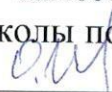


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Михаила Кузьмича Овсянникова
села Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № 1
от «28» 08 2018 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
школы по УВР

Иванова О.Н.
«28» августа 2018 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ
им. М.К. Овсянникова с.
Исаклы

Нестерова Е.Н.
«29» 08 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку
для 5 класса

Программа: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова

Учебник: «Английский язык» для 5 класса общеобразовательных учреждений
авторы: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Грейнджер.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

-Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы»;

-Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo/>);

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

-Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2014 год (www.apkro.ru);

-Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2016 год (www.apkro.ru);

- Фундаментальное ядро содержания общего образования под редакцией Кондакова А.М. Козлова В.В. (раздел английский язык»);

-Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России под редакцией А.Я. Данилюка, В.А. Тишкова, А.М.Кондакова;

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением

главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993);

- Основная общеобразовательная программа основного общего образования школы;
- Примерные программы по учебным предметам английский язык 5-9 класс;
- Учебный план ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы на 2018-2019 учебный год;

МЕСТО ПРЕДМЕТА ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Актуальность разработки программы обусловлена необходимостью адаптировать авторскую программу к реальным условиям преподавания в школе.

В соответствии с государственным образовательным стандартом программа направлена на достижение следующих **целей**:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, учебно-познавательной:
 - **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме)
 - **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы
 - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур
- Развитие воспитания, понимания школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания.

Задачи:

- Развитие роли речевой инициативы учащихся при увеличении объёма парной и групповой работы;
- В области чтения и аудирования – развитие механизмов идентификации и дифференциации, а также прогнозирования, выделения смысловых вех, определения темы и основной идеи текста;
- Формирование умения работать с двуязычным и толковым словарями;
- Формирование орфографических навыков и развитие умений связной письменной речи в жанрах, свойственных письменной речи подростков данного возраста.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с федеральным базисным учебным планом иностранный язык входит в образовательную область «Филология» и на его изучение в 5 классе выделяется:

102 учебных часа (3 часа в неделю);

Данная рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа.

Федеральный базисный учебный план вводится в том же порядке, что и федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССА

Основная цель обучения английскому языку в 5 классе — совершенствование и дальнейшее развитие иноязычных компетенций через УУД обучающихся.

Личностные результаты пятиклассников, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в 5 классе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

-вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию;) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

-вести диалог;

-брать и давать интервью;

объем диалога: от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик со стороны каждого учащегося.

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

-кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование, сообщение;

-передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

-описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

-комментировать факты из прочитанного текста, выражать и аргументировать свое

отношение к прочитанному;

-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

-кратко высказываться с опорой на текст,;

Аудирование

Ученик научится:

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

-воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Время звучания текста до 2 мин.

Чтение

Ученик научится:

-читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

-выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

-устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.

Содержание должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Объем текста до 300 слов.

Письменная речь

Ученик научится:

-заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом до 50 слов, включая адрес);

-писать личное письмо с опорой на образец в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и -

запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом до 70 слов, включая адрес);

-писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Ученик получит возможность научиться:

-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

-писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

-правильно писать изученные слова;

-правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

-расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

-различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, - произносить слова изучаемого иностранного языка;

-соблюдать правильное ударение в изученных словах;

-различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

-членить предложение на смысловые группы;

Ученик получит возможность научиться:

-выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, -- словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики 5 класса;

-употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные;

-соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

-распознавать и образовывать родственные слова:

-имена существительные при помощи суффиксов *-ist*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

-числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*.

Ученик получит возможность научиться:

-распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;

-знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные - синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

-распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

-распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

-распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений:

повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

-распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

-распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

-распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;

-распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *who*, *which*;

-распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

-распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

-распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, вопросительные;

-распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

-распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much*, *few/a few*, *little/a little*);

-распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные (до 100);

-распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous;

-распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*;

-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, must, have to, should*);

-распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги

Ученик получит возможность научиться:

-распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: определительными с союзами *who, which, that*;

-распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

-распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;

-распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные (до 1000);

-распознавать и употреблять в речи структуру *have got+a/an, some, any*;

-распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

-распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;

-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *would*;

-распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

-употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

-представлять родную страну и культуру на английском языке;

-понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

-использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

-находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

-выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебная деятельность при изучении предмета английского языка в 5 классе строится с учетом следующих *методов обучения*:

- Информационный,
- Исследовательский (проектная деятельность в индивидуальном режиме)
- Проблемный (постановка проблемных вопросов и ситуаций)
- Использование ИКТ
- Методы развития способностей к самообучению и самообразованию

Организационные формы обучения:

- Игровая деятельность
- Групповая
- Индивидуальная
- Парная
- Ситуационная
- Самостоятельная
- Проблемная

Формы организации учебных занятий по ФГОС.

- Вводный урок.
- Тренировочный урок.
- Контрольный урок.
- Урок закрепления знаний, умений, навыков.
- Урок самостоятельной работы.
- Урок с использованием ЦОР, ЭОР.
- Урок практической работы.
- Комбинированный урок.
- Повторительно-обобщающий урок.
- Нетрадиционные типы уроков (фантазирование, соревнование и др.)

Общее количество часов в соответствии с программой -102 часа

Количество часов в неделю по учебному плану – 3 часа

Лексико-грамматические тесты – 9

Итоговый тест -1

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Являются качественными и количественными показателями по каждому виду речевой деятельности.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное):

Оценка «5»- учащийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадаться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразованию или сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленнее по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4»- ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него не достаточно развита языковая догадка и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» - ученик не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и у него совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2»- ученик не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое):

Оценка «5» -ученик может достаточно быстро просмотреть оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач и т.д.), выбрать правильную запрашиваемую информацию.

Оценка «4» -при достаточно быстром просмотре текста ученик находит только 2/3 заданной информации.

Оценка «3» -ученик находит примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» -ученик практически не ориентируется в тексте.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее):

Оценка «5» -ученик полностью понял несложный аутентичный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, инструкцию или отрывок из туристического проспекта), используя при этом все известные приёмы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ и т.д.)

Оценка «4» - ученик полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» - ученик понял текст не полностью, не владеет приёмами смысловой переработки.

Оценка «2» - ученик не понял текст. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Понимание речи на слух:

Оценка «5» - ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программа радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» - ученик понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» - ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним задачу.

Оценка «2» - ученик понял менее 50 % текста, выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним задачу.

Высказывание в форме рассказа, описания:

Оценка «5» - высказывание было связное и логически последовательное. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию или они были незначительными. Объём высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдались лёгкость речи и достаточно правильное произношение. Речь эмоционально окрашена с наличием выражения собственного мнения.

Оценка «4» - высказывание связное и последовательное. Использовался довольно большой объём языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. В основном высказывание содержало информацию, отражающую конкретные факты.

Оценка «3» - ученик использовал ограниченный диапазон языковых средств, ограниченный объём высказывания. Допускались языковые ошибки. Иногда нарушалась последовательность высказывания. Речь не эмоционально окрашена. Темп речи замедлен.

Оценка «2» - высказывание небольшое по объёму (не соответствовало требованиям программы). Наблюдались узость вокабуляра, было допущено большое количество ошибок, как языковых, так и

фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникло непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе:

Оценка «5» -ученик сумел правильно решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» -ученик решил языковую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. Наблюдались паузы в речи, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» -речевая задача решена не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» -ученик не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к общению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Шкала оценивания письменных работ.

Данная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с уровнями успешности (базовый уровень и уровни выше и ниже базового). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

| Качество освоения программы | Уровень успешности | Отметка по 5-балльной шкале |
|-----------------------------|--------------------|-----------------------------|
| 90-100 % | высокий | «5» |
| 66-89 % | повышенный | «4» |
| 50-65 % | базовый | «3» |
| меньше 50 % | ниже базового | «2» |

Перечень ошибок:

Грубые ошибки

ошибки, связанные со слабым владением узусом, т.е. закономерностями употребления слов и фразеологических сочетаний в речи

грамматические ошибки

неправильное использование лексики

Не грубые ошибки

Орфографические и пунктуационные ошибки

Пропуски слов

Неправильный порядок слов в предложении

Недочеты

Небрежное выполнение записей

Пропуск букв

Промежуточная аттестация (Четвертные оценки)

Четвертные оценки выставляются как среднее арифметическое текущих оценок, с учетом письменных работ(контрольных работ, тематических тестов).

Итоговая аттестация (Годовые оценки)

Годовая оценка по предмету выставляется как среднее арифметическое четвертных оценок.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 5 класс (102 часов)

| <i>Содержание учебного предмета</i> | <i>Основные виды учебной деятельности обучающихся</i> |
|---|--|
| Раздел 1. My World. Мой мир. (11 часов) My Family. <i>Семья</i> My Desk is a Mess. <i>В классе</i> My Dream Town. <i>Город</i> The Place Where I Live. <i>Где я живу</i> Reading. <i>Уборка в комнате</i> CLIL/ Geography. <i>Столицы и страны</i> Progress Check. <i>Лексико-грамматический тест «Мой мир»</i> | <ul style="list-style-type: none">- Воспроизводить и у употреблять в речи лексику по теме;- Употреблять в устных высказываниях притяжательные местоимения, притяжательный падеж существительных;- Понимать содержание аутентичных текстов по теме;- Запрашивать и сообщать информацию;- Выслушивать и делать сообщения по теме;- Употреблять в устных и письменных высказываниях предлоги местонахождения;- Догадываться о значении незнакомых слов;- Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; |
| Раздел 2. All about School. Школа. (11 часов) A Really Busy Day. <i>Школьные предметы</i> My Big School Bag. <i>Предметы повседневного обихода</i> My Lunch box. <i>Здоровое питание</i> My School. <i>Школы в Англии</i> Reading. <i>Любимые школьные предметы</i> CLIL/ Language. <i>Латинские и греческие заимствования</i> Progress Check. <i>Лексико-грамматический тест «Школа»</i> | <ul style="list-style-type: none">- Употреблять в речи слова по теме;- Выбирать нужную форму a/an, some, any- Введение и закрепление грамматики a/an, some, any;- Сообщать информацию по теме урока;- Употреблять в речи лексику по теме "Еда". а также множественное числа существительных. (Исчисляемые и неисчисляемые существительные);- Выражать мнение и аргументировать по теме;- Отделять главные факты от второстепенных при аудировании; |

| | |
|--|---|
| <p>Раздел 3. Work and Play. Режим труда и отдыха (12 часов) A Day with the Glow Family. <i>Повседневные дела</i> Are You a Good Friend? <i>Школа</i> Classroom Rap. <i>Правила поведения в школе.</i> My Journey to School. <i>Ирландия: популярные развлечения среди детей</i> Reading. <i>Взаимоотношения с друзьями</i> CLIL/ Art and Crafts. <i>Оригами Минипроект.</i> Progress Check. <i>Лексико-грамматический тест «Режим труда и отдыха».</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Понимать значение слов по контексту; - Употреблять в речи слова по теме "Учеба и досуг"; - Описывать рад последовательных событий - Выбирать для высказывания правильные наречия частотности - Употребление в речи лексики классного обихода - Учиться выразительно читать - Описывать путь в школу - Учиться устанавливать взаимосвязи фактов и событий - Выполнять действия по инструкции |
| <p>Раздел 4. My Tidy World. В доме. (11 часов) Saturday Morning. <i>Выходные в семье.</i> Work and Play. <i>Свободное время.</i> Saving the world. <i>Утилизация отходов</i> Helping at Home. <i>Обязанности детей в британских семьях.</i> Reading. Interview with a Member of Greenpeace Russia. <i>Охрана природы</i> CLIL/Science. Things made from recycled materials. <i>Утилизация отходов и виды материалов</i> Progress Check. <i>Лексико-грамматический тест «В доме».</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Корректно произносить новые ЛЕ - Кратко высказываться без подготовки - Описывать действия в логической последовательности - Употреблять в устных высказываниях выражения частотности - Правильно употреблять в речи Present Simple- Present Continuous - Делать сообщение |
| <p>Раздел 5. Comparing People, Animals or Things. Сравнение. (11 часов) Friends. <i>Качества человека</i> My Family. Семья. <i>Члены семьи</i> Which is Faster? <i>Животные</i> City or Country? <i>Природа Северной Ирландии</i> Reading. Endangered Animals in Russia. <i>Исчезающие виды.</i> National Flowers. <i>Растения – национальные символы.</i> Progress Check. <i>Лексико-грамматический тест «Сравнение».</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Образовывать степени сравнения прилагательных - Различать особенности употребления степеней сравнения прилагательных - Сравнить людей и животных - Высказываться без подготовки о сравнении животных - Употреблять в речи степени сравнения прилагательных - Сравнить условия проживания в городе и деревне - Читать с основным пониманием содержания текста |
| <p>Раздел 6. Rules. Правила (12 часов) We Have to Wear a School Uniform. <i>Правила поведения в школе</i> Rules of Sport. <i>Спорт</i> Traffic Rules. <i>Дорожное движение</i> Rules, Rules, Rules. <i>Школы в Великобритании</i> Reading. A Typical English Dessert. <i>Традиционный английский десерт</i> CLIL/ Health and Safety. <i>Правила личной безопасности.</i> Progress Check. <i>Лексико-грамматический тест «Правила».</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Различать в речи модальный глагол have to в утвердительной и вопросительной форме - Различать в речи модальный глагол can в утвердительной и вопросительной форме - Различать в речи модальный глагол must в утвердительной и вопросительной форме - Употреблять в речи модальный глагол must в утвердительной и отриц. форме - Использовать переспрос для уточнения информации. - Понимать полное содержание текста - Выделять главные факты из текста - Оформлять ответы |

| | |
|--|--|
| <p>Раздел 7. Life in the Past. Жизнь в прошлом (11 часов) Famous People. <i>Знаменитые люди прошлого.</i> Nineteen Hundred. <i>Описание событий в прошлом</i> Every World is True. <i>Шерлок Холмс.</i> School Trip. <i>США и Великобритания.</i> Reading. <i>Король Артур.</i> CLIL/ICT. <i>Информационные технологии.</i> Progress Check. <i>Лексико-грамматический тест «Жизнь в прошлом».</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Распознавать формы глагола - Употреблять в устных высказываниях to be в Past Simple - Распознавать правильные формы глагола - Употреблять в устных высказываниях правильные глаголы в Past Simple - Распознавать неправильные формы глагола - Употреблять в устных высказываниях неправильные глаголы в Past Simple - Составлять описание - Оценивать полученную информацию - Выражать оценку прочитанного |
| <p>Раздел 8. Telling a Story. Рассказываем истории. (11 часов) A Bad Start to the Day. <i>Утро</i> A Day Out at the Seaside. <i>На пляже</i> Gulliver in Lilliput. <i>Повествование о событиях в прошлом</i> My Life. <i>Новая Зеландия: проблемы защиты окружающей среды</i> Reading. <i>Отрывок из произведения «Гулливер в стране лилипутов»</i> CLIL/Art. <i>Великие деятели российской культуры</i> Progress Check <i>Лексико-грамматический тест «Рассказываем истории».</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Использовать в речи времена Past Simple. Фразовые глаголы - Распознавать значения слова по составу - Выразительно читать и оценивать информацию - Оценивать информацию - Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего - Игнорировать неизвестный языковой материал - Пользоваться сносками и справочником - Оценивать информацию |
| <p>Раздел 9. Looking to the Future. Взгляд в будущее (12 часов) Holiday Plans. <i>Планы на будущее.</i> The Talent Show. <i>Театральное искусство.</i> Let's Go Rafting. <i>Увлечения на открытом воздухе.</i> Loch Ness Holiday. <i>Канада: достопримечательности.</i> Reading. <i>Каникулы.</i> CLIL/Language. <i>Будущее английского языка</i> Progress Check. <i>Лексико-грамматический тест «Взгляд в будущее».</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - Распознавать в речи going to, will want/ let's - Употреблять в речи going to, will want/ let's - Употреблять в речи want to/ let's - Выбирать необходимую информацию - Оценивать информацию - Расспрашивать и давать оценку - Переводить отдельные фрагменты текста |
| <p>Revision Итоговый тест</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Обобщение и контроль сформированности практических навыков |

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Реализация данной программы осуществляется с помощью УМК «Английский язык»,
Авторы: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер.

В линию **учебно-методических комплектов** для учащихся входят:

1. **Учебник** для 5 класса общеобразовательных учреждений «Английский язык», / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2015. — (ФГОС.)
2. **Рабочая тетрадь** к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер «Английский язык для 5 класса общеобразовательных организаций» / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Стеннетт, Б. Маккей, Ш. Пел терет. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2016. — 96 с.: ил.— (Инновационная школа).
3. **Книга для учителя** к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, К. Гренджер «Английский язык» для 5 класса общеобразовательных организаций / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, М. Кондро. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2015. — 216 с.— (Инновационная школа).
4. **Аудиоприложение**– CDMP3

ОСНАЩЕНИЕ В СООТВЕТСТВИИ С СОДЕРЖАНИЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

- Книги для чтения на иностранном языке
- Пособия по страноведению Великобритании и англоговорящих стран
- Двухязычные словари
- Программа курса «Английский язык. 5—9 классы» / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И. В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 104 с. — (Инновационная школа).
- Рабочая программа к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой и др. «Английский язык для 5—9 классов общеобразовательных организаций» / авт.-сост. Ю.А. Комарова, И. В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 104 с. — (Инновационная школа).
- Книга для учителя (методические рекомендации к УМК)

Печатные пособия

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
- Карты на иностранном языке
- Физическая карта Великобритании

- Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

Экранно-звуковые пособия

- Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
- Видеофильмы, соответствующие тематике.

Информационно-коммуникативные средства

- Компьютерные словари
- Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)

Технические средства обучения

- Мультимедийный компьютер
- Мультимедийный проектор

Учебно-практическое оборудование

- Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
- Экспозиционный экран (навесной)

Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы

- <http://www.it-n.ru/>
- <http://www.tolearnenglish.com/>
- <http://pedsovet.su/>
- <http://www.english-easy.info/>
- <http://www.englishteachers.ru/>
- <http://interaktiveboard.ru>
- <http://tea4er.ru/>

Приложение 2 УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (УУД)
Формирование регулятивных УУД

| № п/п | Вид регулятивных УУД | Сформированность регулятивных УУД |
|-------|----------------------|---|
| 1 | Целеполагание | Постановка учебной (коммуникативной, познавательной) задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить; понимание учеником того, что он будет делать в классе и дома и зачем он это будет делать |
| 2 | Планирование | Определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на английском языке с учётом конечного результата; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность |
| 3 | Прогнозирование | Вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению английским языком и уровня своих умений |
| 4 | Контроль | Сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца — умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников |
| 5 | Коррекция | Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки — умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи взрослого |
| 6 | Оценка/самооценка | Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков его уровень в освоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть, чтобы свободно использовать английский язык |
| 7 | Саморегуляция | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для преодоления неудач, когда что-то не удаётся с первого раза при устном и письменном общении на английском языке, умение преодолевать импульсивность и произвольность |

Формирование познавательных УУД

| № п/п | Вид познавательных УУД | Сформированность познавательных УУД |
|--------------|---|--|
| 1 | Общеучебные (включая знаково-символические) | <ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи; – поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на английском языке); – самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке; – выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения; – осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста; – рефлексия деятельности по овладению английским языком, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности |
| 2 | Логические | <ul style="list-style-type: none"> – Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам на английском и родном языках; – самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи; – установление причинно-следственных связей и аналогий при аудировании и чтении текстов; – доказательство своей точки зрения; – выдвижение гипотез и их обоснование |
| 3 | Постановка и решение Проблемы | <ul style="list-style-type: none"> – Формулирование проблемы творческого и поискового характера; – самостоятельное решение проблемы |

Формирование коммуникативных УУД

| № п/п | Вид коммуникативных УУД | Сформированность коммуникативных УУД |
|--------------|--|--|
| 1 | Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | <ul style="list-style-type: none"> – Учёт позиции партнёров по общению или деятельности; – умение слушать и вступать в диалог; – участие в коллективном обсуждении проблем; – интеграция в группу сверстников и сотрудничество со сверстниками и взрослыми |
| 2 | Постановка вопросов | – Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром |
| 3 | Разрешение конфликтов | – Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников, т. е. договариваться и приходить к общему мнению в совместной речевой иноязычной деятельности для решения коммуникативной задачи в ситуации столкновения интересов |
| 4 | Управление поведением партнёра по иноязычному общению | – Взаимоконтроль, коррекция и оценка речевых действий партнёра по общению на английском языке |
| 5 | Полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации | – Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/178/37178>. — Загл. с экрана.
2. УМК «Английский язык» для 5 класса / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер, М. Кондро, К. Стеннетт, Б. Маккей, Ш. Пелтерет. — М.: Русское слово, 2015.
3. Программа формирования универсальных учебных действий. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=801>

Приложение 1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ /5 КЛАСС/ Английский язык, учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2015. — (ФГОС. Начальная инновационная школа).

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, ЦОР, ЭОР) | Домашнее задание | Предметные результаты |
|---------|-----------------------------------|--------------|--|------------------|--|
| 1 | <i>Семья</i> | 1 | Учебник, тетрадь, аудиоприложение, аудиоколонки. | Упр. 1,2, с.4 | Владеть словарём в пределах определённой тематики: члены семьи, Уметь расспрашивать и рассказывать о составе семьи |
| 2 | <i>Притяжательные местоимения</i> | 1 | Учебник, тетрадь, аудиоприложение, аудиоколонки. | Упр.3-5, с.5 | Узнавать и использовать в речи числительные до 100 и притяжательные местоимения |
| 3 | <i>В классе</i> | 1 | Учебник, тетрадь, аудиоприложение, аудиоколонки. | Упр.1,2, с.6 | Владеть словарём в пределах определённой тематики: предметы классного обихода. |
| 4 | <i>Школьные предметы</i> | 1 | Учебник, тетрадь, аудиоприложение, аудиоколонки. | Упр.3,4, с.7 | Говорить о месторасположении предметов Узнавать и использовать в речи грамматические структуры: притяжательные прилагательные, притяжательный падеж, множественное число имён существительных, определённый артикль, предлоги места |
| 5 | <i>Город</i> | 1 | Учебник, тетрадь, аудиоприложение, аудиоколонки. | Упр. 1,4 с.8 | Описывать места в городе. Владеть словарём в пределах определённой тематики: места в городе. |
| 6 | <i>Город моей мечты</i> | 1 | Учебник, тетрадь, аудиоприложение, аудиоколонки. | Упр.5,7с.9 | Описывать места в городе. Узнавать и использовать в речи грамматические структуры: оборот there is/there are, any, a/an. |
| 7 | <i>Где я живу</i> | 1 | Учебник, тетрадь, аудиоприложение, | Упр. 1,2, с.10 | Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения различных |

| | | | | | |
|----|---|---|--|----------------|--|
| | | | аудиоколонки. | | мест проживания; формировать социокультурную компетенцию на основе материала об Уэльсе. |
| 8 | <i>Место, где я живу</i> | 1 | Учебник, тетрадь, аудиоприложение, аудиоколонки. | Упр.3,4 , с.10 | Писать эссе «Где я живу» |
| 9 | <i>Уборка в комнате</i> | 1 | Учебник, тетрадь, аудиоприложение, аудиоколонки. | Упр 3 стр 14 | Развивать умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал по теме «География» |
| 10 | <i>Столицы и страны</i> | 1 | Учебник, тетрадь, аудиоприложение, мультимедийный проектор, ноутбук, аудиоколонки. | Упр 5 стр 15 | Познакомиться с новыми фактами об Уэльсе. |
| 11 | <i>Лексико-грамматический тест №1</i> | 1 | Учебник, тетрадь, аудиоприложение, аудиоколонки, книга для учителя. | | Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков |
| 12 | <i>Школьные предметы</i> | 1 | Учебник, тетрадь, аудиоприложение, аудиоколонки. | Упр.1,3 с.12 | Владеть словарём в пределах определённой тематики: школьные предметы. Расспрашивать и рассказывать об учебном дне в школе |
| 13 | <i>Предметы ежедневного пользования</i> | 1 | Учебник, тетрадь, аудиоприложение, аудиоколонки. | Упр.4,6 , с.13 | Знать способы названия времени. Узнавать и использовать в речи грамматические структуры: предлоги времени. |
| 14 | <i>Предметы повседневного обихода</i> | 1 | Учебник, тетрадь, аудиоприложение, аудиоколонки. | Упр.1,3 , с.14 | Владеть словарём в пределах определённой тематики: повседневные дела. |
| 15 | <i>Мои школьные предметы</i> | 1 | Учебник, тетрадь, аудиоприложение, аудиоколонки. | Упр.4,6 , с.15 | Узнавать и использовать в речи грамматические структуры: предлоги времени, have/has got?, a/an, some/any. |
| 16 | <i>Здоровое питание</i> | 1 | Учебник, тетрадь, аудиоприложение, | Упр.1,3 , с.16 | Владеть словарём в пределах определённой тематики: пища. Вести разговор о пище, |

| | | | | | |
|----|--|---|--|---------------------|--|
| | | | мультимедийный проектор, ноутбук, аудиоколонки. | | говорить о количестве чего-то. |
| 17 | <i>Еда</i> | 1 | Учебник, тетрадь, аудиоприложение, мультимедийный проектор, ноутбук, аудиоколонки. | Упр.4,6 , с.17 | Узнавать и использовать в речи грамматические структуры: исчисляемые и неисчисляемые существительные. |
| 18 | <i>Школы в Англии</i> | 1 | Учебник, тетрадь, аудиоприложение, мультимедийный проектор, ноутбук, аудиоколонки. | Упр.1 , с.18 | Познакомиться с видами школ в Англии. |
| 19 | <i>Моя школа</i> | 1 | Учебник, тетрадь, аудиоприложение, мультимедийный проектор, ноутбук, аудиоколонки. | Упр. 2,3, с.18 | Познакомиться с видами школ в Англии. |
| 20 | <i>Любимые школьные предметы</i> | 1 | Учебник, тетрадь, аудиоприложение, аудиоколонки. | Упр 3 стр 28 | Написание эссе «О моей школе» |
| 21 | <i>Латинские и греческие заимствования</i> | 1 | Учебник, тетрадь, аудиоприложение, аудиоколонки. | Упр 3 стр 29 | Знакомство с информацией о происхождении некоторых английских слов. |
| 22 | <i>Лексико-грамматический тест №2</i> | 1 | Учебник, тетрадь, аудиоприложение, аудиоколонки, книга для учителя. | Progress check с.19 | Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков |
| 23 | <i>Повседневные дела</i> | 1 | Учебник, тетрадь, аудиоприложение, аудиоколонки. | Упр.1,4 , с.20 | Владеть словарём в пределах определённой тематики: ежедневные дела. Уметь расспрашивать и рассказывать о семейном дне; развивать умения аудирования на основе нового материала; |
| 24 | <i>Мои ежедневные дела</i> | 1 | Учебник, тетрадь, | Упр.5,7 , | Узнавать и использовать в речи |

| | | | | | |
|----|---|---|---|-------------------|---|
| | | | аудиоприложение, аудиоколонки. | с.21 | грамматические структуры: настоящее простое время (утвердительная, отрицательная и вопросительная формы), |
| 25 | <i>Наша школа</i> | 1 | Учебник, тетрадь, аудиоприложение, аудиоколонки. | Упр.1,2 , с.22 | Владеть словарём в пределах определённой тематики: действия происходящие в классе. |
| 26 | <i>Мой друг</i> | 1 | Учебник, тетрадь, аудиоприложение, аудиоколонки. | Упр.3,6 , с.23 | Узнавать и использовать в речи грамматические структуры: глагол to be в настоящем простом времени (утвердительная, отрицательная и вопросительная формы), предлоги времени (at, in), наречия частотности, |
| 27 | <i>Правила поведения в школе</i> | 1 | Учебник, тетрадь, аудиоприложение, аудиоколонки. | Упр.1,4 с.24 | Вести диалог по теме урока. |
| 28 | <i>Поведение в школе</i> | 1 | Учебник, тетрадь, аудиоприложение, аудиоколонки. | Упр.5,7 с.25 | Узнавать и использовать в речи грамматические структуры: выражения вежливой просьбы повелительного наклонения (утвердительная и отрицательная формы), давать инструкции |
| 29 | <i>Ирландия</i> | 1 | Учебник, тетрадь, аудиоприложение, мультимедийный проектор, ноутбук, аудиоколонки. | Упр.1 с.26 | Познакомиться с хобби детей из Ирландии. |
| 30 | <i>Ирландия: популярные развлечения среди детей</i> | 1 | Учебник, тетрадь, аудиоприложение, мультимедийный проектор, ноутбук, аудиоколонки. | Упр.2,3 с.26 | Развивать умения во всех видах речевой деятельности по теме урока; формировать социокультурную компетенцию по теме урока |
| 31 | <i>Взаимоотношения с друзьями</i> | 1 | Учебник, тетрадь, аудиоприложение, аудиоколонки. | Упр 3 стр 42 | Расспрашивать и рассказывать о взаимоотношениях с друзьями. |
| 32 | <i>Оригами</i> | 1 | Учебник, тетрадь, аудиоприложение, | Стр 43 | Познакомиться с видом ручного труда- оригами. |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|---|----------------------|--|
| | | | мультимедийный проектор, ноутбук, аудиоколонки. | | |
| 33 | Лексико-грамматический тест №3 | 1 | Учебник, тетрадь, аудиоприложение, аудиоколонки, книга для учителя. | Progress check, с.27 | Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков |
| 34 | Повторение разделов 1-3 | 1 | Учебник, тетрадь, аудиоприложение, аудиоколонки. | | |
| 35 | Выходные в семье | 1 | Учебник, тетрадь, аудиоприложение, аудиоколонки. | Упр.1.3 с.28 | Владеть словарём в пределах определённой тематики: каждодневные домашние обязанности. Умения: говорить о том, что мы делаем в данный момент (момент речи), как часто мы выполняем эти действия |
| 36 | Выходные в моей семье | 1 | Учебник, тетрадь, аудиоприложение, аудиоколонки. | Упр.4-6, с.29 | Узнавать и использовать в речи грамматические структуры: настоящее длительное время (утвердительная, отрицательная и вопросительная формы и краткие ответы). |
| 37 | Свободное время | 1 | Учебник, тетрадь, аудиоприложение, аудиоколонки. | Упр.1, с.30 | Владеть словарём в пределах определённой тематики: свободное время Умения: говорить о том, что мы делаем в данный момент (момент речи), как часто мы выполняем эти действия. |
| 38 | Свободное время | 1 | Учебник, тетрадь, аудиоприложение, аудиоколонки. | Упр.2,6 с.31 | Узнавать и использовать в речи грамматические структуры: настоящее длительное время (утвердительная, отрицательная и вопросительная формы и краткие ответы), выражения частотности, наречия частотности. |
| 39 | Утилизация отходов | 1 | Учебник, тетрадь, аудиоприложение, | Упр.1,3 с.32 | Владеть словарём в пределах определённой тематики: виды материалов из которых |

| | | | | | |
|----|---|---|--|----------------------|---|
| | | | аудиоколонки. | | изготовлены различные вещи, названия контейнеров для различных продуктов и вещей. Говорить, из какого материалы сделаны те или другие вещи. |
| 40 | <i>Защита окружающей среды</i> | 1 | Учебник, тетрадь, аудиоприложение, аудиоколонки. | Упр.4.6 с.33 | Узнавать и использовать в речи грамматические выражения частотности, наречия частотности, объектные местоимения. |
| 41 | <i>Обязанности детей в британских семьях</i> | 1 | Учебник, тетрадь, аудиоприложение, аудиоколонки. | Упр.1 с.34 | Владеть словарём в пределах определённой тематики: каждодневные домашние обязанности. Познакомиться с домашними обязанностями британских семей. |
| 42 | <i>Помощь по дому</i> | 1 | Учебник, тетрадь, аудиоприложение, аудиоколонки. | Упр.2 с.34 | Узнавать и использовать в речи грамматические структуры: выражения частотности, наречия частотности, объектные местоимения. Умения: писать список домашних обязанностей. |
| 43 | <i>Охрана природы</i> | 1 | Учебник, тетрадь, аудиоприложение, мультимедийный проектор, ноутбук, аудиоколонки. | Упр 3 стр 58 | Развивать умения чтения и говорения на материале урока. |
| 44 | <i>Переработка отходов и виды материалов</i> | 1 | Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение, аудиоколонки. | Стр 60 | Наука: познакомиться с вещами сделанными из переработанного материала. |
| 45 | <i>Лексико-грамматический тест №4</i> | 1 | Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение, аудиоколонки, книга | Progress check, с.35 | Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков |

| | | | | | |
|----|----------------------------------|---|--|---------------|--|
| | | | для учителя. | | |
| 46 | <i>Качества человека</i> | 1 | Учебник, тетрадь, аудиоприложение, аудиоколонки. | Упр.1,3 с.36 | Владеть словарём в пределах определённой тематики: прилагательные для описания сравнения людей. Уметь расспрашивать и рассказывать о качествах своих друзей |
| 47 | <i>Качества человека</i> | 1 | Учебник, тетрадь, аудиоприложение, аудиоколонки. | Упр.4,7 с.37 | Узнавать и использовать в речи грамматические структуры: прилагательные сравнительной и превосходной степеней. |
| 48 | <i>Моя семья</i> | 1 | Учебник, тетрадь, аудиоприложение, аудиоколонки. | Упр.1,3 с.38 | Владеть словарём в пределах определённой тематики: прилагательные для описания сравнения людей. Уметь рассказывать о членах своей семьи и чертах их характера |
| 49 | <i>Члены семьи</i> | 1 | Учебник, тетрадь, аудиоприложение, аудиоколонки. | Упр.4,6 с.39 | Узнавать и использовать в речи грамматические структуры: прилагательные сравнительной и превосходной степеней, объектные местоимения. |
| 50 | <i>Животные</i> | 1 | Учебник, тетрадь, аудиоприложение, мультимедийный проектор, ноутбук, аудиоколонки. | Упр.1,3 с.40 | Владеть словарём в пределах определённой тематики: прилагательные для описания сравнения животных или вещей. |
| 51 | <i>Кто быстрее</i> | 1 | Учебник, тетрадь, аудиоприложение, мультимедийный проектор, ноутбук, аудиоколонки. | Упр.4-7, с.41 | Формировать умения диалогического общения по теме урока; совершенствовать умения употребления в речи степеней сравнения прилагательных |
| 52 | <i>Природа Северной Ирландии</i> | 1 | Учебник, тетрадь, аудиоприложение, мультимедийный | Упр.1 с.42 | Познакомиться с чудесами природы Северной Ирландии. |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--------------|---|
| | | | проектор, ноутбук, аудиокolonки. | | |
| 53 | <i>Чудеса природы Северной Ирландии</i> | 1 | Учебник, тетрадь, аудиоприложение, мультимедийный проектор, ноутбук, аудиокolonки. | Упр. 2, с.42 | Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения преимуществ проживания в городе и деревне, писать сочинение о жизни в городе и деревне. ; формировать социокультурную компетенцию по теме урока. |
| 54 | <i>Исчезающие виды</i> | 1 | Учебник, тетрадь, аудиоприложение, мультимедийный проектор, ноутбук, аудиокolonки. | Упр 3 стр 72 | Развивать умения чтения и говорения на материале урока. |
| 55 | <i>Растения – национальные символы</i> | 1 | Учебник, тетрадь, аудиоприложение, мультимедийный проектор, ноутбук, аудиокolonки. | Стр 74 | Познакомиться с национальными символами Шотландии, Уэльса, Индии, России и Новой Зеландии. |
| 56 | <i>Лексико-грамматический тест №5</i> | 1 | Учебник, тетрадь, аудиоприложение, аудиокolonки, книга для учителя. | | Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков |
| 57 | <i>Правила поведения в школе</i> | 1 | Учебник, тетрадь, аудиоприложение, аудиокolonки. | Упр.1,3 с.44 | Владеть словарём в пределах определённой тематики: школьная одежда. Уметь расспрашивать и рассказывать о правилах поведения в школе; развивать умения аудирования на основе нового материала. |
| 58 | <i>Поведение в школе</i> | 1 | Учебник, тетрадь, аудиоприложение, аудиокolonки. | Упр.4,7 с.45 | Узнавать и использовать в речи грамматические структуры: модальный глагол have to (обязательство). |
| 59 | <i>Спорт</i> | 1 | Учебник, тетрадь, аудиоприложение, мультимедийный проектор, ноутбук, | Упр.1.3 с.46 | Владеть словарём в пределах определённой тематики: спортивные занятия. Расспрашивать и рассказывать о правилах в том или ином виде спорта; развивать умения аудирования на |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|--|----------------|--|
| | | | аудиоколонки. | | основе нового материала |
| 60 | <i>Физкультура</i> | 1 | Учебник, тетрадь, аудиоприложение, мультимедийный проектор, ноутбук, аудиоколонки. | Упр.4,6 с.47 | Узнавать и использовать в речи грамматические структуры: модальный глагол can (разрешение). |
| 61 | <i>Дорожное движение</i> | 1 | Учебник, тетрадь, аудиоприложение, аудиоколонки. | Упр.1,3 с.48 | Владеть словарём в пределах определённой тематики: дорожное движение. Обсуждать правила дорожного движения |
| 62 | <i>Правила дорожного движения</i> | 1 | Учебник, тетрадь, аудиоприложение, аудиоколонки. | Упр.4,6 с.49 | Узнавать и использовать в речи грамматические структуры: модальный глагол must (обязательство). |
| 63 | <i>Школы в Великобритании</i> | 1 | Учебник, тетрадь, аудиоприложение, мультимедийный проектор, ноутбук, аудиоколонки. | Упр.1,2 , с.50 | Познакомиться с правилами в шотландских школах |
| 64 | <i>Школы в Англии</i> | 1 | Учебник, тетрадь, аудиоприложение, мультимедийный проектор, ноутбук, аудиоколонки. | Упр.3 , с.50 | Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения правил игры в пляжный волейбол и правил поведения в школах Великобритании; формировать социокультурную компетенцию на основе материалов о Шотландии |
| 65 | <i>Традиционный английский десерт</i> | 1 | Учебник, тетрадь, аудиоприложение, мультимедийный проектор, ноутбук, аудиоколонки. | Упр 3 стр 86 | Развивать умения чтения и говорения на материале урока. |
| 66 | <i>Правила личной безопасности</i> | 1 | Учебник, тетрадь, аудиоприложение, аудиоколонки. | Стр 88 | Познакомиться с правилами безопасности и здоровым образом жизни. |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|--|----------------------|--|
| 67 | Лексико-грамматический тест №6 | 1 | Учебник, тетрадь, аудиоприложение, аудиоколонки, книга для учителя. | Progress check, с.51 | Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков |
| 68 | Повторение разделов 4-6 | 1 | Учебник, тетрадь, аудиоприложение, аудиоколонки. | Стр 92 | |
| 69 | Знаменитые люди прошлого | 1 | Учебник, тетрадь, аудиоприложение, мультимедийный проектор, ноутбук, аудиоколонки. | Упр.1,3 с.52 | Рассказывать о знаменитых людях, живших в прошлом. |
| 70 | Знаменитые люди | 1 | Учебник, тетрадь, аудиоприложение, мультимедийный проектор, ноутбук, аудиоколонки. | Упр.4 с.53 | Узнавать и использовать в речи грамматические структуры: глагол to be в прошедшем простом времени. |
| 71 | Описание событий в прошлом | 1 | Учебник, тетрадь, аудиоприложение, аудиоколонки. | Упр.1 с.54 | Расспрашивать и рассказывать о том, чем люди занимались в прошлом |
| 72 | Описание событий | 1 | Учебник, тетрадь, аудиоприложение, аудиоколонки. | Упр.5 с.55 | Узнавать и использовать в речи грамматические структуры правильные глаголы в прошедшем простом времени. |
| 73 | Шерлок Холмс | 1 | Учебник, тетрадь, аудиоприложение, мультимедийный проектор, ноутбук, аудиоколонки. | Упр.1,3 с.56 | Расспрашивать и рассказывать о сюжетах любимых книг; развивать умения аудирования на основе нового материала |
| 74 | Шерлок Холмс | 1 | Учебник, тетрадь, аудиоприложение, мультимедийный проектор, ноутбук, аудиоколонки. | Упр.4,7 с.57 | Узнавать и использовать в речи грамматические неправильные глаголы в прошедшем простом времени. |
| 75 | США и Великобритания | 1 | Учебник, тетрадь, | Упр.1 | Развивать умения во всех видах речевой |

| | | | | | |
|----|--|---|--|----------------------|---|
| | | | аудиоприложение, мультимедийный проектор, ноутбук, аудиокolonки. | с.58 | деятельности на основе обсуждения социокультурного материала о США и Великобритании |
| 76 | <i>Культура США и Великобритании</i> | 1 | Учебник, тетрадь, аудиоприложение, мультимедийный проектор, ноутбук, аудиокolonки. | Упр.2 , с.58 | Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения социокультурного материала о США и Великобритании |
| 77 | <i>Король Артур</i> | 1 | Учебник, тетрадь, аудиоприложение, мультимедийный проектор, ноутбук, аудиокolonки. | Упр 3 стр 102 | Читать сказку о короле Артуре, записывать в дневник события связанные с путешествиями. |
| 78 | <i>Информационные технологии</i> | 1 | Учебник, тетрадь, аудиоприложение, мультимедийный проектор, ноутбук, аудиокolonки. | Стр 104 | Познакомиться с некоторыми видами информационных и коммуникативных технологий. |
| 79 | <i>Лексико-грамматический тест №7</i> | 1 | Учебник, тетрадь, аудиоприложение, аудиокolonки, книга для учителя. | Progress check, с.59 | Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков |
| 80 | <i>Утро</i> | 1 | Учебник, тетрадь, аудиоприложение, аудиокolonки. | 1,3 стр 60 | Расспрашивать и рассказывать о сборах в школу. |
| 81 | <i>Утром</i> | 1 | Учебник, тетрадь, аудиоприложение, аудиокolonки. | Упр.4,6 с.61 | Узнавать и использовать в речи грамматические структуры: правильные и неправильные глаголы в прошедшем простом (неопределённом) времени |
| 82 | <i>На пляже</i> | 1 | Учебник, тетрадь, аудиоприложение, аудиокolonки. | Упр.1,3 с.62 | Расспрашивать и рассказывать об отдыхе на море. |
| 83 | <i>На морском пляже</i> | 1 | Учебник, тетрадь, | Упр.4,7 | Узнавать и использовать в речи |

| | | | | | |
|----|--|---|--|----------------------|---|
| | | | аудиоприложение, аудиоколонки. | с.63 | грамматические структуры: правильные и неправильные глаголы в прошедшем простом (неопределённом) времени, фразовые глаголы, выражения прошедшего времени. |
| 84 | <i>Повествование о событиях в прошлом</i> | 1 | Учебник, тетрадь, аудиоприложение, аудиоколонки. | Упр.1,3 с.64 | Умения монологического высказывания на материале обсуждения сюжета любимых книг. |
| 85 | <i>Повествование о событиях в прошлом</i> | 1 | Учебник, тетрадь, аудиоприложение, аудиоколонки. | Упр.4.6 , с.65 | Писать автобиографию. |
| 86 | <i>Новая Зеландия: проблемы защиты окружающей среды</i> | 1 | Учебник, тетрадь, аудиоприложение, мультимедийный проектор, ноутбук, аудиоколонки. | Упр.1 , с.66 | Познакомиться с экологией Новой Зеландии. |
| 87 | <i>Проблемы защиты окружающей среды</i> | 1 | Учебник, тетрадь, аудиоприложение, мультимедийный проектор, ноутбук, аудиоколонки. | Упр.2 , с.66 | Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения биографических данных; формировать социокультурную компетенцию на основе материалов о Новой Зеландии |
| 88 | <i>Отрывок из произведения «Гулливер в стране лилипутов»</i> | 1 | Учебник, тетрадь, аудиоприложение, аудиоколонки. | Упр 3 стр 116 | Развивать умения чтения и говорения на материале урока. |
| 89 | <i>Великие деятели российской культуры</i> | 1 | Учебник, тетрадь, аудиоприложение, мультимедийный проектор, ноутбук, аудиоколонки. | Стр 118 | Познакомиться с известными фигурами русской живописи и культуре. |
| 90 | <i>Лексико-грамматический тест №8</i> | 1 | Учебник, тетрадь, аудиоприложение, аудиоколонки, книга для учителя. | Progress check, с.67 | Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков |
| 91 | <i>Планы на будущее</i> | 1 | Учебник, тетрадь, | Упр.1 | Владеть словарём в пределах определённой |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|--|-----------------|--|
| | | | аудиоприложение, аудиокolonки. | с.68 | тематики: повседневная деятельность, говорить о планах и намерениях |
| 92 | <i>Планы на будущее</i> | 1 | Учебник, тетрадь, аудиоприложение, аудиокolonки. | Упр.2,6 с.69 | Узнавать и использовать в речи грамматические структуры: going to (планирование и намерение), will (предсказание будущего), want/ let's/ |
| 93 | <i>Театральное искусство</i> | 1 | Учебник, тетрадь, аудиоприложение, мультимедийный проектор, ноутбук, аудиокolonки. | Упр.1,3 с.70 | Владеть словарём в пределах определённой тематики: аппаратура для шоу, действия во время выступления, |
| 94 | <i>Театр</i> | 1 | Учебник, тетрадь, аудиоприложение, мультимедийный проектор, ноутбук, аудиокolonки. | Упр.4,6 с.71 | Формировать умения во всех видах речевой деятельности по теме, касающейся предстоящих событий; употребление в речи Future Simple |
| 95 | <i>Увлечения на открытом воздухе</i> | 1 | Учебник, тетрадь, аудиоприложение, аудиокolonки. | Упр.1,4 с.72 | Владеть словарём в пределах определённой тематики: предсказания, занятия на выходных. |
| 96 | <i>Увлечения на открытом воздухе</i> | 1 | Учебник, тетрадь, аудиоприложение, аудиокolonки. | Упр.5,7 с.73 | Обсуждать совместное времяпрепровождения Писать о совершенном центре отдыха |
| 97 | <i>Канада: достопримечательности</i> | 1 | Учебник, тетрадь, аудиоприложение, мультимедийный проектор, ноутбук, аудиокolonки. | Упр.1, с.74 | Познакомиться с развлечениями для туристов в Канаде. |
| 98 | <i>Достопримечательности Канады</i> | 1 | Учебник, тетрадь, аудиоприложение, мультимедийный проектор, ноутбук, аудиокolonки. | Упр.2,3 с.74 | Формировать умения во всех видах речевой деятельности по теме урока; формировать социокультурную компетенцию на основе материалов о Канаде |
| 99 | <i>Каникулы</i> | 1 | Учебник, тетрадь, аудиоприложение, | Упр 3 стр | Развивать умения чтения и говорения на материале урока. |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|----------------------|--|
| | | | аудиоколонки. | 130 | |
| 100 | <i>Будущее английского языка</i> | 1 | Учебник, тетрадь, аудиоприложение, аудиоколонки. | Стр 132 | Познакомиться с мнениями о будущем английского языка. |
| 101 | <i>Лексико-грамматический тест №9</i> | 1 | Учебник, тетрадь, аудиоприложение, аудиоколонки, книга для учителя. | Progress check, с.75 | Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков |
| 102 | <i>Итоговый тест</i> | 1 | Учебник, тетрадь, аудиоприложение, аудиоколонки, книга для учителя. | | Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков |

