

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Михаила Кузьмича Овсянникова
села Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № 1
от «28» 08 2018 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
школы по УВР
О.И. Иванова О.Н.
«28» августа 2018 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ
им. М.К. Овсянникова с.
Исаклы
Е.Н. Нестерова Е.Н.
«29» 08 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по алгебре

для 7 класса

основного общего образования

2018-2019 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа по алгебре составлена на основе **нормативных документов:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее ФГОС ООО), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.(5-8кл)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы».
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo/>)
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
8. Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность за 2014 г. (www.apkro.ru);
9. Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность за 2016 г. (www.apkro.ru);
10. Фундаментальное ядро содержания общего образования под редакцией Кондакова А.М., Козлова В.В. (раздел **Алгебра**)
11. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России под редакцией А.Я. Данилюка. В.А.Тишкова, А.М. Кондакова
12. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010.г. №189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 г. №19993);
13. Основная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом ГБОУ СОШ им. М.К.Овсянникова с. Исаклы).
14. Сборник рабочих программ «Алгебра 7-9 классы» автор-составитель Т.А. Бурмистрова, Москва, Просвещение, 2016г.
15. Учебный план ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы на 2018-2019 учебный год.

Место курса математики в школьном образовании

Математическое образование играет важную роль как в практической, так и в духовной жизни общества. Практическая сторона математического образования связана с формированием способов деятельности, духовная - с интеллектуальным развитием человека, формированием характера и общей культуры.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры реального мира: пространственные формы и количественные отношения – от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте людей, до достаточно

сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие научных знаний, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность.

Для жизни в современном обществе важным является формирование математического стиля мышления, проявляющегося в определённых умственных навыках. В процессе математической деятельности в арсенал приёмов и методов человеческого мышления, естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Ведущей ролью математики является формирование алгоритмического мышления, воспитание умений действовать по заданному алгоритму и конструировать новые.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

Общая характеристика учебного предмета

Математическое образование является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех ступенях школы. Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1) в направлении личностного развития:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) в метапредметном направлении:

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) в предметном направлении:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности

Содержание математического образования в основной школе включает следующие разделы: **арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики.** Содержание каждого из этих разделов разворачивается в содержательно-

методическую линию, пронизывающую все основные разделы содержания математического образования на данной ступени обучения.

«**Арифметика**» призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Содержание раздела «**Алгебра**» направлено на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.), для формирования у обучающихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Раздел «**Геометрия**» — один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся. Сочетание наглядности со строгостью является неотъемлемой частью геометрических знаний. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей становятся обязательным компонентом школьного образования, усиливающим его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования функциональной грамотности – умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчёт числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении *статистики и теории вероятностей* обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации, и закладываются основы вероятностного мышления

Результаты изучения учебного предмета

Изучение математики в основной школе даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

1) *в личностном направлении:*

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

2) *в метапредметном направлении:*

- первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях не полной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

3) *в предметном направлении:*

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), грамотно применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики;
- умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- овладение символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств, умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем, умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса;
- овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение на основе функционально-графических представлений описывать и анализировать реальные зависимости;

- овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне – о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умения измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объёмов геометрических фигур; умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по математике.

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Шкала оценивания письменных работ.

Данная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с уровнями успешности (базовый уровень и уровни выше и ниже базового). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка по 5-балльной шкале
90-100 %	высокий	«5»
66-89 %	повышенный	«4»
50-65 %	базовый	«3»
меньше 50 %	ниже базового	«2»

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Критерии оценивания устных ответов.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учащимся большей или наибольшей части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- учащийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., легко исправленных по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «5», если учащийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;
- возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., которые Обучающийся легко исправил по замечанию учителя;

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Критерии оценки проектной работы

Разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Формы и виды учебной деятельности.

Основной **формой** работы по программе является урок.

Виды деятельности:

- познавательная;
- учебная;
- игровая;
- фронтальная;
- групповая (парная, индивидуально-групповая);
- индивидуальная самостоятельная работа.

В данном классе ведущими методами обучения предмету являются: поисковый, объяснительно-иллюстративный и репродуктивный.

На уроках используются элементы следующих технологий: личностно ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем, ИКТ.

Формы промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных, самостоятельных работ, тестов. Итоговая аттестация предусмотрена в виде административной контрольной работы, контрольного тестирования.

Место предмета в базисном учебном плане

Рабочая программа по *алгебре в 7 классе* конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и показывает распределение учебных часов по разделам курса. Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики в 7 классе отводится 102 часа из расчёта 3 часа в неделю. Рабочая программа по алгебре для 7 класса рассчитана на 120 часов из расчёта 5 часов в неделю в 1 четверти и 3 часа во 2-4 четвертях. На некоторые темы выделены большее количество часов, так как они представляют для расширенного изучения учащимися отдельных тем курса

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по планированию
1	Математический язык. Математическая модель	13	14
2	Линейная функция	13	13
3	Степень с натуральным	9	8

	показателем и ее свойства		
4	Одночлены. Арифметические операции над одночленами.	8	11
5	Многочлены. Арифметические операции над многочленами	15	19
6	Разложение многочленов на множители	16	20
7	Функция $y=x^2$	10	10
8	Системы двух линейных уравнений с двумя переменными	12	16
	Итоговое повторение	6	9
	Итого:	102	120

Плановых контрольных уроков 10

Программа ориентирована на использование в 7 классе основной школы следующих учебников:

1. А.Г. Мордкович. Алгебра, Учебник для 7 класса М.: Мнемозина, 2014 .
2. А.Г. Мордкович. Алгебра, Задачник для 7 класса М.: Мнемозина, 2014.

Дополнительная литература

1. Контрольная работа. Л.А. Александрова, М., Мнемозина, 2014г.
2. Самостоятельные работы. Л.А. Александрова, М., Мнемозина, 2014г.

Планируемые предметные результаты изучения курса алгебры 7 класс

Блок 1. Математический язык. Математическая модель. 14ч.

В результате изучения данной главы обучающиеся будут:

иметь представление что такое математический язык, математическая модель, линейное уравнение с одной переменной; виды числовых промежутков;

научатся составлять математические модели реальных ситуаций, решать линейные уравнения с одной переменной; связывать геометрическую модель с аналитической, выбирая адекватное обозначение и символическую запись.

Блок 2. Линейная функция. 13ч.

В результате изучения данной главы обучающиеся будут:

иметь представление о понятиях, связанных с прямоугольной системой координат, о линейной функции;

научатся находить координаты точки на плоскости и отыскивать точку по ее координатам; строить и читать график линейной функции.

Блок 3. Степень с натуральным показателем и ее свойства. 8 ч.

В результате изучения данной главы обучающиеся будут:

иметь представление о понятии степени с натуральным показателем и ее компонентах;

научатся применять свойства степени при выполнении действий со степенями.

Блок 4. Одночлены. Арифметические операции над одночленами. 11 ч.

В результате изучения данной главы обучающиеся будут:

иметь представление об одночленах;

научатся записывать одночлен в стандартном виде, складывать и вычитать одночлены, умножать и возводить в степень одночлены.

Блок 5. Многочлены. Арифметические операции над многочленами. 19 ч.

В результате изучения данной главы обучающиеся будут:

иметь представление о многочленах;

научатся записывать многочлен в стандартном виде, выполнять арифметические операции (сложение и вычитание) над многочленами.

Блок 6. Функция $y=x^2$. 20 ч.

В результате изучения данной главы обучающиеся будут:

иметь представление о кусочной функции, области определения функции и непрерывности;
научатся строить и читать график функции $y=x^2$.

Блок 7. Разложение многочленов на множители. 10 ч.

В результате изучения данной главы обучающиеся:

Научатся применять при разложении многочлена на множители различные способы разложения (вынесение за скобки, формулы сокращенного умножения, способ группировки).

Блок 8. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными. 16 ч.

В результате изучения данной главы обучающиеся будут:

научатся решать системы уравнений графически, методом подстановки, методом алгебраического сложения;

получат возможность научиться решать текстовые задачи путем составления и решения системы линейных уравнений с двумя переменными.

Блок 9. Повторение. 9 ч.

Календарно-тематическое планирование

Предмет: алгебра 7 класс

Общее количество часов: 120

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (Материалы, пособия)	Домашнее задание	Требования к уровню подготовки в соответствии с ФК и РК ГОС
					Предметные результаты
<i>Раздел 1: Математический язык. Математическая модель. - 14 ч</i>					
1-4.	Числовые и алгебраические выражения	4	учебник, дидактические материалы http://school-assistant.ru/ , http://intemeturok.ru/ , Буквенные выражения К , Буквенные выражения К , Буквенные выражения П.	п-1, № 10,16,18(в,г),11 , № 44,45,48 №24,47,49 №44,45,48	Обучающийся будет иметь представления о понятиях: числовое выражение, алгебраическое выражение, значение выражения, переменная, допустимое и недопустимое значение переменной. Обучающийся научится находить значение числового выражения, значение алгебраического выражения при заданных значениях переменных, подбирать аргументы для объяснения решения. Обучающийся получит возможность научиться многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приемов.
5.	Что такое математический язык	1	учебник, дидактические материалы, http://interneturok.ru/rii http://school-assistant.ru/	П.2, № 8, 14, 4.	Обучающийся будет иметь представления о понятиях символ и правило математического языка Обучающийся научится правилам "перевода" выражений с математического языка на обычный язык и обратно. Обучающийся получит возможность составлять буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или чертежом
6-7.	Что такое математическая модель	2	учебник, дидактические материалы, http://school-assistant.ru/ http://intemeturok.ru/ru	П.3, № 10, 15, 18 № 24, 30, 40	Обучающийся научится составлять математическую модель реальной ситуации, используя математический язык; Обучающийся получит возможность решать текстовые задачи, выделяя три этапа математического моделирования; искать несколько способов решения, аргументировать рациональный способ, проводить доказательные рассуждения.
8-9	Линейное уравнение с одной переменной	2		П.4, № 7,14,17 № 19, 23	Обучающийся научится распознавать линейное уравнение, решать линейное уравнение и уравнения, сводящиеся к ним. Обучающийся получит возможность решать текстовые задачи алгебраическим способом, составляя математическую модель реальной ситуации
10-11	Задачи на составление линейных уравнений с одной переменной	2		П.5, № 6, 13,20 № 28, 40	Обучающийся научится решать текстовые задачи алгебраическим способом, составляя математическую модель реальной ситуации Обучающийся получит возможность применять линейное уравнение для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики.
12	Координатная прямая	1	Учебник, дидактические материалы, http://intemeturok.ru/ru	П.6, № 16,24, 32,34	Обучающийся будет иметь представления о понятии координатной прямой (координатной оси), правилах нахождения точки по заданной координате и отыскании координаты заданной точки, видах числовых промежутков.

			http://prezentacii.com Положительные и отрицательные числа. К1		Обучающийся научится отмечать на координатной прямой точку с заданной координатой, определять координату точки; определять вид промежутка.
13.	Контрольная работа №1: «Математический язык. Математическая модель»	1			Оценивать полученный ответ, осуществлять само и взаимоконтроль
14.	Резервный час	1			

Раздел 2: Линейная функция. - 13 ч

15-16.	Координатная плоскость	2	Учебник, дидактические материалы, http://ppt4web.ru http://intemeturok.ru/	П.7, № 7.11, 7.14, 7.17, № 7.25, 7.28, 7.29,	Обучающийся будет иметь представления о том, как строить прямую, удовлетворяющую заданному уравнению. Обучающийся научится строить прямую, удовлетворяющую заданному уравнению, строить на координатной плоскости геометрические фигуры и находить координаты некоторых точек фигуры.
17-19.	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	3	Учебник, дидактические материалы. Линейное уравнение с двумя переменными и его график. И1 Линейное уравнение с двумя переменными и его график. П1 Линейное уравнение с двумя переменными и его график. П2 Линейное уравнение с двумя переменными и его график. К1	П.8 № 8.3, 8.7, 8.11, № 8.15, 8.16, 8.22, № 8.30, 8.34, 8.45, 8.51, 8.56, 8.58, 8.59, 8.61, 8.62	Обучающийся научится строить график линейного уравнения с двумя переменными, применять алгоритмические приемы построения графика уравнения $ax + by + c = 0$. Обучающийся получит возможность научиться решать задачи, алгебраической моделью которых является уравнение с двумя переменными.
20-22.	Линейная функция и её график 1	3	Учебник, дидактические материалы, Линейная функция и её график. И1 Линейная функция и её график. П1 Линейная функция и её график. К1	П.9, № 9.1, 9.4, 9.7, 9.13, 9.9, 9.15, 9.18	Обучающийся будет иметь представления о понятии вида линейной функции и ее графика, нахождения координаты точек пересечения графика с координатными осями, координаты точки пересечения графиков двух линейных функций, наибольшее и наименьшее значения функции на заданном промежутке. Обучающийся научится находить координаты точек пересечения графика с координатными осями, координаты точки пересечения графиков двух линейных функций, наибольшее и наименьшее значения функции на заданном промежутке.
23.	Прямая пропорциональность и её график	1	Учебник, дидактические материалы, Прямая пропорциональность. И1 Нахождение углового коэффициента прямой пропорциональности. К2	П. 9, № 58, 67, 70	Обучающийся будет иметь представление о понятии прямой пропорциональности, ее графике и свойствах. Обучающийся научится строить и читать график функции $y = kx + b$.
24-25.	Взаимное расположение графиков линейных	2	Учебник, дидактические материалы, Взаимное расположение графиков линейных функций. И1	№ 10.2, 10.5, 10.7, 10.9, 10.11, 10.15, 10.19, 10.23	Обучающийся будет иметь представление о зависимости взаимного расположения графиков линейных функций. Обучающийся научится определять взаимное расположение графиков линейных функций.

	функций		Взаимное расположение графиков линейных функций. П1 Графический способ нахождения общей точки линейных функций. П2 Взаимное расположение графиков линейных функций. К1		
26.	Контрольная работа №2: «Линейная функция»	1	Тетради для контрольных работ. Карточки с заданиями.		Оценивать полученный ответ, осуществлять само и взаимоконтроль
27.	Работа над ошибками	1	сборник задач, дифференцированные карточки		

Раздел 3: Степень с натуральным показателем и ее свойства. - 8 ч

28.	Что такое степень с натуральным показателем	1	Учебник, дидактические материалы, http://school-collection.edu.ru/ Понятие степени с натуральным показателем. Таблицы степеней. И1	П. 11 № 4, 10, 25	Обучающийся будет иметь представление о степени с натуральным показателем и ее компонентов. Обучающийся научится читать степени любых чисел с любым натуральным показателем и выполнять операцию возведения в степень.
29.	Таблица основных степеней	1	Учебник, дидактические материалы, Понятие степени с натуральным показателем. Таблицы степеней. П1 Понятие степени с натуральным показателем. Таблицы степеней. К1	П.12 № 13, 18, 19	Обучающийся будет иметь представление о составлении таблицы основных степеней. Обучающийся научится составлять таблицы основных степеней и пользоваться ими при вычислениях и нахождении значений выражений.
30-31.	Свойства степени с натуральным показателем	2	Учебник, дидактические материалы, Правила возведения в степень произведения и степени. И1 http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr http://school-collection.edu.ru/ Возведение в степень произведения и степени. П1 Сравнение значений выражений, содержащих степени. П2 Сравнение степеней. П2	П.13, № 6, 8, 16, 20,22	Обучающийся будет иметь представление о свойствах степени с натуральным показателем, и их формулировках и символической записи. Обучающийся научится использовать свойства степени с натуральным показателем, и их формулировками и символическую запись при решении задач. Обучающийся получит возможность знать формулировки и доказательства теорем 1-3.
32-33.	Умножение и деление степеней с одинаковым показателем	2	Учебник, дидактические материалы, Сравнение степеней. К2 Возведение в степень произведения и	П. 14 № 11, 19, 24, 28, 30	Обучающийся будет иметь представление о правилах действий над степенями с одинаковыми показателями. Обучающийся научится применять изученные правила при вычислении значений выражений и преобразовании выражений, содержащих степени с одинаковыми

			степени. К1 Умножение и деление степеней с одинаковыми основаниями. Степень с нулевым показателем. П1		показателями.
34.	Степень с нулевым показателем	1	Учебник, дидактические материалы, Умножение и деление степеней с одинаковыми основаниями. Степень с нулевым показателем. П2	П.15 № 9, 10, 12	Обучающийся будет иметь представление о смысле степени с нулевым показателем. Обучающийся научится применять полученные знания при вычислении степеней с нулевым показателем.
35.	Контрольная работа №3: «Степень с натуральным показателем и ее свойства»	1	Тетрадь для контрольных работ, карточки с заданиями		Обучающийся применяет полученные знания при решении задач

Раздел 4: Одночлены. Арифметические операции над одночленами - 11ч

36-37.	Понятие одночлена. Стандартный вид одночлена.	2	Учебник, дидактические материалы. http://school-collection.edu.ru http://school-collection.edu.ru/catalog/res/ http://fcior.edu.ru/ (И) http://fcior.edu.ru/ (П) -k1.html	П.16 № 6,7,12,18	Обучающийся будет иметь представление о понятии одночлена и стандартного вида одночлена, алгоритме приведения одночлена к стандартному виду. Обучающийся научится определять коэффициент и буквенную часть одночлена, использовать алгоритм приведения одночлена к стандартному виду. Обучающийся получит возможность выработать практические навыки применения при решении нестандартных задач
38-39	Сложение и вычитание одночленов	2	Учебник, дидактические материалы, http://school-assistant.ru/ http://www.yaklass.ru/p/	П.17 № 4, 8, 13, 19, № 39, 41, 44	Обучающийся будет иметь представление о понятии подобных одночленов. Обучающийся научится применять алгоритм сложения и вычитания одночленов. Обучающийся получит возможность научиться применять алгоритм сложения (вычитания) одночленов в нестандартных задачах.
40-41.	Умножение одночленов. Возведение одночлена в натуральную степень.	2	Учебник, дидактические материалы, http://school-collection.edu.ru/catalog/ http://fcior.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/c http://fcior.edu.ru/card/ http://fcior.ek1.html	П. 18 № 15, 19,22 № 28, 32, 37	Обучающийся научится правилам умножения одночленов и возведения одночлена в натуральную степень. Обучающийся получит возможность научиться применять правила умножения одночленов и возведения одночлена в натуральную степень в нестандартных задачах.
42-43	Деление одночлена на одночлен	2	Учебник, дидактические материалы, http://interneturok.ru/ http://school-assistant.ru/ http://www.yaklass.ru/	П. 19 № 5, 10, 12 № 15, 17,19	Обучающийся научится выполнять деление одночлена на одночлен.
44.	Контрольная работа №4: «Одночлены. Арифметические операции над	1	Тетрадь для контрольных работ, карточки с заданиями.		Обучающийся применяет полученные знания при решении задач

	одночленами»				
45.	Анализ контрольной работы №4.	1	сборник задач, дифференцированные карточки		Обучающийся применяет полученные знания при решении задач
46	Резерв	1			
<i>Раздел 5: Многочлены. Арифметические действия над многочленами. - 19 ч</i>					
47.	Основные понятия	1	Учебник, дидактические материалы, http://fcior.edu.ru/k1.html http://fcior.edu.ru/card/-p1.html http://fcior.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/-k2.html http://school-collection.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/	П. 20 № 15, 25, 27	Обучающийся будет иметь представление о понятии многочлена и его стандартного вида, степени многочлена, правила приведения подобных слагаемых. Обучающийся научится применять правила приведения подобных слагаемых. Обучающийся получит возможность научиться приводить сложный многочлен к стандартному виду и находить, при каких значениях переменной он равен.
48-49	Сложение и вычитание многочленов	2	Учебник, дидактические материалы	П. 21 № 3, 6, 10 № 13, 14	Обучающийся научится выполнять арифметические операции (сложение и вычитание) над многочленами. Обучающийся получит возможность научиться применять изученные правила на практике.
50-51.	Умножение многочлена на одночлен	2	Учебник, дидактические материалы	П. 22 № 10, 13, 18 № 22, 26, 30	Обучающийся научится преобразовывать произведение одночлена и многочлена в многочлен стандартного вида, выносить за скобки одночленный множитель. Обучающийся получит возможность научиться применять изученные правила на практике.
52-53	Умножение многочлена на многочлен	2	Учебник, дидактические материалы, http://fcior.edu.ru/p1.html http://fcior.edu.ru/-p2.html http://fcior.edu.ru/-k2.html http://fcior.edu.ru/k1.html http://fcior.edu.ru/1	П. 23 № 16, 20, 24 № 25, 30	Обучающийся научится выполнять умножение многочлена на многочлен. Обучающийся получит возможность научиться решать текстовые задачи, математическая модель которых содержит произведение многочленов.
54	Контрольная работа №5: «Многочлены. Арифметические действия над многочленами»	1	Тетрадь для контрольных работ, карточки с заданиями.		Обучающийся применяет полученные знания при решении задач
55-56	Квадрат суммы и квадрат разности	2	Учебник, дидактические материалы, Отработка навыков Квадрат суммы и разности К1	П. 24 № 3, 6, 9 № 15, 19, 34	Обучающийся научится применять формулы квадрата суммы и квадрата разности при решении задач на упрощение выражений.
57-58	Разность квадратов	2	Учебник, дидактические материалы, Умножение разности выражений на их сумму Применение Закрепление П.3.2 К.3.2 Решение уравнений	П. 24 № 22, 24 № 28, 38, 50	Обучающийся научится применять формулу разности квадратов выражений при решении задач на упрощение выражений.
59-60	Разность кубов и сумма кубов	2	Учебник, дидактические материалы, И 1 П.3.1 К.3.1	П. 24 № 33, 45	Обучающийся научится применять формулу разности кубов и суммы кубов при решении задач на упрощение выражений.

				№ 52, 59, 66	
61-62	Деление многочлена на одночлен	2	Учебник, дидактические материалы	П. 25, № 3, 9 П. 26, № 2, 4, 6	Обучающийся научится производить деление многочлена на одночлен, если это возможно.
63	Контрольная работа № 6: «Многочлены. Арифметические действия над многочленами»	1	Тетрадь для контрольных работ, карточки с заданиями.		Обучающийся применяет полученные знания при решении задач
64.	Анализ контрольной работы №6.	1	сборник задач		Обучающийся применяет полученные знания при решении задач
65	Резерв	1			
<i>Раздел 6: Разложение многочлена на множители. - 20 ч</i>					
66	Что такое разложение многочлена на множители и зачем оно нужно?	1	Учебник, дидактические материалы.	П.27 № 3, 5, 13	Обучающийся будет иметь представление о понятии разложения многочлена на множители при решении уравнений.
67-68	Вынесение общего множителя за скобки	2	Учебник, дидактические материалы	П. 28 № 10, 15, 17 № 24, 29	Обучающийся научится выполнять вынесение общего множителя за скобки по алгоритму.
69-70.	Способ группировки	2	Учебник, дидактические материалы	П. 29 № 4,6, 8 № 18, 20, 16	Обучающийся научится применять метод разложения многочлена на множители способом группировки при решении уравнений и вычислении алгебраических выражений.
71-75	Разложение многочлена на множители с помощью формул сокращённого умножения	5	Учебник, дидактические материалы	П. 30 № 3,4, 9, 11, 13, 18, 21, 25, 29, 32, 34, 38, 40, 42, 44	Обучающийся научится применять формулы сокращённого умножения к разложению многочленов на множители в простейших случаях. Обучающийся получит возможность научиться применять формулы сокращённого умножения к разложению многочленов на множители в нестандартных случаях.
76-78.	Комбинированные примеры, связанные с разложением многочлена на множители	3	Учебник, дидактические материалы http://school-collection.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/ http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru	П. 31 № 5, 9, 14, 17 27, 34	Обучающийся научится выполнять разложение многочленов на множители с помощью комбинации изученных приёмов. Обучающийся получит возможность научиться применять комбинированные приемы к разложению многочленов на множители в нестандартных случаях.
79	Контрольная работа №7: «Разложение многочлена на множители»	1	Тетради для контрольных работ, карточки с заданиями		Обучающийся применяет полученные знания при решении задач

80.	Анализ контрольной работы №7.	1	дидактический материал		Обучающийся применяет полученные знания при решении задач
81-83.	Сокращение алгебраических дробей	3	Учебник, дидактические материалы http://fcior.edu.ru/http://school-collection.edu.ru/ Сокращение дробей http://interneturok.ru/	П. 32 № 9, 13, 19, 25, 30, 32, 35	Обучающийся научится сокращать алгебраические дроби, комбинируя изученными методами разложения многочленов на множители. Обучающийся получит возможность научиться сокращать алгебраические дроби, комбинируя изученными методами разложения многочленов на множители.
84.	Тождества	1	Учебник, дидактические материалы http://interneturok.ru/	П. 33 № 15, 20, 22	Обучающийся будет иметь представление о понятии тождества; тождественно равных выражениях; тождественных преобразованиях; допустимых значениях переменной. Обучающийся получит возможность научиться применять приемы доказательства тождеств.
85	Контрольная работа № 8: «Сокращение алгебраических дробей»	1			Обучающийся применяет полученные знания при решении задач

Раздел 7: Функция $y=x^2$ - 10 ч

86-87	Функция $y=x^2$ и ее график	2	Учебник, дидактические материалы	П. 34 № 12, 13, 17, 22, 24, 33	Обучающийся научится описывать геометрические свойства параболы, находить наибольшее и наименьшее значения функции $y=x^2$ на заданном отрезке, точки пересечения параболы с графиком линейной функции. Обучающийся получит возможность научиться применять геометрические свойства параболы при решении неравенств
88-90	Графическое решение уравнений	3	Учебник, дидактические материалы http://ppt4web.ru/ http://intemeturok.ru/	П. 35 5, 7, 10, 12	Обучающийся научится использовать алгоритм решения уравнений графическим способом
91-92	Что означает в математике запись $y=f(x)$	2	Учебник, дидактические материалы http://urokimatematiki.ru/ http://ppt4web.ru/	П. 36 № 9, 11, 18, № 30, 37, 46	Обучающийся будет иметь представление о понятии смысла записи $y=f(x)$, кусочных функций; области определения функции. Обучающийся научится применять основные алгоритмические приемы чтения графиков. Обучающийся получит возможность научиться строить графики кусочных функций.
93	Контрольная работа № 9: «Функция $y=x^2$ »	1	Тетради для контрольных работ, карточки с заданиями		Обучающийся применяет полученные знания при решении задач
94.	Анализ контрольной работы № 9	1			Обучающийся применяет полученные знания при решении задач
95	Резерв	1			

Раздел 8: Системы линейных уравнений с двумя переменными - 16ч

96-97	Основные понятия	2	Учебник, дидактические материалы http://raall00.narod.ru/ http://ppt4web.ru/	П. 37 № 10, 17, 20, 25	Обучающийся будет иметь представление о математической модели "система уравнений", о графическом методе решения систем уравнений. Обучающийся научится применять графический метод решения систем уравнений.
98-	Метод	4	Учебник, дидактические материалы	П. 38	Обучающийся научится решать системы двух линейных уравнений методом подстановки.

101	подстановки		материалы http://raall00.narod.ru/ http://ppt4web.ru	№ 3, 6, 9, 12, 16, 20, 22, 25, 29	Обучающийся получит возможность научиться составлять систему двух линейных уравнений при решении задач.
102-104.	Метод алгебраического сложения	3	Учебник, дидактические материалы http://school-assistant.ru/ http://school-assistant.ru/ http://school-assistant.ru/	П. 39 № 3, 8, 11, 12, 15, 18, 21	Обучающийся научится применять приемы решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными методом алгебраического сложения. Обучающийся получит возможность научиться составлять систему двух линейных уравнений при решении задач.
105-109	Системы двух линейных уравнений с двумя переменными как математические модели реальных ситуаций	5	Учебник, дидактические материалы http://ppt4web.ru/ http://school-assistant.ru/	П. 40 № 3, 4, 12, 18, 21, 24, 27, 31, 35, 39, 43, 49	Обучающийся научится применять системы уравнений с двумя переменными при решении текстовых задач
110	Контрольная работа №10: «Системы линейных уравнений с двумя переменным»	1	Тетради для контрольных работ, карточки с заданиями.		Обучающийся применяет полученные знания при решении задач
111.	Анализ контрольной работы №10	1			Обучающийся применяет полученные знания при решении задач

Раздел 9: Итоговое повторение. - 9 ч

112-113	Решение задач на составление математической модели	2	Учебник, дидактические материалы, используемые на данном занятии. http://easyen.ru/load/	Дидактические материалы	Обучающийся умеет самостоятельно выбирать рациональный способ составления математической модели реальной ситуации.
114.	Арифметические операции над одночленами и многочленами	1	Учебник, дидактические материалы, используемые на данном занятии. http://easyen.ru/load/ http://mathege.ru/or/	Дидактические материалы	Обучающийся умеет применять алгоритмы сложения, вычитания и умножения многочленов.
115	Разложение многочленов на множители	1	http://easyen.ru/load/ http://mathege.ru/or/	Дидактические материалы	Обучающийся умеет применять формулы сокращённого умножения и алгоритмы их применения при разложении многочленов на множители при решении задач.
116	Построение графиков линейных функций	1	http://easyen.ru/load/ http://mathege.ru/or/	Дидактические материалы	Обучающийся умеет находить координаты точек пересечения графика с координатными осями, координаты точки пересечения графиков двух линейных функций, наибольшее и наименьшее значения функции на заданном промежутке, строить графики известных функций.
117	Решение систем линейных уравнений	1	http://easyen.ru/load/ http://mathege.ru/or/	Дидактические материалы	Обучающийся умеет решать текстовые задачи с помощью системы линейных уравнений.
118-	Итоговая	2		Дидактические материалы	Обучающийся применяет полученные знания при решении задач

119	контрольная работа			материалы	
120	Анализ итоговой контрольной работы	1		Дидактические материалы	Обучающийся применяет полученные знания при решении задач

