

Министерство образования и науки РФ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Михаила Кузьмича Овсянникова села Исаклы
муниципального района Исаклинский Самарской области

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
« 5 » 09.09.2018

Согласовано:
Зам. директора по УВР
Исаева
« 6 » сентября 2018

Утверждаю:
Директор школы
Евдокимова
« 7 » 09.09.18



**Рабочая программа
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
3 класс
Учебник: А.А.Плешаков**

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

-Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы»;

-Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo/>)

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

-Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2014 год (www.apkro.ru);

-Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2016 год (www.apkro.ru);

- Фундаментальное ядро содержания общего образования под редакцией Кондакова А.М. Козлова В.В. (раздел НОО);

-Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России под редакцией А.Я. Данилюка, В.А. Тишкова, А.М.Кондакова;

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993);

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования школы;
- Примерные программы начального общего образования;
- Учебный план ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы на 2018-2019 учебный

год;

Рабочая программа по «Окружающему миру» разработана на основе:

- Требований ФГОС;
- Примерной основной образовательной программы начальной школы 2014 г.;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания;
- Планируемых результатов начального образования;
- Авторской рабочей программы А.А. Плешакова М. Просвещение, 2014 г.;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе и в общеобразовательных учреждениях на 2014, 2016 учебный год;
- Учебного плана ОУ.

На изучение курса отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти

своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культурно-сообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной

школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

идея многообразия мира;

идея целостности мира;

идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование

объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Ценностные ориентиры содержания курса

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Результаты изучения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие предметные результаты:

понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В данном классе обучаются дети седьмого вида, обучение которых ведется по традиционной программе. Но требования ЗУН другие, поэтому в календарно-тематическом планировании была произведена соответствующая корректировка.

При реализации программы осуществляется коррекционная направленность обучения учащихся. Учитываются особенности познавательных процессов данных учащихся:

1. Снижены показатели внимания: затруднения переключения, высокая помехонеустойчивость, снижены показатели сосредоточенности.
2. Продуктивность запоминания низкая. Лучше развита зрительная и кинестетическая память. Отсюда, на занятиях применяются частые повторения и закрепления материала, большое количество раздаточного материала, наглядности.
3. Низкий познавательный интерес и мотивация.

Уроки «Окружающего мира» должны развить у детей способности:

вести непосредственные наблюдения за отдельными предметами и явлениями окружающего мира;

задавать вопросы и давать ответы на вопросы взрослого о проведенных наблюдениях; проводить сравнение двух и более предметов с установлением их общих и отличительных признаков;

рассказывать о признаках предметов из своего ближайшего окружения по определенному плану;

делать выводы и умозаключения на основе обсуждения под руководством взрослого наблюдаемых событий, явлений, предметов;

составлять высказывания из четырех- или пятисловных предложений, уметь планировать и вести устно рассказ-повествование, рассказ-отчет, рассказ-описание; усвоить навыки правильного общения и поведения со сверстниками и взрослыми из ближайшего окружения.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- названия наиболее распространенных в данной местности растений и животных, подлежащих особой охране;

- сезонные изменения в природе своей местности;
- полезные ископаемые, имеющие большое значение в хозяйстве родного края;
- основные виды труда людей по использованию природы родного края;
- о труде людей по охране природы своего края;
- названия важнейших органов человека;
- способы сохранения и укрепления здоровья.

Учащиеся должны уметь:

- читать простейший план местности;
- пользоваться простейшим лабораторным оборудованием и приборами (лупой, термометром, компасом);
- называть и показывать основные изображения на физической карте (для начальной школы);
- рассказывать об изменении природы нашей страны с севера на юг (на основе сравнительных таблиц природных зон);
- выполнять основные правила гигиены человека;
- ухаживать за растениями, птицами, другими животными, имеющимися на пришкольном участке.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Как устроен мир(6)

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- определять место человека в мире;
- характеризовать семью, народ, государство как части общества;
- описывать по фотографиям достопримечательности разных стран.

Метапредметные результаты:

- принимать и сохранять целевые установки урока; овладевать логическими действиями сравнения (сопоставлять формы правления в государствах мира), анализа (анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации), построения рассуждений (рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире);
- взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебных заданий;
- формулировать выводы из изученного материала; осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.

Личностные результаты:

- осознавать ценность каждого человека в обществе;
- проявлять интерес и уважение к жизни разных народов, стран, к государственному устройству своей страны.

Эта удивительная природа (18 ч)

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;

- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;

Метапредметные результаты:

- принимать и сохранять целевые установки урока;
- доказывать то или иное положение с помощью учебника или самостоятельно;
- анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию;
- сравнивать объекты природы по известным признакам;
- использовать знаково-символические средства (условные рисунки, схемы) при выполнении заданий рабочей тетради;
- взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий;
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

Личностные результаты:

- осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни;
- целостный взгляд на мир в единстве природы через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире.

«Мы и наше здоровье» (10ч)

Планируемые результаты.

Предметные результаты:

- знать, чем человек отличается от других живых существ;
- различать внешность человека и его внутренний мир;
- наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- перечислять ступеньки познания человеком окружающего (восприятие, память, мышление, воображение).

Метапредметные результаты:

- принимать и сохранять целевые установки урока;
- извлекать из иллюстраций и текста учебника необходимую информацию;
- моделировать ступеньки познания, размещая на доске соответствующие таблички;

- анализировать проявления внутреннего мира человека (в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе);
- взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебных заданий;
- формулировать выводы из изученного материала;
- осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.

Личностные результаты:

- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;

Наша безопасность (7 ч)

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;

Метапредметные результаты:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;

Личностные результаты:

- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;

Чему учит экономика (12 ч)

Планируемые результаты.

Предметные результаты.

- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;

Метапредметные результаты:

- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов всех его участников.

Личностные результаты:

- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных

социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;

- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Путешествия по городам и странам (15 ч)

Планируемые результаты.

Предметные результаты.

- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Метапредметные результаты:

- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов всех его участников.

Личностные результаты:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;

- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко- культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;

Для реализации данной программы используется учебно – методический комплект:

1. Учебник А.А. Плешаков «Окружающий мир» 1-2 часть, М. Просвещение 2017 г.
2. Рабочая тетрадь А.А. Плешаков, 2018 г.
3. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» 3 класс

Календарно-тематическое планирование уроков окружающий мир в 3 классе

№ пп	Дата	Тема урока	Планируемые результаты	Домашнее задание
Как устроен мир (7 ч)				
1		Природа. Ценности природы для людей	<u>П.</u> взаимосвязь природы и человека <u>Р.</u> выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос <u>К.</u> способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке <u>Л.</u> формирование личного отношения к окружающему миру	Уч.: с. 4-6 читать, ответить на вопросы с. 7 РТ: с. 4 № 4, 5
2		Человек	<u>П.</u> взаимосвязь природы и человека <u>Р.</u> Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. <u>К.</u> способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке <u>Л.</u> формирование личного отношения к окружающему миру	Уч.: с. 10-14 читать, ответить на вопросы с. 15 РТ: с. 7 №4
3		Наши проекты «Богатства, отданные людям»	<u>П.</u> Обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. <u>Р.</u> Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <u>К.</u> Контролировать действия партнёра. <u>Л.</u> Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Подготовить проект
4		Общество	<u>П.</u> Формирование представления человека как члена общества, а семьи как части общества. Представление о гражданстве. <u>Р.</u> Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. <u>К.</u> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и	Уч.: с. 18-23 читать, ответить на вопросы с. 22 РТ: с. 8 №4

			действия партнёра. Л. Осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях;	
5		Что такое экология	П. взаимосвязь в природе, между природой и человеком, чем занимается наука экология Р. Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы, анализировать, делать выводы, сравнивать К. способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке Л. формирование личного отношения к окружающему миру	Уч.: с. 26-28 читать Подготовить сообщение по экологии (на выбор)
6		Природа в опасности! Охрана природы	П. осознать необходимость ответственного отношения к природе, влияние человека на природу Р. Умение аргументировано отвечать, делать выводы К. способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке Л. формирование личного отношения к окружающему миру	Уч.: с. 29-34 читать РТ: с. 11 №3 Подготовить сообщение о растениях и животных своего края, занесённых в Красную книгу (на выбор)
7		Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа	П. Умение структурировать знания. Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять итоговый и пошаговый контроль. К. Умение контролировать себя и своего партнёра. Л. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.	
Эта удивительная природа (19 ч)				
8		Тела, вещества, частицы.	П. различать тела, вещества, частицы. Проводить сравнение и классификацию Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. К. Строить понятные для партнёра высказывания, описывать вещества Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	Уч.: с. 36-39 читать, ответить на вопросы с. 39 РТ: с. 15 № 4, 6 Подготовить сообщение о Ломоносове М. В. , о поваренной соли (на выбор)
9		Разнообразие веществ.	П. различать вещества, описывать изученные вещества, проводить	Уч.: с. 41-45 читать,

			наблюдения и ставить опыты Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. К. Умение аргументировано отвечать, делать выводы Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	ответить на вопросы с. 45
10		Воздух и его охрана.	П. С помощью опытов исследовать свойства воздуха Р. Умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы. Использовать тексты и иллюстрации для поиска ответов на вопросы К. Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми Л. формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей	Уч.: с. 46-50 читать, ответить на вопросы с. 50 РТ: с. 20 №5
11		Вода	П. Вода и ее свойства (текуча, не имеет цвета и запаха, занимает форму любого сосуда), распространение в природе, значение для живых организмов, три состояния воды Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. К. Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Уч.: с. 51-54 читать, ответить на вопросы с. 54 РТ:с. 20-22 № 1, 2, 4 Подготовить сообщение «Снег – это что такое?», «О чём может рассказать сгроб?», «О чём трещит костёр?», «Осадки» (на выбор)
12		Превращения и круговорот воды	П. Формирование представления круговорота воды в природе, понятия: испарение, круговорот воды. Уметь увязывать круговорот воды с её свойствами Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. К. Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Уч.: с. 55-58 читать, ответить на вопросы с. 58 РТ:с. 25 №5
13		Берегите воду!	П. Использование воды человеком. Меры по охране чистоты воды и ее	Уч.: с. 59-63 читать,

			экономному использованию Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. К. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Л. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.	ответить на вопросы с. 63 РТ:с. 26 №2
14		Что такое почва?	П. Определять причины разрушения твёрдых тел., основные свойства почвы, состав почвы. Уметь определять наличие разных компонентов в почве. Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. К. Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Уч.: с. 64-67 читать, ответить на вопросы с. 67 РТ:с. 28 № 2,3
15		Разнообразие растений.	П. Отличать растения одной группы от другой, Знать основную классификацию растений. Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. К. Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Уч.: с. 69-73 читать, ответить на вопросы с. 73 РТ: с. 31 № 7,8
16		Солнце, растения и мы с вами.	П. Р. Умение аргументировано отвечать, делать выводы К. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной	Уч.: с. 74-77 читать, ответить на вопросы с. 77, выполнить задание с. 77 РТ:с. 34 № 5 Подготовить сообщение «Как распространяются семена растений?» (на

			деятельности.	выбор)
17		Размножение и развитие растений.	Ц. Устанавливать взаимосвязь солнца, растений и человека. Уметь составлять схему дыхания и питания растений Р. Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы, анализировать, делать выводы, сравнивать К. Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Уч.: с. 78-81 читать, ответить на вопросы с. 81 РТ: с. 36 № 7 Подготовить сообщение «Хохлатка», «Сон-трава», «Волчье лыко», «Купальница», «Кувшинка» (на выбор)
18		Охрана растений.	Ц. Роль растений в природе и жизни человека, бережное отношение людей к растениям Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей К. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Л. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.	Уч.: с. 82-85 читать, ответить на вопросы с. 85 РТ: с. 38-39 № 4, 7
19		Разнообразие животных.	Ц. Осмысление взаимосвязи внешнего мира и человека, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему Р. Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы К. Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми Л. формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей	Уч.: с. 87-92 читать, ответить на вопросы с. 92 РТ: с. 43 № 6 Подготовить сообщение о питание животных (на выбор)
20		Кто что ест?	Ц. Классифицировать животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники и всеядные. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов. Р. Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы, анализировать, делать выводы, сравнивать К. Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.	Уч.: с. 94-97 читать, ответить на вопросы с. 96 РТ: с. 46 № 6

			<u>Л.</u> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	
21		Наши проекты «Разнообразие природы родного края»	<u>П.</u> Обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. <u>Р.</u> Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <u>К.</u> Контролировать действия партнёра. <u>Л.</u> Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Подготовить проект
22		Размножение и развитие животных.	<u>П.</u> Размножение и развитие животных разных групп. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. <u>Р.</u> Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы, анализировать, делать выводы, сравнивать <u>К.</u> Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. <u>Л.</u> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Уч.: с. 100-105 читать, ответить на вопросы с. 104 РТ: с. 50 №4, 5
23		Охрана животных.	<u>П.</u> Определять причины исчезновения животных. Знать экологические правила, которые должны выполнять люди <u>Р.</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей <u>К.</u> Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <u>Л.</u> Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.	Уч.: с. 106-111 читать, ответить на вопросы с. 109 РТ: с. 52-54 Подготовить сообщение по теме «Трутовик», «Дрожжи», «Бледная поганка» (на выбор)
24		В царстве грибов.	<u>П.</u> Съедобные и несъедобные грибы. Уметь определять строение шляпочного гриба. Знать правила сбора грибов. <u>Р.</u> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей	Уч.: с. 112-116 читать, ответить на вопросы с. 116 РТ: с. 55 № 4

			К. Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	
25		Великий круговорот жизни.	П. Устанавливать взаимосвязь между основными звеньями круговорота жизни. Роль почвы в круговороте веществ Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей К. Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	: с. 118-120 читать, ответить на вопросы с.120
26		Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа	П. Умение структурировать знания. Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять итоговый и пошаговый контроль. К. Умение контролировать себя и своего партнёра. Л. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.	
Мы и наше здоровье (10 ч)				
27		Организм человека.	П. характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья Р. Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить К. отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре Л. конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире	Уч.: с. 122-124 читать, ответить на вопросы с.124 РТ:с. 58 № 3
28		Органы чувств.	П. Значение органов чувств для человека Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. К. Строить понятные для партнёра высказывания. Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни.	Уч.: с. 126-129 читать, ответить на вопросы с. 129

29		Надёжная защита организма.	П. Функции кожи. Оказание первой помощи при небольших повреждениях Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. К. Строить понятные для партнёра высказывания. Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни.	Уч.: с. 130-133 читать, ответить на вопросы с.133
30		Опора тела и движение.	П. Опорно-двигательная система, ее роль в организме человека. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц. Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. К. Строить понятные для партнёра высказывания. Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни.	Уч.: с. 134-137 читать, ответить на вопросы с.137
31		Наше питание.	П. Разнообразие питательных веществ(белки, жиры, углеводы, витамины), продукты в которых они содержатся. Пищеварительная система , ее строение. Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. К. Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. Л. учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Уч.: с. 138-141 читать, ответить на вопросы с.141 РТ:с. 63 № 5
32		Наши проекты «Школа кулинаров»	П. Обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. Р. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. К. Контролировать действия партнёра. Л. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной	Приготовить проект

			деятельности.	
33		Дыхание и кровообращение	П. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной системы Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. К. Строить понятные для партнёра высказывания. Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни.	Уч.: с. 144-146 читать, ответить на вопросы с.146
34		Умей предупреждать болезни	П. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. К. Строить понятные для партнёра высказывания. Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни.	Уч.: с. 147-149 читать, ответить на вопросы с.149
35		Здоровый образ жизни.	П. Выполнять главные правила здорового образа жизни. Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. К. Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. Л. учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Уч.: с. 150-153 читать, ответить на вопросы с. 153
36		Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа	П. Умение структурировать знания. Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять итоговый и пошаговый контроль. К. Умение контролировать себя и своего партнёра. Л. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.	
Наша безопасность (8 ч)				
37		Огонь, вода и газ.	П. усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в	Уч.: с. 4-7 читать, ответить

			опасных местах, в лесу и т.д. Р. умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения К. уметь слаженно действовать в ситуациях опасности Л. усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д. , оценивать результаты своей деятельности	на вопросы с.7 РТ: с. с. 4 №4
38		Чтобы путь был счастливым.	П. усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу и т.д. Р. умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения К. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Л. усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности	Уч.: с. 8-13 читать, ответить на вопросы с.13
39		Дорожные знаки.	П. усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу и т.д. Р. умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения К. формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке Л. усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности	Уч.: с. 14-17 читать, ответить на вопросы с.17 РТ: с. 11 №4
40		Наши проекты «Кто нас защищает»	П. Обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. Р. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. К. Контролировать действия партнёра. Л. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Приготовить проект
41		Опасные места.	П. усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в	Уч.: с. 20-24 читать,

			опасных местах, в лесу и т.д. Р. умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения К. формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке Л. усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д. , оценивать результаты своей деятельности	ответить на вопросы с.24 РТ: с. 13 № 3
42		Природа и наша безопасность	П. усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу и т.д. Р. умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения К. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Л. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Уч.: с. 25-30 читать, ответить на вопросы с.30 РТ: с. 15-17 № 4, 6, 7
43		Экологическая безопасность	П. усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу и т.д. Р. умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения К. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Л. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Уч.: с. 31-36 читать, ответить на вопросы с.36 РТ: с. 20 № 6
44		Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа	П. Умение структурировать знания. Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять итоговый и пошаговый контроль. К. Умение контролировать себя и своего партнёра. Л. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе успешности учебной	

			деятельности.	
Чему учит экономика (12 ч)				
45		Для чего нужна экономика?	<u>П.</u> знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье <u>Р.</u> умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить <u>К.</u> формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке <u>Л.</u> понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике	Уч.: с. 38-41 читать, ответить на вопросы с.41 РТ: с. 24 № 8
46		Природные богатства и труд людей – основа экономики.	<u>П.</u> <u>Р.</u> умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить <u>К.</u> формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке <u>Л.</u> понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике	Уч.: с. 42-45 читать, ответить на вопросы с. 45 Выбрать у себя дома предмет и коротко описать процесс создания этого предмета (на листочке)
47		Полезные ископаемые.	<u>П.</u> Основные полезные ископаемые, их значение в жизни человека. <u>Р.</u> умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить <u>К.</u> формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке <u>Л.</u> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни.	Уч.: с. 46-50 читать, ответить на вопросы с. 50 РТ: с. 29 № 7, 8 Подготовить сообщение по теме «Вавилов Н. И.», «Яблоня», «Кукуруза», «Лён» (по выбору)
48		Растениеводство.	<u>П.</u> Отличать культурные растения от дикорастущих. Уметь различать культурные растения. <u>Р.</u> умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить <u>К.</u> формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке <u>Л.</u> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни.	Уч.: с. 51-54 читать, ответить на вопросы с. 54 РТ: с. 31 № 5, 6 Подготовить сообщение об одомашнивание животных (по выбору)
49		Животноводство.	<u>П.</u> Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд растениеводов и животноводов. <u>Р.</u> умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить	Уч.: с. 56-59 читать, ответить на вопросы с. 59 РТ: с. 33-34 № 5, 6

			К. формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни.	
50		Какая бывает промышленность?	П. Уметь различать продукцию каждой отрасли промышленности. Р. умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить К. формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни.	Уч.: с. 60-63 читать, ответить на вопросы с. 63 РТ: с. 37 № 5, 6
51		Наши проекты «Экономика родного края»	П. Обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. Р. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. К. Контролировать действия партнёра. Л. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Приготовить проект
52		Что такое деньги?	П. Определять роль денег в экономике. Знать современные российские монеты Р. умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить К. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Л. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни.	Уч.: с. 67-70 читать, ответить на вопросы с. 69 РТ: с. 39 № 3, 4 Придумать вопросы по содержанию изученного материала (на листочке)
53		Государственный бюджет.	П. Оперировать терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы. Р. умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить К. формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке	Уч.: с. 71-74 читать, ответить на вопросы с. 74 РТ: с. 41 № 4

			<u>Л.</u> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни.	
54		Семейный бюджет.	<u>П.</u> Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи. <u>Р.</u> умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить <u>К.</u> Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <u>Л.</u> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни.	Уч.: с. 75-78 читать, ответить на вопросы с.78 РТ:с. 42 № 3, 4
55		Экономика и экология.	<u>П.</u> Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимосвязь экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику. <u>Р.</u> умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить <u>К.</u> формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке <u>Л.</u> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на здоровый образ жизни.	Уч.: с. 79-84 читать, ответить на вопросы с.84 РТ:с. 44 № 4
56		Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа	<u>П.</u> Умение структурировать знания. <u>Р.</u> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять итоговый и пошаговый контроль. <u>К.</u> Умение контролировать себя и своего партнёра. <u>Л.</u> Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.	
Путешествие по городам и странам (12 ч)				
57		Золотое кольцо России.	<u>П.</u> конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях <u>Р.</u> умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему <u>К.</u> формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие	Уч.: с. 86 -96 читать, ответить на вопросы с.96

			этических чувств, доброжелательности <u>Л.</u> становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,	
58		Золотое кольцо России.	<u>П.</u> конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях <u>Р.</u> умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему <u>К.</u> формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности <u>Л.</u> становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,	Уч.: с. 86 -96 читать, ответить на вопросы с.96 РТ: с. 49 № 7, 8
59		Золотое кольцо России.	<u>П.</u> конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях <u>Р.</u> умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему <u>К.</u> формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности <u>Л.</u> становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,	Уч.: с. 86 -96 читать
60		Наши проекты «Музей путешествий»	<u>П.</u> Обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов. <u>Р.</u> Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <u>К.</u> Контролировать действия партнёра. <u>Л.</u> Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Приготовить проект
61		Наши ближайшие соседи.	<u>П.</u> Знать государства – ближайшие соседи России, уметь показывать их на карте.	Уч.: с. 100-105 читать, ответить на вопросы с.104

			<u>Р.</u> умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему <u>К.</u> формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности <u>Л.</u> становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,	РТ:с. 53 № 5
62		На севере Европы.	<u>П.</u> Знать северные европейские государства. Уметь показывать их на карте. <u>Р.</u> умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему <u>К.</u> формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности <u>Л.</u> становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,	Уч.: с. 108-117 читать, ответить на вопросы с. 117 Найти интересные факты о любой из Скандинавских стран (по выбору)
63		Что такое Бенилюкс?	<u>П.</u> Знать страны Бенилюкса, особенности их экономики. Уметь показывать страны на карте. <u>Р.</u> умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему <u>К.</u> формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности <u>Л.</u> становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,	Уч.: с. 118-124 читать, ответить на вопросы с. 124 Найти интересные факты о любой из стран Бенилюкса (по выбору)
64		В центре Европы	<u>П.</u> Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой. Описывать достопримечательности <u>Р.</u> умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему Познавательные конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях <u>К.</u> формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности <u>Л.</u> становление гуманистических и демократических ценностных	Уч.: с. 125-131 читать, ответить на вопросы с. 130 Найти интересные факты о любой из стран Центральной Европы (по выбору)

			ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов	
65		По Франции и Великобритании.	П. Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой. Описывать достопримечательности Р. умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему Познавательные конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях К. формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности Л. становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов	Уч.: с. 132 – 141 читать, ответить на вопросы с.141 Найти интересные факты о Франции или Англии (по выбору)
66		На юге Европы	П. Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой. Описывать достопримечательности Р. умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему Познавательные конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях К. формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности Л. становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов	Уч.: с. 142-148 читать, ответить на вопросы с.148 Найти интересные факты о Греции или Италии (по выбору)
67		По знаменитым местам мира	П. Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой. Описывать достопримечательности Р. умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему Познавательные конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях К. формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие	Уч.: с. 149-153 читать, ответить на вопросы с. 153

			этических чувств, доброжелательности <u>Л.</u> становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов	
68		Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа	<u>П.</u> Умение структурировать знания. <u>Р.</u> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; осуществлять итоговый и пошаговый контроль. <u>К.</u> Умение контролировать себя и своего партнёра. <u>Л.</u> Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.	

