

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Михаила Кузьмича Овсянникова
села Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № 1
от «28» 08 2018 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
школы по УВР
Иванова О.Н.
«28» августа 2018 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ
им. М.К. Овсянникова с.
Исаклы
Нестерова Е.Н.
«29» 08 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку
для 7 класса

Программа: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова

Учебник: «Английский язык» для 7 класса общеобразовательных учреждений
авторы: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет.

2018г. -2019г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы»;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo/>);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

- Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2014 год (www.apkro.ru);

- Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2016 год (www.apkro.ru);

- Фундаментальное ядро содержания общего образования под редакцией Кондакова А.М. Козлова В.В. (раздел английский язык»);

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России под редакцией А.Я. Данилюка, В.А. Тишкова, А.М.Кондакова;

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в

общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993);

- Основная общеобразовательная программа основного общего образования школы;
- Примерные программы по учебным предметам английский язык 5-9 класс;
- Учебный план ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы на 2018-2019 учебный год;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Актуальность разработки программы обусловлена необходимостью адаптировать авторскую программу к реальным условиям преподавания в школе.

В соответствии с государственным образовательным стандартом программа направлена на достижение следующих **целей**:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, учебно-познавательной:
 - **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме)
 - **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы
 - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур
- Развитие воспитания, понимания школьниками важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания.

Задачи:

- Развитие роли речевой инициативы учащихся при увеличении объема парной и групповой

работы;

- В области чтения и аудирования – развитие механизмов идентификации и дифференциации, а также прогнозирования, выделения смысловых вех, определения темы и основной идеи текста;
- Формирование умения работать с двуязычным и толковым словарями;
- Формирование орфографических навыков и развитие умений связной письменной речи в жанрах, свойственных письменной речи подростков данного возраста.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с федеральным базисным учебным планом иностранный язык входит в образовательную область «Филология» и на его изучение в 7 классе выделяется:

102 учебных часа (3 часа в неделю);

Данная рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа.

Федеральный базисный учебный план вводится в том же порядке, что и федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССА

Основная цель обучения английскому языку в 7 классе — совершенствование и дальнейшее развитие иноязычных компетенций через УУД обучающихся.

Личностные результаты шестиклассников, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в 7 классе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты изучения иностранного языка в 7 классе. Программа предусматривает формирование у учащихся умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для школьного курса английского языка на этапе основного общего образования являются:

Говорение. Диалогическая речь. Начинать и поддерживать разговор; поздравлять. Учащиеся должны уметь выражать пожелания, благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться. Запрашивать и сообщать фактическую информацию. Выражать точку зрения и соглашаться или не соглашаться с ней, высказывать одобрение или неодобрение, выражать сомнение.

Монологическая речь. Кратко высказываться о фактах и событиях, используя коммуникативные типы речи. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом

Аудирование. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; понимание основного содержания несложных сказок, рассказов. Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание
- выбирать главные факты, опуская второстепенные
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст

Чтение. Чтение вслух небольших текстов. Чтение с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание, с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания. Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку
- выделять основную мысль
- выбирать главные факты, опуская второстепенные
- выражать свое мнение по прочитанному

Письмо и письменная речь. Развитие умений:

- делать выписки
- заполнять бланки

-писать личное письмо по образцу

Языковые знания и навыки

Орфография. Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебный процесс при изучении предмета английского языка в 7 классе строится с учетом следующих *методов обучения*:

- Информационный, коммуникативный
- Исследовательский (проектная деятельность в индивидуальном режиме)
- Проблемный (постановка проблемных вопросов и ситуаций)
- Использование ИКТ
- Методы развития способностей к самообучению и самообразованию

Организационные формы обучения:

- Игровая деятельность
- Групповая
- Индивидуальная
- Парная
- Ситуационная
- Самостоятельная
- Проблемная

Формы организации учебных занятий по ФГОС.

- Вводный урок.
- Тренировочный урок.
- Контрольный урок.
- Урок закрепления знаний, умений, навыков.
- Урок самостоятельной работы.
- Урок с использованием ЦОР, ЭОР.
- Урок практической работы.
- Комбинированный урок.
- Повторительно-обобщающий урок.
- Нетрадиционные типы уроков (фантазирование, соревнование и др.)

Общее количество часов в соответствии с программой -102 часа

Количество часов в неделю по учебному плану – 3 часа

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В 7 КЛАССЕ.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

-вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию;) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

-вести диалог;

-брать и давать интервью;

объем диалога: от 3 реплик (5—7 классы) со стороны каждого учащегося.

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

-кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование, сообщение;

-передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

-описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

-комментировать факты из прочитанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному;

-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

-кратко высказываться с опорой на текст.

Объем монологического высказывания–до 8-10 фраз (5-7 классы)

Аудирование

Ученик научится:

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

-воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Время звучания текста до 1,5 мин.

Чтение

Ученик научится:

-читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

-выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

-устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.

Содержание должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Объем текста до 300 слов.

Письменная речь

Ученик научится:

-заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом до 50 слов, включая адрес);

-писать личное письмо с опорой на образец в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и - запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом до 70 слов, включая адрес);

-писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Ученик получит возможность научиться:

-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

-писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

-правильно писать изученные слова;

-правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного

предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

-расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

-различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

-соблюдать правильное ударение в изученных словах;

-различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

-членить предложение на смысловые группы;

Ученик получит возможность научиться:

-выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, -- словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики 7 класса;

-употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные;

-соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

-распознавать и образовывать родственные слова:

-глаголы *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/ise*;

-прилагательные *un-*, *im-/in*, *inter-*, *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *ian/-an*, *-ing*, *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *ive*;

-имена существительные при помощи суффиксов *-ist*, *-er*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

-наречия *-ly*;

-числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*;

-герундий (*-ing*)

Ученик получит возможность научиться:

-распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;

-знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные - синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

-распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

-распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, who, which*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные (до 100);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Future Simple, Past Simple и Past Continuous;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи даты;
- распознавать и употреблять в речи междометия: *Oh! Well!*
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.
- распознавать и употреблять в речи структуры *like/love/hate+Ving*;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения I типа.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные (до 1000);
- распознавать и употреблять в речи структуру have got+a/an, some, any;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, отглагольного существительного, герундия) без различения их функций и употреблять их в речи;

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

являются качественными и количественными показателями по каждому виду речевой деятельности.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное):

Оценка «5»- учащийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадаться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразованию или сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного

текста может быть несколько замедленное по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4»- ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него не достаточно развита языковая догадка и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» - ученик не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и у него совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2»- ученик не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое):

Оценка «5» -ученик может достаточно быстро просмотреть оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач и т.д.), выбрать правильную запрашиваемую информацию.

Оценка «4» -при достаточно быстром просмотре текста ученик находит только 2/3 заданной информации.

Оценка «3» -ученик находит примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» -ученик практически не ориентируется в тексте.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее):

Оценка «5» -ученик полностью понял несложный аутентичный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, инструкцию или отрывок из туристического проспекта), используя при этом все известные приёмы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ и т.д.)

Оценка «4» - ученик полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» - ученик понял текст не полностью, не владеет приёмами смысловой переработки.

Оценка «2» - ученик не понял текст. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Понимание речи на слух:

Оценка «5» - ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программа радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» - ученик понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» -ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним задачу.

Оценка «2» - ученик понял менее 50 % текста, выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним задачу.

Высказывание в форме рассказа, описания:

Оценка «5» -высказывание было связанное и логически последовательное. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию или они были незначительными. Объём высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь эмоционально окрашена с наличием выражения собственного мнения.

Оценка «4» - высказывание связное и последовательное. Использовался довольно большой объём языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. В основном высказывание содержало информацию, отражающую конкретные факты.

Оценка «3» - ученик использовал ограниченный диапазон языковых средств, ограниченный объём высказывания. Допускались языковые ошибки. Иногда нарушалась последовательность высказывания. Речь не эмоционально окрашена. Темп речи замедлен.

Оценка «2» - высказывание небольшое по объёму (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра, было допущено большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникло непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе:

Оценка «5» -ученик сумел правильно решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» -ученик решил языковую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. Наблюдалась пауза в речи, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» -речевая задача решена не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали затруднения. Наблюдалась пауза, мешающие речевому общению.

Оценка «2» -ученик не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к общению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Шкала оценивания письменных работ.

Данная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с уровнями успешности (базовый уровень и уровни выше и ниже базового). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка по 5-балльной шкале

90-100 %	высокий	«5»
66-89 %	повышенный	«4»
50-65 %	базовый	«3»
меньше 50 %	ниже базового	«2»

Перечень ошибок:

Грубые ошибки

ошибки, связанные со слабым владением узусом, т.е. закономерностями употребления слов и фразеологических сочетаний в речи

грамматические ошибки

неправильное использование лексики

Не грубые ошибки

Орфографические и пунктуационные ошибки

Пропуски слов

Неправильный порядок слов в предложении

Недочеты

Небрежное выполнение записей

Пропуск букв

Промежуточная аттестация (Четвертные оценки)

Четвертные оценки выставляются как среднее арифметическое текущих оценок, с учетом письменных работ(контрольных работ, тематических тестов).

Итоговая аттестация (Годовые оценки)

Годовая оценка по предмету выставляется как среднее арифметическое четвертных оценок.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета опирается на примерную программу Минобнауки России с учетом выбранного УМК.

Тема 1, 4, 6. Досуг и увлечения (35 ч.)

Слова по темам: Музыка. Музыкальные инструменты. Прилагательные.

Грамматика: Настоящее простое время. Наречия частотности.

Умения: Рассказывать о предпочтениях. Писать музыкальный обзор.

Слова по темам: ТВ программы. Жанры.

Грамматика: Простое прошедшее время.

Умения: Говорить о предпочтениях. Писать кино-обзор.

Слова по темам: Игры. Компьютеры.

Грамматика: Степени сравнения прилагательных. Модальные глаголы could/should.

Умения: Составлять обзор на компьютерные игры. Давать совет.

Тема 2. Англоязычные страны и их культурные особенности (10 ч.)

Слова по темам: Праздники. Важные дни.

Грамматика: Настоящее длительное время. Настоящее простое время.

Умения: Составлять приглашение на праздник. Использовать заглавные буквы и знаки препинания.

Тема 3. Условия проживания в городской и сельской местности. (12 ч.)

Слова по темам: Дом.

Грамматика: Конструкция there is/are с артиклем a/an и some/any. Much, many, a lot of.

Умения: Объяснять направление. Описывать место.

Тема 5. Вселенная и человек. (10 ч.)

Слова по темам: Природные явления. Наречия.

Грамматика: Прошедшее длительное время. Простое настоящее время. Прошедшее простое время.

Умения: Этикетный диалог. Написание сочинения с вводными словами и фразами.

Тема 7. Проблемы экологии. (10 ч.)

Слова по темам: Животные. Наречия.

Грамматика: Простое будущее время. Условные предложения первого типа.

Умения: Говорить о домашних, вымирающих и других животных.

Тема 8. Виды отдыха. Путешествия. (10 ч.)

Слова по темам: Транспорт. Здоровье. Оказание первой помощи.

Грамматика: Конструкции и глаголы to be going to/would like/ must. Неопределенные местоимения.

Умения: Давать советы путешественникам. Диалог в общественном транспорте.

Тема 9. Межличностные взаимоотношения со сверстниками. (15 ч.)

Слова по темам: Прилагательные. Жизнь подростка.

Грамматика: Настоящее совершенное время. Выражение настоящего, прошедшего и будущего времен.

Умения: Описывать друга. Искать необходимую информацию.

Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Тема раздела (количество часов)	
7 класс	
Started Unit 3 часа	Способность и готовность управлять поведением; – умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
Раздел 1 Making Music 9 часов	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; разрешение конфликтов; – умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка и темами общения; – освоение общемирового культурного наследия; умение ориентироваться в системе моральных норм и ценностей; – способность к самовыражению и самореализации
Тест 1 (1 ч.)	
Раздел 2 Let's celebrate 9 часов	Осознание необходимости изучения темы; – уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим; – умение принимать решения в проблемной ситуации; умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; – умение адекватно оценивать свои возможности достижения цели; – умение формулировать собственное мнение и позицию; – умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
Тест 2 (1 ч.)	
Раздел 3 Where Do You Live? 9 часов	Умение ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, особенностях социальных отношений и взаимодействий; – формирование экологического сознания, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; – знание основных принципов и правил отношения к природе, к личности и её достоинству; – умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей; умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; – умение строить монологическое контекстное высказывание; – планировать общие способы работы; – умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения; – умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей
Тест 3 (1 ч.)	
Revision 1 2 часа	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками
Раздел 4 Screen Stories	Умение ориентироваться в особенностях отношений и взаимодействий; – уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к

9 часов	окружающим, потребность в самовыражении и самореализации; – умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; – умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; – способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии; – способность следовать моральноэтическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия; – способность осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; – умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; умение объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; – умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; – знание и использование основ рефлексивного чтения; умение ставить проблему, аргументировать её актуальность; – способность самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента
Тест 4 (1 ч.)	
Раздел 5 Disaster Zone! 9 часов	– Способность к осуществлению познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; – способность адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; – умения в устной и письменной речи; – умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, – умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; – способность следовать моральноэтическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия, осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; – умения ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; – умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий
Тест 5 (1 ч.)	
Раздел 6 Playing Games 9 часов	– Способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; – умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих

	чувств, мыслей, мотивов и потребностей; – уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим; – умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; – способность формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью; – способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия; – умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
Тест 6(1ч.)	
Revision 2 2 часа	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками
Раздел 7 Your Future, Our Future 9 часов	Умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; – умение корректного целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную – умение строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью; – умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; – способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; – способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия; – способность осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; – способность осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; – умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
Тест 7 (1 ч.)	
Раздел 8 International Adventures 9 часов	Способность освоения общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; – уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к другим народам России и мира и принятие их, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; – готовность к самообразованию и самовоспитанию; – умение самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; уметь при-

	нимать решения в проблемной ситуации; – способность осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; адекватно оценивать свои возможности достижения цели; – умение строить монологическое контекстное высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, зная и уметь применять основы коммуникативной рефлексии; – умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; брать на себя инициативу в организации совместного действия; – способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия; – способность осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
Тест 8 (1 ч.)	
Раздел 9 Best Friends? 9 часов	Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; – знания основ коммуникативной рефлексии; – умение использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; – уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим; – гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к другим народам России и мира и принятие их, межнациональная толерантность; – выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению
Тест 9 (1 ч.)	
Revision 3 2 часа	Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками
Итоговый тест (2 ч.)	
Final revision 1 час	Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; – умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; – способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии
Итого 102 часа	

Реализация данной программы способствует использованию разнообразных форм организации учебного процесса, внедрению современных методов обучения и педагогических технологий. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

- использование учебных умений, связанных со способом организации учебной деятельности, доступных учащимся **7 класса** и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка,
- развитие специальных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода, участие в проектной деятельности.

Реализация программы предполагается в **логике классно-урочной системы**.

Программой предусмотрены фронтальные, групповые, индивидуальные, проектные формы работы. Программа построена на основе реализации компьютерных (новых информационных) технологий обучения. Контролировать умения и навыки учащихся предполагается средствами контрольных срезов. Объектом контроля являются умения и навыки учащихся четырех видов речевой деятельности. В 7 классе предусмотрены следующие **виды контроля**:

- текущий – контроль всех видов речевой деятельности в виде тестов по чтению, аудированию, контроль устной речи, диктанты или творческие задания по письму – каждую четверть, а также лексико-грамматические тесты;
- итоговый - лексико-грамматический тест

Формы контроля: Устный опрос (от 5 до 25 мин.), комплексная контрольная работа (по четырём видам речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование, письмо), тестирование, практикумы, проверка домашнего задания, контрольные срезы, словарные диктанты (от 3 до 7 мин), тесты (от 5 до 30 мин.), викторины, контрольно-административные задания. Основные приёмы контроля отражены в УМК и реализуются в процессе обучения. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.

Качество решения коммуникативной задачи становится главным критерием в оценке речевых умений.

Формами учета достижений учащихся является урочная деятельность (ведение тетрадей, анализ текущей успеваемости), а также внеурочная деятельность учащихся (участие в олимпиадах, творческих конкурсах).

Методически программа оснащена УМК, комплектом раздаточных материалов, компьютерными обучающими программами, компьютерными презентациями, разработанными учителем.

Технически программа требует наличия аудиомagnetофона, аудиокассет, компьютера, проектора, экрана.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности.

Говорение

Диалогическая речь (диалог этикетного характера)

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
- выражать благодарность;
- вежливо переспрашивать,
- отказываться, соглашаться;

(диалог-расспрос)

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего

(диалог-побуждение к действию)

- приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его;
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить;
- давать совет и принимать/не принимать его

(диалог-обмен мнениями)

- выражать точку зрения и соглашаться/
- не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий;

Монологическая речь

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию и воспринимаемое на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации:

- умение просмотреть текст и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого

Орфография. Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- о социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- о речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи.

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики **7 класса**, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры страны изучаемого языка; ряд способов словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи.

Школьники учатся :

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, who, which*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные (до 100);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Future Simple и Past Simple;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, must, have to, should*);
- числительные: большие количественные числительные (100 – 100 000 000), даты;
- междометия: *Oh! Well!*
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;
- распознавать и употреблять в речи структуры *like/love/hate+Ving*;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения I типа.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Реализация данной программы осуществляется с помощью УМК «Английский язык»,

Авторы: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет.

- Учебник для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Макбет, «Английский язык», 7 класс. – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2018. -160 с.: ил. – (ФГОС.Инновационная школа)
- CD приложение

ОСНАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С СОДЕРЖАНИЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

- Книги для чтения на иностранном языке
- Пособия по страноведению Великобритании и англоговорящих стран
- Двуязычные словари
- Программа курса «Английский язык. 5—9 классы» / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И. В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 104 с. — (Инновационная школа).
- Рабочая программа к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой и др. «Английский язык для 5—9 классов общеобразовательных организаций» / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И. В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 104 с. — (Инновационная школа).
- Учебник для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Макбет, «Английский язык», 7 класс. – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2018. -167 с.: ил. – (ФГОС.Инновационная школа)
- с CD приложением
- Книга для учителя к учебнику для общеобразовательных учреждений Ю.А. Комаровой и И.В. Ларионовой и К. Макбет, «Английский язык», 7 класс. – М: ООО «Русское слово – учебник»: Макмилан, 2017. -216 с.: ил. – (ФГОС.Инновационная школа)
- Программа формирования универсальных учебных действий. [Электронный ресурс].
Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=801>

Дополнительная литература

- Голицинский, Ю. Б. Грамматика. Английский язык. – СПб: КАРО, 2004.

Теоретическая литература:

- Английский язык. 5-11 классы: использование аутентичных и адаптированных текстов в обучении / авт.-сост. Л.М. Кузнецова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 95 с.
- Венявская В.М. Английская грамматика: теория и практика. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 319 с.

- Капризы и прихоти английского языка: Справочное пособие/ Авт.-сост. С.И. Тобольская. – Саратов: Лицей, 2004. – 224 с.
- Кораблева Л.С. Предлоги и устойчивые выражения: Справ.пособие: 2-е изд., испр. – Мн.: Экоперспектива, 2001. – 128 с.

Печатные пособия

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
- Карты на иностранном языке
- Физическая карта Великобритании
- Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

Экранно-звуковые пособия

- Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
- Видеофильмы, соответствующие тематике.

Информационно-коммуникативные средства

- Компьютерные словари
- Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)

Технические средства обучения

- Мультимедийный компьютер
- Мультимедийный проектор

Учебно-практическое оборудование

- Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
- Экспозиционный экран (навесной)

Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы

- <http://www.it-n.ru/>
- <http://www.tolearnenglish.com/>
- <http://pedsovet.su/>
- <http://www.english-easy.info/>
- <http://www.englishteachers.ru/>
- <http://interaktiveboard.ru>
- <http://tea4er.ru/>
- http://www.collection.edu.ru/default.asp?ob_no=17700
- <http://www.native-english.ru/topics>
- <http://www.alleng.ru/english/engl.htm>
- <http://ciospbappo.narod.ru/predm/predmet/English/CIO.htm>

- <http://ciospbappo.narod.ru/predm/creative/english.htm>
- <http://englishgrammar.nm.ru/>
- <http://enative.narod.ru/practice/testing.htm>
- <http://angl.by.ru/uch.htm>
- http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=14410&tmpl=com
- <http://www.slideshare.net/tag/london>
- <http://festival.1september.ru>
- <http://www.abc-english-grammar.com>

Приложение 2 УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (УУД)

Формирование регулятивных УУД

№ п/п	Вид регулятивных УУД	Сформированность регулятивных УУД
1	Целеполагание	Постановка учебной (коммуникативной, познавательной) задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома и зачем он это будет делать
2	Планирование	Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность
3	Прогнозирование	Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению английским языком и уровня своих умений
4	Контроль	Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца — умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников
5	Коррекция	Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки — умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи взрослого
6	Оценка/самооценка	Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё

		предстоит овладеть, чтобы свободно использовать английский язык
7	Саморегуляция	Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для преодоления неудач, когда что-то не удаётся с первого раза при устном и письменном общении на английском языке, умение преодолевать импульсивность и произвольность

Формирование познавательных УУД

№ п/п	Вид познавательных УУД	Сформированность познавательных УУД
1	Общеучебные (включая знаково-символические)	– Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; – поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на английском языке); – самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке; – выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения; – осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста; – рефлексия деятельности по овладению английским языком, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности
2	Логические	– Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам на английском и родном языках; – самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи; – установление причинно-следственных связей и аналогий при аудировании и чтении текстов; – доказательство своей точки зрения; – выдвижение гипотез и их обоснование
3	Постановка и решение Проблемы	– Формулирование проблемы творческого и поискового характера; – самостоятельное решение проблемы

Формирование коммуникативных УУД

№ п/п	Вид коммуникативных УУД	Сформированность коммуникативных УУД
1	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	– Учёт позиции партнёров по общению или деятельности; – умение слушать и вступать в диалог; – участие в коллективном обсуждении проблем; – интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми
2	Постановка вопросов	– Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром
3	Разрешение конфликтов	– Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников, т. е. договариваться и приходить к общему мнению в совместной речевой иноязычной деятельности для решения

		коммуникативной задачи в ситуации столкновения интересов
4	Управление поведением партнёра по иноязычному общению	– Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнёра по общению на английском языке
5	Полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации	– Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

Приложение 1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ /7 КЛАСС/ Английский язык, учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбэт. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2018. — (ФГОС.Начальная инновационная школа).

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, ЦОР, ЭОР)	Домашнее задание	Требования к уровню подготовки в соответствии с ФГОС
					Предметные результаты
STARTER UNIT / Вводные уроки. (3 ч.)					
1	Описание человека.	1	Учебник, аудиоприложение, аудиоколонки. Карточки: цвета, «Личная информация».	Упр.4, с.6	Владеть словарём в пределах определённой тематики: описание внешности человека Уметь: запрашивать информацию об имени; представлять классу своего друга.
2	Семья.	1	Учебник, аудиоприложение, аудиоколонки. Карточки: предметы одежды, цвета.	Упр.6, 9, с. 7	Владеть словарём в пределах определённой тематики: семья, описание одежды. Уметь: описывать одежду членов семьи; на слух писать буквы алфавита.
3	Глаголы to be и to have.			Упр.11, 15, с. 8	Узнавать и использовать в речи грамматические структуры: глаголов to be и to have
Раздел 1. Досуг и увлечения (10 ч.)					
4	Музыка и музыкальные инструменты.	1	Учебник, аудиоприложение, аудиоколонки.	Упр.1,5, с.10	Владеть словарём в пределах определённой тематики: Музыка и музыкальные

					инструменты
5	Текст «Сайт о музыке»	1	Учебник, аудиоприложение, аудиоколонки.	с.11 пересказ	Понимать основное содержание звучащего и печатного текста Уметь извлекать необходимую информацию.
6	Настоящее простое время глаголов.	1	Учебник. Раздаточный материал формата А4	Упр.6,7, с.12	Узнавать и использовать в речи грамматические структуры времени Present Simple. Знать признаки изученных грамматических явлений.
7	Прилагательные, выражающие мнение.	1	Учебник, аудиоприложение, аудиоколонки.	Упр. 1,2, с.13	Распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц.
8	Музыка в Великобритании.	1	Учебник, аудиоприложение, аудиоколонки.	с. 14 пересказ	Представление об особенностях образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка; дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур.
9	Наречия и выражения частотности.	1	Учебник, аудиоприложение, аудиоколонки.	Упр. 6,9, с.15	Запрашивать информацию личного характера для анкеты Употреблять в речи глаголы в Present Simple
10	Письмо «Музыкальный обзор»	1	Учебник, аудиоприложение, аудиоколонки.	с.16 Рецензия по плану	Писать музыкальный обзор. Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям того или иного жанра; составлять план и тезисы письменного

					сообщения на английском языке.
11	Диалог «Поговорим о предпочтениях»	1	Учебник, аудиоприложение, аудиоколонки.	Упр.3,4, с.17	Уметь вести диалог о музыкальных предпочтениях. Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалога в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя.
12	Повторение и обобщение пройденного материала. (Progress check)	1	Учебник	Повторить главу 1	Обобщение и систематизация пройденного материала
13	Тест 1		Раздаточный материал. Progress Test (стр.177,178 Книга для учителя-7 класс)	Не задано	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков
Раздел 2 Англоязычные страны и их культурные особенности. (10 ч.)					
14	Лексика по теме «Праздники»	1	Учебник, аудиоприложение, аудиоколонки.	Упр.1,5, с.22	Владеть словарём в пределах определённой тематики: праздники. Уметь понимать и использовать явления многоязычности слов английского языка: синонимии и лексической сочетаемости. Уметь читать с полным пониманием прочитанного.
15	Викторина	1	Учебник, аудиоприложение,	с.23 пересказ	Понимать основное

	«Праздники в Соединенном Королевстве»		аудиоколонки.		содержание звучащего и печатного текста Уметь извлекать необходимую информацию.
16	Настоящее длительное время глаголов.	1	Учебник, аудиоприложение, аудиоколонки. Раздаточный материал формата А4	Упр.5,6, с.24	Узнавать и использовать в речи глаголы в настоящем длительном времени.
17	Аудирование «Памятные даты».	1	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор, ноутбук, аудиоколонки.	Упр. 71,4, с.25	Обсуждать памятные события из прошлого. Извлечение необходимой информации из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста.
18	Текст «День Благодарения».	1	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор, ноутбук, аудиоколонки.	с. 26 пересказ	Получить представление и развивать умение вести беседу о праздновании Дня Благодарения в США
19	Настоящие времена глаголов (простое и длительное)	1	Учебник. Раздаточный материал формата А4	Упр. 3,6, с.27	Использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знать различие грамматических систем.
20	Письмо «Приглашение».	1	Учебник, аудиоприложение, аудиоколонки.	с.28 Приглашение по плану	Уметь выражать свои мысли в рамках жанра письменного приглашения; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке.
21	Диалог «Договорённость».	1	Учебник, аудиоприложение, аудиоколонки.	Упр.3,6, с.29	Развивать умение диалогического общения на основе обсуждения предстоящего похода по магазинам;; формировать социокультурную компетенцию по теме урока

22	Повторение и обобщение пройденного материала. (Progress check)	1	Учебник	Повторить главу 2	Обобщение и систематизация пройденного материала
23	Тест2		Раздаточный материал. Progress Test (стр.179,180 Книга для учителя- 7 класс)	Не задано	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков
Раздел 3. Условия проживания в городской и сельской местности (12 ч.)					
24	Лексика по теме «Мой дом»	1	Учебник, аудиоприложение, аудиоколонки.	Упр.1,5, с.34	Использовать в речи лексику «Досуг»
25	Текст «Дом, который построил Бен»	1	Учебник, аудиоприложение, аудиоколонки.	с.35 пересказ	Понимать основное содержание звучащего и печатного текста Уметь извлекать необходимую информацию.
26	There is/there are	1	Учебник, аудиоприложение, аудиоколонки.	Упр.5,6, с.36	Узнавать и использовать в речи грамматические структуры:there is/there are
27	Профессии и места их работы.	1	Учебник, аудиоприложение, аудиоколонки.	Упр. 1,2, с.37	Использовать в речи лексику по теме «Профессии». Извлекать необходимую информацию из звучащего текста
28	Текст «Добро пожаловать в Канаду»	1	Учебник, аудиоприложение, аудиоколонки.	с. 38 пересказ	Учиться выразительно читать. Формирование навыков межкультурной коммуникации
29	Местоимения much, many, a lot of	1	Учебник.	Упр. 2,5,6, с.39	Узнавать и использовать в речи местоимения much, many,

					a lot of
30	Письмо «Моя комната».	1	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор, ноутбук, аудиоколонки.	с.40 Описание своей комнаты по плану	Выражать свои мысли в письменной форме в рамках жанра описания места.
31	Диалог «Узнаем дорогу».	1	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор, ноутбук, аудиоколонки.	Упр.4, с.41	Формировать умения диалогического общения в ходе обсуждения выбора дороги; формировать социокультурную компетенцию по теме урока
32	Повторение и обобщение пройденного материала. (Progress check)	1	Учебник.	Повторить главу 3	Обобщение и систематизация пройденного материала
33	Тест 3	1	Раздаточный материал. Progress Test (стр. 181, 182 Книга для учителя-7 класс).	Не задано	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков
34	Чтение текста «Страна обезьян»	1	Учебник, аудиоприложение, аудиоколонки.	Упр.4, с. 46	Самоконтроль знания пройденных лексических единиц; сформированности языковых умений и навыков
35	Конструкции like, love, hate + ing		Учебник.	Упр. 4,5, с. 47	Самоконтроль знания пройденного грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков
Раздел 4 Досуг и увлечения (кино, театр, литература) (10 ч.)					
36	Лексика по теме «ТВ программы и кино»	1	Учебник, аудиоприложение, аудиоколонки.	Упр.1,4,5, с.50	Использовать в речи лексику «ТВ программы и кино»
37	Текст «История	1	Учебник, аудиоприложение,	с.51 пересказ	Понимать основное

	анимации»		аудиоколонки.		содержание звучащего и печатного текста Уметь извлекать необходимую информацию.
38	Утвердительные и отрицательные предложения в прошедшем простом времени.	1	Учебник.	Упр.4, 7, с.52	Узнавать и использовать в речи утвердительные и отрицательные предложения в прошедшем простом времени
39	Жанры кино. Аудирование «Радиопередача».	1	Учебник, аудиоприложение, аудиоколонки.	Упр. 1,5, с.53	Использовать в речи лексику для описания различных жанров кино. Извлекать необходимую информацию из звучащего текста
40	Текст «Из Британии в Болливуд»	1	Учебник, аудиоприложение, аудиоколонки.	с. 54 пересказ	Выражать своё отношение к прочитанному/ услышанному,
41	Вопросительные предложения в прошедшем простом времени.	1	Учебник.	Упр. 7,8,, с.55	Знать порядок слов в специальных вопросах прошедшего простого времени. Извлекать необходимую информацию из звучащего текста.
42	Письмо «Описание любимого фильма»	1	Учебник.	с.56Описание фильма по плану	Формировать умения письменной речи на материале пересказа сюжета фильма. Умение логично, последовательно и преемственно излагать свои мысли в письменной форме.
43	Диалог «Говорим о телевизионных предпочтениях»	1	Учебник, аудиоприложение, аудиоколонки.	Упр.5, с.57	Формировать умения диалогического общения на основе обсуждения выбора

					фильма/телепрограммы для совместного просмотра.
44	Повторение и обобщение пройденного материала. (Progress check)	1	Учебник.	Повторить главу 4	Обобщение и систематизация пройденного материала
45	Тест 4	1	Раздаточный материал. Progress Test (стр. 183, 184 Книга для учителя-7 класс)	Не задано	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков
Раздел 5. Вселенная и человек.(10 ч.)					
46	Лексика по теме «Природные явления»	1	Учебник, аудиоприложение, аудиоколонки.	Упр.1,5, с.62	Использовать в речи лексику «Природные явления»
47	Текст «Краткие новости»	1	Учебник, аудиоприложение, аудиоколонки.	с.63 пересказ	Понимать основное содержание звучащего и печатного текста Уметь извлекать необходимую информацию.
48	Утвердительные и отрицательные предложения в прошедшем длительном времени.	1	Учебник.	Упр.4, с.64	Узнавать и использовать в речи грамматические структуры времени Past Continuous в утвердительной и отрицательной формах.
49	Наречия.	1	Учебник, аудиоприложение, аудиоколонки.	Упр. 1,3, с.65	Использовать в речи наречия образа действия. Извлекать необходимую информацию из звучащего текста
50	Текст «Ураган	1	Учебник, аудиоприложение,	с. 66 пересказ	Выражать своё отношение к

	Катрина»		мультимедийный проектор, ноутбук, аудиоколонки.		прочитанному/ услышанному, - расспрашивать о природных катаклизмах и оказанной помощи..
51	Вопросительные предложения в прошедшем длительном времени.	1	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор, ноутбук, аудиоколонки.	Упр. 2,6, с.67	Правильно использовать в речи вопросительные предложения в прошедшем длительном времени Извлекать необходимую информацию из звучащего текста
52	Письмо «Рассказ о каникулах»	1	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор, ноутбук, аудиоколонки.	с.16 Описание событий по плану	Выражать свои мысли в письменной форме в рамках жанра повествования о путешествии. Составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке.
53	Диалог «Погода»	1	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор, ноутбук, аудиоколонки.	Упр.5, с.69	Формировать умения диалогического общения на основе обсуждения погодных условий; формировать социокультурную компетенцию по теме урока.
54	Повторение и обобщение пройденного материала. (Progress check)	1	Учебник.	Повторить главу 5	Обобщение и систематизация пройденного материала
55	Тест 5	1	Раздаточный материал. Progress Test (стр. 185, 186 Книга для учителя-7 класс)	Не задано	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и

					грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков
Раздел 6 Досуг и увлечения (игры). (12 ч.)					
56	Лексика по теме «Игры»	1	Учебник, аудиоприложение, аудиоколонки.	Упр.1,5, с.74	Использовать в речи лексику «Игры»
57	Текст «Обзор игр»	1	Учебник, аудиоприложение, аудиоколонки.	с.75 пересказ	Понимать основное содержание звучащего и печатного текста Уметь извлекать необходимую информацию.
58	Степени сравнения имён прилагательных.	1	Учебник.	Упр.3,6, с.76	Узнавать и использовать в речи степени сравнения имён прилагательных.
59	Аудирование «Мировые рекорды»	1	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор, ноутбук, аудиоколонки.	Упр. 1,4, с.77	Использовать в речи лексику по теме «Компьютерные игры». Извлекать необходимую информацию из звучащего текста
60	Текст «Игры в Шотландии»	1	Учебник, аудиоприложение, аудиоколонки.	с. 78 пересказ	Расширить знания о современных компьютерных технологиях.
61	Модальные глаголы could/ should	1	Учебник. Раздаточный материал формата А4	Упр. 3,4,6, с.79	Узнавать и использовать в речи модальные глаголы could/ should.
62	Письмо «Обзор новых технологий»	1	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор, ноутбук, аудиоколонки.	с.80 Рецензия на товар по плану	Составлять рецензию на товар.
63	Диалог «Выбор подарка»	1	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор, ноутбук, аудиоколонки.	Упр.4, с.81	Уметь вести диалог по теме «Выбор подарка»; формировать социокультурную

					компетенцию
64	Повторение пройденного материала. (Progress check)	1	Учебник.	Повторить главу 6	Обобщение и систематизация пройденного материала
65	Тест 6	1	Раздаточный материал. Progress Test (стр. 187, 188 Книга для учителя-7 класс)	Не задано	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков
66	Любимые телепередачи.	1	Учебник, аудиоприложение, аудиоколонки, книга для учителя.	Упр.1,4 с. 86	Самоконтроль знания пройденных лексических единиц; сформированности языковых умений и навыков
67	Степени сравнения прилагательных. Прошедшие времена.	1	Учебник.	Упр.4,5, с. 87	Самоконтроль знания пройденного грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков
Раздел 7. Проблемы экологии. (10 ч.)					
68	Лексика по теме «Моя жизнь»	1	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор, ноутбук, аудиоколонки. Раздаточный материал формата А4	Упр.1,4, с.90	Использовать в речи лексику «Моя жизнь»
69	Текст «Углеродный след»	1	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор, ноутбук, аудиоколонки.	с.91 пересказ	Понимать основное содержание звучащего и печатного текста Уметь извлекать необходимую информацию.
70	Будущее простое время глаголов.	1	Учебник.	Упр.3,5,6,, с.92	Узнавать и использовать в речи глаголы в будущем простом времени.
71	Аудирование	1	Учебник, аудиоприложение,	Упр. 1, 3, с.93	Использовать в речи лексику

	«Технологии будущего»		аудиоколонки.		по теме «Технологии будущего». Извлекать необходимую информацию из звучащего текста
72	Текст «Первый европейский город без пластика»	1	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор, ноутбук, аудиоколонки.	с. 94 пересказ	Развивать все виды речевой деятельности на основе обсуждения опыта Англии в решении вопросов защиты окружающей среды.
73	Условные предложения I типа	1	Учебник. Раздаточный материал формата A4	Упр. 4,5, с.95	Узнавать и использовать в речи условные предложения I типа.
74	Сочинение по теме «Проблемы экологии»	1	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор, ноутбук, аудиоколонки.	с.96 Сочинение по плану	Писать краткое сочинение на английском языке о проблемах защиты окружающей среды.
75	Диалог «Выбор предметов»	1	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор, ноутбук, аудиоколонки.	Упр.4, с.97	Вести диалог на основе обсуждения выбора дисциплин для сдачи экзаменов. Развивать аудитивные умения.
76	Повторение пройденного материала. (Progress check)	1	Учебник.	Повторить главу 7	Обобщение и систематизация пройденного материала
77	Тест 7	1	Раздаточный материал. Progress Test (стр. 189, 190 Книга для учителя-7 класс)	Не задано	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков
Раздел 8. Виды отдыха. Путешествия. (10 ч.)					
78	Лексика по теме «Виды транспорта»	1	Учебник, аудиоприложение, аудиоколонки.	Упр.1,5, с.102	Использовать в речи лексику «Виды транспорта»

79	Текст «Путешествие скаутов в Японию»	1	Учебник, аудиоприложение, аудиоколонки.	с.103 пересказ	Понимать основное содержание звучащего и печатного текста Уметь извлекать необходимую информацию.
80	Конструкции be going to/ would like to	1	Учебник.	Упр.5,9, с.104	Узнавать и использовать в речи грамматические структуры be going to/ would like to
81	Лексика по теме «Проблемы со здоровьем и оказание первой помощи»	1	Учебник, аудиоприложение, аудиоколонки.	Упр. 1,4, с.105	Использовать в речи лексику по теме «Проблемы со здоровьем и оказание первой помощи» Извлекать необходимую информацию из звучащего текста
82	Текст «Южная Африка»	1	Учебник, аудиоприложение, аудиоколонки.	с. 106 пересказ	Выражать своё отношение к прочитанному/ услышанному, - расспрашивать о культурных особенностях Южной Африки.
83	Модальный глагол must. Неопределенные местоимения	1	Учебник.	Упр. 2,6,7, с.107	Узнавать и использовать в речи модальный глагол must в утвердительной и отрицательной формах.
84	Письмо «Советы путешественникам»	1	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор, ноутбук, аудиоколонки.	с.108 Совет путешественникам по плану	Выражать свои мысли в письменной форме в рамках жанра личного письма по теме «Советы путешественникам».
85	Диалог «Путешествуем автобусом»	1	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор, ноутбук, аудиоколонки.	Упр.4, с.109	Формировать умения диалогического общения на основе обсуждения автобусного расписания.
86	Повторение	1	Учебник.	Повторить главу 8	Обобщение и систематизация

	пройденного материала. (Progress check)				пройденного материала
87	Тест 8	1	Раздаточный материал. Progress Test (стр. 191, 192 Книга для учителя-7 класс)	Не задано	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков
Раздел 9. Межличностные взаимоотношения со сверстниками. (16 ч.)					
88	Лексика по теме «Жизнь подростка»	1	Учебник, аудиоприложение, аудиоколонки.	Упр.1,5, с.114	Использовать в речи лексику «Жизнь подростка».
89	Текст «Дорогая Диана»	1	Учебник, аудиоприложение, аудиоколонки.	с.115 пересказ	Понимать основное содержание звучащего и печатного текста Уметь извлекать необходимую информацию.
90	Утвердительные предложения в настоящем завершённом времени.	1	Учебник.	Упр.4,6,7, с.116	Узнавать и использовать в речи утвердительные предложения в настоящем завершённом времени.
91	Лексика по теме «Характер человека»	1	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор, ноутбук, аудиоколонки.	Упр. 2,4, с.117	Использовать в речи лексику для описания характера человека. Извлекать необходимую информацию из звучащего текста
92	Текст «От ненависти к дружбе»	1	Учебник, аудиоприложение, аудиоколонки.	с. 118 пересказ	Выражать своё отношение к прочитанному/ Услышанному.
93	Повторение видовременных форм	1	Учебник, аудиоприложение, аудиоколонки.	Упр. 4,6, с.119	Уметь сравнивать три видовременные формы.

	глагола (Simple)				
94	Сочинение «Мой лучший друг»	1	Учебник аудиоприложение, мультимедийный проектор, ноутбук, аудиоколонки.	с.120 Рассказ о друге по плану	Уметь рассказывать о своём друге в письменной форме.
95	Диалог «Запрос информации»	1	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор, ноутбук, аудиоколонки.	Упр.4, с.121	Формировать умения диалогического общения на основе обсуждения того, как можно получить определённую информацию.
96	Повторение пройденного материала. (Progress check)	1	Учебник.	Повторить главу 9	Обобщение и систематизация пройденного материала
97	Тест 9	1	Раздаточный материал. <i>Progress Test (смр. 193, 194 Книга для учителя-7 класс)</i>	Не задано	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков
98	Транспорт.	1	Учебник, аудиоприложение, аудиоколонки, книга для учителя.	Упр.4, с. 126	Самоконтроль знания пройденных лексических единиц; сформированности языковых умений и навыков
99	Повторение грамматики изученной в 7 классе	1	Учебник.	Упр.4,5, с. 127	Самоконтроль знания пройденного грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков
100	Итоговый тест.		Раздаточный материал (Приложение 2)	Не задано	Контроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков
101	Итоговый тест.		Раздаточный материал (Приложение 3)	Не задано	Контроль знания пройденных лексических единиц и

					грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков
102	Повторение и обобщение			Не задано	

