пазлы, лото, наборы кубиков.

3. Литературно-художественный центр:

- детские книги;

- оборудование для театрализации (одежда для ряженья).

4. Уголок природы и экспериментирования: растения, оборудование для ухода за комнатными растениями, образцы природного материала.

5. Физкультурно-оздоровительный центр: мячи, дорожки здоровья.

6. Уголок искусства: оборудование для рисования и лепки.

Игровая зона включает: мебель для кукол, посуду, мелкие игрушки, куклы и фигурки животных.

Средняя группа.

Учебная зона: пять столов, дидактический материал, стулья.

Литературный уголок: детские книги.

1. Уголок конструирования включает разнообразный строительный материал, игрушки для обыгрывания построек.

2. Уголок дидактического материала: пирамиды, матрёшки, мозаика, пазлы, лото, наборы кубиков.

3. Литературно-художественный центр:

- детские книги;

- оборудование для театрализации (одежда для ряженья).

4. Уголок природы и экспериментирования: растения, оборудование для ухода за комнатными растениями, образцы природного материала, календарь погоды.

5. Физкультурно-оздоровительный центр: мяч, дорожки здоровья, обручи, кегли, скакалки.

6. Уголок искусства, оборудование для рисования и лепки, трафареты, лекало,

Игровая зона включает: мебель для кукол, посуду, мелкие игрушки, куклы и фигурки животных, уголки кукольный, «Парикмахерская», «Больница»,

«Магазин», настольные игры.

Старшая, подготовительная группы.

Учебная зона: столы, стулья, учебная доска, дидактический материал: демонстрационный и раздаточный.

Литературно – художественный центр: детские книги, сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Ателье», «Почта», «Шофёры» «Строители».

1. Уголок конструирования и искусства, включает материалы по ручному труду, мелкий конструктор, игры на развитие мелкой моторики, наборы геометрических фигур.

2. Уголок грамматики: пособия по обучению грамоте, демонстрационные схемы, изображение букв, наборы букв на магнитах.

3. Литературно-художественный центр:

- детские книги;
 - оборудование для театрализации (одежда для ряженья).
 - 4. Уголок природы и экспериментирования: растения, оборудование для ухода за комнатными растениями, образцы природного материала, календарь погоды.
 - 5. Физкультурно-оздоровительный центр: мячи, дорожки здоровья, обручи, кегли, скакалки.
 - 6. Уголок бытового труда и самообслуживания: уголок дежурств по занятиям, по столовой, в уголке природы; передники, косынки, колпаки.
- Характеристика макросреды.

Участок детского сада предназначен для прогулок и активного отдыха детей.

1 ясельная группа: песочница, качели, дорожки асфальтированные, клумба, летняя беседка.

2 младшая группа: песочница, качели, дорожки асфальтированные, клумба, летняя беседка, бум, спортивная полоса препятствий, постройки для игр.

Старшая группа: песочница, качели, дорожки асфальтированные, клумба, летняя беседка, бум, спортивная полоса препятствий, постройки для игр.

Старшая – подготовительная группа: песочница, качели, дорожки асфальтированные, клумба, летняя беседка, бум, спортивная полоса препятствий, постройки для игр, турники, сетка для игры с мячом, площадка для спортивных игр.

Организация взаимодействия с различными социальными институтами

Социальные институты	Названия	Содержание сотрудничества
Другие образовательные учреждения	1. МОУ ДОД Исаклинский районный Центр детского творчества (с 01.01.2012г. – СП «Калейдоскоп» ГБОУ СОШ с.Исаклы).	План совместной работы на 2018-2019г.г. - (выставки, конкурсы).
Учреждения культуры	3. Управление культуры муниципального района Исаклинский. 4. Муниципальная детская районная библиотека.	План совместной работы на 2018-2019г.г. - (выставки, показ кинофильмов, конкурсы). План совместной работы на 2018-2019г.г. - (выставки, конкурсы, совместное проведение мероприятий, викторины).

	5. Муниципальное учреждение культуры Исаклинский районный историко-краеведческий музей.	План совместной работы на 2018-2019г.г. - (экскурсии).
	6. Муниципальная детская районная школа искусств.	План совместной работы на 2018-2019г.г. - (экскурсии, концерты, совместное проведение праздников).
Общественные организации	1. МУ «Дом молодёжных организаций муниципального района Исаклинский Самарской области».	План совместной работы на 2018-2019г.г. - (проведение профессиональных конкурсов, проведение районных мероприятий, организация разнообразных акций и т.д.).
	2. ГУ Самарской области «Центр по делам гражданской обороны, пожарной безопасности и чрезвычайным ситуациям».	План совместной работы на 2018-2019г.г. – (экскурсии, выставки, совместное проведение занятий и т. д.).

Финансово-экономическое обеспечение

Финансовое обеспечение деятельности дошкольного образовательного учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Образовательная программа соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроена по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

Программа сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положено блочно – тематическое планирование. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями.

Во всех возрастных группах работа по одной теме ведётся в течение одной недели.

При написании данной Программы, мы учли следующие **особенности осуществления образовательного процесса: национально-культурные, демографические, климатические.**

Национально-культурные особенности.

Наше село является многонациональным. В нём проживают русские, мордва, чуваша, татары, армяне, узбеки и люди другой национальности. Данная национально-культурная особенность учитывается нами при планировании работы с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Общий объём обязательной части Программы, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования.

В соответствии с «Федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2013г, образовательный процесс в общеразвивающих группах распределяется на:

- Непосредственно образовательную деятельность (не связанной с одновременным проведением режимных моментов);
- Образовательную деятельность, осуществляемую в режимных моментах (во время утреннего прихода детей в образовательную организацию, прогулки, подготовки к приемам пищи и дневному сну и т.п.);
- Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

В соответствии с «Федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» образовательный процесс в группах компенсирующей направленности распределяется на:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, с квалификационной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Письмом министерства образования и науки РФ «28.02.2014 № 08-249 О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» п.п.3.2. «проектирование воспитательно-образовательного процесса педагогами осуществляется в табличных формах» (цитата из Письма).

**календарно-тематическое планирование
(учебный план)**

Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Взаимодействие с семьями детей

Содержание плана образовательной деятельности.

**План
образовательной деятельности
во всех возрастных группах СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им. М. К. Овсянникова с.Исаклы**

День недели	Ясельная группа	Разновозрастная с дошкольная группа №1	Разновозрастная дошкольная группа №2 группа	Средняя логопедическая группа	Старшая логопедическая группа	Подг. логопедическая группа
Основные виды деятельности, время отведенное на основные виды деятельности						
Понедельник	Познавательно – исследовательская и продуктивная (конструктивная) 9.30.-9.40. Двигательная 9.50.-10.00.	Музыкальная 9.15.-9.30. Познавательно – исследовательская и продуктивная (конструктивная) 9.40.-9.55.	Музыкальная 9.40.-10.10. Познавательно – исследовательская и продуктивная (конструктивная) 10.10.-10.30.	Познавательно – исследовательская и продуктивная (конструктивная) 9.30.-9.55. Изобразительная 10.10.-10.35. Двигательная 10.45.-11.10.	Познавательно – исследовательская и продуктивная (конструктивная) 9.30.-9.55 10.45.-11.10 Музыкальная 10.10-10.35	Познавательно – исследовательская и продуктивная (конструктивная) 9.30-10.00 10.10.-10.40 Изобразительная 10.50-11.20 Музыкальная 15.50-16.20
Вторник	Коммуникативная 9.30.-9.40. Музыкальная 15.50.-16.00.	Двигательная 9.15.-9.30. Изобразительная 9.40.-9.55.	Двигательная 9.40.-10.10. Познавательно – исследовательская и продуктивная (конструктивная) 10.10.-10.30.	Восприятие художественной литературы 9.30.-9.55. Познавательно – исследовательская и продуктивная	Познавательно – исследовательская и продуктивная (конструктивная) 9.30-9.55 10.45-11.10 Двигательная	Познавательно – исследовательская и продуктивная (конструктивная) 9.30-10.00 10.10.-10.40 Изобразительная

				(конструктивная) 10.10.-10.35. Музыкальная 10.45.-11.10.	10.10-10.35	10.50-11.20 Восприятие художественной литературы 15.50-16.20
Среда	Двигательная 9.55.-10.05. Изобразительная 10.15.-10.25.	Музыкальная 9.15.-9.30. Познавательно – исследовательская и продуктивная (конструктивная) 9.40.-9.55. Двигательная на прогулке 10.10.-10.25.	Музыкальная 9.40.-10.10. Изобразительная 10.10.-10.30.	Изобразительная 9.30.-9.55. Познавательно – исследовательская и продуктивная (конструктивная) 10.10.-10.35. Двигательная 10.45.-11.10.	Изобразительная 9.30-9.55 10.10-10.35 Восприятие художественной литературы 10.45-11.10	Познавательно – исследовательская и продуктивная (конструктивная) 9.30-10.00 10.50-11.20 Двигательная 10.10.-10.40
Четверг	Восприятие художественной литературы 9.30.-9.40. Двигательная на прогулке 15.30.-15.40.	Двигательная 9.15.-9.30. Коммуникативная 9.40.-9.55.	Двигательная 9.40.-10.10. Изобразительная 10.10.-10.30.	Коммуникативная 9.30.-9.55. Музыкальная 15.50.-16.15.	Изобразительная 9.30.-9.55 10.45.-11.10 Музыкальная 10.10-10.35 Двигательная на прогулке 11.10-11.30	Познавательно – исследовательская и продуктивная (конструктивная) 9.30-10.00 10.10.-10.40 Музыкальная 10.45-11.15 Двигательная на прогулке 11.30-12.00
Пятница	Музыкальная 9.15.-9.25. Изобразительная 9.35.-9.45.	Восприятие художественной литературы 9.15.-9.30. Изобразительная 9.40.-9.55.	Коммуникативная, Восприятие художественной литературы 9.40.-10.10. Двигательная (на прогулке)	Изобразительная 9.30.-9.55. Двигательная 10.45.-11.10.		Изобразительная 9.30-10.00 10.40-11.10 Двигательная 10.05-10.35

10.10.-10.30.

Учебный план

во всех возрастных группах

Ясельная группа	Разновозрастная дошкольная группа №1	Разновозрастная дошкольная группа №2 группа	Средняя логопедическая группа	Старшая логопедическая группа	Подг. логопедическая группа						
Виды организованной деятельности, количество											
Познание (Познавательная исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование целостной картины мира)	1	Познание (Познавательная исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира)	0,5	Познание (Познавательная исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира)	0,5	Познание (Познавательная исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира)	1	Познание (Познавательная исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира)	1	Познание (Познавательная исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира)	1
Речевое развитие	1	Речевое развитие	0,5	Речевое развитие	0,5	Речевое развитие	1	Речевое развитие	1	Речевое развитие	1
Художественно-эстетическое развитие Рисование Лепка Музыка Чтение худ.литературы	1 1 2 1	Художественно-эстетическое развитие Рисование Лепка Аппликация Музыка Чтение худ.литературы	1 0,5 0,5 2	Художественно-эстетическое развитие Рисование Лепка Аппликация Музыка Чтение худ.литературы	1 0,5 0,5 2 0,5	Художественно-эстетическое развитие Рисование Лепка Аппликация Музыка Чтение худ.литературы	2 0,5 0,5	Художественно-эстетическое развитие Рисование Лепка Аппликация Музыка Чтение худ.литературы	2 0,5 0,5	Художественно-эстетическое развитие Рисование Лепка Аппликация Музыка Чтение худ.литературы	2 0,5 0,5

			0,5			2				2
						1		1		1
Физическое развитие	3	Физическое развитие								
	10		10		10		13		13	14
Итого в год	320		320		320		416		416	448

Циклограмма
непосредственно- образовательной деятельности
во всех возрастных группах СП «Детский сад «Теремок»» ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы

Группа День недели	Ясельная группа	Разновозрастная дошкольная группа №1	Разновозрастная дошкольная группа №2 группа	Средняя логопедическая группа	Старшая логопедическая группа	Подг. логопедическая группа
Понедельник	Познавательное развитие 9.50.-10.00. Физическое развитие 9.30.-9.40.	Музыка 9.15.-9.30. Познавательное развитие (конструирование/ознакомление с окружающим) 9.40.-9.55.	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 9.40.-10.10. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим/конструирование) 10.10.-10.10.30.	Познавательное развитие (экология) 9.30.-9.55. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 10.10.-10.35. Физическое развитие 10.45.-11.10.	Познавательное развитие (конструирование /логопедическое) 9.30.-9.55. 10.45.-11.10. Худ.эстетическое развитие (Музыка) 10.10-10.35.	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим/ Логопедическое) 9.30-10.00 10.10.-10.40 Художественно-эстетическое развитие (рисование) 10.50-11.20 Художественно-эстетическое развитие

						(Музыка) 15.50-16.20
Вторник	Речевое развитие 9.30.-9.40. Художественно-эстетическое развитие 15.50.-16.00.	Физическое развитие 9.15.-9.30. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.40.-9.55.	Физическое развитие 9.40.-10.10. Познавательное развитие (РЭМП) 10.10.-10.10.30.	Художественно-эстетическое развитие (Чтение худ. литературы) 9.30.-9.55. Познавательное развитие (РЭМП) 10.10.-10.35. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 10.45.-11.10.	Познавательное развитие (РЭМП/логопедическое) 9.30-9.55. 10.45-11.10. Физическое развитие 10.10-10.35.	Познавательное развитие (РЭМП)/логопедическое) 9.30-10.00 10.10.-10.40 Художественно-эстетич.развитие (лепка/аппликация) 10.50-11.20 Художественно-эстетич.развитие (Чтение художественной литературы) 15.50-16.20
Среда	Физическое развитие 9.55.-10.05. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 10.15.-10.25.	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 9.15.-9.30. Познавательное развитие (РЭМП) 9.40.-9.55. Физическое развитие на прогулке 10.10-10.25.	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 9.40.-10.10. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 10.10.-10.10.30.	Художественно-эстетическое развитие лепка/аппликация 9.30.-9.55. Речевое развитие 10.10.-10.35. Физическое развитие 10.45.-11.10.	Художественно-эстетическое развитие (аппликация/лепка/логопедическое) 9.30-9.55. 10.10-10.35. Художественно-эстетическое развитие (Чтение худ. литературы) 10.45-11.10.	Познавательное развитие (конструирование/логопедическое) 9.30-10.00 10.50-11.20 Физическое развитие 10.10.-10.40
Четверг	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие 9.15.-9.30.	Физическое развитие 9.40.-10.10.	Познавательное развитие Конструирование	Художественно-эстетическое развитие (рисование)	Познавательное развитие (РЭМП)/

	(Чтение худ. литературы) 9.30.-9.40. Физическое развитие 15.30.-15.40.	Речевое развитие 9.40.-9.55.	Художественно-эстетическое развитие лепка/аппликация 10.10.-10.10.30.	9.30.-9.55. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 15.50.-16.15.	/логопедическое) 9.30.-9.55. 10.45.-11.10. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 10.10-10.35. Физическое развитие на прогулке 11.10-11.30	Логопедическое) 9.30-10.00 10.10.-10.40 Художественно-эстетич.развитие (Музыка) 10.45-11.15 Физическое развитие на прогулке 11.30-12.00
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 9.15.-9.25. Художественно-эстетическое развитие (лепка) 9.35.-9.45.	Художественно-эстетическое развитие (Чтение худ. литературы) 9.15.-9.30. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 9.40.-9.55.	Физическое развитие на прогулке 9.40.-10.10. Речевое развитие /художественно-эстетическое развитие (Чтение художественной литературы) 10.10.-10.10.30.	Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.30.-9.55. Физическое развитие 10.45.-11.10.	Физическое развитие 9.30-9.55 Художественно-эстетич.развитие (рисование) 10.10-10.35. Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) 10.45-11.10.	Художественно-эстетич.развитие (рисование/логопедическое) 9.30-10.00 10.40-11.10 Физическое развитие 10.05-10.35

**Недельный объем непосредственно-образовательной деятельности с детьми
во всех возрастных группах СП «Детский сад Теремок» ГБОУ СОШ им. М. К. Овсянникова с.Исаклы**

Направление	Ясельная группа	Разновозрастная дошкольная группа №1	Разновозрастная дошкольная группа №2 группа	Средняя логопедическая группа	Старшая логопедическая группа	Подг. логопедическая группа
НОД в неделю/часов в неделю, в год						
Физическое	3 нод /10мин	3 нод /15мин	3 нод /20мин	3 нод /25мин	3 нод /75мин	3 нод /30мин

развитие	=30мин	=45мин	=60мин	=75мин	=75мин	=90мин
Познавательное развитие	2нод/10мин =20мин	2нод/15мин =30мин	2нод/20мин =40мин	3 нод /25мин =75мин	3 нод /25мин =75мин	4нод/30мин =120мин
Художественно – эстетическое развитие	2нод\10мин =20мин	2нод/15мин= 30мин 0,5нод/7,5мин	2нод/20мин= 40мин 0,5нод/10мин	4нод/25мин =100мин	4нод/25мин =100мин	4нод/30мин =120мин
Речевое развитие	1нод/10мин =10мин	0,5нод/7,5мин	0,5нод/10мин	1нод/25мин	1нод/25мин	1нод/30мин
Музыка	2нод/10мин =20мин	2нод/15мин =30мин	2нод/20мин =40мин	2нод/25мин =50мин	2нод/25мин =50мин	2нод/30мин =60мин
Итого в неделю	10 нод/= 1ч.30мин (90мин)	10 нод/ =2ч.30мин. (150мин)	10нод/ 3ч.20мин= (200мин)	13нод/ 5ч.25мин. =(325мин)	13нод/ 5ч.25мин. =(325мин)	14нод/ 7час. (420мин)
Итого в год	36 нед./ 1ч.30мин. (90мин) =54часа (3240мин)	36нед./ 2ч.30мин. (150мин) 90 час (5400мин)	36нед./ 3ч.20мин. (200мин) 120 час (7200мин)	36нед/ 5ч.25мин. (325мин) 195час (11700мин)	36нед/ 5ч.25мин. (325мин) 195час. (11700мин)	36нед/ 7часов (420мин) 252час. (15120)

Время продолжительности НОД в каждой возрастной группе:

Ясельная группа – 10мин. (10 НОД в неделю)

Разновозрастная смешанная дошкольная группа№1 -15мин. (10 НОД в неделю)

Разновозрастная смешанная дошкольная группа№ 2– 20мин.-30мин.(10 НОД в неделю)

Средняя логопедическая группа -20мин. (13 НОД в неделю)

Старшая логопедическая группа -25мин. (13 НОД в неделю)

Подготовительная логопедическая группа -30мин. (14 НОД в неделю)

Продолжительность учебного года - 36 недель

Общее астрономическое время в неделю по возрастным группам:

Ясельная группа – 90мин.

Разновозрастная смешанная дошкольная группа№1 – 150мин

Разновозрастная смешанная дошкольная группа№ 2– 200мин

Средняя логопедическая группа -325мин

Старшая логопедическая группа -325мин

Подготовительная логопедическая группа -420мин.

Общее астрономическое время за учебный год по возрастным группам:

Ясельная группа – 3240мин.

Разновозрастная смешанная дошкольная группа №1 – 5400мин

Разновозрастная смешанная дошкольная группа № 2– 7200мин

Средняя логопедическая группа -11700мин

Старшая логопедическая группа -11700мин

Подготовительная логопедическая группа -15120мин.

Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности и недельной образовательной нагрузки составляет разумный минимум и не превышает нормы действующего СанПин 2.4.1.3049-13

Описание воспитательно-образовательного процесса во всех возрастных группах.

Месяц	Тема недели	Тема дня
Сентябрь	«Здравствуй школа»	1. «Экскурсия по школе виртуальная» 2. «Школьные принадлежности» 3. «Школьный букет» 4. «Школа прошлого и настоящего» 5. «Лесная школа»
	«Ранняя осень»	1. «Осень» 2. «Осенний лес» 3. «Какого цвета осень?» 4. «Запасы зверей» 5. «Разноцветные зонтики»
	«Детский сад»	1. «Мой любимый детский сад» 2. «Наша группа» 3. «Кто работает в детском саду» 4. «Правила безопасного поведения за пределами группы» 5. «Детский сад-второй наш дом»
	«Осень, хлеб»	1. «Осень, ранняя осень» 2. «Откуда хлеб на стол пришел» 3. «Тесто, пекарь, булочка» 4. «Сельскохозяйственные машины, как растили хлеб раньше»

		5. «Какие есть еще крупы»
Октябрь	«Огород-овощи»	1. «Что на грядке выросло» 2. «Польза овощей в нашей жизни» 3. «Машины сельского хозяйства» 4. «Овощной магазин» 5. «Вкусные дары щедрой осени»
Октябрь	«Сад-фрукты»	1. «Фруктовый сад» 2. «Труд взрослых в садах осенью» 3. «Чем полезны фрукты» 4. «Делаем заготовки на зиму» 5. «Сбор урожая»
	«Ягоды»	1. «Ягоды леса» 2. «Ягоды сада» 3. «Съедобные и несъедобные ягоды» 4. «Расскажи про ягодку» 5. «Лукошко для ягоды»
	«Грибы, лес»	1. «Съедобные грибы» 2. «Несъедобные грибы леса» 3. «Лесная кладовая(грибы, орехи, ягоды)» 4. «Война грибов с ягодами» 5. «Бабочка и грибок»
	«Осенний лес, деревья, кустарники»	1. «Деревья, листопад» 2. «Перелетные птицы» 3. «Животные в осеннем лесу» 4. «Краски осени» 5. «Кусты калины, рябины.....»
Ноябрь	«Познай себя»	1.«Кто я? Человек» 2.«Я и мое тело» 3.«Я и мои чувства» 4.«Я и моя семья»

		5. « Я здоровье сберегу- сам себе я помогу»
	Сказка о Маше – растеряше» (одежда)	1. «Что такое одежда?» 2. «Одежда и профессии» 3. «Национальная одежда разных народов» 4. «Расписные ткани»
	«Головные уборы, обувь»	1. «Головные уборы в разное время года» 2. «Обувь разная у нас» 3. «Магазин одежды, обуви, головных уборов» 4. «Украшение шляпы» 5. «Обувь для куклы, украсим обувь для куклы..»
	«Мебель»	1)Что такое мебель, части мебели, назначение» 2. «Мебельная фабрика» 3. «Мебельный магазин» 4. «Путешествие в прошлое мебели» 5. Много мебели в квартире»
Декабрь	«Начало зимы»	1.«Зима, зимние приметы» 2. «Снежиночка-пушиночка» 3. «Путешествие в зимний лес» 4. «Звери зимнего леса» 5. «Вот зима-вокруг бело»
	«Посуда, продукты»	1. «Столовая посуда» 2. Чайная посуда» 3. « Гжель, хохлома и т.д.» 4. «Семья, приготовление обеда» 5. «Каждый продукт в своей посуде»
	«Электробытовые приборы»	1. «Электричество и электрический ток» 2. «Электрические приборы» 3. «Техника-помощница дома» 4. «Знаки символы электроприборов» 5. «Правила поведения с электрическими приборами»
	«Новый год у ворот, игрушки»	1.«Снег кружится, летает и тает» 2. «Зимние забавы» 3. «Елка, письмо деду морозу»

		<ul style="list-style-type: none"> 4. «Елочные шары, игрушки» 5. «Мешок новогодних сказок»
	«В гостях у деда мороза»	<ul style="list-style-type: none"> 1. «Дед Мороз и Снегурочка» 2. «Как звери готовятся к новому году» 3. «Волшебный зимний лес» 4. «Нарядная елочка» 5. «Новый год, новый год, елка в гости идет»
Январь	Зимующие птицы	<ul style="list-style-type: none"> 1. «Зимующие птицы во дворе» 2.. «Зимующие птицы в лесу» 3. «Птичка-невеличка в произведениях» 4. «Где птички живут?» 5. «Покормите птиц зимой!»
	Зимовье зверей	<ul style="list-style-type: none"> 1. «Животные леса» 2. «Животные леса и их детеныши». 3. «Животный мир зимой». 4. «Следы на снегу». 5. «Есть ли дом у лесных жителей?»
	Путешествие Умки	<ul style="list-style-type: none"> 1. «Царство белого медведя». 2. «Зима и лето на северном полюсе». 3. «Пингвин на льдине». 4. «Жители севера». 5. «Путешествие на серный полюс».
Февраль	Плывем в Африку	<ul style="list-style-type: none"> 1. «Вот так Африка». 2. «Джунгли». 3. «Животные жарких стран». 4. «Как слон помогает человеку». 5. «Зоопарк».
	Домашние животные	<ul style="list-style-type: none"> 1. «Ферма кота Матроскина». 2. «Бабушкин дворик». 3. «Кони на лугу». 4. «Сказки о домашних животных». 5. «Домик в деревне».

	Птичий двор	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Домашние птицы». 2. «Домашние птицы и их птенцы». 3. «Петушок-золотой гребешок». 4. «Гуси – лебеди». 5. «Серая шейка, гадкий утенок».
	Славный праздник февраля	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Наша армия родная». 2. «Боевая техника». 3 «Праздник нужный –день мужской» 4. «Сказка про 23-февраля» 5. «Слава армии родной в день ее рождения»
Март	Пришла весна	<ol style="list-style-type: none"> 1 «Признаки весны» 2. «Ранняя весна» 3. «Весна - красна» 4. «Весенние явления природы» 5. «Три весны...»
	Моя семья	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Что такое семья?» 2. «Что такое дружба?» 3. «Путешествие в страну умелых рук». 4. « Семейные традиции». 5. «Мамочка любимая».
	Поездка по городу	<ol style="list-style-type: none"> 1.Какие бывают машины? 2.Городской транспорт. 3.Веселый грузовик. 4.Автомастерская (поделки из бросового материала) 5.Нам на улице не страшно.
	Кем быть?	<ol style="list-style-type: none"> 1.Все работы хороши. 2.Кем я буду когда вырасту? 3.Профессии мох родителей. 4.Важные профессии (01, 02, 03) 5.Чудесный мир сказок о труде.

	« Миром правит доброта»	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Что такое доброта?» 2. «О братьях наших меньших» 3. «Наши добрые поступки» 4. «Мы за мир и дружбу» 5. «Если добрый ты...»
Апрель	Вестники весны	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вестники весны- перелетные птицы 2. Животный мир весной 3. Пернатые друзья 4. Весна в городе и в деревне 5. Весенний сюрприз.
	Муха-цокотуха (насекомые)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полет шмеля, пчелы, осы. 2. В траве сидел кузнечик. 3. Бабочка-красавица. 4. Комары и мухи. 5. Как Муравьишка домой спешил.
	В гостях у Нептуна	<ol style="list-style-type: none"> 1. Без чего человек не может прожить? 2. Морские обитатели. 3. Обитатели рек и озер. 4. Сказки подводного царства. 5. Золотая рыбка. (аквариум)
	Во саду ли в огороде?	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Природа просыпается.....» 2. «Труд людей весной» 3. «Солнечный денек» 4. «Огородная сказка» В.Брагин. 5. «Веселый огород» по произв.В.Сутеева
Май	Мой родной край	<ol style="list-style-type: none"> 1. «День победы.....» 2. «Широка страна моя родная». 3. «Родной свой край люби и знай...» 4. «Мы путешествуем по России» 5. «Мое родное село»

	Комнатные растения	1. Кто живет на подоконнике? 2. Цветущие цветы. 3. Зеленые друзья. 4. Труд в уголке природы. 5. Зеленые обитатели дома.
	Волшебный мир цветов	1. Полевые цветы. 2. Садовые цветы 3. Цветущий сад. 4. Цветик-семицветик..... 5. Сказки о цветах(Анна Сакса "Сказки о цветах") можно вспомнить наши произведения.....
	Здравствуй лето!	1. Дружные ребята 2. Летние забавы. 3. Пусть всегда будет солнце! 4. Я имею право! 5. »Здравствуй лето«
	«До свидания, детский сад!»	1. «Вот какие мы стали большие» 2. «До свидания детский сад!» 3. «Здравствуй школа!»

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения

Учебно-материальное обеспечение

Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, медицинского кабинета, музыкального зала, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализуемой в структурном подразделении комплексной «Программой воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

Информационно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение соответствует реализуемой в МДОУ комплексной «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

IV. Дополнительный раздел программы.

4.1. Краткая презентация Программы

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты её развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Основная общеобразовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Основная цель дошкольного учреждения – реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.

Деятельность нашего образовательного учреждения основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования и направлена на:

- обеспечение доступности получения качественного дошкольного образования различным категориям воспитанников в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- формирование вариативных форм организации образовательного процесса и реализации содержания дошкольного образования.

Наше образовательное учреждение в своей деятельности отражает основные направления регионального образовательного компонента: сформировать возрастные компетенции дошкольников, применяя современные образовательные программы и технологии.

4.2. Используемые Примерные программы

Программа «Юный эколог» под редакцией С.Николаевой

(2 часть, общеобразовательной программы, формируемая участником образовательного процесса)

Выбор части программы, формируемой участниками образовательного процесса «Юный эколог» обусловлен необходимостью решения проблемы формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире.

Дошкольное детство - начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к "рукотворному миру", к себе и к окружающим людям ("Концепция дошкольного воспитания").

Основным содержанием экологического воспитания является формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают ребенка и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном восприятии природы, эмоциональном отношении к ней и знаниях об особенностях жизни, роста и развития отдельных живых существ, о некоторых биоценозах, о приспособительных зависимостях существования живых организмов от факторов внешней среды, о взаимосвязях внутри природных сообществ. Такие знания в процессе

общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное на них реагирование.

Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети могут объяснить сами или понять объяснения взрослых, могут выполнить самостоятельно отдельные трудовые действия на основе понимания ситуации и знания потребностей живого существа или включиться в совместную со взрослыми деятельность, направленную на сохранение растений, животных и условий их жизни.

Процесс становления осознанно-правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, опытничество, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различную деятельность (отражать в игре, создавать изопродукцию, ухаживать за животными и растениями).

Данная программа имеет **цель:**

формирование у дошкольников осознанно – правильного отношения к окружающим природным явлениям и объектам.

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих **задач:**

1. Формировать элементарные экологические знания и представления, начала экологического мировоззрения.
2. Уточнять, систематизировать и углублять знания детей о живой и неживой природе.
3. Формировать представление о том, что человек – часть природы, его жизнь зависит от состояния природных объектов, а их сохранность – обязанность человека;
4. Формировать бережное и ответственное отношение к миру природы.

4.3.Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

План - взаимодействия с родителями

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Заключение договоров с родителями (законными представителями)	Сентябрь	Зам.директора
2	Составление плана работы родительского комитета ДОУ	Сентябрь	Председатель род. комитета
3	Проведение групповых родительских собраний согласно утвержденному плану	В течение года	Воспитатели
4	Проведение общего родительского собрания ДОУ	Октябрь Апрель	Зам.директора
5	Информирование родителей об успехах детей на постоянно действующих стендах в группах ДОУ «Наши успехи»	Еженедельно	Воспитатели
6	Оформление информационного стенда для родителей «Страничка психолога» (центральный вход)	1 раз в месяц	Педагог-психолог
7	Работа консультационного пункта для родителей детей, не посещающих ДОУ (по плану)	В течение года	Педагог-психолог, специалисты, учитель- логопед

8	Консультации для родителей по основным направлениям работы ДОУ, проблемным вопросам (в соответствии с планом работы с родителями в группах)	Еженедельно	Воспитатели Специалисты
9	Консультации медицинских работников согласно утвержденному плану санпросветработы	В течение года	Медработник Педиатр
10	Круглый стол с родителями «Привыкаем к детскому саду: проблемы адаптации»	Август	Воспитатели первой младшей группы возраста
11	«Секреты воспитания!». Видеорепортаж «Делимся семейным опытом!»	Март	Педагог-психолог
12	Фотовыставка «Как я провел лето»	Сентябрь	Воспитатели
13	Анкетирование «Домашняя математика».	Ноябрь	Воспитатели
14	Редактирование информации на сайте	В течение года	Старший воспитатель
15	«Ваш ребенок первоклассник. Новые обязанности и первые трудности» «Готова ли Ваша семья к поступлению ребенка в первый класс?»	В течение года	Педагог-психолог
16	Анкетирование «Исследование пожеланий и потребностей родителей по организации базовых и дополнительных услуг в учреждении.	Октябрь	Старший воспитатель
17	Пополнение банка данных о семьях воспитанников	Сентябрь-октябрь	Воспитатели
18	Заполнение социального паспорта групп, ДОУ	Октябрь	Воспитатели Старший воспитатель
19	Участие родителей в спортивных соревнованиях: «Веселые старты» «Неделя здоровья»	Февраль Апрель	Инструктор по физической культуре
20	Круглый стол «Готовность детей к началу систематического обучения в школе» с участием педагогов школы	Март	Старший воспитатель Воспитатели
21	Организация кафедральных заседаний Родительской академии: -Факультет планирования семьи -Факультет дошкольного образования -Факультет воспитания ребенка с момента рождения до 1,5 лет	В течение года	Старший воспитатель
22	Анкетирование «Удовлетворенность родителей работой детского сада»	Апрель-май	Старший воспитатель

