

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Михаила Кузьмича Овсянникова
села Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № 1
от «28» 08 2018 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
школы по УВР
Иванова О.Н.
«28» августа 2018 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ
им. М.К. Овсянникова с.
Исаклы
Нестерова Е.Н.
«29» 08 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса географии

«Экономическая и социальная география мира»

10 класс

С. ИСАКЛЫ

2018- 2019 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

-Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ №1312 от 09.03.2004;

-Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 23.03.2011г.№МО-16-03(226-ТУ) «О применении в период введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования приказа министерства образования и науки Самарской области от 04.04.2005 г. №55-ОД «Об утверждении базисного учебного плана образовательных учреждений Самарской области, реализующих программы общего образования»

-Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный МО РФ от 05.03.2004 №1089

-Примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;

-Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования в 2014 году;

-Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования в 2016 году;

-Приказ МО и Н РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993);

- Примерные программы по учебным предметам. География 10-11 класс;

- Учебный план ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы на 2018-2019 учебный год.

Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Курс по географии мира на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности. Данный курс занимает важное место в системе географического образования школьников, формируя широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивая географическое мышление. Этот курс обобщает географические знания, полученные учащимися в основной школе, и

рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне.

Программа предназначена в основном для учащихся, не планирующих в дальнейшем специализироваться в области географии и связывать свою будущую жизнь с географической наукой.

Цель курса: завершить формирование знаний о географической картине мира, которые опираются на понимание теории взаимодействия общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, экономического районирования, на раскрытие глобальных и региональных явлений и процессов, которые происходят как в мире в целом, так и в отдельных субрегионах, странах и их районах.

2.ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

3.ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Современная политическая карта мира

Многообразие стран современного мира. Государственный строй мира. Международные отношения. Политическая география. Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически

развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Практические работы

№ 1. Составление систематизированной таблицы « Государственный строй стран мира ».

№ 2. Составление политико-географических комментариев к событиям, происходящим на политической карте мира. Характеристика политико-географического положения страны, его изменений во времени

(форма выполнения по выбору – устная, графическая, картографическая)

Раздел 2. География природных ресурсов мира (6 часов)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Практические работы

№ 3. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира.

№ 4 Составление картосхемы размещения крупных месторождений полезных ископаемых и районы их выгодных территориальных сочетаний.

№ 5. Обсуждения проблемы «Средиземноморье в прошлом, настоящем и будущем. Ресурсы и экология » и пути её решения.

Раздел 3. Население мира

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. *Их типы и виды.* Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Практические работы

№ 6. Объяснение особенностей урбанизации одной из территорий по выбору.

№ 7 Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.

№ 8. Объяснение региональных и межотраслевых различий в занятости населения в сферах материального и нематериального производства.

№ 9. Объяснение причин миграционных процессов в пределах Европы. С. Америки и евроазиатского пространства.

№ 10. Объяснение процессов воспроизводства населения в двух регионах мира (по выбору).

Раздел 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство

Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.

№11. Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства

(форма выполнения реферат и –не менее 200слов ; картосхема)

№ 12. Составление типологической схемы территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся страны.

№ 13. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.

(форма выполнения – таблица)

Раздел 5. География мирового хозяйства

География важнейших отраслей: топливно-энергетическая промышленность, электроэнергетика, горнодобывающая, металлургическая, машиностроение, химическая, лесная и деревообрабатывающая, легкая. География сельского хозяйства и рыболовства. География транспорта.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). *География мировых валютно-финансовых отношений*. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Практические работы

№ 14 Создание картосхемы размещения основных промышленных районов мира.

№ 15. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира.

№ 16. Определение преобладающих видов транспорта в субрегионах мира, оценка степени его развития ; составления проекта развития транспортных систем для одного из регионов.

Раздел 6. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. *Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения*. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем

человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Практические работы

№ 17 Разобрать проект решения одной из проблем, опираясь на гипотезы, теории, концепции, существующие в других областях научных знаний.

Раздел 7. Основные страны и регионы мира

Экономическое районирование мира. Главные экономические районы мир (СНГ, Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Северная Америка, Латинская Америка, Австралия и Океания) и принципы их выделения.

Страны и народы зарубежной Европы. Европейская экономическая интеграция. Место Зарубежной Европы в мировом хозяйстве.

Страны и народы зарубежной Азии. Характерные черты географического положения, природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Азии. Географические особенности стран и народов Юго-Западной, Южной, Центральной, Восточной и Юго-Восточной Азии. Страны — члены ОПЕК, АТЭС и АСЕАН.

Страны и народы Африки. Особенности формирования политической карты Африки. Характерные черты современной политической карты Африки. Экономико-географическая специфика Африки. Главные горнодобывающие и сельскохозяйственные регионы Африки. Монокультура. Субрегионы Африки. Экономико-географическая характеристика Северной Африки, Тропической Африки и ЮАР.

Страны и народы Северной Америки. Характерные черты экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения и развития хозяйства стран Северной Америки. США и Канада.

Страны и народы Латинской Америки. Особенности формирования современной политической карты Латинской Америки. Экономико-географическая специфика региона. Экономическое районирование Латинской Америки. Характерные черты латиноамериканских субрегионов.

Страны и народы Австралии и Океании. Характерные особенности политической карты, природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Океании.

Практические работы:

№18. Составить экономико-географическую характеристику одной из стран “большой семерки”.

№20. Наличие территориальных диспропорций и размещении производства на примере развитых стран.

№21. Производственные связи стран Зарубежной Азии.

№22. Сравнительная характеристика развивающихся стран.

4. ФОРМЫ, ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОЦЕНКА ЗНАНИЙ ПО ПРЕДМЕТУ.

Основной формой организации работы по программе является *урок*.

Основными видами деятельности по программе являются: *познавательная деятельность, учебная деятельность, игровая деятельность, фронтальная форма обучения, групповая работа, индивидуальная самостоятельная работа.*

Вместе с тем, содержание курса географии в основной школе позволяет *формировать широкий спектр подвидов учебной деятельности*, таких, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать. Наблюдать, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. эти умения ведет к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов, умение использовать различные источники знаний: текст учебного пособия,

рассказ учителя, наглядный материал, художественную литературу, кинофильмы и другую информацию, почерпнутую на уроках по другим предметам, умение правильно анализировать явления окружающей жизни, применяя полученные знания.

- Оценка «5» - материал усвоен в полном объёме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни.
 - Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые недочёты.
 - Оценка «3» - в усвоении материала имеются проблемы, он излагается несистематизированно, отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.
 - Оценка «2» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.
- По среднеарифметической текущей оценке выставляется оценка за четверть (с учетом контрольных работ), по среднеарифметической оценке за каждое полугодие выставляется годовая оценка.

5.ВНЕУРОЧНЫЕ ФОРМЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ

Цель: создать условия для развития интеллектуальной активности учеников через разнообразие форм работы по изучению предмета, формирование навыков исследовательской деятельности.

Задачи:

- Расширение кругозора по географии. Раскрытие воспитательного и развивающего потенциала географических знаний, создание благоприятных условий для продолжения естественнонаучного образования в последующем
- Последовательное приобщение воспитанников к самостоятельной работе с различными источниками информации
- Развитие коммуникативной компетентности, умения презентовать свою работу

- обучение использованию различных методов организации и планирования деятельности

Формы:

- участие в неделе географии,
- участие в школьных олимпиадах,
- участие в районной конференции научно-практических работ;
- участие в конкурсах других уровней,
- написание ученических проектов.

Результативность:

- владение понятийным аппаратом дисциплин общественно-научного цикла.
- отражение в работе методологии научного поиска
- навыки работы в группе, презентационные навыки
- навыки планирования деятельности.

6. УМК

1. **Учебник:** В.П. Максаковский «Экономическая и социальная география мира» 10-11 класс, М., Просвещение, 2018
2. Географический атлас. 10 класс. –М.:Дрофа, 2017
- 3.В.П. Максаковский «География. Рабочая тетрадь» 10-11 класс. М., Просвещение , 2017

Тематическое планирование по географии 10 класс.

№ урока	Темы уроков	К-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение	Домашнее задание	Требования к уровню подготовки
Современная политическая карта мира(4 часа)					
1	Многообразие стран современного мира.	1	Учебник, атлас, рабочая тетрадь	Стр. 9-13	1. Называть и (или) показывать: - крупнейшие по площади и населению страны и их столицы; - основные формы международных экономических отношений. 2. Объяснять: - причины изменений политической карты мира; - различия в истории заселения, освоения и развития территорий. 3. Прогнозировать и оценивать (формулировать гипотезы, предвидеть): - изменения политической карты мира под влиянием международных отношений
2	Международные отношения и политическая карта мира.	1	Учебник, атлас, рабочая тетрадь	Стр. 13-16	
3	Государственный строй стран мира.	1	Учебник, атлас, рабочая тетрадь	Стр. 16-18	
4	Политическая география. Урок контроля знаний по теме № 1. « Современная политическая карта мира».	1	Задания к зачету, атлас	Стр.18-19	
География мировых природных ресурсов (5ч.)					
5	Взаимодействие общества и природы.	1	Учебник, атлас, рабочая тетрадь	Стр.23-25	1. Называть и (или) показывать: - основные виды природных ресурсов; - мировые центры и районы: месторождений полезных ископаемых, рекреационные; - меры по охране вод
6.	Оценка мировых природных ресурсов.	1	Учебник, атлас, рабочая тетрадь	Стр.26-35	
7.	Минеральные, земельные , водные и биологические ресурсы.	1	Учебник, атлас, рабочая тетрадь	Стр. 35-37	

8	Ресурсы Мирового океана, космические и рекреационные ресурсы. Загрязнение и охрана окружающей среды.	1	Учебник, атлас, рабочая тетрадь	Стр.38-42	Океана и суши. 2. Определять (измерять): - принадлежность объектов природы к определенным видам природных ресурсов;
9	Географическое ресурсоведение и геоэкология. Урок обобщения и закрепления знаний.	1	Задания к зачету, атлас	Стр. 42-43	- ресурсообеспеченность отдельными видами ресурсов; - рациональность или нерациональность использования минеральных, почвенных, водных, биологических ресурсов; - условия возникновения и развития наиболее крупных зон туризма и рекреаций. 3. Объяснять: - закономерности размещения основных видов природных ресурсов. 4. Прогнозировать и оценивать (формировать гипотезы, предвидеть) : - ресурсообеспеченность стран и регионов мира различными видами ресурсов суши; - роль ресурсов Мирового океана, климатических и космических ресурсов на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы; - последствия опустынивания,

					обезлесения и пр.; - последствия антропогенного загрязнения геосфер и в целом всей окружающей среды.
География населения мира(6 часов)					
10	Численность и воспроизводство населения.	1	Учебник, атлас, рабочая тетрадь	Стр. 51-60	1. Называть и (или) показывать: - основные регионы повышенной плотности населения на Земле; - крупнейшие народы, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, культурно-исторические центры; - примеры районов нового освоения. 2. Определять (измерять): - изменение отдельных показателей во времени, средние показатели по различным источникам географической информации; - функции крупнейших городов мира. 3. Объяснять: - различия в естественном приросте населения, темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий; - образование и
11	Состав (структура) населения.	1	Учебник, атлас, рабочая тетрадь	Стр. 60-64	
12	Размещение и миграция населения.	1	Учебник, атлас, рабочая тетрадь	Стр. 64-67	
13	Городское и сельское население Урбанизация	1	Учебник, атлас, рабочая тетрадь	Стр. 67-72	
14	Обобщение знаний по теме. Подготовка материала для обобщающего зачета .	1	Учебник, атлас, рабочая тетрадь	Повторение пройденных тем	
15	Зачет по теме « География населения мира».	1	Задания к зачету, атлас	Не задано	

					<p>развитие различных форм городского расселения (агломераций, мегалополисов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - различия в степени заселенности отдельных территорий, обусловленные экономическими, историческими и природными причинами; - миграционные процессы на примере отдельных стран и регионов; - направления миграций, влияние их на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов; - причины наибольшего распространения китайского, английского, испанского, русского, арабского языков и языка хинди; - причины демографического взрыва в ряде стран и регионов мира, роста народонаселения и их последствия; - распространение мировых религий на Земле; - применение в процессе учебного познания понятий: воспроизводство населения, урбанизация. <p>4. Прогнозировать и оценивать</p>
--	--	--	--	--	---

					(формулировать гипотезы, предвидеть): - темпы роста народонаселения Земли в целом, в отдельных регионах и странах мира; - тенденции изменения возрастного состава населения; - темпы урбанизации и ее влияние на окружающую среду.
НТР и мировое хозяйство (3 часа)					
16	НТР. Характерные черты и составные части	1	Учебник, атлас, рабочая тетрадь	Стр. 83-92	1. Называть и (или) показывать: - мировые центры и районы. 2. Объяснять: - применение в процессе учебного познания понятий: научно-техническая революция, международное географическое разделение труда, мировое хозяйство, ТНК.
17	Мировое хозяйство. Факторы размещения	1	Учебник, атлас, рабочая тетрадь	Стр. 93-103	
18	Итоговое занятие по теме: «НТР и Мировое хозяйство»	1	Задания к зачету, атлас	повторение	
География отраслей мирового хозяйства(7 часов)					
19	География промышленности. ТЭК, металлургия.	1	Учебник, атлас, рабочая тетрадь	Стр. 111-117 Стр.117-121	1. Называть и (или) показывать: - мировые центры и районы: промышленные, сельскохозяйственные, транспортные, научно-информационные,
20	Машиностроение. Химическая промышленность	1	Учебник, атлас, рабочая тетрадь	Стр. 121-125 Стр.125-126	

21	Лесная, легкая промышленность. Промышленность и окружающая среда.	1	Учебник, атлас, рабочая тетрадь	Стр.126-134	финансовые, торговые; - примеры крупнейших старопромышленных районов мира. 2. Определять (измерять): - изменение отдельных показателей во времени, средние показатели по различным источникам географической информации; - крупнейших экспортеров и импортеров важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. 3. Описывать: - одну из отраслей мирового хозяйства; - один из районов рекреационного строительства. 4. Объяснять: - особенности размещения основных отраслей хозяйства; - особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; - различия в уровнях экономического развития стран и регионов; - изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами,
22	География сельского хозяйства и рыболовство.	1	Учебник, атлас, рабочая тетрадь	Стр.134-136 Стр.136-143	
23	География транспорта	1	Учебник, атлас, рабочая тетрадь	Стр.143-149	
24	Международные экономические отношения. Урок обобщения и закрепления знаний по теме.	1	Учебник, атлас, рабочая тетрадь	Стр.156-157	
25	Контроль и учет знаний по теме «География отраслей мирового хозяйства».	1	Задания к зачету, атлас	Не задано	

					<p>промышленностью и сельским хозяйством, добывающей и обрабатывающей отраслями промышленности в структуре хозяйства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - причины возникновения региональных и отраслевых группировок в системе международного географического разделения труда; - основную специализацию районов старого и нового освоения; - географические особенности стран «новой индустриализации», «переселенческого типа», «нефтедоллара». <p>5. Прогнозировать и оценивать (формулировать гипотезы, предвидеть):</p> <ul style="list-style-type: none"> - тенденции создания единых энергетических, транспортных и информационных систем в мировом хозяйстве.
Глобальные проблемы человека (1 час)					
26	Глобальные проблемы человечества. Стратегии устойчивого мира.	1	Учебник, атлас, рабочая тетрадь	Стр. 311-322	<p>Сопоставлять географические карты различной тематики.</p> <p>Уметь находить применение географической информации,</p>

					оценивать важнейшие социально-экономические события международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденции их возможного развития
Основные страны и регионы мира (8 часов)					
27	Экономическое районирование мира.	1	Учебник, атлас, рабочая тетрадь	Стр.180-187	<p>Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность основных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</p> <p>Составлять комплексную географическую характеристику основных стран и регионов мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и</p>
28	Страны и народы зарубежной Европы.	1	Учебник, атлас, рабочая тетрадь	Стр.192-222	
29	Страны и народы зарубежной Азии.	1	Учебник, атлас, рабочая тетрадь	Стр. 236-248	
30	Страны и народы Африки.	1	Учебник, атлас, рабочая тетрадь	Стр.286-301	
31	Страны и народы Северной Америки.	1	Учебник, атлас, рабочая тетрадь	Стр.306-333	
32	Страны и народы Латинской Америки.	1	Учебник, атлас, рабочая тетрадь	340-359	
33	Страны и народы Австралии и Океании.	1	Учебник, атлас, рабочая тетрадь	271-284	
34	Россия в современном мире	1	Учебник, атлас, рабочая тетрадь	362-363	

					<p>процессов, их территориальные взаимодействия.</p> <p>Понимать место России в мировом хозяйстве.</p>
--	--	--	--	--	--