

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза  
Михаила Кузьмича Овсянникова  
села Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от «28» 08 2018 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
школы по УВР  
О.И. Иванова О.Н.  
«28» августа 2018 г.

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ СОШ  
им. М.К. Овсянникова с.  
Исаклы  
Е.Н. Нестерова Е.Н.  
«29» 08 2018 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Английский язык – 11 класс

Программа: О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева.

Учебник: О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

-Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ №1312 от 09.03.2004;

-Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 23.03.2011г.№МО-16-03(226-ТУ) «О применении в период введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования приказа министерства образования и науки Самарской области от 04.04.2005 г. №55-ОД «Об утверждении базисного учебного плана образовательных учреждений Самарской области, реализующих программы общего образования»

-Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный МО РФ от 05.03.2004 №1089

-Примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;

-Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования в 2014 году;

-Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования в 2016 году;

-Приказ МО и Н РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993);

- Примерные программы по учебным предметам Английский язык 10-11 класс;

- Учебный план ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы на 2018-2019 учебный год;

### **Место предмета иностранный язык в школьном образовании**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Актуальность разработки программы обусловлена необходимостью адаптировать авторскую программу к реальным условиям преподавания в школе.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения английского языка в десятом классе отводится 102 учебных часа в неделю из расчета 3-х учебных часов в неделю. В программе предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объема часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

В соответствии с государственным образовательным стандартом программа

направлена на достижение **целей:**

- обеспечение организационно-педагогических и методических условий для дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает:
- речевую компетенцию – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурную компетенцию – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторную компетенцию – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательную компетенцию – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- Формирование готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

К основным **задачам** программы относятся:

- Конкретизация содержания предметных тем примерной программы.
- Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.
- Конкретизация методов и технологий обучения.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом иностранный язык входит в образовательную область «Филология» и на его изучение выделяется:

102 учебных часа (3 часа в неделю) в основной школе;

Данная рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа.

Федеральный базисный учебный план вводится в том же порядке, что и федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для школьного курса английского языка на этапе среднего полного общего образования являются:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

### **Общая характеристика учебной деятельности**

Учебная деятельность при изучении предмета английского языка в 11 классе строится с учетом следующих *методов обучения*:

- Информационный,
- Исследовательский (проектная деятельность в индивидуальном режиме)
- Проблемный (постановка проблемных вопросов и ситуаций)
- Использование ЦОР, ЭОР
- Методы развития способностей к самообучению и самообразованию

Основные виды учебной деятельности:

- Игровая деятельность
- Групповая
- Индивидуальная
- Парная
- Ситуационная
- Самостоятельная
- Проблемная
- Творческое задание.
- Работа с иллюстрациями.
- Взаимопроверка, самопроверка.
- Тестирование.

#### **Формы организации учебных занятий по ФГОС.**

- Вводный урок.
- Тренировочный урок.
- Контрольный урок.
- Урок закрепления знаний, умений, навыков.
- Урок самостоятельной работы.
- Урок с использованием ЦОР, ЭОР.
- Урок практической работы.
- Комбинированный урок.
- Повторительно-обобщающий урок.
- Нетрадиционные типы уроков (фантазирование, соревнование и др.)

Общее количество часов в соответствии с программой -102 часа

Количество часов в неделю по учебному плану – 3 часа

Контрольных работ - 9

#### **Результаты изучения иностранного языка в 11 классе**

##### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Ученик научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы.).*

### **Говорение. Монологическая речь**

#### **Ученик научится:**

- *строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;*
- *описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);*
- *давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;*
- *передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;*
- *описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.*

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### **Аудирование**

#### **Ученик научится:**

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.*

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух*

*текстов, содержащих незнакомые слова.*

## **Чтение**

### **Ученик научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

## **Письменная речь**

### **Ученик научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*



- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

#### **Ученик научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Ученик научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Ученик научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
  - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
  - наречия при помощи суффикса *-ly*;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
  - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по*

словообразовательным элементам.

## Грамматическая сторона речи

### Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова,

выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Ученик получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poet).*

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Ученик научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

#### **Ученик научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

### **Критерии оценки:**

Являются качественными и количественными показателями по каждому виду речевой деятельности.

*Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное):*

Оценка «5»- учащийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадаться о значении незнакомых

слов по контексту, по словообразованию или сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленнее по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4»- ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него не достаточно развита языковая догадка и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» - ученик не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и у него совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2»- ученик не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

*Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое):*

Оценка «5» -ученик может достаточно быстро просмотреть оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач и т.д.), выбрать правильную запрашиваемую информацию.

Оценка «4» -при достаточно быстром просмотре текста ученик находит только 2/3 заданной информации.

Оценка «3» -ученик находит примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» -ученик практически не ориентируется в тексте.

*Чтение с полным пониманием содержания (изучающее):*

Оценка «5» -ученик полностью понял несложный аутентичный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, инструкцию или отрывок из туристического проспекта), используя при этом все известные приёмы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ и т.д.)

Оценка «4» - ученик полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» - ученик понял текст не полностью, не владеет приёмами смысловой переработки.

Оценка «2» - ученик не понял текст. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

*Понимание речи на слух:*

Оценка «5» - ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программа радио и телепередач),

догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» - ученик понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» - ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним задачу.

Оценка «2» - ученик понял менее 50 % текста, выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним задачу.

*Высказывание в форме рассказа, описания:*

Оценка «5» - высказывание было связанное и логически последовательное. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию или они были незначительными. Объём высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдались лёгкость речи и достаточно правильное произношение. Речь эмоционально окрашена с наличием выражения собственного мнения.

Оценка «4» - высказывание связное и последовательное. Использовался довольно большой объём языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен.

Отмечалось произношение, страдающее влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. В основном высказывание содержало информацию, отражающую конкретные факты.

Оценка «3» - ученик использовал ограниченный диапазон языковых средств, ограниченный объём высказывания. Допускались языковые ошибки. Иногда нарушалась последовательность высказывания. Речь не эмоционально окрашена. Темп речи замедлен.

Оценка «2» - высказывание небольшое по объёму (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра, было допущено большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникло непонимание между речевыми партнерами.

*Участие в беседе:*

Оценка «5» - ученик сумел правильно решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» - ученик решил языковую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. Наблюдались паузы в речи, связанные с поиском средств

выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» -речевая задача решена не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» -ученик не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к общению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

### **Шкала оценивания письменных работ.**

Данная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с уровнями успешности (базовый уровень и уровни выше и ниже базового). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка по 5-балльной шкале
90-100 %	высокий	«5»
66-89 %	повышенный	«4»
50-65 %	базовый	«3»
меньше 50 %	ниже базового	«2»

### **Перечень ошибок**

#### Грубые ошибки

ошибки, связанные со слабым владением узусом, т.е. закономерностями употребления слов и фразеологических сочетаний в речи  
грамматические ошибки

неправильное использование лексики

#### Не грубые ошибки

Орфографические и пунктуационные ошибки

Пропуски слов

Неправильный порядок слов в предложении

#### Недочеты

Небрежное выполнение записей

Пропуск букв

### **Содержание тем**

Раздел 1: Тесные связи – 12 часов



Контрольная работа -1  
Раздел 2: Как зарабатывать и тратить деньги – 12 часов  
Контрольная работа -1  
Раздел 3: Школьные дни и работа – 12 часов  
Контрольная работа -1  
Раздел 4: Защитим землю – 12 часов  
Контрольная работа -1  
Раздел 5: Каникулы – 12 часов  
Контрольная работа -1  
Раздел 6: Питание и здоровье – 12 часов  
Контрольная работа -1  
Раздел 7: Развлечения – 12 часов  
Контрольная работа -1  
Раздел 8: Технология – 12 часов  
Контрольная работа -1  
Раздел 9: Подготовка к ЕГЭ – 6 часов  
Итоговая контрольная работа -1

## ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ

**Фиксация** и мониторинг речевых и языковых достижений учащихся осуществляется на основе языкового портфеля (My Language Portfolio)

**Контроль** освоения программного учебного материала осуществляется в следующем порядке:

Текущая аттестация:

- Выполнение практических заданий и срезовых работ по всем видам устной (монологической и диалогической) и письменной речи, чтению, аудированию.
- Срезовые (проверочные) работы по лексике и грамматике.

Промежуточная аттестация:

- Выполнение заданий по завершении модуля (Spotlight on Exams). Аудиторная работа.
- Выполнение заданий по завершении модуля (Progress Check). Домашняя (самостоятельная) работа. Контроль и коррекция в дистанционном (электронном) режиме.

- Зачётная работа в формате ЕГЭ по окончании учебного года

### **Основное содержание учебного предмета**

#### **Речевые умения**

##### Говорение Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

##### *Развитие умений:*

участвовать в беседе/дискусии на знакомую тему,  
осуществлять запрос информации,  
обращаться за разъяснениями,  
выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.  
Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

##### Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

##### *Развитие умений:*

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;  
кратко передавать содержание полученной информации;  
рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;  
рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.  
Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

##### Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:  
понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;  
выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

*Развитие умений:*

отделять главную информацию от второстепенной;  
выявлять наиболее значимые факты;  
определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

### Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):  
ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;  
изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);  
просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

*Развитие умений:*

выделять основные факты;  
отделять главную информацию от второстепенной;  
предвосхищать возможные события/факты;  
раскрывать причинно-следственные связи между фактами;  
понимать аргументацию;  
извлекать необходимую/интересующую информацию;  
определять свое отношение к прочитанному.

### Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

*Развитие умений:* расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;  
рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

#### УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

#### СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления: социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера; межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

## ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

### Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### Лексическая сторона речи

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц. Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

### Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе: Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III. Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future

Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive. Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций. Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous. Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных. Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

#### **Перечень учебно-методического обеспечения:**

Реализация данной программы осуществляется с помощью УМК **“Spotlight”**, Афанасьева О. В., М: Просвещение, 2014

В линию **учебно-методических комплектов** для учащихся входят:

- **Учебник английского языка “Spotlight”**, для 11 класса общеобразовательных учреждений, автор Афанасьева О. В., М: Просвещение, 2016
- **Книга для учителя** к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений, Афанасьева О. В., М: Просвещение, 2016
- **Рабочая тетрадь**
- **Аудиоприложение**

#### **Оснащение в соответствии с содержанием учебного предмета**

##### **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**

- Книги для чтения на иностранном языке
- Пособия по страноведению Великобритании и англоговорящих стран

- Двуязычные словари
- Авторская программа курса английского языка «Spotlight» для 11 класса общеобразовательных учреждений, Афанасьева О. В. М: Просвещение, 2014
- Книга для учителя (методические рекомендации к УМК)

#### **Печатные пособия**

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
- Карты на иностранном языке
- Физическая карта Великобритании
- Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

#### **Экранно-звуковые пособия**

- Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
- Видеофильмы, соответствующие тематике.

#### **Информационно-коммуникативные средства**

- Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
- Компьютерные словари
- Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)

#### **Технические средства обучения**

- Мультимедийный компьютер
- Мультимедийный проектор

#### **Учебно-практическое оборудование**

- Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
- Экспозиционный экран (навесной)

#### **Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы**

- [www.titul.ru](http://www.titul.ru)
- <http://www.it-n.ru/>
- <http://www.tolearnenglish.com/>
- <http://pedsovet.su/>
- <http://www.english-easy.info/>
- <http://www.englishteachers.ru/>
- <http://interaktiveboard.ru>
- <http://tea4er.ru/>

**Календарно-тематическое планирование 11 класс**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебнометодическое обеспечение (Материалы, пособия, ЦОР, ЭОР)	Домашнее задание	Требования к уровню подготовки в соответствии с ФГОС
					Предметные результаты
1.	Семья	1	Учебник ,компьютер	Упр.7 стр 11	Обсуждение проблем семьи
2.	Взаимоотношения в семье	1	Учебник	9 стр.13	Чтение с пониманием содержания, обсуждение взаимоотношений в семье
3.	Формы настоящего времени	1	Учебник, грамматические таблицы	5 стр 15	Употребление видо-временных форм глагола в монологической речи
4.	Преданный друг	1	Учебник	9 стр.17	Обсуждение взаимоотношений между друзьями
5.	Письмо. Описание друга	1	Учебник	4 стр. 19	Алгоритм написания статьи о человеке
6.	Письмо. Описание друга 2	1	Учебник	9 стр 20	Написание письма о характере и внешности человека
7.	Многонациональная Британия	1	Учебник,проектор	3 стр 21	Обсуждение проблем многонациональных стран



8.	История	1	Учебник, компьютер	4 стр. 22	Чтение текста с пониманием основной информации
9.	Образ жизни в России	1	Учебник	стр 3	Обсуждение образа жизни в России
10.	Экология	1	Учебник	3 стр.23	Составление проекта "Чистое село"
11.	Подготовка к экзаменам	1	Учебник, карточки	стр.24	Видо-временные формы глагола
12.	Повторение	1	Учебник, карточки	стр.25	Употребление лексики и грамматики в упражнениях
13.	Проверь себя №1	1	Учебник		
1.	Как побороть стресс	1	Учебник	Упр. 9 стр. 29	Обсуждение проблемы подростков в группе
2.	Взаимоотношения с одноклассниками	1	Учебник, компьютер	7 стр.31	Употребление фраз, выражающих негативные чувства в диалогах
3.	Придаточные предложения цели	1	Учебник, грамматические таблицы	10 стр.33	Чтение текста с употреблением относительных местоимений
4.	Джен Эйр	1	Учебник, компьютер	5 стр.35	Чтение текста с выборочным пониманием информации, краткий пересказ текста
5.	Неформальное письмо	1	Учебник	7 стр.37	Развитие навыков письма

6.	Неформальное письмо 2	1	Учебник	10 стр. 38	Написание личного письма неформального стиля
7.	Проблемы подростков	1	Учебник, компьютер	5 стр. 39	Обсуждение использования телефона доверия
8.	Достопримечательности Царицыно	1	Учебник, видеоролик	стр.4	Описание местной достопримечательности
9.	Нервная система	1	Учебник	3 стр.40	Составление анкеты, ответы на вопросы
10.	Экология	1	Учебник	4 стр. 41	Составление анкеты, ответы на вопросы
11.	Готовимся к экзаменам	1	Учебник, карточки	стр 42	Умение озаглавить текст, употребление необходимой лексики в тексте
12.	Повторение	1	Учебник, компьютер	стр. 43	Лексико-грамматические структуры
13.	Проверь себя №2	1	Учебник		Употребление лексико-грамматических структур
1.	Тренировочные упражнения с новой лексикой	1	Учебник.,проектор	6 стр. 47	Понимание общего смысла прочитанного текста.

2.	Аудирование	1	Учебник, аудиотекст.	7 стр. 49	Групповое обсуждение проблемы.
3.	Инфинитив	1	учебник. компьютер	5 стр. 51	употребление фразового глагола keer, предложения в инфинитивом в диалогической речи.
4.	Чарльз Диккенс	1	учебник.	5 стр. 53	обсуждение прочитанного текста.
5.	Сочинение-размышление	1	Учебник ,проектор	6 стр. 55	алгоритм написания сочинения-размышления.
6.	сочинение-размышление 2	1	учебник.	8 стр 56	написание сочинения-размышления на предложенную тему.
7.	Статуя свободы	1	Учебник, видеоролик.	3 стр.57	чтение и обсуждение текста.
8.	Федор Достоевский	1	учебник.	стр.5	рассказ биографии любимого писателя и его творчества.
9.	Права человека	1	Учебник, сборник текстов	2 стр. 58	обсуждение прав человека.
10.	Экология	1	учебник.	3 стр. 59	обсуждение проблем экологии.
11.	Готовимся к экзаменам	1	Учебник, карточки	стр. 60	выполнение заданий по тексту.

12.	Повторение	1	Учебник, компьютер	стр.61	выполнение грамматических заданий.
13.	Тест №3	1	учебник.		употребление пройденного материала.
1.	Как себя вести в трудной ситуации	1	Учебник, компьютер	6 стр. 65	обсуждение проблемы прочитанного текста.
2.	Диалоги	1	Учебник, аудиотекст.	5 стр. 67	составление диалогов по теме "Болезни"
3.	Страдательный залог	1	Учебник, грамматические таблицы.	10 стр. 69	употребление страдательного залога в тексте.
4.	Приключения Тома Сойера	1	Учебник, проектор	4 стр.71	вести запись в дневнике о событиях в прошлом.
5.	Эссе	1	учебник.	8 стр. 74	употребление аллитерации, сравнений и метафор в рассказе.
6.	Как написать эссе.	1	учебник.	16 стр 76	написание эссе по заданной теме.
7.	Флоренс Найтингейм	1	учебник.	2 стр. 77	обсуждение прочитанного текста, составление тезисов устного выступления.
8.	Старый новый год	1	Учебник, проектор	стр.6	составление монологических высказываний с описанием праздников.

9.	История Лондонского пожара	1	учебник.	3 стр.79	описание хронологии событий.
10.	Загрязнение воды	1	учебник.	4 стр. 79	обсуждение проблем защиты природы.
11.	Повторение к экзаменам	1	Учебник, карточки.	стр.80	выполнение заданий по чтению и говорению.
12.	Повторение	1	Учебник, компьютер	стр. 81	выполнение тестовых заданий.
13.	Проверь себя №4	1	учебник.		выполнение тестовых заданий.
1.	Жизнь на улице	1	учебник.	5 стр. 85	составление тезисов по содержанию текста.
2.	Диалоги "Проблемы с соседями"	1	Учебник, компьютер	5 стр. 87	употребление фраз для выражения согласия, несогласия.
3.	Модальные глаголы	1	Учебник, таблицы	6 стр. 89	употребление модальных глаголов в монологической, диалогической речи.
4.	Томас Гарди	1	Учебник	5 стр. 91	обсуждение прочитанного текста, написание окончания рассказа.
5.	Структура написания доклада	1	Учебник,проектор	4 стр. 93	обсуждение и анализ написания доклада.
6.	Доклад	1	учебник.	8 стр. 94	написание доклада в официальном стиле.

7.	Дом, милый дом	1	Учебник, компьютер	3 стр. 95	написать сочинение дома в России.
8.	Русские суеверия	1	учебник.	стр.7	составить доклад "Суеверия англоязычных стран"
9.	Урбанизация	1	Учебник, компьютер	4 стр.96	обсуждение проблемы текста.
10.	Зеленые пояса	1	учебник.	3 стр. 97	обсуждение проблемы и создание постера: зеленые пояса.
11.	Повторение	1	Учебник, сборник текстов	стр. 98	оглавление текстов, употребление словообразования.
12.	Готовимся к экзаменам	1	Учебник, компьютер	стр. 99	составление диалогов по данным темам.
13.	Тест №5	1	учебник.		выполнение тестовых заданий.
1.	Кто-нибудь в космосе живет?	1	Учебник, компьютер.	7 стр.103	Составление тезисов устного выступления.
2.	Газеты и СМИ	1	Учебник.	10 стр. 105	Употребление идиом, обсуждение газет.
3.	Косвенная речь	1	Учебник, карточки	7 стр 107	Перевод предложений из прямой речи в косвенную речь.
4.	Косвенная речь 2	1	Учебник, карточки.	11 стр. 107	Употребление косвенной речи в диалогах.

5.	Джек Лондон	1	Учебник.	9 стр. 109	Обсуждение текста и составление тезисов устного выступления.
6.	Структура письма-рассуждения	1	Учебник,проектор	7 стр. 111	провести анализ письма.
7.	Написание письма	1	учебник.	10 стр. 112	написание письма по заданной теме.
8.	Языки Британских островов	1	учебник.	5 стр 113	обсуждение и создание статьи о языках употребляемых в России.
9.	Орбитальный комплекс "Мир"	1	Учебник,видеоролик.	стр.9	обсуждение проблемы, написание тезисов.
10.	Загрязнение океанов	1	учебник.	5 стр.115	презентация проекта.
11.	Повторение к экзаменам	1	Учебник, компьютер	стр.116	оглавления текстов, выбор правильных форм глаголов.
12.	Повторение	1	Учебник, карточки	стр. 117	перевод косвенной речи в прямую.
13.	Тест №6	1	учебник.		выполнение тестовых заданий.
1.	У меня есть мечта	1	учебник.	6 стр. 121	понимание общего содержания текста, пересказ.
2.	Образование	1	Учебник,компьютер	6 стр. 123	рассказать о будущей профессии.

3.	Сослагательное наклонение	1	Учебник, карточки	7 стр. 125	употребление предложений в сослагательном наклонении.
4.	Редьярд Киплинг	1	Учебник, видеоролик	5 стр. 127	анализ прочитанного стихотворения.
5.	Формальные письма. E-mail	1	учебник.	6 стр. 129	написание официального письма
6.	Жизнь студентов	1	учебник.	3 стр. 131	обсуждение текста, написание статьи.
7.	Волонтеры	1	Учебник, компьютер.	4 стр. 132	групповое обсуждение проблемы.
8.	Экология	1	Учебник, компьютер	3 стр.133	чтение и обсуждение текста.
9.	Повторение к экзаменам	1	Учебник, карточки.	стр. 134	употребление лексики в тексте.
10.	Повторение	1	Учебник, карточки.	стр. 135	выполнение заданий с условными предложениями.
11.	Тест №7	1	учебник.		использование условных предложений в письменной речи.
1.	Мистические места.	1	Учебник, компьютер	Упр.6 стр. 139	чтение и обсуждение текста.
2.	Аэропорты и воздушное путешествие	1	учебник.	7 стр. 141	составление диалогов-соглашений.
3.	Инверсия	1	Учебник, карточки	7 стр. 143	употребление инверсии.



4.	Путешествие Гулливера	1	учебник.	6 стр. 45	обсуждение проблемы, пересказ.
5.	Описание мест	1	учебник.	11 стр. 148	описание родного края.
6.	Поездка в США	1	Учебник, видеоролик	4 стр. 149	составление тезисов устного выступления.
7.	Транс-Сибирская железная дорога	1	Учебник, проектор	стр.10	описание Российских городов.
8.	Искусство и дизайн	1	учебник.	5 стр. 150	описание картины.
9.	Эко-туризм	1	Учебник, проектор	2 стр. 151	чтение текста и обсуждение экологических проблем.
10.	Повторение к экзаменам	1	учебник.	стр. 152	оглавление текстов, выбор глагольных форм.
11.	Повторение	1	Учебник, карточки.	стр. 153	употребление инверсии.
12.	Подготовка к ЕГЭ	1	Учебник, компьютер		составление монологических высказываний и диалогов.
13.	Тест №8	1	учебник.		употребление инверсии.