

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа им М К Овсянникова с. Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области

**ПРИНЯТА**

На педагогическом совете

Протокол № 1  
От 30.08 2018 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ СОШ им.

М.К. Овсянникова с. Исаклы

Нестерова Е.Н. Нестерова

Приказ № 162-17-00 от 30.08 2018 г.



**Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми 3-4 лет (вторая младшая группа) по направлению «Физическое развитие» (срок реализации один учебный год)**

Инструктор по физической культуре  
СП «Детский сад Аленушка» ГБОУ СОШ им.  
М.К. Овсянникова с. Исаклы  
Куличева О.С.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по

СП «Детский сад Аленушка» ГБОУ СОШ

им М. К. Овсянникова с. Исаклы

Башкирова Е.В. Башкирова

от 30.08 2018 г.

с. Исаклы, 2018

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Целевой раздел**
  - 1.1. Пояснительная записка**
  - 1.2. Нормативно- правовые документы для разработки программы**
  - 1.3. Цель и задачи программы**
  - 1.4. Принципы и подходы в организации образовательного процесса**
  - 1.5. Возрастные особенности детей первой младшей группы**
  - 1.6. Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.**
- 2. Содержательный раздел**
  - 2.1. Образовательная область «Физическое развитие»**
  - 2.2. Годовой круг тем в первой младшей группе**
  - 2.3. Перспективное планирование работы в первой младшей группе по направлению «Физическое развитие»**
- 3. Организационный раздел**
  - 3.1. Сетка занятий**
  - 3.2. Режим дня в первой младшей группе (холодный, теплый период)**
  - 3.2. Календарно-тематическое планирование по физической культуре в первой младшей группе на день**
- 4. Перечень методических пособий обеспечивающих реализацию образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие»**
- 4. Приложение 1**
- 5. Приложение 2**
- 6. Приложение 3**

## 1. Целевой раздел

### Пояснительная записка

Воспитанники проводят в детском саду значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье, являясь важнейшей ценностью человека и общества, относится к категории государственных приоритетов, поэтому процесс его сохранения и укрепления вызывает серьезную озабоченность не только медицинских работников, но и педагогов, психологов и родителей.

Дошкольное образование приобретает все большую социальную значимость. Родители начинают понимать, что дошкольный возраст – это важный период, который будет влиять на последующее становление детской личности. Полноценное образование дошкольников можно получить, прежде всего, в детском саду, где проводится всесторонняя творческая работа по детскому развитию. По мере того как возрастает запрос на дошкольное образование, становятся актуальными вопросы его организации. На первый план выдвигается образовательная политика. В этой сфере важно расставить приоритеты.

В условиях модернизации отечественного образования, российские дошкольные образовательные учреждения активно перестраивают работу в соответствии с новыми требованиями к дошкольному образованию (федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования).

Современные требования определяют новое представление о содержании и организации модели образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника. Структура и содержание рабочей программы должны учитывать принцип интеграции образовательных областей, практико-ориентированное взаимодействие всех участников процесса и мотивации ребенка.

Итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы должны раскрывать интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения программы в каждой возрастной группе, до подготовительной

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155), на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС

дошкольного образования СП «Детский сад «Аленушка» ГБОУ СОШ им. М.К.Овсянникова с. Исаклы (Приказ № 175-3 от 15.08. 2015г.)

### **Нормативно- правовые документы для разработки программы:**

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Конвенция о правах ребенка ООН;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155)
5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
6. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования СП «Детский сад «Аленушка» ГБОУ СОШ им. М.К.Овсянникова с. Исаклы (Принято педагогическим советом, протокол №1 от 31.08.2014г., Приказ № 175-3 от 15.08. 2014г.)
7. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой). М.: Мозаика – Синтез, 2015г
8. Примерная парциальная программа «Физическое воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2009г

### **Цель программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

### **Задачи программы:**

- развитие гибкости, равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- формирование представлений о здоровом образе жизни, овладение его элементарными нормами и правилами
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

### **Принципы и подходы в организации образовательного процесса:**

- принцип природосообразности - предусматривающий отношение к ребёнку как к части природы, его воспитание в единстве и согласии с природой, осуществление образования в соответствии с законами развития детского организма с учётом особенностей физического развития, состояния его здоровья;
- принцип воспитывающего обучения - отражает необходимость обеспечения в учебном процессе благоприятных условий воспитания ребенка, его отношение к жизни, к знаниям, к самому себе. Воспитание и обучение - две стороны единого процесса формирования личности;
- принцип гуманизации педагогического процесса
- определяющий приоритет непередачизнаний, умений, а развитие самой возможности приобретать знания и умения и использовать их в жизни;
- принцип систематичности и последовательности предполагает такой логический порядок изучения материала, при котором знания опираются на ранее полученные.
- принцип развивающего обучения - не только приобретаются знания, формируются умения, но и развиваются все познавательные психические процессы, связанные с ощущением, восприятием, памятью, вниманием, речью, мышлением, а также волевые и эмоциональные процессы, т.е. развивается личность ребенка в целом. Развивающий эффект обучения достигается лишь тогда, когда оно (по Л.С.Выготскому и Г.С.Костюку) сориентировано на «зону ближайшего развития». Как правило, знаниями в этом случае ребенок овладевает при незначительной помощи со стороны взрослого. Воспитатель должен помнить, что «зона ближайшего развития» зависит не только от возраста, но и от индивидуальных особенностей детей.
- принцип индивидуального подхода - ориентирует педагога на учет индивидуальных особенностей дошкольников, связанных с их темпами биологического созревания, уровнями физического развития и двигательной подготовленности
- принцип воспитывающего обучения - отражающий необходимость обеспечения в учебном процессе благоприятных условий воспитания ребенка, его отношение к жизни, к знаниям, к самому себе

## **Принципы построения программы по ФГОС:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

## **Возрастные особенности детей**

На втором году жизни вес ребенка увеличивается ежемесячно на 200—250 г, а рост — на 1 см. Это усредненные данные, на которые мы ориентируемся, взвешивая и измеряя ребенка. На третьем году жизни темпы физического развития еще более замедлены, за целый год в среднем прибавка в весе составляет 2—2,5 кг, в длине 7-8 см. Это естественно, так как значительная часть энергии идет на обеспечение двигательной активности, на совершенствование внутренних органов и систем. Центральная нервная система становится заметно выносливее. Периоды торможения сокращаются, увеличиваются промежутки активного бодрствования ребенка. Он умеет сосредоточиваться на одном занятии довольно длительное время — до 10—15 мин. Совершенствуются функции коры головного мозга, развивается память на события, произошедшие несколько месяцев назад. Стремительно улучшается речь, накапливается все больший словарный запас.

Заметно стабилизируется деятельность сердечно-сосудистой системы. Она функционирует с меньшим напряжением. Частота сердцебиений снижается до 86—90, что уже приближается к показателям нормы для взрослого человека.

Совершенствуется опорно-двигательный аппарат. Идет интенсивное окостенение мягкой костной ткани, хрящей. И хотя этот процесс будет продолжаться до тех пор, пока человек растет (иногда до 20—25 лет), скелет

ребенка на втором году жизни уже обеспечивает довольно хорошую вертикальную устойчивость всего тела.

Продолжается укрепление мышечно-связочного аппарата. Движения становятся более уверенными, разнообразными. Но физическое утомление все еще наступает быстро, ребенок часто меняет позу, после значительных усилий долго отдыхает. Подобно умению ползать, ходить и говорить, навык опрятности формируется у каждого ребенка индивидуально. Некоторые дети уже готовы пользоваться туалетом, еще не достигнув двухлетнего возраста, другие — только после третьего года жизни.

Период преддошкольного возраста — период активных контактов с окружающим миром. Дети этого возраста подвижны, любознательны; при общении со взрослыми и более старшими детьми у них совершенствуется речь, вырабатываются психические реакции, адекватные обстановке.

Для детей характерна эмоциональная лабильность — быстрые переходы от одного эмоционального состояния к другому: согласия — в капризы, радости — в обиду. У ребенка четко выявляются индивидуальные черты характера.

Преддошкольный возраст отличается быстрым развитием двигательной активности, но контроль за адекватностью движений у детей низкий, что часто ведет к травмам.

Мышечная система в этом возрасте заметно укрепляется, нарастает масса крупных мышц.

Причин для этого много. На протяжении всего дошкольного детства происходит нарастание силы и подвижности нервных процессов, формирование высшей нервной деятельности. Нервные процессы отличаются быстрой истощаемостью. Эмоциональное перенапряжение связано с ростом частоты пограничных состояний и невротических реакций.

Не случайно именно в этом возрасте родители и педагоги часто сталкиваются с такими проявлениями в поведении детей, как смена настроения, повышенная раздражительность, психомоторная возбудимость, плаксивость, быстрая утомляемость, невнимательность при выполнении заданий. У детей могут наблюдаться следующие реакции: они грызут ногти, крутят волосы, длительное время не засыпают, совершают беспорядочные движения (покачивания, подпрыгивания и т. д.).

## **Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.**

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, на этапе завершения уровня дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Планируемые результаты освоения программы:**

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- хорошо спит, активен во время бодрствования
- имеет хороший аппетит, регулярный стул.

Воспитание культурно- гигиенических навыков:

- умеет правильно мыть руки и насухо их вытирать;
- умеет самостоятельно кушать и пользоваться салфеткой;
- употребляет слова «спасибо», «пожалуйста».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет простейшие понятия о важности для здоровья соблюдения правил личной гигиены, занятий физическими упражнениями, прогулки (знает, что нужно мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе и т.д.);
- при небольшой помощи взрослых пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации):

- прыгает на месте и с продвижением вперед;
- может бежать непрерывно в течение 30–40 с;
- влезает на 2–3 перекладины гимнастической стенки (любым способом);
- берёт, держит, переносит, бросает и катает мяч.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):



- легко ходит в разных направлениях и в различном темпе, ходит с перешагиванием через предметы (высота 10 см);
- бросает предметы в горизонтальную цель (расстояние 1 м), двумя руками, поочередно правой и левой рукой;
- может пробежать к указанной цели;
- воспроизводит простые движения по показу взрослого.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;
- получает удовольствие от участия в двигательной деятельности.

## **2. Содержательный раздел**

### **Образовательная часть «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **Основные цели и задачи**

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

### **(от 2 до 3 лет)**

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте,

с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

### **Подвижные игры.**

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

### **Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений**

#### *Основные движения*

**Ходьба.** Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег и наоборот, с изменением направления, в рассыпную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20-25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

**Бег.** Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30-40 секунд (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см).

**Ползание, лазанье.** Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см; по гимнастической скамейке.

Подлезание под воротца, веревку (высота 30-40 см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.

**Катание, бросание, метание.** Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50-100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1-1,5 м, через сетку,

натянутую на уровне роста ребенка. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50-100 см.

**Прыжки.** Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10-30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки ребенка.

*Общеразвивающие упражнения*

**Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса.** Поднимать руки вперед, вверх, в стороны; скрещивать их перед грудью и разводить в стороны. Отводить руки назад, за спину; сгибать и разгибать их. Хлопать руками перед собой, над головой, размахивать вперед-назад, вниз-вверх.

**Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.** Поворачиваться вправо-влево, передавая предметы рядом стоящему (сидящему). Наклоняться вперед и в стороны. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.

**Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног.** Ходить на месте. Сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. Приседать, держась за опору; потягиваться, поднимаясь на носки. Выставлять ногу вперед на пятку. Шевелить пальцами ног (сидя).

*Подвижные игры*

**С ходьбой и бегом.** «Догони мяч!», «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают», «Принеси предмета

**С ползанием.** «Доползи до погремушки», «Проползти в воротца», «Не переползай линию!», «Обезьянки».

**С бросанием и ловлей мяча.** «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», «Целься точнее!».

**С подпрыгиванием.** «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках», «Через ручеек».

**На ориентировку в пространстве.**—«Где звенит?», «Найди флажок».

**Движение под музыку и пение.** «Поезд», «Зайка», «Флажок».

**Годовой круг тем в первой младшей группе**

	Тема
	<b>1</b>
<b>Сентябрь</b>	
1 неделя	<b>Наша группа</b>
2 неделя	<b>Наши игрушки</b>
3 неделя	<b>Мои друзья</b>
4 неделя	<b>Моя семья</b>

<b>Октябрь</b>	
1 неделя	<b>А в лесу растут грибы</b>
2 неделя	<b>Дикие животные</b>
3 неделя	<b>Домашние животные</b>
4 неделя	<b>Мы ходили в зоопарк</b>
1 неделя	<b>Осень золотая</b>
2 неделя	<b>Подарки осени</b>
3 неделя	<b>Во саду ли в огороде</b>
4 неделя	<b>Птицы - наши друзья (перелетные птицы)</b>
<b>Декабрь</b>	
1 неделя	<b>Зимующие птицы</b>
2 неделя	<b>Транспорт</b>
3 неделя	<b>Дорожная безопасность</b>
4 неделя	<b>Новый год</b>
<b>Январь</b>	
1 неделя	<b>Труд повара</b>
2 неделя	<b>Зима белоснежная</b>
3 неделя	<b>У кого какие шубки</b>
4 неделя	<b>Зимние развлечения</b>
<b>Февраль</b>	
1 неделя	<b>Труд врача</b>
2 неделя	<b>Труд младшего воспитателя</b>
3 неделя	<b>Мой папа</b>
4 неделя	<b>Наши добрые дела</b>
<b>Март</b>	
1 неделя	<b>Моя мамочка</b>
2 неделя	<b>Моя семья (наша квартира)</b>
3 неделя	<b>Бабушка в гостях</b>
4 неделя	<b>Мой город</b>
<b>Апрель</b>	
1 неделя	<b>Нужные машины</b>
2 неделя	<b>Пожарная безопасность</b>
3 неделя	<b>Народная игрушка</b>
4 неделя	<b>Во саду ли в огороде</b>
<b>Май</b>	
1 неделя	<b>Весна</b>
2 неделя	<b>Водичка- водичка</b>
3 неделя	<b>В поле, на лугу, в лесу</b>
4 неделя	<b>Цветы</b>

**Список детей первой младшей группы (Приложение 1)**

**Состояние здоровья воспитанников (группы здоровья) (Приложение 2)**

**Перспективное планирование работы в первой младшей группе по направлению «Физическое развитие» (Приложение 3)**

### **3. Организационный раздел**

В группе детей младшего школьного возраста еженедельно проводится 2 занятия по физическому развитию. Всего в месяц 8 занятий.

Физическое развитие	неделя	месяц	год
	2	8	68
Длительность одного занятия составляет 10 мин			

### Сетка занятий для детей 2-3 лет

Виды деятельности	Количество занятий в неделю	Время проведения	Итого
Утренняя гимнастика	5	8 мин.	40 мин.
Физкультурные занятия	2	10мин.	20 мин.

### Режим дня

#### В первой младшей группе 2-3года ( Холодный период)

Наименование режимных моментов	Временной интервал	Образовательная деятельность в режимные моменты	Самостоятельная детская деятельность	Взаимодействие с родителями
Доброе утро, малыш. Давайте поиграем.	7.30-8.20	Индивидуальная работа (коррекция, игра)  Беседа, обучение приемам игры и т.д.	Игры	Беседы, консультации
На зарядку становись!	8.20-8.25	Утренняя гимнастика		
Самостоятельная деятельность	8.25-8.35		игры, двигательная активность,	

			конструктивная деятельность	
<b>Чтение художественной литературы</b>	8.35-8.45	Активное слушание, беседа		
<b>Водичка, водичка, умой мое личико...  Приятного аппетита!</b>	8.45-9.20	КГН: мытье рук (потешки, алгоритм мытья рук) контроль осанки, показ, как правильно пользоваться столовыми приборами	Прием пищи	
<b>Игры, самостоятельная деятельность детей</b>	9.20-9.30		самостоятельные игры	
<b>НОД</b>	9.30-9.40 9.50-10.00	Двигательная разминка		
<b>Мы идем гулять</b>	10.00-11.10	одевание на прогулку (алгоритм одевания, потешки) наблюдение, беседа  подвижная игра индивидуальная работа по развитию движений	самостоятельные игры	
<b>Возвращение с прогулки, игры</b>	11.10-11.20	Игра, беседа		
<b>Водичка, водичка, умой мое личико...  Приятного аппетита!</b>	11.20-11.50	КГН: мытье рук (потешки, алгоритм мытья рук) контроль осанки, показ, как правильно	Прием пищи	

		пользоваться столовыми приборами		
<b>Подготовка ко сну.</b>  Дрема-час	11.50-15.00			
<b>Потягушки!</b>	15.00-15.30	гимнастика после сна	самостоятельная деятельность	
<b>Приятного аппетита!</b>	15.30-16.00	КГН	самостоятельная деятельность	
<b>НОД</b>	16.00-16.10  (вторник)			
<b>Минутки игры</b>	16.00-16.30	продуктивная деятельность, непосредственно организованные педагогические ситуации	самостоятельные игры	
<b>Конструктивная деятельность</b>	16.00-16.10  (четверг)			
<b>Мы идем гулять</b>	16.30-18.00	одевание на прогулку (алгоритм одевания, потешки) наблюдение, беседа  подвижная игра индивидуальная работа по развитию движений	самостоятельные игры	
<b>Уход детей домой</b>	до 18.00			Беседы, консультации

**Календарно-тематическое планирование по физической культуре в первой младшей группе на день (Приложение 4)**

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	Взаимодействие с семьей

**Перечень методических пособий обеспечивающих реализацию образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие»**

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования
2. «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.) М.: Мозаика – Синтез, 2011г.
3. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа детского сада. Л.И. Пензулаева. Конспекты занятий.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011г.
4. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.:Мозаика-Синтез, 2009г.
5. Проектирование основной общеобразовательной программы дошкольного образования образовательного учреждения. Авторы-составители Л.Г. Васильева, И.В. Махалова. - Чебоксары: «Новое Время», 2010г
6. Махалова И.В., Николаева Е.И. Солнышко сияет, играть нас приглашает. Фольклорные физкультурные занятия и праздники в детском саду: Учебно методическое пособие.- Чебоксары: Новое время, 2006г.
7. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика Синтез, 2008г.



8. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М.: Мозаика Синтез, 2009г.
9. М.Н. Щетинин. «Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей». Методическое пособие. Москва, 2007г
10. Громова С.П. Здоровый дошкольник. Калининград, 1997.
11. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. М.: «ВЛАДОС», 1999.
12. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009г
13. С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» Книга для воспитателей детского сада- М.: «Просвещение»-1987 г.
14. Галанов А.С. «Игры, которые лечат (для детей от 1 года до 3 лет)-М.:ТЦ Сфера, 2003 г.-96 с.