

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Михаила Кузьмича Овсянникова
села Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № 1
от «28» 08 2018 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
школы по УВР
О.И.
Иванова О.Н.
«28» августа 2018 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ
им. М.К. Овсянникова с.
Исаклы
Нестерова Е.Н.
«29» 08 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по информатике

8 класс.

С. ИСАКЛЫ

2018- 2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- [Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;](#)
- [Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы»;](#)
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo/>)
- [Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».](#)
- Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2014 год (www.apkro.ru);
- Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2016 год (www.apkro.ru);
- Фундаментальное ядро содержания общего образования под редакцией Кондакова А.М. Козлова В.В. (раздел «Информатика»);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России под редакцией А.Я. Данилюка, В.А. Тишкова, А.М.Кондакова;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993);
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования школы;
- Примерные программы по учебным предметам Информатика 5-9 класс;
- Учебный план ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы на 2018-2019 учебный год;

Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач.

Ряд важных понятий и видов деятельности курса формируется вне зависимости от средств информационных технологий, некоторые – в комбинации «безмашинных» и «электронных» сред. Так, например, понятие «информация» первоначально вводится безотносительно к технологической среде, но сразу получает подкрепление в практической работе по записи изображения и звука. Вслед за этим идут практические вопросы обработки информации на компьютере, обогащаются представления учащихся о различных видах информационных объектов (текстах, графике и пр.).

После знакомства с информационными технологиями обработки текстовой и графической информации в явной форме возникает еще одно важное понятие информатики – дискретизация. К этому моменту учащиеся уже достаточно подготовлены к усвоению общей идеи о дискретном представлении информации и описании (моделировании) окружающего нас мира.

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

Программой предполагается проведение непродолжительных практических работ (20-25 мин), направленных на отработку отдельных технологических приемов, и практикумов – интегрированных практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся. Часть практической работы (прежде всего подготовительный этап, не требующий использования средств информационных и коммуникационных технологий) может быть включена в домашнюю работу учащихся, в проектную деятельность; работа может быть разбита на части и осуществляться в течение нескольких недель. Объем работы может быть увеличен за счет использования школьного компонента и интеграции с другими предметами. .

Изучение информатики и ИКТ в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики в 8 классе необходимо решить следующие задачи:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

Личностные образовательные результаты

Основные личностные образовательные результаты, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом,
- понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;

- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.
- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом,
- понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты

Основные *метапредметные образовательные результаты*, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель», «информация» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель;
- умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации);
- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни

Предметные результаты

Основные предметные образовательные результаты, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики включают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей— таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Перечень тематических и итоговых контрольных работ

| № | Тематика | Вид | Форма |
|---|---|--------------------------|--------------|
| 1 | Информация и информационные процессы. Кодирование текстовой и графической информации, обработка звука, цифрового фото | Итоговый контроль | Тестирование |

| | | | |
|---|--|--------------------------|-------------------------|
| | и звука. | | |
| 2 | Компьютер как универсальное устройство обработки информации. | Итоговый контроль | Тестирование |
| 3 | Коммуникационные технологии и разработка Web-сайтов. | Тематический контроль | Индивидуальные задания. |
| 4 | Итоговая контрольная работа | Итоговый контроль | Тестирование |

Учебно-тематический план

| № | Тематика | Количество часов |
|----------|--|-------------------------|
| 1 | Информация и информационные процессы. Кодирование текстовой и графической информации, обработка звука, цифрового фото и звука. | 9 |
| 2 | Компьютер как универсальное устройство обработки информации. | 7 |
| 3 | Коммуникационные технологии и разработка Web-сайтов. | 17 |
| 4 | Повторение | 1 |

Основное содержание учебного предмета (34 часа)

Информация и информационные процессы (9 часов)

Информация. Информационные объекты различных видов.

Основные информационные процессы: хранение, передача и обработка информации.

Восприятие, запоминание и преобразование сигналов живыми организмами.

Роль информации в жизни людей.

Понятие количества информации: различные подходы. Единицы измерения количества информации.

Практические работы:

1. Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажера.

2. Перевод единиц измерения количества информации с помощью калькулятора.

Базы данных в электронных таблицах.

Сортировка и поиск данных в электронных таблицах.

Практические работы:

1. Сортировка и поиск данных в электронных таблицах.

Компьютер как универсальное устройство обработки информации (7 часов)

Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера. Организация информации на внешних носителях, файлы.

Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером.

Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы (ОС). Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.

Практика на компьютере: знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, со способами их подключений; знакомство с пользовательским интерфейсом операционной системы; работа с файловой системой ОС (перенос, копирование и удаление файлов, создание и удаление папок, переименование файлов и папок, работа с файловым менеджером, поиск файлов на диске); работа со справочной системой ОС; использование антивирусных программ.

Коммуникационные технологии и разработка Web-сайтов (17 часов)

Передача информации.

Локальные компьютерные сети.

Глобальная компьютерная сеть Интернет.

Разработка Web-сайтов с использованием языка разметки текста HTML

Практические работы:

1. Предоставление доступа к диску на компьютере, подключенном к локальной сети.
2. «География» Интернета.
3. Разработка сайтов с использованием языка разметки текста HTML.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Ученик должен знать/понимать:

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
 - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
 - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой,

цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Перечень средств икт, необходимых для реализации программы

Аппаратные средства

- **Компьютер** – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видео-изображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.
- **Проектор**, подключаемый к компьютеру, видеомаягнитофону, микроскопу и т. п.; технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.
- **Принтер** – позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги и изображения большого формата.
- **Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети** – дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести переписку с другими школами.
- **Устройства вывода звуковой информации** – наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители с оконечным усилителем для озвучивания всего класса.
- **Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами** – клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения). Особую роль специальные модификации этих устройств играют для учащихся с проблемами двигательного характера, например, с ДЦП.
- **Устройства создания графической информации** (графический планшет) – используются для создания и редактирования графических объектов, ввода рукописного текста и преобразования его в текстовый формат.
- **Устройства для создания музыкальной информации** (музыкальные клавиатуры, вместе с соответствующим программным обеспечением) – позволяют учащимся создавать музыкальные мелодии, аранжировать их любым составом инструментов, слышать их исполнение, редактировать их.

Программные средства

- Операционная система.
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- Антивирусная программа.
- Программа-архиватор.
- Клавиатурный тренажер.
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор,

растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.

- Звуковой редактор.
- Программа-переводчик.
- Система оптического распознавания текста.
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
- Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
- Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
- Простой редактор Web-страниц

Литература

1. Н.Д.Угринович. Информатика: учебник для 8 класса. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 154с.

Интернет ресурсы

1. E-mail: binom@Lbz.ru
2. <http://www.Lbz.ru>, <http://methodist.Lbz.ru>

Количество часов.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Учебно-методический комплект по информатике для 5 класса.

1. Угринович Н.Д., Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
2. Угринович Н.Д.,. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 8 класс»
3. Материалы авторской мастерской Угринович Н.Д., (methodist.lbz.ru/).

Электронные учебные пособия

1. <http://www.metodist.ru> Лаборатория информатики МИОО
2. <http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей информатики
3. <http://www.metod-kopilka.ru> Методическая копилка учителя информатики
4. <http://fcior.edu.ru> <http://eor.edu.ru> Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (ОМС)
5. <http://pedsovet.su> Педагогическое сообщество
6. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Календарно-тематическое планирование курса «Информатика» в 8
классе

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Элементы содержания урока | Требования к уровню подготовки в соответствии с ФГОС | Дома шнее задан ие |
|----------|--|-----------------|---|--|-----------------------------|
| | | | | Предметные результаты | |
| 1. | Вводный инструктаж по ТБ в кабинете. Информация в живой и неживой природе. | 1 | Информация. Информационные процессы, свойства информации. | Получит возможность узнать и выполнять требования безопасности и гигиены при работе с компьютером. Перечислять информационные процессы. Приводить примеры получения, передачи и использования информации живыми организмами. Называть свойства информации. | 1.1.1, 1.1.2 |
| 2. | Информационные процессы в технике. | 1 | Устройства, управляемые человеком. Устройства, управляемые другими устройствами | Получит возможность приводить примеры протекания информационных процессов в технических системах. | 1.1.3,1. 1.4 |
| 3. | Кодирование информации с помощью знаковых систем. Знаки: форма и значения. | 1 | Знаки (иконические знаки, символы), сигналы. | Получит возможность иметь представление о знаковых системах как способе кодирования информации. Приводить примеры знаковых систем. Осознавать роль двоичной знаковой системы. | 1.2.1 |
| 4. | Знаковые системы. | 1 | Знаковые системы. Естественные языки. Формальные языки. Двоичная знаковая система. Алфавит. | | 1.2.2 |
| 5. | Кодирование информации. <i>Практическая работа № 1.1 «Тренировка ввода текстовой и цифровой информации с клавиатуры».</i> | 1 | Кодирование, длина кода, код | Получит возможность осознавать многообразие кодов, которые окружают человека. Понимать роль перекодирования. Умение определять длину кода. | 1.2.3 |
| 6. | Количество информации как мера уменьшения неопределенности знаний. Единицы измерения информации. | 1 | | | 1.3.1, 1.3.2 |
| 7. | Количество информации. Алфавитный подход к определению количества информации. | 1 | | | 1.3.3 |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|---|-------|
| | <i>Практическая работа № 1.2 «Перевод единиц измерения информации с помощью калькулятора».</i> | | | | |
| 8. | Контрольная работа №1 по теме «Количество информации» | 1 | | | |
| 9. | Кодирование текстовой информации. <i>Практическая работа №2.1 «Кодирование текстовой информации»</i> | 1 | Кодирование текстовой информации | Уметь определять числовые коды символов и осуществлять перекодировку русскоязычного текста в текстовом редакторе | 2.1 |
| 10. | Кодирование графической информации. Пространственная дискретизация. | 1 | Аналоговая и дискретная форма графической информации. Пространственная дискретизация. | Получит возможность узнать понятия: аналоговая и дискретная форма графической информации, пространственная дискретизация. | 2.2.1 |
| 11. | Кодирование графической информации. Растровые изображения на экране монитора. | 1 | Пиксель. Растровое изображение. Разрешающая способность растрового изображения. Глубина цвета. Графические режимы экрана монитора | Получит возможность узнать понятия: пиксель, растровое изображение, разрешающая способность растрового изображения, глубина цвета, графические режимы экрана монитора | 2.2.2 |
| 12. | Кодирование графической информации. Палитры цветов в системах цветопередачи. <i>Практическая работа №4 «Кодирование графической информации»</i> | 1 | Палитры цветов в системах цветопередачи RGB, CMYK и HSB Кодирование графической информации | Получит возможность узнать, как формируется палитра цветов в системах цветопередачи RGB, CMYK и HSB Уметь устанавливать различные графические режимы экрана монитора; устанавливать цвет путём задания числовых кодов интенсивностей базовых цветов палитры RGB (красного, зелёного и синего) | 2.2.3 |
| 13. | Кодирование и обработка звуковой информации <i>Практическая работа № 3.1 «Кодирование и обработка звуковой информации»</i> | 1 | Звуковая информация (амплитуда, частота, громкость, тон) Временная дискретизация звука. Частота дискретизации. Глубина кодирования. Качество оцифрованного звука. Звуковые редакторы | Получит возможность узнать понятия: звуковая информация (амплитуда, частота, громкость, тон); временная дискретизация звука; частота дискретизации; глубина кодирования; качество оцифрованного звука; звуковые редакторы. Уметь оцифровывать звук, редактировать звуковые записи и сохранять звуковые файлы в различных форматах | 3.1 |
| 14. | Цифровое фото и видео. <i>Практическая работа № 3.2. «Захват цифрового фото»</i> | 1 | Цифровое фото и видео. Потоковое видео. Захват цифрового фото и создание слайд-шоу | Получит возможность уметь захватывать снимки с цифровых фотокамер и создавать слайд-шоу | 3.2 |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|
| | <i>и создание слайд-шоу»</i> | | | | |
| 15. | <i>Практическая работа 3.3 «Захват и редактирование цифрового видео с использованием системы нелинейного видеомонтажа».</i> | 1 | Захват и редактирование цифрового видео с использованием системы нелинейного видеомонтажа | Получит возможность узнать уметь захватывать и редактировать цифровые видеозаписи | |
| 16. | Обобщение по теме «Кодирование текстовой, графической и звуковой информации» | 1 | | | |
| 17. | Кодирование числовой информации. Представление числовой информации с помощью систем счисления. <i>Практическая работа №4.1 «Перевод чисел из одной системы счисления в другую с помощью калькулятора».</i> | 1 | | Получит возможность узнать принципы записи чисел в непозиционных и позиционных системах счисления, двоичную систему счисления. Уметь переводить числа из одной системы счисления в другую. | п.4.1 стр. 73-81. стр. 93-95. |
| 18. | Арифметические операции в позиционных системах счисления. Представление чисел в компьютере | 1 | Арифметические операции в позиционных системах счисления | Получит возможность уметь выполнять арифметические операции (сложение, вычитание, умножение, деление) в позиционных системах счисления | 4.1.2. |
| 19. | Электронные таблицы. Основные параметры электронных таблиц. Основные типы и форматы данных. | 1 | Основные параметры электронных таблиц. Основные типы и форматы данных | Получит возможность узнать основные параметры электронных таблиц, типы и форматы данных | 4.2.1, 4.2.2. |
| 20. | Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. <i>Практическая работа №4.2 «Относительные, абсолютные и смешанные ссылки в электронных таблицах».</i> | 1 | Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. | Получит возможность узнать понятия: относительные, абсолютные и смешанные ссылки Получит возможность уметь использовать в формулах электронной таблицы относительные, абсолютные и смешанные ссылки | 4.2 |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|
| 21. | Встроенные функции. <i>Практическая работа № 4.3 «Создание таблиц значений функций в электронных таблицах»</i> | 1 | Встроенные функции | Получит возможность узнать встроенные функции (суммирование, степенная функция, квадратный корень, таблица значений функции) | 4.2 |
| 22. | Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Основные параметры диаграмм. <i>Практическая работа №4.4 «Построение диаграмм различных типов».</i> | 1 | Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах | Получит возможность узнать порядок процесса построения диаграмм и графиков в электронных таблицах Получит возможность уметь строить линейчатые и круговые диаграммы, а также диаграммы типа график. | п.4.3 стр. 89-93. стр. 99- 108. |
| 23. | Контрольная работа №3 по теме Кодирование и обработка числовой информации. | 1 | | | |
| 24. | Базы данных в электронных таблицах. | 1 | Базы данных в электронных таблицах | | п.5.1 стр. 108- 111. |
| 25. | Сортировка и поиск данных в электронных таблицах | 1 | Сортировка и поиск данных в электронных таблицах | Получит возможность уметь осуществлять в электронных таблицах сортировку данных в выделенном столбце, вложенную сортировку записей базы данных по нескольким столбцам и поиск данных | п.5.2 стр. 111- 114 |
| 26. | <i>Практическая работа № 12 «Сортировка и поиск данных в электронных таблицах»</i> | 1 | | | стр. 114- 117. |
| 27. | Передача информации | 1 | | | п.6.1 стр. 117- 118. |
| 28. | Локальные компьютерные сети. | 1 | Локальные компьютерные сети. Топология сетей. Аппаратное и ПО сетей. | Получит возможность узнать принципы работы локальной сети. Уметь пользоваться локальной сетью. | п.6.2 стр. 118- 121. |
| 29. | Глобальная компьютерная сеть Интернет. | 1 | Глобальная компьютерная сеть Интернет. | Получит возможность узнать принципы работы глобальной сети Интернет. Уметь пользоваться Интернетом. | п.6.3 стр. 121- |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|
| | Состав Интерната. Адресация в интернете. <i>Практическая работа № 6.1 «Предоставление доступа к диску на компьютере, подключенном к локальной сети».</i> | | | | 130. стр. 139-141. |
| 30. | Глобальная компьютерная сеть Интернет. Маршрутизация и транспортировка данных. Инструктаж по ТБ. <i>Практическая работа № 6.2 «География Интернета».</i> | 1 | | Получит возможность узнать принципы работы глобальной сети Интернет. Уметь пользоваться Интернетом. | п.6.3 стр. 121-130. стр. 141-143. |
| 31. | Разработка Web – сайтов с использованием языка разметки гипертекста HTML. <i>Практическая работа №6.3. «Разработка сайта с использованием языка разметки текста HTML»</i> | 1 | Основы языка разметки гипертекста. Разработка сайта с использованием языка разметки текста HTML | Получит возможность узнать иметь представление об основах языка HTML. Уметь создавать сайт с использованием Web-редактора. | п. 6.4 стр. 130-139. стр. 143-151. |
| 32. | Контрольная работа №4 «Коммуникационные технологии» | 1 | | | |
| 33. | Повторение по теме «Информация и информационные процессы» | 1 | Информационные технологии. | Получит возможность узнать технологии обработки текстовой, графической, числовой информации. | |
| 34. | Повторение «Кодирование и обработка числовой информации» | 1 | Итоговое тестирование за курс 8 класса | | |