

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Михаила Кузьмича Овсянникова с. Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области

ПРИНЯТА

На педагогическом совете

Протокол № 1От 30.08 2018 г.**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СОШ им. М.К.

Овсянникова с. Исаклы

 Е.Н. НестероваПриказ № 102/П от 30.08 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ 2-3 ЛЕТ, 1-АЯ МЛАДШАЯ ГРУППА
(СРОК РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНЫЙ ГОД)**

Воспитатель СП «Детский сад
Аленушка» ГБОУ СОШ им. М. К.
Овсянникова с. Исаклы
Острикова В.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

СП «Аленушка»

ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова

с. Исаклы

 Е.В. Башкироваот 30.08 2018 г.

Содержание

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Парциальная программа
- 1.3. Перечень нормативных документов
- 1.4. Цель и задачи программы
- 1.5. Принципы и подходы в организации образовательного процесса
- 1.6. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей
- 1.7. Планируемые результаты освоения Программы

II. Содержательный раздел

- 2.1. Учебный план реализации ООП ДО в группе
- 2.2. Годовой круг тем в ясельной группе.
- 2.3. Календарно-тематическое планирование

III. Организационный раздел

- 3.1. Режим дня
- 3.2. Структура НОД
- 3.3. Оформление предметно-пространственной среды
- 3.4. Перечень методических пособий

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Актуальность

Рабочая программа по развитию детей 1-ой младшей группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой СП д/с Алёнушка, в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа по развитию детей 1-ой младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3-х лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям- физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно- эстетическому.

Аналитическая справка

Социальный заказ, образовательные потребности Социальный портрет семей воспитанников группы: Сведения о семьях воспитанников

Группа	Количество семей	Семья	
		полная	Неполная
1 младшая группа	20	17	3

Группа	Количество семей	Один ребенок	Два ребенка	Три ребенка и более	Инвалиды	Опекаемые
Общеразвивающая группа						
1 младшая группа	20	6	9	3	1	1

Уровень образования родителей

Группа	Количество семей	Высшее		Незаконченное высшее		Средне-специальное		Среднее	
		м	Ж	М	ж	м	ж	М	Ж
1 младшая группа	20	3	6	0	1	5	4	0	1

Социальный портрет воспитанников

В 1-ой младшей группе на начало учебного года 20 воспитанник, из них 10 девочек и 10 мальчиков.

- | | |
|-----------------------|---------------------------|
| 1.Астафьева Елизавета | 14.Толкишевская Елизавета |
| 2.Архипкина Анастасия | 15.Шматенко Степан |
| 3.Авдалян Артем | 16.Царегородцев Владислав |
| 4.Буренин Дмитрий | 17.Яшин Илья |
| 5.Губанова Злата | 18. Яшина Елизавета |
| 6.Волков Егор | 19.Киргизова Ульяна |
| 7.Вертей Софья | 20.Тихонов Семён |
| 8.Гамадов Рамзан | |
| 9.Дорогов Артём | |
| 10.Жук Виталина | |
| 11.Резяпкин Максим | |
| 12.Семенова Арина | |
| 13.Славкина Софья | |

**История развития ребенка (Приложение 1)
Состояние здоровья воспитанников (группы здоровья)**

Группа	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	Дети-инвалиды
1-ая младшая	5	7	5	0

Состояние психофизического здоровья детей позволяет освоить содержание образования, определенного образовательной программой в полном объеме (Статья 32 Закона РФ «Об образовании»)

1.2.Используются парциальные программы:

специализирующие и локальные.

1.3. Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав учреждения.

1.4.Цели и задачи программы

Цель:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социо-культурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.5. Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Основные принципы дошкольного образования

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Содержание образования

Принципы организации образовательного процесса, взаимодействие взрослых и детей:

Наименование принципа /подхода	Определение принципа /подхода	Реализация в ясельной группе
Принцип развивающего образования	Целью образовательного процесса является развитие ребенка и единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач	При подборе материала ориентируемся на зону ближайшего развития. В конспектах НОД планируется решение развивающих задач. Подбирается разнообразный материал
Принципы научной обоснованности и практическая применимости.	Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования	Используются только апробированные программы, имеющие научную обоснованность, утвержденные министерством
Принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности	Позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближает к разумному «минимуму»	Детям даются знания в соответствии с их психологическими и физиологическими возможностями; для НОД подбирается материал, близкий детям по их жизненным обстоятельствам
Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного	В процессе реализации задач формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста	В конспекте НОД планируется решение трех групп задач (воспитательных, развивающих, обучающих)

возраста		
Принцип интеграции образовательных областей	Формирование целостной картины мира как одной из главных задач психолого-педагогической работы в сфере дошкольного образования должно осуществляться адекватными для него способами, то есть через взаимодействие взаимопроникновение, образовательных областей	Реализуется четыре варианта интеграции: интеграция содержания и задач психолого-педагогической работы, интеграция детских деятельностей, использование адекватных форм образовательной работы, для решения психолого-педагогических задач двух и более образовательных областей, использование средств одной образовательной области для организации и оптимизации образовательного процесса в ходе реализации другой образовательной области
Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса	Образовательный процесс строится по (событийному принципу)	В СП «Аленушка» разработан комплексно-тематический план. При формулировке тем в основу положены яркие события в природе, социальной жизни, праздники, события в литературных произведениях, субкультура дошкольников.

		учреждение руководствуется годовым перспективным тематическим планом при выборе тем основывается на тематике недели
Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной деятельности детей	Построение образовательного процесса должно предусматривать решение образовательных задач в рамках НОД, при проведении режимных моментов и в организации предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	В календарных планах педагогов предусмотрены блоки: НОД, организация режимных моментов, организация предметно-развивающей среды для самостоятельной деятельности детей и взаимодействие с семьей по реализации программы.
Принцип построения образовательного процесса на адекватных формах работы с детьми	Каждому виду детской деятельности соответствуют определенные формы работы с детьми, формирующие у них положительное эмоциональное отношение к образовательному процессу, расширение кругозора. В СП «Аленушка» используются разные формы работы с детьми (игры, ситуации, мастерская, экспериментирование, коллекционирование и др.) основной формой работы является игра. Деятельностный подход в образовательном процессе организуются виды детской деятельности (игровая, познавательная, социально-коммуникативная, художественно-эстетическая, продуктивная, музыкально-художественная, чтение, двигательная)	В конспектах НОД предусмотрено чередование видов детской деятельности
Личностно-	Признание уникальности и неповторимости	В СП «Аленушка»

ориентированный	<p>личности каждого ребенка;</p> <p>признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;</p> <p>уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.</p>	<p>создана комфортная эмоционально положительная среда для детей. Педагоги встают на позицию ребенка, учитывают точку зрения, не игнорируют его чувства и эмоции, ориентируются на высшие общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному краю, Отечеству.</p> <p>Индивидуальный подход создание условий для каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития. В образовательном процессе учитываются индивидуальные особенности детей.</p>
Дифференциации и индивидуализации	<p>Воспитание и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями</p>	<p>В СП «Аленушка» создаются условия для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития. Созданы оптимальные условия для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний с учетом возраста и пола ребенка, накопленного им</p>

		<p>опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы.</p> <p>Организовано дополнительное образование по интересам детей.</p> <p>Проведение мониторинга позволяет выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка для максимального раскрытия индивидуальных особенностей развития каждого ребенка для максимального раскрытия потенциала детской личности.</p>
Непрерывности образования	Связь всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп.	Введение похожих тем обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.
Системности	Образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.	В календарно-тематическом планировании учитывается интеграция образовательных областей.

Ведущим видом деятельности в процессе образования является **игра**.

Цель:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

Задачи:

- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
- формирование общей культуры;
- развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

В соответствии с приоритетным направлением дополнительно решается задача:

- формирование чувства любви к своему родному краю, своей малой Родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.

Особенности организации образовательного процесса:

- образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации;
- процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности;

- содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;

- образовательный процесс строится на основе партнерского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

1.6 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, 1-ой младшей группы (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.7. Планируемые результаты освоения программы

(в виде целевых ориентиров)

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел

2.1. Учебный план реализации ООП ДО в 1 младшей группе

**Объем организованной образовательной деятельности в
СП «Детский сад Алenuшка» ГБОУ СОШ
им. М.К.Овсянникова с. Исаклы на 2018-2019 учебный год.**

Виды организованной деятельности	Кол во
Познавательное развитие	2
Социально – коммуникативное развитие	1
Художественно-эстетическое развитие	4
Физическое развитие	2
Речевое развитие	1
Общее количество	10

2.2 Тематическое планирование

	Тема	Задачи	Итоговое мероприятие
	1	2	3
Сентябрь			
1 неделя	Наша группа	Знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка	Развлечение « Матрешкино новоселье»
2 неделя	Наши игрушки	Воспитывать бережное отношение к игрушкам	Дидактическая игра « Чудесный мешочек»
3 неделя	Мои друзья	Формировать уважительное, заботливое отношение по отношению к другим детям	Игра « Детский сад»
4 неделя	Моя семья	Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье	Фотоколлаж «Моя семья»
Октябрь			
1 неделя	А в лесу растут грибы	Воспитывать бережное отношение к природе	Кукольный спектакль « Ёж и грибок»
2 неделя	Дикие животные	Формировать представления о безопасном поведении в лесу	Папка – передвижка «Животные лесов»
3 неделя	Домашние животные	Знакомить с названиями домашних животных, их детенышей, повадках и характерных признаках	Развлечение « Бабушкин дворик»
4 неделя	Мы ходили в зоопарк	Воспитывать заботливое отношение к животным	Выставка работ « Животные зоопарка»
Ноябрь			
1 неделя	Осень золотая	Расширять представления детей об осени	Развлечение « Здравствуй осень золотая»
2 неделя	Подарки осени	Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника,	Выставка « А у нас в саду»

		знания об овощах и фруктах	
3 неделя	Во саду ли в огороде	Развивать правила поведения на природе	Игра « Покажем Мишутке наш огород»
4 неделя	Птицы - наши друзья (перелетные птицы)	Знакомить с названием птиц, их значением	Фотоколлаж « Улетают птицы»
Декабрь			
1 неделя	Зимующие птицы	Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы	Игры- забавы « Птицы и птенчики»
2 неделя	Транспорт	Знакомить с различными видами транспорта	Выставка детского творчества « Починим машину»
3 неделя	Дорожная безопасность	Воспитывать культуру поведения в транспорте	Игра- ситуация «Непослушный котенок»
4 неделя	Новый год	Организовывать все виды деятельности по теме « Новый год»	Праздник «Здравствуй елочка»
Январь			
1 неделя	Труд повара	Знакомить с профессией повара	Игра « Семья»
2 неделя	Зима белоснежная	Расширять представления о зиме	Выставка «Веселые снежинки»
3 неделя	У кого какие шубки	Знакомить с изменением окраски шерсти, спячка, запасы на зиму	Настольный театр « Волк и семеро козлят»
4 неделя	Зимние развлечения	Знакомить с новогодними традициями	Развлечение « Здравствуй, зимушка- зима»
Февраль			
1 неделя	Труд врача	Знакомить с профессией врача	Сюжетно- ролевая игра « Больница»
2 неделя	Труд младшего воспитателя	Знакомить с названием профессии, показать важность этой профессии	Сюжетно - ролевая игра «Детский сад»
3 неделя	Мой папа	Привлекать детей к изготовлению подарков папе	Развлечение для пап
4 неделя	Наши добрые дела	Формировать уважительное,	Игра ситуация « Каждой вещи своё

		заботливое отношение к пожилым людям	место»
Март			
1 неделя	Моя мамочка	Воспитывать бережное отношение к природе, любовь и заботу к самому близкому человеку - маме	Праздник « Я для милой мамочки»
2 неделя	Моя семья (наша квартира)	Расширять представления о семье, учить правильно определять членов семьи на фото	Игра ситуация « Мишуткино новоселье»
3 неделя	Бабушка в гостях	Формировать уважительное отношение к пожилым людям	Игра « У нас в гостях бабушка»
4 неделя	Мой город	Знакомить с родным городом	Фотовыставка « Мой город»
Апрель			
1 неделя	Нужные машины	Знакомить с различными видами машин	Игра ситуация « Куда идут машины»
2 неделя	Пожарная безопасность	Формировать представление об огне; знакомить с профессией пожарник	Театр на фланелеграфе « Как непослушный котенок чуть не обжегся»
3 неделя	Народная игрушка	Расширять представления о народной игрушке	Праздник народной игрушки
4 неделя	Во саду ли в огороде	Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, цветника	Выставка « Золотое яичко»
Май			
1 неделя	Весна	Расширять представление о весне	Праздник « Весна, весна красна...»
2 неделя	Водичка- водичка	Расширять представление о здоровом образе жизни	Развлечение « Будь здоров, Мишутка»
3 неделя	В поле, на лугу, в лесу	Формировать представления о безопасном	Игра « Подарки для зверей»

		поведении в поле, на лугу, в лесу	
4 неделя	Цветы	Расширять представления о лете	Выставка детского творчества « Весенняя полянка»

Структура содержания психолого-педагогического процесса:

	Образовательные области
Физическое развитие	- развитие основных движений детей; - сохранение и укрепление здоровья воспитанников; - воспитание физических и личностных качеств.
	- сохранение и укрепление здоровья детей; - воспитание культурно-гигиенических навыков; - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; - развитие физических, личностных и интеллектуальных, качеств.
речевое развитие	- развитие активной речи детей в различных видах деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами русской речи; - развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - развитие личностных и интеллектуальных качеств.
	- формирование целостной картины мира; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству; - развитие личностных и интеллектуальных качеств.
	Познавательное развитие - развитие любознательности и познавательная мотивация, - формирование познавательных действий, - становление сознания, - развитие воображения, - формирование первичного представления о себе, других людях, - формирование основ безопасного поведения в быту, дома, - формирование уважительного чувства принадлежности к своей семье и обществу.
Художественно-эстетическое развитие	«Музыка» - развитие музыкально-ритмической деятельности; - приобщение к музыкальному искусству; - развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.
	«Художественное творчество» - развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); - развитие творчества; - приобщение к изобразительному искусству; - развитие физических (мелкой моторики рук), личностных и интеллектуальных качеств.

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - личностное развитие воспитанников; - формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, а также принадлежности к мировому сообществу; - приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; - развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.
	<ul style="list-style-type: none"> - развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.
	<ul style="list-style-type: none"> - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности; - формирования основ экологического сознания (безопасности окружающего мира); - развитие личностных и интеллектуальных качеств. - развитие познавательно-исследовательской деятельности, конструирование; - формирование сенсорных, элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира; - расширение кругозора детей; - развитие личностных и интеллектуальных качеств. - формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; - формирование целостной картины мира; - развитие личностных и интеллектуальных качеств.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - формирование и совершенствование перцептивных действий; - ознакомление и формирование сенсорных эталонов; - развитие внимания, памяти; - развитие наглядно- действенного и наглядно- образного мышления.

Направление «Физическое развитие»

Модель образовательного процесса с использованием разнообразных форм, с учетом времени года и возрастных психических и физиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемой НОД с повседневной жизнью детей в детском саду.

п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none"> • Приём детей на воздухе в тёплое время года • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры (умывание) • Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

		ванны) Физкультминутки в НОД <ul style="list-style-type: none"> • Развитие движений • Прогулка в двигательной активности 	
--	--	---	--

Основные цели и задачи:

Направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни».

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода) в сочетании с физическими упражнениями.

Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 8-10 минут. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.

Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки —смотреть, ушки —слышать, носик - нюхать, язычок — пробовать (определять) на вкус, ручки—хватать, держать, трогать; ножки—стоять, прыгать, бегать, ходить; голова—думать, запоминать; туловище —наклоняться и поворачиваться в разные стороны.

Образовательная область «Физическая развитие»

«Содержание образовательной области „Физическая развитие" направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании». *.

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.

Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).

Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке.

Развивать стремление играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение играть в игры, способствующие совершенствованию основных движений (ходьба, бег, бросание, катание).

Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

Направления и формы работы

Основные направления образовательной работы с детьми	Формы организации образовательной деятельности		Средства, методы и приемы в работе с детьми
	В процессе организации различных видов детской деятельности или в процессе НОД	В ходе режимных моментов	
Развитие физических качеств	Гимнастика после сна. преимущественно игрового и интегративного характера. Игры малой и большой подвижности Динамические паузы Моменты радости	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: -оздоровительная Физкультурные	По формам деятельности (мыслительной) По характеру мыслительной деятельности (логический, индуктивные и дедуктивные) По степени творческой активности (проблемные и репродуктивные) По источнику информации (наглядные словесные и практические) Личный показ Физические упражнения Психогигиенические факторы (гигиена питания, сна, занятий, периода бодрствования) Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) с учётом сезонных и погодных
Накопление и обогащение двигательного опыта детей			

		упражнения Индивидуальная работа	условий региона
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании		Подражательные движения	
Взаимодействие с семьей	Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение.	Беседа, консультация Встречи по заявкам Консультативные встречи	Беседа Показ

Степень освоения ребенком образовательной области «Физическая культура» и определяется мониторингом, проводимым педагогами на основе наблюдения.

Направление «Социально-коммуникативное развитие»

Модель образовательного процесса с использованием разнообразных форм, с учетом времени года и возрастных психических и физиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемой НОД с повседневной жизнью детей в детском саду.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Месяц Название недели	Тема НОД	Задачи
	1	2
Сентябрь		
1 неделя Наша группа	«Здравствуйте»	Знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка
2 неделя Наши игрушки	« В гости к ёжику»»	Воспитывать бережное отношение к игрушкам
3 неделя Мои друзья	«Мы такие разные»	Формировать уважительное, заботливое отношение по отношению к другим детям
4 неделя Моя семья	« Моя семья»	Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье
Октябрь		
1 неделя А в лесу растут грибы	« В гости к ёжику»	Воспитывать бережное отношение к природе
2 неделя Дикие животные	«Мишка в гости к нам пришёл»	Формировать представления о безопасном поведении в лесу
3 неделя Домашние животные	« Котёнок»	Знакомить с названиями домашних животных, их детенышей, повадках и характерных признаках
4 неделя Мы ходили в зоопарк	« Разноцветные друзья»	Воспитывать заботливое отношение к животным
Ноябрь		
1 неделя Осень золотая	«Дождик капает»	Расширять представления детей об осени
2 неделя Подарки осени	« Что нам осень подарила»	Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника, знания об овощах и фруктах
3 неделя Во саду ли в огороде	« Колобок в гостях у ребят»	Развивать правила поведения на природе
4 неделя Птицы - наши друзья (перелетные птицы)	«Поможем птицам»	Знакомить с названием птиц, их значением

Декабрь		
1 неделя Зимующие птицы	«Поможем птицам в зимнюю стужу»	Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы
2 неделя Транспорт	« Мы едем, едем, Едем...»	Знакомить с различными видами транспорта
3 неделя Дорожная безопасность	« Помощники светофора»	Воспитывать культуру поведения в транспорте
4 неделя Новый год	« Сервировка Новогоднего стола»	Организовывать все виды деятельности по теме « Новый год»
Январь		
1 неделя Труд повара	« Однажды хозяйка с базара пришла...»	Знакомить с профессией повара
2 неделя Зима белоснежная	« Красавица Зима»	Расширять представления о зиме
3 неделя У кого какие шубки	« У кого какие шубки»	Знакомить с изменением окраски шерсти, спячка, запасы на зиму
4 неделя Зимние развлечения	« Новый год»	Знакомить с новогодними традициями
Февраль		
1 неделя Труд врача	« В гости к доктору Айболиту»	Знакомить с профессией врача
2 неделя Труд младшего воспитателя	« Поможем Буратино»	Знакомить с названием профессии, показать важность этой профессии
3 неделя Мой папа	« Мой папа хороший...»	Привлекать детей к изготовлению подарков папе
4 неделя Наши добрые дела	« Поможем кукле Даши»	Формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым людям
Март		
1 неделя Моя мамочка	« Какая мама?»	Воспитывать бережное отношение к природе, любовь и заботу к самому близкому человеку - маме
2 неделя Моя семья (наша квартира)	« Где я живу?»	Расширять представления о семье, учить правильно определять членов семьи на фото
3 неделя Бабушка в гостях	« Угостим бабушку пирожками»	Формировать уважительное отношение к пожилым людям
4 неделя Мой город	« Мой город»	Знакомить с родным городом
Апрель		
1 неделя	« Любимая	Знакомить с различными видами

Нужные машины	машинка»	машин
2 неделя Пожарная безопасность	« Кошкин дом»	Формировать представление об огне; знакомить с профессией пожарник
3 неделя Народная игрушка	« Весёлая матрёшка»	Расширять представления о народной игрушке
4 неделя Во саду ли в огороде	« Зайка запасается витаминами»	Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, цветника
Май		
1 неделя Весна	« Поможем белочке собрать орешки»	Расширять представление о весне
2 неделя Водичка- водичка	« Водичка- водичка, умой моё личико...»	Расширять представление о здоровом образе жизни
3 неделя В поле, на лугу, в лесу	« В гости к Мишке в лес»	Формировать представления о безопасном поведении в поле, на лугу, в лесу
4 неделя Цветы	« Букет из ромашек»	Расширять представления о лете

Степень освоения ребенком образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и определяется мониторингом, проводимым педагогами на основе наблюдения.

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

Ребенок в семье и сообществе.

Образ Я. Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Взаимодействие взрослого и ребенка в игре

Взрослый	Ребенок
1 этап	
• Создает предметно — пространственную среду.	• Получает удовольствие от совместной игры со взрослым.
<ul style="list-style-type: none"> • Обогащают предметно — пространственную среду. • Устанавливают взаимодействия между персонажами. 	

«Содержание образовательной области „Безопасность" направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям»*.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Во время еды учить детей правильно держать ложку.

Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

Формирование основ безопасности. Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей и т.д.

Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос —это опасно!

Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.

С помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения.

О правилах безопасности дорожного движения. Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части); светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый—двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку.

Рассказать детям, что по дороге ездят различные автомобили. Ведет автомобиль водитель. В автобусах люди едут на работу, в магазин, в детский сад.

Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со взрослыми; разговаривать нужно спокойно не мешая другим; слушаться взрослых и т. д.).

Читать детям рассказы, стихи, сказки по теме «Дорожное движение».

Принципы:

- природосообразности ;
- направленности;
- научности;
- систематичности;
- связь обучения с жизнью;
- доступности;
- сознательности и творческой активности;
- прочности усвоенных знаний;
- наглядности;
- учета возрастных и физиологических особенностей;
- индивидуального подхода;
- дифференцированного подхода;
- учета интереса;
- культуросообразности;
- гендерного подхода.

Формы образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Непосредственно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные

<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение • Рассматривание • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды
---	---	--

Направление «Познавательное развитие»

Модель образовательного процесса с использованием разнообразных форм, с учетом времени года и возрастных психических и физиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемой НОД с повседневной жизнью детей в детском саду.

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Социально-личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе • Эстетика быта • Сюжетно-ролевые игры

Основные цели и задачи

Направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу».

Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры

Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.

Формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Подвижные игры

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и нет живой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры

Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый —холодный», «Легкий —тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

**Приобщение к элементарным общепринятым нормам
и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми
(в том числе моральным)**

Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Образ Я. Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

Семья. Развивать умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Взаимодействие взрослого и ребенка в игре

Взрослый	Ребенок
1 этап	
• Создает предметно — пространственную среду.	• Получает удовольствие от совместной игры со взрослым.
<ul style="list-style-type: none"> • Обогащают предметно — пространственную среду. • Устанавливают взаимодействия между персонажами. 	

«Содержание образовательной области „Безопасность" направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям»*.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

Знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями; не разговаривать и не брать предметы и угощение у незнакомых людей и т.д.

Объяснять детям, что нельзя брать в рот несъедобные предметы, никакие предметы нельзя засовывать в ухо или в нос —это опасно!

Учить детей правилам безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.

С помощью художественных и фольклорных произведений знакомить с правилами безопасного для человека и окружающего мира поведения.

О правилах безопасности дорожного движения. Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части); светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; на красный свет светофора нужно стоять, на зеленый—двигаться; переходить улицу можно только со взрослым, крепко держась за руку.

Рассказать детям, что по дороге ездят различные автомобили. Ведет автомобиль водитель. В автобусах люди едут на работу, в магазин, в детский сад.

Объяснять элементарные правила поведения детей в автобусе (в автобусе дети могут ездить только со взрослыми; разговаривать нужно спокойно не мешая другим; слушаться взрослых и т. д.).

Читать детям рассказы, стихи, сказки по теме «Дорожное движение».

Формирование предпосылок экологического сознания

Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им

вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых.

Объяснять детям, что рвать любые растения и есть их нельзя.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов: *много — один (один - много)*.

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (*большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т.д.*)

Форма. Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты.

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать игрушки на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Сенсорное развитие

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.

Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т. д.

Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч).

Формировать умение называть свойства предметов.

Ознакомление с предметным окружением

Предметное и социальное окружение

Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.

Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).

Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Ознакомление с природой

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.) : называть их.

Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка), за рыбками в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т.д.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать с детьми природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Принципы:

- природосообразности ;
- направленности;

- научности;
- систематичности;
- связь обучения с жизнью;
- доступности;
- сознательности и творческой активности;
- прочности усвоенных знаний;
- наглядности;
- учета возрастных и физиологических особенностей;
- индивидуального подхода;
- дифференцированного подхода;
- учета интереса;
- культуросообразности;
- гендерного подхода.

Формы образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности

Режимные моменты	Непосредственно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение • 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение • Рассматривание • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

Месяц Название недели	Тема НОД	Задачи

	1	2
Сентябрь		
1 неделя Наша группа	«Колобок в гостях у ребят»	Знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка
2 неделя Наши игрушки	« Мячики катятся по дорожке»	Побуждать проводить классификацию по назначению, цвету, форме
3 неделя Мои друзья	«Разноцветные друзья»	Формировать уважительное, заботливое отношение по отношению к другим детям
4 неделя Моя семья	« Моя семья»	Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье
Октябрь		
1 неделя А в лесу растут грибы	« Раз грибок, два грибок...»	Воспитывать бережное отношение к природе
2 неделя Дикие животные	«Поможем диким животным»	Формировать представления о безопасном поведении в лесу
3 неделя Домашние животные	« Котёнок»	Знакомить с названиями домашних животных, их детенышей, повадках и характерных признаках
4 неделя Мы ходили в зоопарк	«Путешествие в зоопарк»	Воспитывать заботливое отношение к животным
Ноябрь		
1 неделя Осень золотая	«В гости к осени»	Расширять представления детей об осени
2 неделя Подарки осени	« Что нам осень подарила»	Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника, знания об овощах и фруктах
3 неделя Во саду ли в огороде	« Колобок»	Развивать правила поведения на природе
4 неделя Птицы - наши друзья (перелетные птицы)	«Полёт сказочной птицы»	Знакомить с названием птиц, их значением
Декабрь		
1 неделя Зимующие птицы	«Поможем птицам в зимнюю стужу»	Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы
2 неделя Транспорт	« Мы едем, едем, Едем...»	Знакомить с различными видами транспорта
3 неделя Дорожная безопасность	« Помощники светофора»	Воспитывать культуру поведения в транспорте

4 неделя Новый год	« Новый год »	Организовывать все виды деятельности по теме « Новый год»
Январь		
1 неделя Труд повара	« Однажды хозяйка с базара пришла... »	Знакомить с профессией повара
2 неделя Зима белоснежная	« Красавица Зима »	Расширять представления о зиме
3 неделя У кого какие шубки	« У кого какие шубки »	Знакомить с изменением окраски шерсти, спячка, запасы на зиму
4 неделя Зимние развлечения	« Новый год »	Знакомить с новогодними традициями
Февраль		
1 неделя Труд врача	« В гости к доктору Айболиту »	Знакомить с профессией врача
2 неделя Труд младшего воспитателя	« Поможем Буратино »	Знакомить с названием профессии, показать важность этой профессии
3 неделя Мой папа	« Мой папа хороший... »	Привлекать детей к изготовлению подарков папе
4 неделя Наши добрые дела	« Поможем кукле Даши »	Формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым людям
Март		
1 неделя Моя мамочка	« Моя мамочка »	Воспитывать бережное отношение к природе, любовь и заботу к самому близкому человеку - маме
2 неделя Моя семья (наша квартира)	« Мой дом »	Расширять представления о семье, учить правильно определять членов семьи на фото
3 неделя Бабушка в гостях	« Моя бабушка »	Формировать уважительное отношение к пожилым людям
4 неделя Мой город	« Мой город »	Знакомить с родным городом
Апрель		
1 неделя Нужные машины	« Любимая машинка »	Знакомить с различными видами машин
2 неделя Пожарная безопасность	« Кошкин дом »	Формировать представление об огне; знакомить с профессией пожарник
3 неделя Народная игрушка	« Весёлая матрёшка »	Расширять представления о народной игрушке
4 неделя Во саду ли в огороде	« Зайка запасается витаминами »	Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, цветника
Май		

1 неделя Весна	« Поможем белочке собрать орешки»	Расширять представление о весне
2 неделя Водичка- водичка	« Водичка- водичка, умой моё личико...»	Расширять представление о здоровом образе жизни
3 неделя В поле, на лугу, в лесу	« В гости к Мишке в лес»	Формировать представления о безопасном поведении в поле, на лугу, в лесу
4 неделя Цветы	« Букет из ромашек»	Расширять представления о лете

Степень освоения ребенком «Познавательного развития» и определяется мониторингом, проводимым педагогами на основе наблюдения.

Направление «Речевое развитие»

Модель образовательного процесса с использованием разнообразных форм, с учетом времени года и возрастных психических и физиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемой НОД с повседневной жизнью детей в детском саду.

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • НОД познавательного цикла • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку 	<ul style="list-style-type: none"> • НОД • Развивающие игры • Игры по интересам • Индивидуальная работа

Основные цели и задачи

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи— диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи».

• Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

•

• Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).

• Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). На картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит и т. д.

• Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

**Развитие всех компонентов устной речи,
практическое овладение нормами речи**

Формирование словаря

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

• существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви,

посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький,

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. К концу года дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов.

Звуковая культура речи

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов),

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи

Совершенствовать грамматическую структуру речи.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь

Помогать детям отвечать на простейшие («что?», «кто?», «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «что везет?», «кому?», «какой?», «где?», «когда?», «куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения

«Ознакомление с художественной литературой»

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса»*.

Формирование интереса и потребности в чтении

Регулярно читать детям художественные и познавательные книги.
Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.

Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой для второй группы раннего возраста,

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Принципы:

- природосообразности ;
- направленности;
- научности;
- систематичности;
- связь обучения с жизнью;
- доступности;
- сознательности и творческой активности;
- прочности усвоенных знаний;
- наглядности;

- учета возрастных и физиологических особенностей;
- индивидуального подхода;
- дифференцированного подхода;
- учета интереса;
- культуросообразности;
- гендерного подхода.

Формы образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности

Режимные моменты	Непосредственно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение • Рассматривание • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие»

Месяц Название недели	Тема НОД	Задачи
	1	2
Сентябрь		
1 неделя Наша группа	«Колобок в гостях у ребят»	Знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка
2 неделя Наши игрушки	« Мячики катятся по дорожке»	Побуждать проводить классификацию по назначению, цвету, форме
3 неделя Мои друзья	«Разноцветные друзья»	Формировать уважительное, заботливое отношение по отношению к другим детям
4 неделя Моя семья	« Моя семья»	Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье
Октябрь		
1 неделя А в лесу растут грибы	« Раз грибок, два грибок...»	Воспитывать бережное отношение к природе
2 неделя Дикие животные	«Голод в лесу»	Развивать у детей разговорную речь – учить - грамматически правильно строить предложения при ответе на поставленный вопрос. Продолжать формировать правильную осанку во всех видах деятельности.
3 неделя Домашние животные	« Котёнок»	Знакомить с названиями домашних животных, их детенышей, повадках и характерных признаках
4 неделя Мы ходили в зоопарк	«Путешествие в зоопарк»	Воспитывать заботливое отношение к животным
Ноябрь		
1 неделя Осень золотая	«»	Расширять представления детей об осени
2 неделя Подарки осени	« Что нам осень подарила»	Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника, знания об овощах и фруктах
3 неделя	« Колобок»	Развивать правила поведения на природе

Во саду ли в огороде		
4 неделя Птицы - наши друзья (перелетные птицы)	«Полёт сказочной птицы»	Знакомить с названием птиц, их значением
Декабрь		
1 неделя Зимующие птицы	«Поможем птицам в зимнюю стужу»	Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы
2 неделя Транспорт	« Мы едем, едем, Едем...»	Знакомить с различными видами транспорта
3 неделя Дорожная безопасность	« Помощники светофора»	Воспитывать культуру поведения в транспорте
4 неделя Новый год	« Новый год»	Организовывать все виды деятельности по теме « Новый год»
Январь		
1 неделя Труд повара	« Однажды хозяйка с базара пришла...»	Знакомить с профессией повара
2 неделя Зима белоснежная	« Красавица Зима»	Расширять представления о зиме
3 неделя У кого какие шубки	« У кого какие шубки»	Знакомить с изменением окраски шерсти, спячка, запасы на зиму
4 неделя Зимние развлечения	« Новый год»	Знакомить с новогодними традициями
Февраль		
1 неделя Труд врача	« В гости к доктору Айболиту»	Знакомить с профессией врача
2 неделя Труд младшего воспитателя	« Поможем Буратино»	Знакомить с названием профессии, показать важность этой профессии
3 неделя Мой папа	« Мой папа хороший...»	Привлекать детей к изготовлению подарков папе
4 неделя Наши добрые дела	« Поможем кукле Даши»	Формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым людям
Март		
1 неделя Моя мамочка	« Моя мамочка»	Воспитывать бережное отношение к природе, любовь и заботу к самому близкому человеку - маме
2 неделя Моя семья (наша квартира)	« Мой дом»	Расширять представления о семье, учить правильно определять членов семьи на фото
3 неделя	«Моя бабушка »	Формировать уважительное

Бабушка в гостях		отношение к пожилым людям
4 неделя Мой город	« Мой город»	Знакомить с родным городом
Апрель		
1 неделя Нужные машины	« Любимая машинка»	Знакомить с различными видами машин
2 неделя Пожарная безопасность	« Кошкин дом»	Формировать представление об огне; знакомить с профессией пожарник
3 неделя Народная игрушка	« Весёлая матрёшка»	Расширять представления о народной игрушке
4 неделя Во саду ли в огороде	« Зайка запасается витаминами»	Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, цветника
Май		
1 неделя Весна	« Поможем белочке собрать орешки»	Расширять представление о весне
2 неделя Водичка- водичка	« Водичка- водичка, умой моё личико...»	Расширять представление о здоровом образе жизни
3 неделя В поле, на лугу, в лесу	« В гости к Мишке в лес»	Формировать представления о безопасном поведении в поле, на лугу, в лесу
4 неделя Цветы	« Букет из ромашек»	Расширять представления о лете

Степень освоения ребенком образовательной области «Чтение художественной литературы» и определяется мониторингом, проводимым педагогами на основе наблюдения.

Направление «Художественно-эстетическое развитие»

Модель образовательного процесса с использованием разнообразных форм, с учетом времени года и возрастных психических и физиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемой НОД с повседневной жизнью детей в детском саду.

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> • НОД по музыкальному 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественные

	развитие	развитию <ul style="list-style-type: none"> • Эстетика быта • Экскурсии 	досуги
--	----------	---	--------

Основные цели и задачи

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству».

Развитие продуктивной деятельности

Рисование

Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш).

Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Приучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать

краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Развитие детского творчества

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже.

Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.

Приобщение к изобразительному искусству

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цвет.

Эстетическая развивающая среда. Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати, на которых они спят.

На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Художественно-эстетическое развитие развитие музыкально художественной деятельности;

- приобщение к музыкальному искусству».

Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству

Слушание

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; со структурой 2- и 3-частного музыкального произведения, с построением песни. Продолжать знакомить с композиторами.

Воспитывать культуру поведения при посещении концертных залов, театров (не шуметь, не мешать другим зрителям наслаждаться музыкой, смотреть спектакли).

Продолжать знакомить с жанрами музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение

Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности, творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество

Развивать навык импровизации мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения

Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер - музыки, ее эмоционально-образное содержание; умение свободно ориентироваться в пространстве, выполнять перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к

быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить детей с русскими хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; умение изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях.

Развитие танцевально-игрового творчества

Развивать танцевальное творчество; формировать умение придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Совершенствовать умение самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах

Развивать умение исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество, побуждать детей к активным самостоятельным действиям.

Принципы:

-природосообразности ;

- направленности;
- научности;
- систематичности;
- связь обучения с жизнью;
- доступности;
- сознательности и творческой активности;
- прочности усвоенных знаний;
- наглядности;
- учета возрастных и физиологических особенностей;
- индивидуального подхода;
- дифференцированного подхода;
- учета интереса;
- культуросообразности;
- гендерного подхода.

Формы образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности

Режимные моменты	Непосредственно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение • Рассматривание • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Месяц Название недели	Тема НОД	Задачи

	1	2
Сентябрь		
1 неделя Наша группа	«Колобок в гостях у ребят»	Знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка
2 неделя Наши игрушки	« Мячики катятся по дорожке»	Побуждать проводить классификацию по назначению, цвету, форме
3 неделя Мои друзья	«Разноцветные друзья»	Формировать уважительное, заботливое отношение по отношению к другим детям
4 неделя Моя семья	« Моя семья»	Формировать первоначальные представления о родственниках в семье
Октябрь		
1 неделя А в лесу растут грибы	« Раз грибок, два грибок...»	Воспитывать бережное отношение к природе
2 неделя Дикие животные	«Поможем диким животным»	Формировать представления о безопасном поведении в лесу
3 неделя Домашние животные	« Котёнок»	Знакомить с названиями домашних животных, их детенышей, повадках и характерных признаках
4 неделя Мы ходили в зоопарк	«Путешествие в зоопарк»	Воспитывать заботливое отношение к животным
Ноябрь		
1 неделя Осень золотая	«Дерево осенью»	Расширять представления детей об осени
2 неделя Подарки осени	« Осенние деревья»	Учить детей создавать красивый образ осеннего дерева. Продолжать освоение обрывной техники аппликации. Развивать творческое воображение, чувство цвета, мелкую моторику, умение координировать движения глаз и рук. Воспитывать интерес к познанию природы. Продолжать формировать правильную осанку во всех видах деятельности.
3 неделя Во саду ли в огороде	« Колобок»	Развивать правила поведения на природе
4 неделя Птицы - наши друзья (перелетные птицы)	«Полёт сказочной птицы»	- продолжить учить детей разным способам лепки; - уметь передать сказочный образ сказочной птицы самостоятельно находить способы лепки сказочной птицы, опираясь на умение, полученные ранее. - воспитывать доброту, интерес к сказкам. - развивать эстетическое отношение к действительности, фантазии и умения

		творчески преобразовать формы реального животного мира в условно-декоративные.
Декабрь		
1 неделя Зимующие птицы	«Поможем птицам в зимнюю стужу»	Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы
2 неделя Транспорт	« Мы едем, едем, Едем...»	Знакомить с различными видами транспорта
3 неделя Дорожная безопасность	« Помощники светофора»	Воспитывать культуру поведения в транспорте
4 неделя Новый год	« Новый год»	Организовывать все виды деятельности по теме « Новый год»
Январь		
1 неделя Труд повара	« Однажды хозяйка с базара пришла...»	Знакомить с профессией повара
2 неделя Зима белоснежная	« Красавица Зима»	Расширять представления о зиме
3 неделя У кого какие шубки	« У кого какие шубки»	Знакомить с изменением окраски шерсти, спячка, запасы на зиму
4 неделя Зимние развлечения	« Новый год»	Знакомить с новогодними традициями
Февраль		
1 неделя Труд врача	« В гости к доктору Айболиту»	Знакомить с профессией врача
2 неделя Труд младшего воспитателя	« Поможем Буратино»	Знакомить с названием профессии, показать важность этой профессии
3 неделя Мой папа	« Мой папа хороший...»	Привлекать детей к изготовлению подарков папе
4 неделя Наши добрые дела	« Поможем кукле Даши»	Формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым людям
Март		
1 неделя Моя мамочка	« Моя мамочка»	Воспитывать бережное отношение к природе, любовь и заботу к самому близкому человеку - маме
2 неделя Моя семья (наша квартира)	« Мой дом»	Расширять представления о семье, учить правильно определять членов семьи на фото
3 неделя Бабушка в гостях	«Моя бабушка »	Формировать уважительное отношение к пожилым людям
4 неделя Мой город	« Мой город»	Знакомить с родным городом
Апрель		

1 неделя Нужные машины	« Любимая машинка»	Знакомить с различными видами машин
2 неделя Пожарная безопасность	« Кошкин дом»	Формировать представление об огне; знакомить с профессией пожарник
3 неделя Народная игрушка	« Весёлая матрёшка»	Расширять представления о народной игрушке
4 неделя Во саду ли в огороде	« Зайка запасается витаминами»	Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, цветника
Май		
1 неделя Весна	« Поможем белочке собрать орешки»	Расширять представление о весне
2 неделя Водичка- водичка	« Водичка- водичка, умой моё личико...»	Расширять представление о здоровом образе жизни
3 неделя В поле, на лугу, в лесу	« В гости к Мишке в лес»	Формировать представления о безопасном поведении в поле, на лугу, в лесу
4 неделя Цветы	« Букет из ромашек»	Расширять представления о лете

Степень освоения ребенком «Художественно-эстетического развития» определяется мониторингом, проводимым педагогами на основе наблюдения

III. Организационный раздел

3.1. Режим дня

в I младшей группе от 2 до 3 лет

Холодный период

Наименование режимных моментов	Временной интервал	Образовательная деятельность в режимные моменты	Самостоятельная детская деятельность	Взаимодействие с родителями
Доброе утро, малыш. Давайте поиграем.	7.30-8.20	Индивидуальная работа (коррекция, игра) Беседа, обучение приемам игры и т.д.	Игры	Беседы, консультации
На зарядку становись!	8.20-8.25	Утренняя гимнастика		
Самостоятельная деятельность	8.25-8.35		игры, двигательная	

			активность, конструктивная деятельность	
Чтение художественной литературы	8.35-8.45	Активное слушание, беседа		
Водичка, водичка, умой мое личико... Приятного аппетита!	8.45-9.20	КГН: мытье рук (потешки, алгоритм мытья рук) контроль осанки, показ, как правильно пользоваться столовыми приборами	Прием пищи	
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.20-9.30		самостоятельные игры	
НОД	9.30-9.40 9.50-10.00			
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.39-10.00	продуктивная деятельность, непосредственно организованные педагогические ситуации	самостоятельные игры	
Мы идем гулять	10.00-11.10	одевание на прогулку (алгоритм одевания, потешки) наблюдение, беседа подвижная игра индивидуальная работа по развитию движений	самостоятельные игры	
Возвращение с прогулки, игры	11.10-11.20	Игра, беседа		
Водичка, водичка, умой мое личико... Приятного аппетита!	11.20-11.50	КГН: мытье рук (потешки, алгоритм мытья рук) контроль осанки, показ, как правильно пользоваться столовыми приборами	Прием пищи	
Подготовка ко	11.50-15.00			

сну. Дрема-час				
Потягушки!	15.00-15.30	гимнастика после сна	самостоятельная деятельность	
Приятного аппетита!	15.30-16.00	КГН	самостоятельная деятельность	
НОД	16.00-16.10 (вт)			
Минутки игры	16.00-16.30	продуктивная деятельность, непосредственно организованные педагогические ситуации Конструктивная деятельность (четверг)	самостоятельные игры	
Мы идем гулять	16.30-18.00	одевание на прогулку (алгоритм одевания, потешки) наблюдение, беседа подвижная игра индивидуальная работа по развитию движений	самостоятельные игры	
Уход детей домой	до 18.00			Беседы, консультации

3.2.Сетка НОД 1-АЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

Понедельник

- | | | |
|---|-------------|--|
| 1 | 9.30-9.40 | Речевое развитие (развитие речи) |
| 2 | 10.20-10.30 | Художественно-эстетическое развитие (музыка) |

Вторник

- | | | |
|---|-------------|---|
| 1 | 9.50-10.00 | Физическое развитие (физическая культура) |
| 2 | 16.00-16.10 | Познавательное развитие (ФЭМП) |

Среда

- | | | |
|---|-----------|----------------------------------|
| 1 | 9.30-9.40 | Речевое развитие (развитие речи) |
|---|-----------|----------------------------------|

2 9.50-10.00 Художественно-эстетическое развитие (музыка)

Четверг

1 9.30-9.40 Художественно-эстетическое развитие (лепка)

2 9.50-10.00 Физическое развитие (физическая культура)

Пятница

1 9.30-9.40 Познавательное развитие (озн. с окр.)

2 9.50-10.00 Художественно-эстетическое развитие (рисование)

3.3 Оформление предметно-пространственной среды

Предметно-методическое обеспечение

Проведенный анализ программно-методического обеспечения образовательного процесса в группе помог определить уровень обеспечения программно-методическими пособиями и дидактическими материалами, что позволит обеспечить реализацию целей и задач образовательной программы, ФГОС, достигнуть ожидаемых социально-значимых образовательных результатов.

Предметно-пространственная среда

Многокомпонентность развивающей среды позволяет организовать образовательный процесс без информационных, эмоциональных и других перегрузок. Построение предметной среды с учетом физиологических и психологических особенностей детей группы позволяет правильно организовать психолого-педагогический процесс. Для групп раннего возраста отводятся отдельные помещения: групповая комната, умывальная комната, совмещенная с туалетом, раздевалка, спальня.

В группе создана предметно-развивающая среда и игровые среды, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям и нормам.

Дизайн соответствует психофизиологическим особенностям детей данного возраста.

Предметно-игровая среда разнообразна, многофункциональна и вариативна.

Игровое пространство соответствует потребностям ребенка в социальном развитии, определены предметные сферы для сюжетно-ролевых игр, театрализованных игр, конструирования, художественного творчества и релаксации.

Для реализации задач выполнения базового компонента средствами развивающих игр в условиях 12 часового пребывания детей в д/с предметно-развивающая среда обеспечена разнообразными учебными и дидактическими пособиями. Предпочтение отдается различным дидактическим и развивающим играм по всем направлениям развития и обучения детей. Имеются разнообразные игрушки: дидактические, сюжетно-образные, музыкальные, театральные, спортивные, игрушки-забавы. Обязательны театр игрушек и обилие материалов по сенсорике (различные башенки, пирамидки, вкладыши, матрешки, геометрическая мозаика и пр).

3.3. Развивающая предметно-пространственная среда

Важно помнить, что в младшем возрасте формируются сенсорные способности ребенка, поэтому предметно-развивающая среда должна создавать условия для развития анализаторов. При оформлении микрзон в младшей группе особое значение приобретает использование пиктограмм, алгоритмов и схем. Использование алгоритмов и схем способствует формированию самостоятельности у детей, развитию мышления и зрительного восприятия. Педагоги обязательно должны подробно объяснить детям, что изображено на схеме, что обозначает каждый символ.

Микро-зона, центр	Оборудование и примерные наименования
	1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками и фотографиями детей), скамейки, «алгоритм» процесса одевания. 2. Стенды для взрослых: «Вот что мы умеем» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей); «Вот как мы живем» (постоянно обновляющаяся фотовыставка); «Здоровейка» (информация о лечебно-профилактических

Раздевалка	процедурах, проводимых в группе, детском саду); <i>«Давайте поиграем»</i> (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий). Мини-библиотека методической литературы для родителей, книги для чтения детям дома. Информационный стенд <i>«Визитная книга»</i> (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, объявления). <i>«Календарь жизни группы»</i> - отмечают дни рождения, праздники, родительские собрания и т.п.
Уголок «Маленькие строители» (можно соединить с уголком по правилам дорожного движения)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1.Крупный строительный конструктор. 2.Средний строительный конструктор. 3.Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали. 4.Конструкторы типа «Лего». 5.Нетрадиционный материал: картонные коробки разных размеров, оклеенные самоклеющейся бумагой, деревянные чурочки и контейнеры разных размеров с крышками. 6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.). 7. Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет.
Уголок художественного творчества	<p><i>«Маленькие художники»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (12 цветов), фломастеры (12 цветов), гуашь, пластилин, глина. 2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани. 3.Кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты. 4.Стаканчики, подставки для кистей, салфетки из ткани (15x15, 30x30), доски (20x20), розетки для клея, подносы. 5.Готовые формы для выкладывания и наклеивания. 6.Наборное полотно, доска, ковровое полотно, магнитная доска, фланелеграф.
Уголок дидактических игр	<p><i>«Игротека»</i></p> <p><u>Материалы по сенсорике и математике</u> - на стене или дверцах шкафа наклеить геометрические фигуры разных размеров и цветов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 2.Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания. 3.Ковровое полотно, наборное полотно, магнитная доска. 4.Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках». 5.Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета. 6.Блоки Дьенеша. 7.Палочки Кюизенера. 8.Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета). 9.Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.). 10.Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей). 11.Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).

Уголок дидактических игр	<p><u>Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой груп-пе: домашние животные, дикие животные, животные с дете-нышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. 2.Наборы предметных картинок для последовательной груп-пировки по разным признакам (назначению и т.п.). 3.Серии из 3-4 картинок для установления последователь-ности событий (сказки, социобытовые ситуации). 4.Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения). 5.Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей). 6.Сюжетные картинки крупного формата (с различной тема-тикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой). 7.Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.
Книжный уголок	<p>«Книжкин дом»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр. 2.Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки. 3.Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.
Музыкаль-ный уголок	<p>«Веселые нотки», «Музыкальная шкатулка»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Звучащие инструменты: металлофон, барабан, погремушки, игрушки-пищалки, бубен, молоточки. 2.Магнитофон. 3.Пластковые прозрачные емкости с разными наполнителя-ми: горохом, желудями, камешками и другие нетрадицион-ные музыкальные инструменты (см. «Обруч».-2003.-№ 1. - с.-21). 4.Карточки с картинками.
Спортив-ный уголок	<p>«Озорные мячики»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Мячи большие, средние, малые. 2.Обручи. 3.Толстая веревка или шнур. 4.Флажки. 5.Гимнастические палки. 6.Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания. 7.Ленты цветные короткие (10 шт.), платочки. 8.Кегли. 9.Мешочки с грузом малые(для бросания). 10.Скакалка. 11.Доска ребристая или дорожка ребристая. 12.Нетрадиционное спортивное оборудование (см. «Обруч». -2002.-№ 1.-с.-12, «Игра и дети».-2004.-№ 3.-с.-22).
Театраль-ная	<p>«Петрушкин театр»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Ширма, отделяющая зону от зон подвижных игр; маленькие ширмы для настольного театра, ковровое наборное полотно и картинка или фланелеграф. 2.Набор масок сказочных животных.

зона	<p>3.Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках.</p> <p>4.Различные виды театра: плоскостной (набор плоскостных фигурок (среднего размера) на подставках: сказочные персонажи), стержневой, кукольный (набор наручных кукол би-ба-бо: семья и сказочные персонажи).</p> <p>5.Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания одной-двух сказок в месяц.</p>
Уголок сюжетно-ролевой игры	<p>1.Кукольная мебель: стол, стулья (4 шт.), кровать (2шт.), диванчик, шкафчик для кукольного белья, кухонная плита.</p> <p>2.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней), миски (тазики) (2 шт.), ведерки.</p> <p>3.Куклы: крупные (3 шт.), средние (7 шт.).</p> <p>4.Коляска для кукол (3шт.).</p> <p>5.Атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Детский сад», «На дачу», «Парикмахерская» и т.д.</p> <p>6.Различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, плащ-накидки и т.п.</p> <p>7.Мягкие игрушки: крупные и средние.</p>
Эколого-ческий центр	<p><u>Центр воды и песка: «Занимательный уголок»</u></p> <p>1.Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверх-ностью из пластика. Пластиковый коврик, халатики, нарукавники.</p> <p>2.Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды.</p> <p>3.Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой.</p> <p>4.Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.</p> <p>5. Предметы для игр с тенью.</p>
Эколого-ческий центр	<p>6.Лупы, «волшебные» очки – цветные «стеклышки» (из пластмассы).</p> <p><u>Уголок природы: «Зеленый уголок»</u></p> <p>1.Комнатные растения: 3-4 видов с крупными кожистыми листьями, типичным прямостоячим стеблем, крупными яркими цветами. Одно из растений должно быть в двух экземплярах, для того чтобы дети могли учиться находить одинаковые растения. Рекомендуются растения: фикус – хороший очиститель воздуха, бегония вечноцветущая – борется с заболеваниями верхних дыхательных путей, бальзамин, колеус, фуксия гибридная.</p> <p>2.Растения, характерные для различных времен года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осенью: выставки ярких, крупных или необычной формы овощей и фруктов; - зимний огород: посадки лука, овса, проращивание гороха, бобов – для проведения наблюдений; - весной: садик для Дюймовочки: макет с комнатными цветами – для игры с маленькими куклами; - летом: букеты из декоративных растений: астры, хризантемы, тюльпаны, гвоздики и др.; <p>3.Аквариум с крупными улитками и ярко окрашенными рыбками: 1-2 разновидности золотой рыбки – вуалехвост.</p> <p>4.Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, фартуки.</p> <p><u>Календарь природы</u></p> <p>Состоит из 2-4 страниц: картина с изображением времени года; лист наблюдений за погодой – используют сюжетные картинки или фотографии с изображением деятельности детей в разное время года; лист наблюдения за птицами – карточки с птицами, которых видели, ставят в кормушку. Перед выходом на прогулку одевают дидактическую куклу по сезону и ставят ее в</p>

	календарь природы.
Туалетная комната	«Хозяйство тетушки Швабры» «Уголок Чистюлькина» Традиционная обстановка, «алгоритм» процесса умывания.
Уголок уединения	Место, отгороженное от всех ширмой или занавеской

3.4. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе

Направление развития	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия	Рабочие тетради
Физическое развитие	<p>1. Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997.</p> <p>2. «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста» / С.В.Петерина.- М.: «Просвещение», 1986.</p> <p>3.«Азбука здоровья» / К.Люцис.- М., «Русское энциклопедическое товарищество», 2004.</p> <p>4. ж. «Дошкольная педагогика»№1, 2011г., с.13-16</p> <p>5. ж. «Дошкольная педагогика»№ июнь, 2010г.</p> <p>6.Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka- press, 1993.</p> <p>7. «Система работы по формированию здорового образа жизни» / О.И.Бочкарева.- В.: «Корифей»,2008.</p> <p>8.Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования /Т.Н. Доронова.Т.И.Ерофеева.</p> <p>9.Вместе играем и растем/Сечкина</p>	<p>1. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3лет:Социальное развитие, окружающий мир.- М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>2. «Здоровье сберегающие технологии в ДОУ»/Л.В. Гаврючина.- /М. «Сфера», 2007.</p> <p>3. Пальчиковые игры и упражнения/ Т.В. Калинина, С.В. Николаева.</p>	

	О.К.Чичигина О.И.		
Познавательное развитие	<p>1. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., 2007</p> <p>2. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М. 2006.</p> <p>3. Пармонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет.</p> <p>4. Разделы «конструктивная деятельность» включены в следующие программы:</p> <p>- Воспитания и обучения в детском саду. / Под редакцией М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>- Кроха: программа воспитания и развития детей раннего возраста. / Г.Г. Григорьева. - М., 2009.</p> <p>- Цветные ладошки. / И.А.Лыкова. – М., 2007. Росинка. / Л.В.Куцакова, С.И.Мерзлякова. - М., 2003.</p>	<p>1. Дьяченко О.М. Понимаете ли вы своего ребенка? Советы психолога: Кн. для родителей. – М.: просвещение, Учебная литература, 1996.</p> <p>2. Ерофеева Т. Изучение возможностей интеллектуального развития ребенка в семье // Современная семья: проблемы и перспективы. – Ростов-на-Дону, 1994.</p> <p>3. Ерофеева Т. Изучение подходов к организации вариативного обучения детей дошкольного возраста (на материале обучения математике) // Проблемы дошкольного образования: Материалы научной конференции. – М., 1994.</p> <p>4. Ерофеева Т. Использование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике // Дошк. воспитание. – 1996. - № 2. – С. 17.</p> <p>5. Ерофеева Т. Психолого-педагогическое изучение особенностей организации занятий с детьми в условиях вариативного обучения // Повышение эффективности воспитания детей дошкольного возраста. – Шадринск, 1992.</p> <p>6. Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы</p>	

		<p>«Детство»). – СПб.: Акцидент, 1997.</p> <p>7. Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996.</p> <p>8. Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999.</p> <p>9. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.</p> <p>10. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>11. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>12. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка-дошкольника. – М.: Владос, 2008.</p> <p>13. Образовательная работа в детском саду по программе «Развитие»: Методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений. – М., 1996.</p> <p>14. План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду / Под ред. З.А. Михайловой. – СПб.: Акцидент, 1997.</p> <p>15. Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте (на материале овладения действиями</p>	
--	--	--	--

		пространственного моделирования): Сб. научных трудов / Под ред. Л.А. Венгера. – М., 1980.	
Социально-коммуникативное развитие	<p>«Я – человек». – Козлова С.А. М.: Школьная Пресса, 2004.</p> <p>«Дружные ребята» / Р.С. Буре и др. – М.: Просвещение, 2002.</p> <p>«Одаренный ребенок» / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко и др. – М., 1995.</p> <p>«Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998.</p> <p>«Золотой ключик» / Г. Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова, Е.Л. Бережняковская. – М., 1989.</p> <p>6. «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008.</p> <p>7.«Наследие» /М.Ю.Новицкая – М: Линка-Пресс,2003.</p> <p>8. «Открой себя» Е.В.Рылеева, изд.</p> <p>Технологии по игровой деятельности: Альтшуллер Г.С. Система ТРИЗ. Шустерман М. Коллективная игра и занятия. Мотессори М. Теория и практика. Метод М. Монтессори в России. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008. Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.</p> <p>Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002.</p> <p>Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на</p>		

	<p>занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004.</p> <p>Буре Р. Основные положения программы воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников. Дошкольное образование: история, традиции, проблемы и перспективы развития. Сборник научных трудов. – М., 1997.</p> <p>Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети. – М., 1979.</p> <p>Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2003.</p> <p>Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о Москве. – М.: Ижица, 2004.</p> <p>Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Рылеева Е.В. «Открой себя». Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности. – М.: Гном-Пресс, 1999.</p> <p>Тематический словарь в картинках. Блоки с 1 по 10. – М.: Школьная Пресса, 2005.</p> <p>Пособие О.В. Дыбиной Что было до...Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: Сфера, 1999.</p> <p>Пособия по игровой деятельности:</p> <p>Арнаутова Е.П. Опрос как метод изучения семейного воспитания дошкольников. – М.: ДОМ, 2007.</p> <p>Артамонова О. Предметно-пространственная сфера: ее роль в развитии личности. // Дошкольное воспитание. – 1995. - № 4. – С. 37.</p> <p>Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. – М., 1997.</p>		
--	---	--	--

	<p>Михайлова З. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 1996.</p> <p>Николаева С. Игра и экологическое воспитание. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 12. – С. 37.</p> <p>Николаева С. Место игры в экологическом воспитании. – М., 1996.</p> <p>Новоселова С. Развивающая предметная среда. Методические рекомендации. – М.: ДОМ Центр инноваций в педагогике, 1995.</p> <p>Новоселова С.Л., Ревуцкая К.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ. – М., 1997.</p> <p>Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А. Построение развивающей среды в ДОУ. – М.: Новая школа, 1993.</p>		
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1. Гриценко З. Пришли мне чтения доброго...: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. – М., 1997.</p> <p>2. Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб., 1996.</p> <p>3. Крылова Н., Иванова В. Несколько советов педагогу. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 6.</p> <p>4. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998.</p> <p>2. Боронина Е.Г. «Оберег». Программа комплексного изучения музыкального фольклора в детском саду. – М.: Владос, 1999.</p> <p>3. Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.</p> <p>4. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор»,</p>	<p>Пантелеева Л.В. «Музей и дети»</p> <p>Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: Сфера, 2001.</p> <p>Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.</p> <p>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.</p> <p>Пантелеева Л.В. «Рисуем портрет» (5-9 лет)</p> <p>Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. - М., 2002.</p> <p>Швайко Г.С. Занятия по изобразительной</p>	

	<p>1999.</p> <p>5. Коренева Т.Ф. «В мире музыкальной драматургии». – М., «Владос», 1999.</p> <p>6. Красота. Радость. Творчество. Программа / сост. Комарова, Т. С., Антонова А.В., Зацепина, М. Б., – Испр. и доп. – М., 2002.</p> <p>7. Куцакова Л.В., Мерзлякова С. И. Воспитание ребенка – дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активно-творческого: / Музыка и музыкальная деятельность / В мире прекрасного: Програм.-метод. пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004. – («Росинка»).</p> <p>8. Ладушки / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.</p> <p>9. Матяшина А.А. «Путешествие в страну «хореография». Программа развития творческих способностей детей средствами хореографического искусства. – М.: «Владос», 1999.</p> <p>10. Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». – М.: «Владос», 1999.</p> <p>11. Меркулова Л.Р. «Оркестр в детском саду». Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. – М., 1999.</p> <p>12. Петрова В.А. «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). – М.: «Виоланта», 1998.</p> <p>13. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших</p>	<p>деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001.</p>	
--	---	---	--

	<p>школьников.)</p> <p>14. Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001.</p> <p>15. Сорокина Н.Ф. , Миланович Л.Г. «Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. – М.: МИПКРО, 1995.</p> <p>16. Тарасова К.В. , Нестеренко Т.В. , Рубан Т.Г. «Гармония». Программа развития музыкальности у детей. – М.: Центр «Гармония», 1993.</p> <p>17. Тарасова К.В. , Петрова М.Л. , Рубан Т.Г. «Синтез». Программа развития музыкального восприятия на основе трех видов искусств. – М.: «Виоланта», 1999.</p> <p>18. Трубникова М.А. «Играем в оркестре по слуху». – М.: Центр «Гармония», 1994.</p> <p>19. Хазова М.В. «Горенка». Программа комплексного изучения музыкального фольклора. – М.: «Владос», 1999.</p> <p>20. Циркова Н.П. «В мире бального танца». Программа развития творческих способностей детей средствами танцевального искусства. – М.: «Владос», 1999.</p>		
<p>Речевое развитие</p>	<p>Арнаутова Е.П. Опрос как метод изучения семейного воспитания дошкольников. – М.: ДОМ, 2007.</p> <p>Артамонова О. Предметно-пространственная сфера: ее роль в развитии личности. // Дошкольное воспитание. – 1995. - № 4. – С. 37.</p> <p>Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. – М., 1997.</p> <p>Михайлова З. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 1996.</p> <p>Николаева С. Игра и</p>		

	<p>экологическое воспитание. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 12. – С. 37.</p> <p>Николаева С. Место игры в экологическом воспитании. – М., 1996.</p> <p>Новоселова С. Развивающая предметная среда. Методические рекомендации. – М.: ДОМ Центр инноваций в педагогике, 1995.</p> <p>Новоселова С.Л., Ревуцкая К.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ. – М., 1997.</p> <p>Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А. Построение развивающей среды в ДОУ. – М.: Новая школа, 1993.</p>		
--	--	--	--