

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза  
Михаила Кузьмича Овсянникова  
села Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от «28» 08 2018 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
школы по УВР  
О.И.И.  
Иванова О.Н.  
«28» августа 2018 г.

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ СОШ  
им. М.К. Овсянникова с.  
Исаклы  
Е.Н.Н.  
Нестерова Е.Н.  
«29» 08 2018 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку  
для 9 класса

Программа: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова

Учебник: «Английский язык» для 9 класса общеобразовательных учреждений  
авторы: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет.

2018-2019 уч. г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

-Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы»;

-Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo/>)

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

-Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2014 год ([www.apkro.ru](http://www.apkro.ru));

-Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2016 год ([www.apkro.ru](http://www.apkro.ru));

- Фундаментальное ядро содержания общего образования под редакцией Кондакова А.М. Козлова В.В. (раздел английский язык»);

-Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России под редакцией А.Я. Данилюка, В.А. Тишкова, А.М.Кондакова;

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993);

- Основная общеобразовательная программа основного общего образования школы;

- Примерные программы по учебным предметам английский язык 5-9 класс;

- Учебный план ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы на 2018-2019 учебный год;

### **Место предмета иностранный язык в школьном образовании**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Актуальность разработки программы обусловлена необходимостью адаптировать авторскую программу к реальным условиям преподавания в школе.

В соответствии с государственным образовательным стандартом программа направлена на достижение следующих **целей**:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

-**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

-**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими); освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**-социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**-компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**-учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление учащихся со способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.

2. Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире, потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми и толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Изучение предмета «Английский язык» в 9 классе способствует решению следующих **задач:**

- Развивать способность учащихся эффективно общаться на современном английском языке.
- Развивать у учащихся коммуникативные умения в 4-х видах речевой деятельности: говорении, чтении, аудировании, письме.
- Развивать у учащихся навыки перевода.
- Готовить учащихся к использованию английского языка в ситуациях повседневного общения.
- Развивать у учащихся позитивное отношение к своей культуре и культуре других стран.
- Развивать у учащихся автономию при изучении языка.
- Формировать понимание важности родного языка для изучения иностранного.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом иностранный язык входит в образовательную область «Филология» и на его изучение выделяется:

102 учебных часа (3 часа в неделю) в основной школе;

Данная рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа.

Федеральный базисный учебный план вводится в том же порядке, что и федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

### КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССА

Основная цель обучения английскому языку в 9 классе — совершенствование и дальнейшее развитие иноязычных компетенций через УУД обучающихся.

#### **Личностные результаты:**

#### **1. Воспитание гражданственности, свободам и обязанностям человека (патриотическое воспитание):**

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;

#### **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания (нравственное воспитание):**

- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;

#### **3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни**

- ценностное отношение к труду и достижениям людей;
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;

#### **4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни**

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека;
- положительное отношение к спорту;

#### **5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- способность осознавать экологические проблемы;

#### **6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям.

#### **7. Воспитание уважения к культуре других народов (социокультурное воспитание):**

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английским языком:**

- представление об английском языке как средстве познания мира и других культур;
- осознание личностного смысла в изучении английского языка, понимание роли и значимости английского языка для будущей профессии;

##### **2. Языковые способности к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного в текстовой деятельности, к логическому изложению.**

##### **3. Специальные учебные умения:**

- читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;
- читать на английском языке с целью детального понимания содержания;
- читать на английском языке с целью понимания основного содержания;

- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- использовать различные способы запоминания слов на английском языке;
- выполнять тесты в форматах *Multiple choice*, *True/False/Not stated*, *Matching*, *Fill in* и др.

### **Предметные результаты:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

###### **Ученик научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Говорение. Монологическая речь**

###### **Ученик научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

#### **Аудирование**

###### **Ученик научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

## **Чтение**

### **Ученик научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

## **Письменная речь**

### **Ученик научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

#### **Ученик научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

## **Фонетическая сторона речи**

### Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### Лексическая сторона речи

#### Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

## Грамматическая сторона речи

### Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Ученик научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

### **Компенсаторные умения**

#### **Ученик научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

### **Общая характеристика учебной деятельности**

Учебный процесс при изучении предмета английского языка в 9 классе строится с учетом следующих *методов обучения*:

- Информационный,
- Исследовательский (проектная деятельность в индивидуальном режиме)

- Проблемный (постановка проблемных вопросов и ситуаций)
- Использование ЦОР, ЭОР
- Методы развития способностей к самообучению и самообразованию

Основные виды учебной деятельности:

- Игровая деятельность
- Групповая
- Индивидуальная
- Парная
- Ситуационная
- Самостоятельная
- Проблемная
- Творческое задание.
- Работа с иллюстрациями.
- Взаимопроверка, самопроверка.
- Тестирование.

**Формы организации учебных занятий по ФГОС.**

- Вводный урок.
- Тренировочный урок.
- Контрольный урок.
- Урок закрепления знаний, умений, навыков.
- Урок самостоятельной работы.
- Урок с использованием ЦОР, ЭОР.
- Урок практической работы.
- Комбинированный урок.
- Повторительно-обобщающий урок.
- Нетрадиционные типы уроков (фантазирование, соревнование и др.)

Общее количество часов в соответствии с программой -102 часа

Количество часов в неделю по учебному плану – 3 часа

Контрольных работ – 7

## **Предметные результаты:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

### **Критерии оценки:**

Являются качественными и количественными показателями по каждому виду речевой деятельности.

#### *Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное):*

Оценка «5»- учащийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадаться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразованию или сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленнее по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4»- ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него не достаточно развита языковая догадка и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» - ученик не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и у него совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2»- ученик не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

#### *Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое):*

Оценка «5» -ученик может достаточно быстро просмотреть оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач и т.д.), выбрать правильную запрашиваемую информацию.

Оценка «4» -при достаточно быстром просмотре текста ученик находит только 2/3 заданной информации.

Оценка «3» -ученик находит примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» -ученик практически не ориентируется в тексте.

#### *Чтение с полным пониманием содержания (изучающее):*

Оценка «5» -ученик полностью понял несложный аутентичный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, инструкцию или отрывок из туристического проспекта), используя при этом все известные приёмы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ и т.д.)

Оценка «4» - ученик полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» - ученик понял текст не полностью, не владеет приёмами смысловой переработки.

Оценка «2» - ученик не понял текст. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

#### *Понимание речи на слух:*

Оценка «5» - ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программа радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» - ученик понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» - ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним задачу.

Оценка «2» - ученик понял менее 50 % текста, выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним задачу.

#### *Высказывание в форме рассказа, описания:*

Оценка «5» - высказывание было связное и логически последовательное. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию или они были незначительными. Объём высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдались лёгкость речи и достаточно правильное произношение. Речь эмоционально окрашена с наличием выражения собственного мнения.

Оценка «4» - высказывание связное и последовательное. Использовался довольно большой объём языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. В основном высказывание содержало информацию, отражающую конкретные факты.

Оценка «3» - ученик использовал ограниченный диапазон языковых средств, ограниченный объём высказывания. Допускались языковые ошибки. Иногда нарушалась последовательность высказывания. Речь не эмоционально окрашена. Темп речи замедлен.

Оценка «2» - высказывание небольшое по объёму (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра, было допущено большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникло непонимание между речевыми партнерами.

### Участие в беседе:

Оценка «5» -ученик сумел правильно решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» -ученик решил языковую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. Наблюдались паузы в речи, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» -речевая задача решена не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» -ученик не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к общению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

### Шкала оценивания письменных работ.

Данная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с уровнями успешности (базовый уровень и уровни выше и ниже базового). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка по 5-балльной шкале
90-100 %	высокий	«5»
66-89 %	повышенный	«4»
50-65 %	базовый	«3»
меньше 50 %	ниже базового	«2»

### Перечень ошибок

#### Грубые ошибки

- ошибки, связанные со слабым владением узусом, т.е. закономерностями

употребления слов и фразеологических сочетаний в речи

- грамматические ошибки
- неправильное использование лексики
- Не грубые ошибки
- Орфографические и пунктуационные ошибки
- Пропуски слов
- Неправильный порядок слов в предложении
- Недочеты
- Небрежное выполнение записей
- Пропуск букв

### Содержание учебного предмета

**Вводный раздел.** Вопросительные конструкции. Степени сравнения. Предпочтения.

**Раздел 1 «Жертвы моды»:** Материалы, их узоры и рисунки. История моды. Модные аксессуары. Молодежные субкультуры. Описание рекламного плаката. Жалобы и претензии.

**Раздел 2 « Великие избавления »:** Спасение людей. Факты и вымысел. Рецензия на книгу.

**Раздел 3. «Пересечение культур»:** Пересечение культур, язык жестов. Летняя школа. Британский и американский варианты английского языка. Получение гражданства в Великобритании.

**Раздел 4. «Что дальше?»:** Профессии. Твоё будущее, твой выбор. Личные качества человека. Какой жизненный путь выбрать?

**Раздел 5 «Наш изменчивый мир»:** Проблемы 21 века. Наводнение. Окружающая среда. Здоровое питание.

**Раздел 6 «Самовыражение»:** Изобразительное искусство. Стили архитектуры – Шотландский замок-граффити. Фестиваль песчаных скульптур. Современное искусство Великобритании. Описание произведения искусства

**Раздел 7 «Вопреки всему »:** Страхи и фобии. Человек паук возвращается в Лондон. Органы чувств человека. Дислексия. Икс-фактор. Молодежная вечеринка.

**Раздел 8 «Взаимоотношения »:** Взаимоотношения. Приглашение на свидание. Пьесы Шекспира. Театр Глобус.

**Раздел 9 «Удивительный мир »:** Семь чудес света. Словосочетания праздничных мероприятий.

<i>Наименование раздел</i>	<i>Кол-во контрольных работ</i>
Раздел 1 «Жертвы моды»	1
Раздел 2 « Великие избавления »	1
Раздел 3. «Пересечение культур»	1
Раздел 4. «Что дальше?»	1
Раздел 5 «Наш изменчивый мир»	1
Раздел 6 «Самовыражение»	1
Раздел 7 «Вопреки всему»	1
Раздел 8 «Взаимоотношения»	1
Раздел 9 «Удивительный мир»	1

### 3. Тематическое планирование

<i>№</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Количество часов</i>
1	Вводный раздел	2 ч
2	Раздел 1 «Жертвы моды»	12 ч
3	Раздел 2 « Великие избавления »	10 ч
4	Раздел 3. «Пересечение культур»	12 ч
5	Раздел 4. «Что дальше?»	10 ч
6	Раздел 5 «Наш изменчивый мир»	10 ч
7	Раздел 6 «Самовыражение»	12 ч
8	Раздел 7 «Вопреки всему»	10 ч
9	Раздел 8 «Взаимоотношения»	12 ч
10	Раздел 9 «Удивительный мир»	12 ч
<b>ИТОГО</b>		<b>102 ч</b>

### **Перечень учебно-методического обеспечения:**

Реализация данной программы осуществляется с помощью **УМК** Английский язык, учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений/Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет.

В линию **учебно-методических комплектов** для учащихся входят:

- 1. Учебник** - Английский язык, учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений/Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет.- 5-е изд. – м.: ООО «Русское слово – учебник», 2015.
- 2. Книга для учителя** “Teacher’s book”(методическое руководство для учителя)
- 3. Аудиоприложение** – CD MP3
- 4. Обучающая компьютерная программа.**

## **Оснащение в соответствии с содержанием учебного предмета**

### **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)**

- Книги для чтения на иностранном языке
- Пособия по страноведению Великобритании и англоговорящих стран
- Двухязычные словари
- Книга для учителя (методические рекомендации к УМК)

### **Печатные пособия**

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
- Карты на иностранном языке
- Физическая карта Великобритании
- Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

### **Экранно-звуковые пособия**

- Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
- Видеофильмы, соответствующие тематике.

### **Информационно-коммуникативные средства**

- Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
- Компьютерные словари
- Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)

### **Технические средства обучения**

- Мультимедийный компьютер
- Мультимедийный проектор

### **Учебно-практическое оборудование**

- Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
- Экспозиционный экран (навесной)

**Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы**

- [www.titul.ru](http://www.titul.ru)
- <http://www.it-n.ru/>
- <http://www.tolearnenglish.com/>
- <http://pedsovet.su/>
- <http://www.english-easy.info/>
- <http://www.englishteachers.ru/>
- <http://interaktiveboard.ru>
- <http://tea4er.ru/>

№	Тема урока	Количество часов	Программное и учебно-методическое обеспечение	Домашнее задание	Предметные результаты
<b>Starter unit</b>					
1	На уроке английского языка	1	Учебник, тетрадь, аудиоприложение, аудиоколонки	Рассказать о себе.	Расширить и систематизировать знания о языке; формировать интерес к совершенствованию достигнутого уровня владения английским языком.
2	На уроке английского языка	1		Написать небольшой рассказ о себе, своей семье, друзьях и планах на будущее	
<b>Unit 1: Fashion Victims?</b>					
3	Введение ЛЕ по теме «Материалы, их узоры и рисунки»	1	Учебник, тетрадь, аудиоприложение, аудиоколонки	Стр. 10 повторить слова	Использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей Уметь читать несложные аутентичные тексты с использованием различных приёмов смысловой переработки текста Расширить знания об исторических костюмах; расширить лингвистический кругозор Распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знать признаки изученных грамматических явлений Распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц; уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов Представлять особенности образа жизни
4	Чтение текста.	1		упр. 5 стр. 10	
5	История моды.	1		Стр. 131 проект.	
6	Употребление Present Simple и Present Continuous.	1		упр.2,3,4 стр.12	
7	Модные аксессуары	1		Упр. 1 стр. 13	
8	Молодёжные субкультуры	1		упр. 1,2,3 стр. 14	
9	Относительные местоимения	1		упр. 2,3 стр. 15	
10	Описание рекламного плаката	1		Написать досье стр. 16	
11	Диалог на тему «Жалобы	1		стр.20	

	и претензии».				<p>страны изучаемого языка</p> <p>Использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знать основные различия грамматических систем иностранного и русского/родного языков</p> <p>Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке</p> <p>Формировать и совершенствовать иноязычную коммуникативную компетенцию; расширять и систематизировать знания о языке; расширять лингвистический кругозор</p>
12	Повторение и обобщение материала. Тест 1.	1			
13	Введение ЛЕ по теме «Сочетаемость слов».	1	Учебник, тетрадь, аудиоприложение, аудиоколонки	Упр. 2 стр. 22	<p>Понимать и использовать явления синонимии, антонимии и лексической сочетаемости Уметь читать несложные аутентичные тексты с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Уметь употреблять фоновую лексику; расширить знания об истории страны изучаемого языка</p> <p>Знать признаки изученных грамматических явлений; расширить лингвистический кругозор</p> <p>Уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.</p> <p>Иметь представление о системе профилактики преступности в стране изучаемого языка.</p> <p>Использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знать основные различия грамматических систем</p>
14	Чтение текста.	1		Упр. 5 стр. 22	
15	Оказание первой медицинской помощи.	1		Упр. 10 стр.23	
16	Повторение Past Simple и Past Continuous.	1		Упр. 1 стр.24	
17	Факты и вымысел.	1		стр. 26, обсуждение рассказа употребляя лекс. и грам. материал	
18	Исторические реконструкции.	1		Упр. 3 стр.26	
19	Present Perfect.	1		Упр. 1 стр.27	
20	Рецензия на прочитанное произведение.	1		Написать рецензию по клише на стр.28	
21	Выражение согласия и несогласия.	1		Упр. 1, 2 стр.29	

22	Повторение и обобщение материала. Тест 2.	1			иностранного и русского языков. Уметь логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке Уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя Формировать и совершенствовать иноязычную коммуникативную компетенцию; расширить и систематизировать знания о языке; расширить лингвистический кругозор
23	Введение ЛЕ по теме «Язык жестов».	1	Учебник, тетрадь, аудиоприложение, аудиоколонки	лексика по теме	Использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей. Уметь читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Расширить и систематизировать знания по теме «Эмиграция»; расширить лексический запас. Распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц; уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов Иметь представление об особенности образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка; дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур. Использовать в речи грамматические
24	Чтение текста.	1		упр. 5, стр.34	
25	Эмиграция.	1		упр. 6,7 стр.34	
26	Present Perfect with for and since; Past Simple	1		упр. 2,3,5 стр.36	
27	Британский и американский варианты английского языка.	1		стр.37	
28	Получение гражданства в Великобритании.	1		стр.38 упр. 2,3,4	
29	Past Perfect.	1		стр.39 упр.2,3	
30	Изучение иностранного языка.	1		стр. 40	
31	Диалогическая речь.	1		Составить диалог	

32	Повторение и обобщение материала. Тест 3.	1			<p>явления согласно нормам языка; знать основные различия грамматических систем иностранного и русского языков. Уметь логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке</p> <p>Уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя</p> <p>Формировать и совершенствовать иноязычную коммуникативную компетенцию; расширить и систематизировать знания о языке; расширить лингвистический кругозор</p>
33	Повторение и обобщение материалов разделов 1-3.	1	Учебник, Тетрадь, аудиоприложение, аудиоколонки	Стр. 42	Осознавать, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков уровень в усвоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть
34	Повторение и обобщение материалов разделов 1-3.	1		Стр. 43	
35	Повторение и обобщение материалов разделов 1-3.	1		Стр. 45	
36	Введение ЛЕ по теме «Профессии».	1	Учебник, Тетрадь, аудиоприложение, аудиоколонки	стр. 50 упр. 2,3, 4	Использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей. Уметь читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста; Расширить знания из области современной макроэкономики; расширить лингвистический кругозор. Распознавать и употреблять в речи основные
37	Чтение текста.	1		Стр. 51 упр 7	
38	География	1		Стр. 51 упр 8	
39	Will, be going to и Present Continuous	1		стр.52 упр.2,3,4,6	
40	Черты характера.	1		стр. 53 упр.1,3,6	
41	Выбор профессии.	1		стр.54, упр. 3	

42	Герундий и инфинитив	1		стр.55,упр. 2,3	морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знать признаки изученных грамматических явлений Распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц; уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; Представлять особенности образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка. Использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знать основные различия грамматических систем иностранного и русского языков. Уметь логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра Уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя Формировать и совершенствовать иноязычную коммуникативную компетенцию; расширять и систематизировать знания о языке; расширять лингвистический кругозор
43	Написание официального письма	1		написать краткое досье	
44	Собеседование.	1		стр.57,упр. 2	
45	Повторение и обобщение материала. Тест 4.	1			
46	Введение ЛЕ по теме «Проблемы XXI века».	1	Учебник, Тетрадь, аудиоприложение, аудиоколонки	Упр. 1 стр.62	Использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; Уметь читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста; Расширять и систематизировать. Знать о природе отливов
47	Чтение текста.	1		перевод стр.63	
48	Приливы и отливы.	1		Упр. 9 стр.63	
49	Условные предложения первого и второго типа	1		стр.64, упр.3,4,5	

50	Охрана окружающей среды	1		стр.65, упр. 1	и приливов; совершенствовать учебную компетенцию. Распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знать признаки изученных грамматических явлений; Распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц; уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; Представлять особенности образа жизни молодёжи в стране изучаемого языка; расширять кругозор; Использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знать основные различия грамматических систем иностранного и русского языков; Уметь логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке; Формировать и совершенствовать иноязычную коммуникативную компетенцию; расширять и систематизировать знания о языке; расширять лингвистический кругозор
51	Здоровое питание	1		стр.66, упр. 1	
52	Условные предложения третьего типа	1		стр.67, упр. 2,3	
53	Написание эссе «за» и «против»	1		стр.68, упр. 1	
54	Выражение извинения	1		стр.69, упр. 1	
55	Повторение и обобщение материала. Тест 5.	1			
56	Введение ЛЕ по теме «Изобразительное искусство».	1	Учебник, Тетрадь, аудиоприложение, аудиоколонки	стр.74, упр.5.6,7	Использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; Уметь читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста; Расширять знания о стилях оформления арок и
57	Чтение текста.	1		стр.74, упр.4	
58	Стили архитектуры.	1		стр.75, упр.8	
59	Страдательный залог	1		Стр.76, упр.2,3,4	

60	Фестиваль песчаных скульптур	1		стр.77 №4,5	<p>колоннад; расширять лингвистический кругозор; Распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знать признаки изученных грамматических явлений. Распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц; уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Иметь представление об особенностях культурной жизни в стране изучаемого языка. Использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка. Уметь логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения. Уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя; Формировать и совершенствовать иноязычную коммуникативную компетенцию; расширять и систематизировать знания о языке; расширять лингвистический кругозор</p>
61	Современное искусство Великобритании	1		стр.78,упр.3	
62	Страдательный залог	1		стр.79,упр.2,3	
63	Описание предмета искусства	1		стр.80,упр1	
64	Выражение мнения	1		стр.81	
65	Повторение и обобщение материала. Тест 6.	1			
66	Повторение и обобщение материалов разделов 4-6.	1	Учебник, Тетрадь, аудиоприложение, аудиоколонки	стр.82	<p>Осознавать, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков уровень в усвоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть</p>
67	Повторение и обобщение материалов разделов 4-6.	1		стр.83	
68	Повторение и обобщение материалов разделов 4-6.	1		стр.85	

69	Введение ЛЕ по теме «Страхи и фобии».	1	Учебник, Тетрадь, аудиоприложение, аудиоколонки	стр.90,упр. 1	Использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей. Уметь читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Расширять знания о шрифте Брайля; расширять лингвистический кругозор; Распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знать признаки изученных грамматических явлений. Распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц; уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; Уметь логично, последовательно и преемственно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра. Формировать и совершенствовать иноязычную коммуникативную компетенцию; расширять и систематизировать знания о языке; расширять лингвистический кругозор
70	Чтение текста.	1		стр.91,упр. 8,9	
71	Социальные службы	1		стр.90,упр.4	
72	Модальные глаголы	1		стр.92, упр.5,6	
73	Органы чувств человека	1		стр.93,упр.2,3	
74	Дислексия	1		стр.94,упр.3,4	
75	Модальные глаголы	1		стр.95,упр.1,2	
76	Биография	1		стр.96.упр.1,2	
77	Запрос разрешения	1		стр.97.упр.1	
78	Повторение и обобщение материала. Тест 7.	1			
79	Введение ЛЕ по теме «Взаимоотношения».	1	Учебник, Тетрадь, аудиоприложение, аудиоколонки	стр.102,упр.2,3	Использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей. Уметь читать несложные аутентичные тексты с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Расширять и систематизировать знания из области литературы;
80	Чтение текста.	1		стр.102,упр.6	
81	Шекспир	1		стр.103,упр.9	
82	Косвенная речь	1		стр.104,упр.2,3,4	
83	Глаголы, вводящие	1		стр.105,упр.3,4	

	косвенную речь				<p>совершенствование учебной компетенции. Распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знать признаки изученных грамматических явлений. Распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц; уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Иметь представление об особенности образа жизни молодёжи в стране изучаемого языка; расширять кругозор. Использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знать основных различий грамматических систем иностранного и русского языков. Уметь логично и полно излагать свои мысли в письменной форме; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке. Уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя. Формировать и совершенствовать иноязычную коммуникативную компетенцию; расширять и систематизировать знания о языке; расширять лингвистический кругозор.</p>
84	Социальные сети	1		стр.106,упр.1,2	
85	Общие вопросы в косвенной речи	1		стр.107,упр.4	
86	Электронное письмо			стр.108,упр.1	
87	Приглашение на свидание	1		Составить диалог: «Свидание, куда пойти?»	
88	Повторение и обобщение материала. Тест 8.	1			
89	Введение ЛЕ по теме «Описание места».	1	Учебник, Тетрадь, аудиоприложение, аудиоколонки	стр.113	Использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей. Уметь читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов
90	Чтение текста.	1		стр.114 упр. 2,3	
91	География	1		стр.115,упр.9	

92	Used to	1		стр.116,упр.3	<p>смысловой переработки текста. Расширять знания о природных чудесах света; Распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знать признаки изученных грамматических явлений. Распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц; уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Иметь представление об особенностях культурного и социального образа жизни в разных странах. Использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знать основные различия грамматических систем иностранного и русского языков. Уметь логично, точно и полно излагать свои мысли в письменной форме; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке. Уметь начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя. Формировать и совершенствовать иноязычную коммуникативную компетенцию; расширять и систематизировать знания о языке; расширять лингвистический кругозор.</p>
93	Словосочетания праздничных мероприятий	1		стр.116,упр.4,	
94	Вокруг света	1		стр.116,упр 5	
95	Обзор грамматических времён	1		стр.119,упр 2	
96	Каникулы	1		стр.117	
97	В банке	1		стр.121 упр. 1	
98	Повторение и обобщение материала. Тест 9.	1			
99	Повторение и обобщение материалов разделов 7-9.	1	Учебник, Тетрадь, аудиоприложение, аудиоколонки	Стр. 137	<p>Осознавать, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков уровень в усвоении английского языка,</p>
100	Повторение и обобщение материалов разделов 7-9.	1		Стр. 139	

101	Повторение и обобщение материалов разделов 7-9.	1		Стр. 140	чем ещё предстоит овладеть
102	Обобщающие уроки по темам.	1	Учебник, Тетрадь, аудиоприложение, аудиоколонки		Уметь адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия; формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач

