

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Михаила Кузьмича Овсянникова
села Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № 1
от «28» 08 2018 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
школы по УВР
О.И. Иванова О.Н.
«28» августа 2018 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ
им. М.К. Овсянникова с.
Исаклы
Александр Нестерова Е.Н.
«29» 08 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по геометрии
для 7 класса
основного общего образования
2018-2019 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа по алгебре составлена на основе **нормативных документов:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее ФГОС ООО), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.(5-8кл)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы».
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo/>)
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
8. Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность за 2014 г. (www.apkro.ru);
9. Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность за 2016 г. (www.apkro.ru);
10. Фундаментальное ядро содержания общего образования под редакцией Кондакова А.М., Козлова В.В. (раздел Математика)
11. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России под редакцией А.Я. Данилюка. В.А.Тишкова, А.М. Кондакова
12. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 г. №19993);
13. Основная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом ГБОУ СОШ им. М.К.Овсянникова с. Исаклы).
14. Сборник рабочих программ «Геометрия 7-9 классы» автор-составитель В.Ф. Бутузов, Москва, Просвещение, 2017 г.
15. Учебный план ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы на 2018-2019 учебный год.

Место курса математики в школьном образовании

Математическое образование играет важную роль как в практической, так и в духовной жизни общества. Практическая сторона математического образования связана с формированием способов деятельности, духовная - с интеллектуальным развитием человека, формированием характера и общей культуры.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры реального мира: пространственные формы и количественные отношения – от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте людей, до достаточно

сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие научных знаний, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность.

Для жизни в современном обществе важным является формирование математического стиля мышления, проявляющегося в определённых умственных навыках. В процессе математической деятельности в арсенал приёмов и методов человеческого мышления, естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Ведущей ролью математики является формирование алгоритмического мышления, воспитание умений действовать по заданному алгоритму и конструировать новые.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

Общая характеристика учебного предмета

Математическое образование является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех ступенях школы. Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1) в направлении личностного развития:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) в метапредметном направлении:

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) в предметном направлении:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности

Содержание математического образования в основной школе включает следующие разделы: **арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики.** Содержание каждого из этих разделов разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные разделы содержания математического образования на данном уровне обучения.

«**Арифметика**» призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения

математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Содержание раздела *«Алгебра»* направлено на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.), для формирования у обучающихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Раздел *«Геометрия»* — один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся. Сочетание наглядности со строгостью является неотъемлемой частью геометрических знаний. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей становятся обязательным компонентом школьного образования, усиливающим его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования функциональной грамотности – умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчёт числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении *статистики и теории вероятностей* обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации, и закладываются основы вероятностного мышления.

Результаты изучения учебного предмета

Изучение математики в основной школе даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

1) *в личностном направлении:*

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

2) *в метапредметном направлении:*

- первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях не полной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

3) *в предметном направлении:*

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), грамотно применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики;
- умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- овладение символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств, умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем, умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса;
- овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение на основе функционально-графических представлений описывать и анализировать реальные зависимости;
- овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне – о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умения измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объёмов геометрических фигур; умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Система оценивания по математике.

1. Оценка контрольных работ обучающихся по математике.

Шкала оценивания письменных работ.

Данная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с уровнями успешности (базовый уровень и уровни выше и ниже базового). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка по 5-балльной шкале
90-100 %	высокий	«5»
66-89 %	повышенный	«4»
50-65 %	базовый	«3»
меньше 50 %	ниже базового	«2»

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

➤ допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

Критерии оценивания устных ответов.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учащимся большей или наибольшей части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- учащийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., легко исправленных по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «5», если учащийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
 - изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;
 - возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., которые ученик легко исправил по замечанию учителя;
- Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Критерии оценки проектной работы

Разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата

основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;

- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Промежуточная аттестация (Четвертные оценки)

Четвертные оценки выставляются как среднее арифметическое текущих оценок, с учетом письменных работ(контрольных работ, тематических тестов).

Итоговая аттестация (Годовые оценки)

Годовая оценка по предмету выставляется как среднее арифметическое четвертных оценок.

Формы и виды учебной деятельности.

Основной **формой** работы по программе является урок.

Виды деятельности:

- познавательная;
- учебная;
- игровая;
- фронтальная;
- групповая (парная, индивидуально-групповая);
- индивидуальная самостоятельная работа.

В данном классе ведущими методами обучения предмету являются: поисковый, объяснительно-иллюстративный и репродуктивный.

На уроках используются элементы следующих технологий: личностно ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем, ИКТ.

Формы промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных, самостоятельных работ, тестов. Итоговая аттестация предусмотрена в виде административной контрольной работы, контрольного тестирования.

Рабочая программа по **геометрии в 7 классе** конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и показывает распределение учебных часов по разделам курса. Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение геометрии в 7 классе отводится 50 часов из расчёта 2 часа в неделю со 2 четверти. Рабочая программа по геометрии для 7 класса рассчитана на 50 часов со 2 четверти. Рабочая программа по геометрии для 7 класса рассчитана на 67 часов из расчёта 0,5 часа в неделю в 1 четверти и 2,5 часа во 2-4 четвертях дополнительные часы добавлены из школьного компонента из расчета 0,5 часа в неделю, всего 17 часов. На некоторые темы выделены большее количество часов, так как они представляют для углубленного изучения учащимися отдельных тем курса

№	Название раздела	Кол-во часов по	Кол-во часов по
---	------------------	-----------------	-----------------

раздела		программе	планированию
1	Начальные геометрические сведения	10	10
2	Треугольники	17	17
3	Параллельные прямые	13	13
4	Соотношения между сторонами и углами треугольника	10	10
	Итого:	50	50

Элементы содержания раздела

Блок 1. Начальные геометрические сведения. 10ч.

- В результате изучения данной главы учащиеся:
- **Имеет понятия:** что такое прямая, точка, какая фигура называется отрезком, лучом, углом; определения вертикальных смежных углов.
- **научится:** изображать точки, лучи, отрезки, углы и прямые обозначать их; сравнивать отрезки и углы работать с транспортиром и масштабной линейкой; строить смежные и вертикальные углы.

Блок 2. Треугольники. 17 ч.

- В результате изучения данной главы учащиеся должны:
- **Иметь понятия и научиться** доказывать признаки равенства треугольников, теоремы о свойствах равнобедренного треугольника; определения медианы, высоты, биссектрисы треугольника; определение окружности.
- **научится** применять теоремы в решении задач; строить и распознавать медианы, высоты, биссектрисы; выполнять с помощью циркуля и линейки построения биссектрисы Угла, отрезка равного данному середине отрезка, прямую перпендикулярную данной.

Блок 3. Параллельные прямые. 13 ч.

- В результате изучения данной главы учащиеся должны:
- **Иметь представления о** формулировках и доказательствах теорем, выражающих признаки параллельности прямых;
- **научится** распознавать на рисунке пары односторонних и соответственных углов, делать вывод о параллельности прямых.

Блок 10. Соотношения между сторонами и углами треугольника. 10 ч.

- В результате изучения данной главы учащиеся должны:
- **Иметь представление о** теореме про сумму углов в треугольнике и ее следствиях; классификацию треугольников по углам; формулировки признаков равенства прямоугольных треугольников; определения наклонной, расстояния от точки до прямой
- **научится** доказывать и применять теоремы в решении задач, строить треугольник по трем элементам

Литература:

1. *Геометрия. 7–9 классы* : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. С. Атанасян [и др.]. – М. : Просвещение, 2017.
2. *Геометрия. Сборник рабочих программ. 7–9 кл.* / сост. В.Ф. Бутузов. – М. : Просвещение, 2017.

Электронные пособия:

1. Контрольные работы по геометрии 7 класс. М.Б. Мельникова, Москва, Экзамен, 2016г.
2. Самостоятельные и контрольные работы 7 класс. М.А. Иченская, Москва, Просвещение, 2018

Календарно-тематическое планирование на учебный год: 2018 /2019

Предмет: геометрия

Общее количество часов: 50

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение(материалы, пособия, ЦОР, ЭОР)	Домашнее задание и подробности урока для учеников	Требования к уровню подготовки в соответствии с ФГОС (5-8 класс)
					Предметные результаты
<i>Раздел 1: Начальные геометрические сведения - 10 ч</i>					
1	Прямая и отрезок	1	Задача 2 Задача 7 См.р	Пункты 1,2; ответить на вопросы 1-6 на с. 25 учебника; практические задания №4,6,7	Имеет представление: сколько прямых можно провести через две точки, сколько общих точек могут иметь две различные прямые, какая фигура называется отрезком. Ученик научится обозначать отрезки, прямые и отрезки, изображать возможные случаи взаимного расположения точек и прямых .двух прямых, объяснить, что такое отрезок, изображать и обозначать отрезки на рисунке.
2	Луч и угол	1	Задача 15 Задача 16 Проверка знаний	Пункты 3,4; ответить на вопросы 4-6 на с. 25 учебника; практические задания № 12,13	Имеет представление какая геометрическая фигура называется углом, что такое стороны и вершина угла. Ученик научится обозначать неразвернутые и развернутые углы; показать на рисунке внутреннюю и внешнюю область угла, проводить луч, разделяющий угол на два угла.
3	Сравнение отрезков и углов	1	Задача 20 Задача 22 Задача 23 Равенство См. р1	Пункты 5,6 из §3; ответить на вопросы 7-11 на с. 25 учебника; решить задачи № 18 и 23	Имеет понятие какие геометрические фигуры называются равными, какая точка называется серединой отрезка, какой луч называется биссектрисой угла. Ученик научится сравнивать отрезки и углы, записывать результаты сравнения, отмечать с помощью масштабной линейки середину отрезка, с помощью транспортира проводить биссектрису угла.
4	Измерение отрезков	1	Длина отрезка Инструменты	Пункты 7,8 из §4; ответить на вопросы 12-13 на с. 25 учебника; решить задачи №	Иметь понятие, что при любой выбранной единице измерения длина любого отрезка выражается положительным числом. Ученик научиться измерить данный отрезок с помощью масштабной линейки, выразить длину в см, мм, дм, м. уметь решать задачи.

				24,25,28,33	
5-6	Измерение углов	2	Измерение углов	Пункты 9 и 10(самостоятельно); ответить на вопросы 14-16 на с. 25-26учебника; решить задачи № 44, 49,50,52	Иметь представление, что такое градусная мера угла, чему равна минута, секунда. Научиться находить градусные меры углов, используя транспортир, изображать прямой, острый и тупой углы, решать задачи
7-8	Перпендикулярные прямые	2	Перпен.прямые	Пункты 11-13 из §5; ответить на вопросы 17-21 на с. 26 учебника; выполнить практическое задание №56, решить задачи №61(а,б), 66(в) , 68	Иметь представление, какие углы называются смежными и чему равна сумма смежных углов, какие углы называются вертикальными и каким свойством обладают вертикальные углы, какие прямые называются перпендикулярными. Научиться строить угол, смежный с данным углом, изображать вертикальные углы, находить на рисунке вертикальные и смежные углы, объяснить, почему две прямые, перпендикулярные третьей не пересекаются, решать задачи
9	Контрольная работа 1. « Начальные геометрические сведения»	1	К.р	Повторить § 1-6	
10	Работа над ошибками				
<i>Раздел 2: Треугольники - 17ч</i>					
11-12	Первый признак равенства треугольников	2	1 признак	Пункты 14-15 из §1; решить задачи № 93, 94, 95, 97, 160(а)	Иметь представление что такое периметр треугольника, какие треугольники называются равными, формулировку и доказательство 1 признака равенства треугольника. Научиться объяснять, какая фигура называется треугольником, назвать его элементы, решать задачи.
13	Самостоятельная работа	1			
14-15	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	2	Задачи 101-120. См.р. Кз	Пункты 16-17; ответить на вопросы 5-9 на с.50; решить задачи № 100	Иметь понятие о теореме о перпендикуляре к прямой, доказательстве теоремы о свойствах равнобедренного треугольника. Научиться объяснять какой отрезок называется перпендикуляром, проведенным из данной точки к данной прямой, выполнять практические задания
16	Свойства равнобедренного треугольника	1	Задачи 101-120. См.р. Практ.раб	Изучить п 18, ответить на вопросы 10-12 на с.50; решить задачи № 104, 107, 117;	Иметь понятие о свойствах равнобедренного треугольника. Научиться применять свойства и определения при решении задач

				114, 118, 120(б)	
17-18	Второй признак равенства треугольников	2	2 признак	П.19 выучить доказательство теоремы; решить задачи №124, 125, 128; 129, 132, 134	Иметь понятие о формулировке 2 признака равенства треугольников. Научиться применять признак равенства при решении задач
19-20	Третий признак равенства треугольников	2	3 признак	Повторить п.15-19, изучить п.20; решить № 134, 136, 137; 140, 172	Иметь понятие о формулировке 3 признака равенства треугольников, его доказательстве. Научиться применять признаки равенства треугольников при решении задач
21-23	Задачи на построение (простейшие задачи)	3	Построения Практ раб	Пункты 21 из §4; ответить на вопрос 16 на с. 49 учебника; решить задачи 145,162; 149, 154. Написать эссе на тему «Для чего мне нужно уметь строить ...»	Иметь представление о правилах построения. Научиться объяснить элементы окружности, выполнять с помощью циркуля и линейки простейшие построения, применять простейшие задачи на построение при решении других задач
24-26	Решение задач	3	Практ.р	задачи 157, 160. задачи 162, 163 задачи 172, 183	Иметь понятия признаков равенства треугольников и о простейших задачах на построение. Научиться применять при решении задач признаки равенства треугольников и простейшие задачи на построение
27	Контрольная работа 2 «Треугольники»	1	К.Р		
28-31	Признаки параллельности двух прямых	4	Практ.способы построения Признак 1 признак	пп. 24, вопросы 1-6, задачи 186(б) 188 пп. 24-25, вопросы 1-6, задачи 190 пп.24-26, вопросы 1-6, задачи 193, 194	Иметь представление о параллельных прямых, секущей, названия углов при секущей, признаки параллельности прямых. Научиться применять при решении задач определение параллельных прямых, секущей, названия углов при секущей, признаки параллельности прямых
32-33	Аксиома параллельных прямых	2	Аксиома	пп. 27, вопросы 7-15, задачи 199, 201	Иметь представление об аксиоме параллельных прямых и следствиях из нее. Научиться доказывать свойства параллельных прямых и применять их при решении задач
34-35	Свойства параллельных прямых	2	К/З	пп.28, вопросы 7-15. задачи 203(а), 204 пп.27-28, вопросы	Иметь понятие о свойствах параллельных прямых. Научиться применять при решении задач свойства параллельных прямых

				7-15, задачи 207,209	
36-39	Решение задач по свойствам параллельных прямых	4		пп.26-28. вопросы 7-15, задачи 205.209 задача 214	Иметь представление о признаках параллельных прямых и их свойств. Научиться применять при решении задач признаки параллельных прямых и их свойств
40	Контрольная работа 3 «Параллельные прямые»	1	К.Р		
<i>Раздел 4: Соотношения между сторонами и углами треугольника - 10ч</i>					
41-42	Сумма углов треугольника	2	Сумма углов	пп.30-31, вопросы 1-5., задачи 223(а), 227(а), 228(б); 230, 231, 234, 235.	Иметь представление о теореме о сумме углов треугольника и следствиях. Научиться применять при решении задач теорему о сумме углов треугольника и их следствия.
43-45	Соотношения между сторонами и углами треугольника	3	Задачи 238-253 неравенство треугольника	пп. 32-33, вопросы 6-9, задачи 238, 244, 251, 252.,	Иметь понятия: о теореме о соотношениях между сторонами и углами треугольника и следствиях. Научиться применять при решении задач теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника и следствия.
46	Контрольная работа 4 « Соотношения между сторонами и углами треугольника»	1	К.Р		
47-48	Прямоугольные треугольники	2	Задачи 257-268 См.р Признаки	пп.34-35, вопросы 10-13, задачи 256, 258, 262, 264, 266	Иметь представления о формулировках равенства прямоугольных треугольников, признаках равенства прямоугольных треугольников и следствиях из них. Научиться применять при решении задач признаки равенства прямоугольных треугольников и их следствия, применять простейшие задачи на построение при решении задач
49	Построение треугольников по трем элементам	1	расстояние от точки до прямой Построение треугольника	задачи 307, 314, 315	Иметь представления о формулировках равенства прямоугольных треугольников, признаках равенства прямоугольных треугольников и следствиях из них. Научиться применять при решении задач признаки равенства прямоугольных треугольников и их следствия, применять простейшие задачи на построение при решении задач
50	Контрольная работа 5 «Итоговая»	1	К/З		