

Министерство образования и науки РФ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Михаила Кузьмича Овсянникова села Исаклы
муниципального района Иса克林ский Самарской области

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
« 5 » 09.2018

Согласовано:
Зам. директора по УВР
Исакина
« 6 » сентября 2018



**Рабочая программа
РУССКИЙ ЯЗЫК
3 класс
Учебник: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий,**

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

-Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

[-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;](#)

[-Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы»;](#)

-Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo/>)

[-Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».](#)

-Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2014 год (www.apkro.ru);

-Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2016 год (www.apkro.ru);

- Фундаментальное ядро содержания общего образования под редакцией Кондакова А.М. Козлова В.В. (раздел НОО);

-Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России под редакцией А.Я. Данилюка, В.А. Тишкова, А.М.Кондакова;

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189, зарегистрированном

в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993);

- Основная общеобразовательная программа начального общего образования школы;
- Примерные программы начального общего образования;
- Учебный план ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы на 2018-2019 учебный

год;

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе:

- Требований ФГОС;
- Примерной основной образовательной программы начальной школы 2014 г.;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания;
- Планируемых результатов начального образования;
- Авторской рабочей программы В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык» 2014г.;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе и в общеобразовательных учреждениях на 2014 г., 2016 учебный год;
- Учебного плана ОУ.

На изучение курса «Русский язык» в 3 классе отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов в год.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика» предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст в 65—75 слов, включающий изученные орфограммы и знаки препинания в простом предложении;
- писать изложение небольшого текста;
- списывать с печатного текста 5-6 предложений (55—60 слов), содержащих изученные орфограммы;
- давать письменные ответы на вопросы о себе, своей семье, товарищах, школе;
- писать почтовый адрес, поздравление, приглашение, выразить просьбу, извинение, благодарность;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения из заданных слов;
- различать и называть звуки: гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;

- соотносить количество звуков и букв в словах, делить слова на слоги, переносить слова с одной строки на другую;
- находить в словах и называть изученные орфограммы, обосновывать их написание;
- различать и называть части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги, личные местоимения;
- кратко характеризовать любую из изученных частей речи (используя памятки): начальная форма, род, склонение, число, падеж имен существительных; начальная форма, род, число, падеж имен прилагательных; начальная форма, время, число, лицо (в настоящем и будущем времени), род в прошедшем времени, спряжение глаголов;
- разбирать по составу слова, ясные по структуре, используя памятку;
- различать предложение и слово, виды предложений по интонации;
- выделять подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения в простом двусоставном предложении;
- устанавливать связь между словами в предложении по вопросам;
- находить в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);
- различать в учебнике правило, памятку, упражнение, текст упражнения, задание, образец, слова для справок; пользоваться школьными словарями, памятками, образцами, таблицами.

Контроль над выполнением практической части программы:

Практическая часть	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	За год
Диктанты (итоговый контроль)	2	3	2	2	9
Контрольное списывание.	1	1	1	1	4
Изложение сочинение	3	3	3	1 контр	10
Словарный диктант	2	1	2	1	6
Объём диктанта/ контрольное списывание	45-55/ 50-60 сл.	45-55/ 50-60 сл.	55-60/ 60-65 сл.	55-60/ 60-65 сл.	
Оценки за диктант	«5» - без ошибок и правильная каллиграфия; «3»- 3-4 орф.ош. или 3 орф.ош. и 2-3 исправ.				

	«4» - 1,2 орфогр.ош., 1 испр. орф.ош	«2»- более 4
Объём словарного диктанта (проводится 2 раза в месяц)	10 – 12 сл.	12 -15 сл.
Оценки за словарный диктант	«5» - без ошибок и исправлений, правильная каллиграфия «4» - 1 ошибка, 1 исправление «3» - 2 ошибки, 1 исправление «2» - 3-5 ошибок	
Чистописание	Оценки за ведение тетради 1 раз в месяц	
	5-8 минут	

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Особенности организации контроля по русскому языку

Контроль над уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в **форме письменных работ**: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- *нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- *неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- *отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- *наличие ошибок на изученные правила по орфографии;
- *существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- *отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- *употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- *отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
- *неправильное написание одного слова(при наличии в работе нескольких таких слов)на одно и то же правило;
- *незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка письменных работ по русскому языку.

Диктант

«5» – за работу, в которой нет ошибок.

«4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.

«3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.

«2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Примечание:

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

Грамматическое задание

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены > 4 ошибки.

Словарный диктант

«5» – без ошибок.

«4» – 1 ошибка и 1 исправление.

«3» – 2 ошибки и 1 исправление.

«2» – 3 – 5 ошибок.

Тест

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Сочинение

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

· **формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

· **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков

препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

3 кла сс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения;</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-</p>
----------------	--	---	--	--

<p>желания продолжать свою учебу. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>учителем словарей, энциклопедий, справочников. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.) 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>популярных книг, понимать прочитанное4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 6. Критично относиться к своему мнению 7. Понимать точку зрения другого 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
--	---	--	--

Обозначения форм организации образовательного процесса:

Г.р.-групповая работа

Р.п.-работа в парах

У.И.Н.М.-урок изучения нового материала

У.О.И.С.З.-урок обобщения и систематизации знаний

У.П.-урок повторения

К.У.-комбинированный урок

Э.-экскурсия

У.К.-контрольные работы

И.-изложения

С.-сочинения

П.У.-проблемный урок

Используемый УМК «Школа России»:

1. Учебник «Русский язык» 3 класс 1-2 часть, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Издательство «Просвещение» 2017 г.
2. Рабочая тетрадь по русскому языку 3 класс В.П. Канакина, 2018 г.
3. Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 3 класс. 2017 г.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 3 классе

№	Тема раздела/ урока	Количес- тво часо- в	Тип и форма урока	Содержание урока	Виды контр- оля	Требования к уровню подготовки (планируемые результаты освоения материала для ФГОС)	Материал ьно- техничес- кое обеспечен- ие	Примерное домашнее задание	Сроки	
									План	Факт
Язык и речь (2 ч)										
<p>Цели и задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения распознавать виды речи, язык и речь; - развивать устную речь. <p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащиеся научиться различать язык и речь; - анализировать высказывания о русском языке. 										
1	Наша речь и наш язык. Виды речи. Речь, ее назначение.	1	КУ	Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	ФО ИРД	<p>Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».</p> <p>Познавательные: работа с разными видами информации (с частями учебной книги и тетрадь для самостоятельной</p>	ЭОР Учебник ТПО	Уч. Стр 7 № 4		
2	Наша речь и наш язык. Язык, его назначение.	1	КУ УПКЗУ	Составление текста по рисунку.	ФО		ЭОР Учебник ТПО	Уч. Стр 9 №9		

					<p>работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту; анализ и интерпретация информации; применение и представление информации; оценка получаемой информации; формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; моделировать, подводить под понятие; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединиться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции; осуществление взаимопроверки выполненной работы; выполнение работы по цепочке; использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						Регулятивные: контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов; преобразование практической задачи в познавательную; проверка выполненной работы, используя правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Текст. Предложения. Словосочетания. (14 ч)

Цели и задачи:

- систематизировать знания о признаках текста⁴
- учить определять тип текста;
- повторить ранее о предложении;
- формировать умения распознавать предложения и группу слов;
- познакомить с видами предложений.

Планируемые результаты:

- учащиеся научиться различать текст и предложения;
- отличать предложения от групп слов, выделять части текста;
- классифицировать предложения по цели высказывания;
- обосновывать выбор знака препинания в конце предложения;
- различать простые и сложные предложения;
- выделять в предложении словосочетания.

3	Текст. Типы текстов.	1	КУ УОСЗ	Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.	ФО	Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка	ЭОР Учебник ТПО	Составить и записать текст описание животного		
4	Текст.	1	КУ УОСЗ		ФО		ЭОР Учебник ТПО	Уч. Стр 14 №16		
5	Предложение.	1	КУ	Повторение и углубление	ИРД		ЭОР Учебник	Записать 3 предложени		

				представлений о предложении и диалоге		на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	ТПО	я по тему «Летним днем в лесу»		
6	Виды предложений по цели высказывания.	1	КУ	Различать предложения по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения. Общее представление об обращении.	ИРД СР	Познавательные: работа с разными видами информации(с частями учебной книги и тетрадь для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту; анализ и интерпретация информации; применение и представление информации; оценка получаемой информации; формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; моделировать, подводить под понятие; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции;	ЭОР Учебник ТПО	Уч. Стр 20 №26		
7	Виды предложений по интонации.	1	КУ		ИРД		ЭОР Учебник ТПО	Уч. Стр 23 №33		
8	Предложения с обращением.	1	УОНМ		ИРД		ЭОР Учебник ТПО	Уч. Стр 26 №36		
9	Обучающее изложение.	1	УПЗУ		ПР			Составить 2 предложения с обращением		
10-11	Главные и второстепенные члены предложения	2	УОНМ	Главные и второстепенные члены предложения (без терминов). Разбор предложения по членам	ФО ИРД	распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции;	ЭОР Учебник ТПО Таблица «Члены предложения»	Уч. Стр 28 №41 Уч. Стр 30 № 46		
12-13	Простые и сложные предложения	2	УОНМ	Запятая внутри сложного предложения.	ФО		ЭОР Учебник ТПО	Уч. Стр 32 №51 Уч. Стр 34 №55		
14-15	Словосочетания	2	УОНМ КУ	Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетание главного и зависимого	ИРД СР		ЭОР Учебник ТПО	Уч. Стр 36 №60 Уч. Стр 37 №63		

				слова		осуществление взаимопроверки выполненной работы;				
16	Проверочная работа по теме «Предложение»	1	УПЗУ	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	ПР	выполнение работы по цепочке; использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения. Регулятивные: контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов; преобразование практической задачи в познавательную; проверка выполненной работы, используя правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками		Записать 3 словарных слова		

Слово в языке и речи (19 ч)

Цели и задачи:

- формировать умения распознавать многозначные и однозначные слова, слова в прямом и переносном значении, работать с толковым словарём;
- отличать фразеологизмы от неустойчивых словосочетаний;
- умения распознавать части речи;
- формировать умения распознавать одушевленные и не одушевленные;
- употреблять в речи синонимы и антонимы.

Планируемые результаты:

- учащиеся научиться распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении, работать со словарём, находить в тексте фразеологизмы;
- различать изученные части речи, однокоренные слова, выделять в словах корень.

17	Лексическое значение слов. Однозначные и многозначные слова.	1	КУ	Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения.	ФО ИРД	Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;	ЭОР Учебник ТПО	Уч. Стр 42 №67		
18	Синонимы и	1	КУ	Однозначные и	ФО	адекватное понимание причин	ЭОР	Уч. Стр 44		

	антонимы			многозначные слова.	ИРД	успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». Познавательные: работа с разными видами информации(с частями учебной книги и тетрадь для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту; анализ и интерпретация информации; применение и представление информации; оценка получаемой информации; формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; моделировать, подводить под понятие; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и	Учебник ТПО	№74		
19	Омонимы	1	УОНМ	Использование омонимов в речи. Работа со словарем омонимов.	ИРД		ЭОР Учебник ТПО	Уч. Стр 46 №78		
20	Слово и словосочетания	1	КУ	Установление связи слов в предложении.	ИРД ПР		ЭОР Учебник ТПО	Уч. Стр 48 №82		
21	Фразеологизмы	1	УОНМ	Значение фразеологизмов и их использование в речи.	ИРД		ЭОР Учебник ТПО Фразеологический словарь	Уч. Стр 50 №87		
22	Обучающее изложение	1	УПЗУ		ПР		ЭОР	Записать 2 предложения с фразеологизмами		
23	Части речи	1	КУ	Обобщить знания об имени существительном, глаголе, имени прилагательном, местоимении.	ФО ИРД		ЭОР Учебник ТПО Таблица «Части речи»	Уч. Стр 54 № 92		
24	Имя существительное	1	КУ		ФО ИРД		ЭОР Учебник ТПО Таблица «Части речи»	Уч. Стр 56 №96		
25	Имя	1	КУ		ФО		ЭОР	Уч. стр 58		

	прилагательное				ИРД	мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции; осуществление взаимопроверки выполненной работы; выполнение работы по цепочке; использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения. Регулятивные: контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов; преобразование практической задачи в познавательную; проверка выполненной работы, используя правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками.	Учебник ТПО Таблица «Части речи»	№100		
26	Глагол	1	КУ		ФО ИРД		ЭОР Учебник ТПО Таблица «Части речи»	Составить 2 предложения и подчеркнуть главные члены.		
27	Что такое имя числительное?	1	УОНМ	Дать общее представление об имени числительном. Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	ФО		ЭОР Учебник ТПО Таблица «Части речи»	Уч. Стр 60 №105		
28	Однокоренные слова	1	УОНМ	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	ФО ИРД		ЭОР Учебник ТПО Таблица «Состав слова»	Уч. Стр 62 №111		
29	Звуки и буквы. Гласные звуки	1	КУ	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	ПР		ЭОР Учебник ТПО Лента букв	Уч.стр64 №116		
30	Звуки и буквы. Согласные звуки	1	КУ	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	ФО ИРД		ЭОР Учебник ТПО Лента букв	Уч. Стр 66 №120		

31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ъ	1	КУ		ФО ИРД		ЭОР Учебник ТПО Лента букв	Уч. стр 69 №127		
32	Обучающие изложение	1	УПЗУ	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	ПР		ЭОР	Записать 5 слов с разделительным Ъ		
33	Обобщение и закрепление	1	УОСЗ		ИРК		ЭОР Учебник ТПО	Подготовить проект «Рассказ о слове»		
34	Проект «Рассказ о слове»	1	УПЗУ		ПР		ЭОР	Записать 5 слов из словаря		
35	Проверочный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1	УПКЗУ		ПР			Повторить правила из изученного раздела.		

Состав слова (16 ч)

Цели и задачи:

- уточнить представления о признаках родственных слов;
- формировать умения выделять корень в словах;
- познакомить со сложными словами;
- формировать навык выделять корень в сложных словах

Планируемые результаты:

- научиться распознавать однокоренные слова и группировать их;
- различать однокоренные слова и синонимы;
- выделять все части слова;
- образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов;
- составлять описательный текст по картине.

36	Что такое корень?	1	УОНМ	Совершенствовать	ФО	Личностные: ориентирование	ЭОР	Записать		
----	-------------------	---	------	------------------	----	-----------------------------------	-----	----------	--	--

				умение определять корень слова, подбирать однокоренные слова. Работа со словарем однокоренных слов.	ИРД	ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин	Учебник ТПО Таблица «Состав слова»	Однокоренные слова с корнем – мор; -гор		
37	Как найти корень в слове?	1	КУ		ИРД	успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	ЭОР Учебник ТПО Таблица «Состав слова»	Повторить изученные правила		
38	Сложные слова	1	УОНМ		ИРД	Познавательные: работа с разными видами информации(с частями учебной книги и тетрадь для самостоятельной работы; учебной книгой и	ЭОР Учебник ТПО Таблица «Состав слова»	Уч. Стр 78 №141		
39-40	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	2	УОНМ КУ	Познакомить с окончанием, его функцией в слове.	ИРД	учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту; анализ и интерпретация информации; применение и представление информации; оценка получаемой информации; формирование	ЭОР Учебник ТПО Таблица «Состав слова»	Уч. Стр 81 №146 Уч. Стр 83 №152		
41	Что такое приставка? Как найти приставку?	1	УОНМ КУ	Формулировать определение приставки.	ИРД	умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; моделировать, подводить под	ЭОР Учебник ТПО Таблица «Состав слова»	Составить и записать 2 предложения с глаголами и приставкой		
42	Значения приставок	1	КУ		ФО ИРД	понятие; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: работать с соседом по парте:	ЭОР Учебник ТПО Таблица	Уч. Стр 88 №163		

						распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции; осуществление взаимопроверки выполненной работы; выполнение работы по цепочке; использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.	«Состав слова»			
43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	УОНМ	Формулировать определение суффикс.	ФО ИРД	распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции; осуществление взаимопроверки выполненной работы; выполнение работы по цепочке; использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения. Регулятивные: контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов; преобразование практической задачи в познавательную; проверка выполненной работы, используя правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками.	ЭОР Учебник ТПО Таблица «Состав слова»	Записать 10 слов с суффиксом		
44	Контрольный диктант за 1 четверть	1	КУ		СР		ЭОР Учебник ТПО Таблица «Состав слова»	Уч. Стр 94 №176		
45	Работа над ошибками	1								
46	Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе»	1	УПЗУ		ПР		ЭОР	Уч. Стр 92 №171		
47	Что такое основа слова?	1	УОНМ	Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарем.	ФО ИРД		ЭОР Учебник ТПО Таблица «Состав слова»	Уч. Стр 96 №182		
48	Обобщение знаний о составе слова	1	УОСЗ		ИРД СР		ЭОР Учебник ТПО Таблица «Разбор слова по составу»	Уч. стр 98 №188		

49	Изложение	1	УПКЗУ	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	ПР			Повторить изученные правила		
50	Работа над ошибками. Проверочная работа	1	УОСЗ		ИРД СР		ЭОР Учебник ТПО Таблица «Разбор слова по составу»	Уч. Стр 98-99 №189		
51	Анализ проверочной работы. Общее представление о правописании частей слова	1	УПЗУ		ПР			Уч. Стр 99 №190		
52	Проект «Семья слов»	1	УПЗУ		ПР			Повторить изученные правила		

Правописание частей слова (29 ч)

Цели и задачи:

- формировать умения находить орфограммы в словах, подбирать проверочные слова с безударными гласными в корне слова с одним и двумя безударными гласными;
- развивать творческое мышление.

Планируемые результаты:

- учащиеся научиться находить в словах орфограммы, подбирать проверочные слова, объяснять написания слов с орфограммами, группировать слова по типу орфограмм, работать с орфографическим словарём;
- оценивать результаты выполненного задания

53	Общее представление о	1	КУ	Формировать умение ставить перед собой	ФО ИРД	Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки	ЭОР Учебник	Уч. Стр 105 №195		
----	-----------------------	---	----	--	-----------	---	----------------	------------------	--	--

	правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.			орфографическую задачу, определять пути ее решения.		зрения; устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	ТПО			
54-56	Правописание слов с безударными гласными в корне	3	КУ	Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формировать уважительное отношение к истории языка.	ИРД СР	Познавательные: работа с разными видами информации(с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту; анализ и интерпретация информации; применение и представление информации; оценка получаемой информации; формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; моделировать, подводить под понятие; устанавливать причинно-следственные связи.	ЭОР Учебник ТПО	Уч стр 107 №200 Уч. Стр 108 №203 Записать 10 слов с безударными гласными в корне		
57-60	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	4	КУ	Систематизировать знания о правописании слов с парными согласными по глухости – звонкости.	ИРД СР ФО	осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; моделировать, подводить под понятие; устанавливать причинно-следственные связи.	ЭОР Учебник ТПО	Записать 10 слов с парными согласными Уч. Стр 113 №214 Уч. Стр 115 №218 Найти и записать пословицы, в которых есть изученные орфограммы		
61	Проверочный диктант с грамматическим заданием..	1	УПЗУ		ПР	Коммуникативные: работать с соседом по парте: распределять работу между		записать 5 слов с парными звонкими и		

						собой и соседом, выполнять свою часть работы, видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции; осуществление взаимопроверки выполненной работы; выполнение работы по цепочке; использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.		глухими согласными		
62-64	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	3	КУ УЗИМ	Слова с непроверяемым написанием: чувство, лестница, интересный.	ИРД ФО СР	<p>Регулятивные: контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов; преобразование практической задачи в познавательную; проверка выполненной работы, используя правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками.</p>	ЭОР Учебник ТПО	Уч. Стр 117 №204 Уч. Стр 120 №229 Уч. Стр 120 №230		
65-66	Правописание слов с удвоенными согласными	2	КУ	Перенос слова с удвоенными согласными	ИРД ФО		ЭОР Учебник ТПО	Уч. стр 122 №235 Записать 10 слов с удвоенными согласными		
67	Сочинение по картине В. Васнецова «Снегурочка»	1	УПКЗУ		ПР		ЭОР Репродукция картины В.М.Васнецова «Снегурочка»	Повторить все правила		
68	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	1	УПКЗУ	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	ПР			Рабочая тетрадь		
69-72	Правописание суффиксов и приставок	4	КУ УЗИМ	Систематизировать знания о правописание безударных гласных и парных согласных в	ФО ИРД СР		ЭОР Учебник ТПО	Уч. Стр 125 №241 Уч. Стр 128 №247 Уч. Стр 129		

				приставках и суффиксах. Различать приставку и предлог.				№251 Уч. Стр 130 №255		
73-74	Правописание приставок и предлогов	2	КУ УЗИМ		ФО ИРД		ЭОР Учебник ТПО	Уч. Стр 132 №260 Уч. Стр 134 №263		
75	Правописание слов с разделительным Ъ	1	УОНМ		ИРД		ЭОР Учебник ТПО	Уч. Стр 135 №266		
76-78	Разделительные Ъ и Ь знаки	3	КУ УОСЗ		ФО ИРД Т		ЭОР Учебник ТПО	Записать 5 слов с разделительным ъ и ь знаком Уч. Стр 138 №274 Уч. Стр 141 №279		
79	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	1	УПЗУ		ПР		ЭОР Учебник	Записать 5 слов с приставками		
80	Анализ контрольного диктанта. Слова с разделительным твердым знаком	1	УПКЗУ		ПР			Повторить все правила		

Части речи (76 ч)

Цели и задачи:

- формировать умения распознавать части речи

81	Части речи	1	УОСЗ	Повторение и	ФО		ЭОР	Уч. Стр 6		
----	------------	---	------	--------------	----	--	-----	-----------	--	--

				углубление знаний о частях речи	ИРД		Учебник ТПО	№7		
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (30 Ч)										
Цели и задачи:										
- познакомить с обобщенным лексическим значением имен существительных;										
- распознавать одушевленные и неодушевленные существительные;										
- формировать умения распознавать род, число, падеж существительных;										
Планируемые результаты:										
- учащиеся научиться распознавать имена существительные среди слов других частей речи;										
- различать одушевленные и неодушевленные собственные и нарицательные имена существительные;										
- определять род, число и падеж имен существительных, правильно писать имена существительные с шипящими на конце.										
82-83	Значение и употребление имен существительных в речи.	2	КУ	Значение и употребление имен существительных в речи. Представление об устаревших словах в русском языке. Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	ФО ИРД	Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	ЭОР Учебник ТПО	Уч.стр 10 №11	Составить 2 предложения, подчеркнуть имена существительные	
84-85	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	2	УОНМ КУ	Правописание имен собственных	ФО ИРД	Познавательные: работа с разными видами информации(с частями учебной книги и тетрадь для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту; анализ и интерпретация информации;	ЭОР Учебник ТПО	Записать 5 неодушевленных и 5 одушевленных имен существительных	Записать 2 предложения с одуш. и неодуш. Именами	

						применение и представление информации; оценка получаемой информации; формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и		сущ.		
86	Обучающее изложение	1	УПЗУ		ПР	письменной форме; моделировать, подводить под понятие; устанавливать причинно-следственные связи.	Учебник	Выписать по 5 слов из словаря с одуш и неод. Именами сущ		
87	Собственные и нарицательные имена существительные	1	УОНМ		ИРД	Коммуникативные: работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции; осуществление взаимопроверки выполненной работы; выполнение работы по цепочке; использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.	ЭОР Учебник ТПО	Уч. Стр 17 №27		
89-90	Число имен существительных	2	УОНМ КУ	Изменение имен существительных по числам	ИРД ИРК	Регулятивные: контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов; преобразование практической задачи в	ЭОР Учебник ТПО	Уч. Стр 21 №32 Уч. Стр 23 №37		
91-92	Род имен существительных	2	УОНМ КУ	Формировать нравственные представления о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и т.д.). мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода. Составление устного рассказа по серии картинок.	ИРД ФО		ЭОР Учебник ТПО	Уч. Стр 27 №44 Уч. Стр 30 №50		
93	Мягкий знак на конце имен существительных на конце после шипящих	1	УОНМ		ИРД		ЭОР Учебник ТПО	Уч. Стр33 №56 №60		
94	Обучающее изложение	1	УПЗУ		ПР		Учебник	Уч. Стр 35№63		

95	Проверочный диктант по теме «Имя существительное»	1	УПКЗУ	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	ПР	познавательную; проверка выполненной работы, используя правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками.		Повторить все правила		
96	Склонение имен существительных	1	УОНМ	Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные.	ИРД		ЭОР Учебник ТПО Таблица «Типы склонения имен сущ.»	Просклонять слова (стрела, скала)		
97-98	Падеж имен существительных	2	УОНМ КУ	Составление рассказа по репродукции И.Я. Билинина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	ФО ИРД СР		ЭОР Учебник ТПО Таблица «Падежи»	Составить 2 предложения, указать падежи Составить и записать словосочетания со словом книга употребив в разных падежах		
99	Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-	1	УПЗУ		ПР		ЭОР Учебник Репродукция картины	Просклонять слово ручка		

	квакушка»						И. Я. Билибин а «Иван- царевич и лягушка - квакушк а»			
100	Именительный падеж	1	УОНМ		ИРД ФО		ЭОР Учебник ТПО Таблица «Падеж и»	Записать 2 предложени я и подчеркнуть гл. члены		
101	Родительный падеж	1	УОНМ		ИРД ФО		ЭОР Учебник ТПО Таблица «Падеж и»	Уч. Стр 45 №81		
102	Дательный падеж	1	УОНМ		ИРД ФО		ЭОР Учебник ТПО Таблица «Падеж и»	Уч. Стр 47 №84		
103	Винительный падеж	1	УОНМ		ИРД ФО		ЭОР Учебник	Уч. Стр 52 №93		

							ТПО Таблица «Падеж и»			
104	Творительный падеж	1	УОНМ		ИРД ФО		ЭОР Учебник ТПО Таблица «Падеж и»	Составить и записать 2 предложения с именами сущ. в Т.п		
105	Предложный падеж	1	УОНМ		ИРД ФО		ЭОР Учебник ТПО Таблица «Падеж и»	Уч. Стр 54 №98		
106	Обучающее изложение	1	УПЗУ		ПР		Учебник	Записать 5 словосочетаний в разных падежах		
107	Все падежи	1	УОСЗ		ИРД СР		ЭОР Учебник ТПО Таблица «Падеж и»	Составить и записать предложения, разобрать имя существительное		
108	Обобщение знаний	1	УОСЗ		ИРД Т		ЭОР Учебник	Записать 2 пословицы,		

							ТПО Таблица «Падеж и»	указать падеж имен сущ.		
109	Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1	УПЗУ		ПР		ЭОР Учебник Репродукция картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	Повторить изученные правила		
110	Проверочный диктант по теме «Имя существительное»	1	УПКЗУ	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	ПР			Подготовиться к проекту		
111	Работа над ошибками	1	УПЗУ		ПР		ЭОР Учебник	Повторить изученные словарные слова		

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (20 Ч)

Цели и задачи:

- познакомить с обобщенным лексическим значением имен прилагательных;
- формировать умения распознавать род, число, падеж прилагательных;

Планируемые результаты:

- учащиеся научиться распознавать имена прилагательные среди слов других частей речи;

- определять род, число и падеж имен прилагательных, правильно писать имена прилагательные										
112-114	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном	3	КУ УОСЗ	Лексическое значение имен прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными.	ИРД ФО СР	<p>Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».</p> <p>Познавательные: работа с разными видами информации(с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту; анализ и интерпретация информации; применение и представление информации; оценка получаемой информации; формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; моделировать, подводить под понятие; устанавливать причинно-следственные связи.</p>	ЭОР Учебник ТПО	Уч. Стр. 65 №112 Уч. Стр. 66 №115		
115	Роль прилагательных в тексте	1	КУ	Связь имени прилагательного с именем существительным.	ИРД ФО		ЭОР Учебник ТПО	Уч. Стр 69 №121		
116	Текст-описание	1	КУ	Роль имен прилагательных в тексте. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов.	СР		ЭОР Учебник ТПО	Уч. Стр 71 прочитать информ.		
117	Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1	УПЗУ		ПР	Учебник Репродукция картины М. А. Врубеля «Царевна- Лебедь»	Уч. Стр 70 №123			
118	Род имен прилагательных	1	КУ	Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе.	ФО ИРД		Уч. Стр 173 №126			
119-120	Изменение имен прилагательных по родам	2	УОСЗ КУ	Зависимость рода имен прилагательных от	ФО ИРД СР	ЭОР Учебник ТПО	Уч. Стр 175 №130 Составить и записать 6			

				рода имен существительных.		<p>Коммуникативные: работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции; осуществление взаимопроверки выполненной работы; выполнение работы по цепочке; использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.</p> <p>Регулятивные: контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов; преобразование практической задачи в познавательную; проверка выполненной работы, используя правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками.</p>		словосочетаний прил+сущ указать род		
121-122	Число имен прилагательных	2	КУ		ФО ИРД		ЭОР Учебник ТПО	Уч. Стр 80 №138 Уч. Стр. 81 №142		
123-124	Изменение имен прилагательных по падежам	2	УОНМ КУ	Изменение имен прилагательных, кроме имен прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин, по падежам.	ФО ИРД		ЭОР Учебник ТПО	Просклонять высокая гора Составить 3 предлож. указать род имен прил.		
125-126	Обобщение знаний	2	УОСЗ	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	ИРД СР Т		ЭОР Учебник ТПО	Записать 1 предл. выполнить разбор прил, как части речи Составить 3 предложения, указать род, число, падеж прил.		
127	Отзыв по картине А. А. Серова «Девочка с персиками»	1	УПЗУ		ПР	Учебник Репродукция картины А. А. Серова «Девочк	Повторить все правила			

							а с персиками»			
128	Обобщение знаний	1	УОСЗ	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	СР ИРД		ЭОР Учебник ТПО	Записать 1 предл. выполнить разбор прил, как части речи		
129	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	УПКЗУ	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	ПР			Подготовиться к проекту		
130	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1	УПЗУ	Развитие мотивов к проведению исследовательских работ.	ПР		ЭОР Учебник	Повторить изученные правила		

Местоимения (5 ч)

Цели и задачи:

- дать представления о местоимении как части речи;
- формировать умения распознавать местоимения среди других частей речи;
- умение определять род, число, лицо;
- употреблять местоимения в речи;

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся распознавать личностные местоимения среди других частей речи;
- определять грамматические признаки личностных местоимений;
- употреблять местоимения в тексте.

131	Личные местоимения	1	УОНМ	Личные местоимения единственного и множественного	ИРД	Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-	ЭОР Учебник ТПО	Записать 2 предлож. с местоимени		
-----	--------------------	---	------	---	-----	--	-----------------------	----------------------------------	--	--

				числа. Род местоимений 3-его лица.		познавательного интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». Познавательные: работа с разными видами информации(с частями учебной книги и тетрадь для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту; анализ и интерпретация информации; применение и представление информации; оценка получаемой информации; формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; моделировать, подводить под понятие; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять		ями		
132	Изменения личных местоимений по родам	1	КУ		ИРД СР		ЭОР Учебник ТПО	Уч. Стр 95 №162		
133-134	Местоимения	2	УОСЗ		ФО ИРД Т		ЭОР Учебник ТПО	Записать 3 пред. с разными местоимениями Записать 3 пред. с разными местоимениями указать число и лицо		
135	Обучающее изложение	1	УПЗУ	ПР	Учебник	Записать 2 предложения с местоимениями				

					<p>свою часть работы, видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции; осуществление взаимопроверки выполненной работы; выполнение работы по цепочке; использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.</p> <p>Регулятивные: контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов; преобразование практической задачи в познавательную; проверка выполненной работы, используя правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ГЛАГОЛ (21 Ч)

Цели и задачи:

- формировать умения распознавать глаголы среди других частей речи;
- научить узнавать неопределенную форму глагола;
- определять число, время, род;
- правильно писать глаголы с частицей не;
- развивать творческое мышление

Планируемые результаты:

- научиться распознавать глаголы среди других частей речи;
- научить узнавать неопределенную форму глагола;

<p>- определять число, время, род; - правильно писать глаголы с частицей не; - развивать творческое мышление</p>										
136-138	Значение и употребление глаголов в речи	3	КУ УОСЗ	Значение и употребление в речи глагола. Число. Изменение глагола по числам. Составление текста по сюжетным картинкам.	ФО ИРД	<p>Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».</p> <p>Познавательные: работа с разными видами информации(с частями учебной книги и тетрадь для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту; анализ и интерпретация информации; применение и представление информации; оценка получаемой информации; формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; моделировать, подводить под</p>	ЭОР Учебник ТПО	Уч. Стр 102 №172 Уч. Стр 103 №176 Уч. Стр 105 №180		
139-140	Неопределённая форма глаголов	2	УОНМ КУ	Глагольные вопросы: что делать? и что сделать?	ФО ИРД СР		ЭОР Учебник ТПО	Уч. Стр 107 №184 Уч. Стр 108 №188		
141-142	Число глагола	2	КУ		ФО ИРД		ЭОР Учебник ТПО	Записать 2 предложения с глаголами в разных числах; Записать 4 пред на тему «Весна», указать число глаголов		
143	Времена глаголов	1	УОНМ	Изменение глагола по временам. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно	ФО ИРД		ЭОР Учебник ТПО Таблица «Времена глаголов»	Уч. Стр 113 №199		

				составленному плану.						
144	Времена глаголов. Лицо глаголов.	1	КУ		ФО ИРД	понятие; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединиться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для	ЭОР Учебник ТПО Таблицы «Времен а глаголов », «Лица глаголов »	Уч. Стр 116 №204		
145- 146	Изменение глаголов по временам	2	КУ		ФО ИРД	подтверждения своей позиции; осуществление взаимопроверки выполненной работы; выполнение работы по цепочке; использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения. Регулятивные: контроль и	ЭОР Учебник ТПО Таблица «Времен а глаголов »	Уч. Стр 118 №209 Записать 3 пред. с глаголами разного времени		
147	Обучающее изложение	1	УПЗУ		ПР	самоконтроль учебных действий и их результатов; преобразование практической задачи в познавательную; проверка выполненной работы, используя	Учебник	Записать 2 пред с глаголами в неопред. форме		
148- 149	Род глаголов в прошедшем времени	2	КУ		ФО ИРД	правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками.	ЭОР Учебник ТПО Таблица «Времен а глаголов	Уч. Стр 122 №218 Уч. Стр 124 №222		

							»			
150-151	Правописание частицы не с глаголами	2	КУ		ФО ИРД		ЭОР Учебник ТПО	Записать 2 пред. с глаголами с частицей не; Записать 2 пред. с глаголами с частицей не		
152-155	Обобщение знаний Проверочная работа	4	УОСЗ УПКЗУ		СР ПР ИРД		ЭОР Учебник ТПО Таблица «Времен а глаголов »	Уч. стр 127 №231 Записать 3 пред. указать время, число и лицо глагола Уч. Стр 130 №1 Подготовка к контрольному у диктанту		
156	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	УПКЗУ	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	ПР			Повторить правила о глаголе		

Повторение (14 ч)

Цели и задачи:

- закрепить навыки морфологического разбора слов, синтаксического разбора предложений;
- развивать воображения, творческие способности;

- умения делать логические заключения

Планируемые результаты:

- учащиеся научиться делать морфологический разбор слов, синтаксический разбор предложений, научиться делать логические заключения.

157-158	Части речи	2	КУ	Повторение и обобщение знаний о частях речи.	ФО ИРД СР	<p>Личностные: ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».</p> <p>Познавательные: работа с разными видами информации(с частями учебной книги и тетрадью для самостоятельной работы; учебной книгой и учебными словарями, текстом и иллюстрацией к тексту; анализ и интерпретация информации; применение и представление информации; оценка получаемой информации; формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное. осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; моделировать, подводить под</p>	ЭОР Учебник ТПО	Уч. Стр 132 №239 Составить и записать пред-е, указать части речи		
159	Обучающее изложения	1	УПЗУ	Различать предложения по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения	ПР		Учебник	Записать пословицу о Родине, указать части речи		
160	Обобщение изученного о слове, предложении	1	УОСЗ		ИРД СР		ЭОР Учебник ТПО	Уч. Стр 134 №246		
161	Правописание окончаний имен прилагательных	1	КУ	Изменение имен прилагательных, кроме имен прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин, по падежам.	ФО ИРД		ЭОР Учебник ТПО	Уч. Стр 135 №249		
162	Правописание приставок и предлогов	1	УОСЗ	Систематизировать знания о правописание безударных гласных и парных согласных в приставках и суффиксах. Различать приставку и предлог.	ИРД СР		ЭОР Учебник ТПО	Уч. Стр 135 №250		

163	Правописание безударных гласных	1	УОСЗ	Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формировать уважительное отношение к истории языка.	ИРД СР	<p>понятие; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединиться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции; осуществление взаимопроверки выполненной работы; выполнение работы по цепочке; использование правил, таблиц, моделей для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.</p> <p>Регулятивные: контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов; преобразование практической задачи в познавательную; проверка выполненной работы, используя правила и словари, а также самостоятельное выполнение работы над ошибками.</p>	ЭОР Учебник ТПО	Уч. Стр 137 №255		
164	Правописание значимых частей слов	1	УОСЗ	Формировать умение ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения.	ИРД СР		ЭОР Учебник ТПО	Уч. Стр 138 №257		
165	Итоговый контрольный диктант	1	УПКЗУ	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	ПР			Повторить все правила		
166	Анализ диктанта. Однокоренные слова	1	КУ	Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов.	ИРД ФО СР		ЭОР Учебник ТПО	Уч. Стр 140 №263		
167	Обучающее изложение	1	УПЗУ		ПР		Учебник	Повторить правила		
168	Тест.	1	УПКЗУ	Определение темы текста, главной мысли, подбор заголовка.	Т			Подготовитс я к сочинению		
169	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	1	УПЗУ		ПР		Учебник	Повторить все правила		
170	КВН «Знатоки	1	УОСЗ	Систематизировать	ИРД		Презент			

	русского языка»			знания, полученные за третий год обучения.	СР ПР		ация			
--	-----------------	--	--	--	----------	--	------	--	--	--

Сокращения, используемые в тематическом планировании :

Типы уроков:

УОНМ — урок ознакомления с новым материалом.

УЗИМ — урок закрепления изученного материала.

УПЗУ — урок применения знаний и умений.

УОСЗ — урок обобщения и систематизации знаний.

УПКЗУ — урок проверки и коррекции знаний и умений.

КУ — комбинированный урок.

Виды контроля:

ФО — фронтальный опрос.

ИРД — индивидуальная работа у доски.

ИРК — индивидуальная работа по карточкам.

СР — самостоятельная работа.

ПР — проверочная работа.

МД — математический диктант.

Т – тестовая работа.