

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области  
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза  
Михаила Кузьмича Овсянникова с.Исаклы  
муниципального района Иса克林ский Самарской области

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДЕНО

на педагогическом совете  
от «30» августа 2017г № 1

Приказом от «30» 08 2017г № 195-27-09

Директор ГБОУ СОШ  
им. М.К. Овсянникова с. Исаклы



Нестерова Е.Н. Нестерова

**Положение**

**о текущей и промежуточной аттестации обучающихся**

## 1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- нормативными правовыми документами федерального уровня:
  - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
  - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г.№1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального, основного общего образования»;
  - Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования утвержденным приказом Министерством образования и науки России от 06.10.2009 № 373; в редакции приказов от 26.11. 2010 №1241, от 22.09.2011г №2357, от 18.12.2012г. №1060, от 29.11.2014г№1643, от18.05.2015г.№507;
  - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерством образования и науки России от 17.12.2010 № 1897; с изменениями и дополнениями от 31.12.2015г №1577;
  - Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г №1576 « О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утвержденным приказом Министерством образования и науки России от 06.10.2009 № 373
- Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Михаила Кузьмича Овсянникова с. Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области (далее-Школа).
- Основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с. Исаклы
- Основной общеобразовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ им. М.К.Овсянникова с.Исаклы

1.2. Настоящее Положение определяет формы, периодичность, порядок текущей и промежуточной аттестации обучающихся в школе в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами, их перевод в следующий класс (уровень) по итогам учебного года (освоения общеобразовательной программы предыдущего уровня), разъясняет принципы и особенности системы оценивания достижений планируемых результатов.

1.3. Настоящее Положение принимается педагогическим советом Школы и утверждается приказом директора Школы.

1.4. Аттестация – это установление факта и степени усвоения обучающимися программного материала путем сравнения уровня их знаний

и способов действия с требованиями образовательной программы и образовательного стандарта.

### 1.5. Основные понятия:

Планируемые результаты : личностные, предметные, метапредметные образовательные результаты.

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности;

- предметные результаты – освоение обучающимися опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира;

- метапредметные результаты – освоение обучающимися УУД, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими межпредметные понятия и основу умения учиться .

Система оценки – инструмент реализации ФГОС к результатам освоения ООП.

Внешняя оценка- оценка , осуществляемая внешними по отношению к школе и педагогу службами.

Внутренняя оценка - оценка, осуществляемая самим педагогом, в том числе в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся.

Оценка- процесс соотнесения реальных результатов с планируемыми.

Отметка- фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы ( 5-ти бальная система, зачет, не зачет).

Экзамен- промежуточная аттестация в письменной или устной форме , проводимая в присутствии экзаменационной комиссии.

Академическая задолженность – это неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин.

### 1.6. Виды аттестации: текущая, промежуточная.

1.6.1. *Текущая аттестация* - это оценка качества достижений планируемых результатов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе изучения. Данная аттестация предназначена для определения текущего уровня сформированности УУД и осуществляется на протяжении всего учебного года.

1.6.2. *Промежуточная (годовая) аттестация* - персонифицированная оценка достижения планируемых метапредметных и предметных результатов освоения ООП, достигнутых за определенный период обучения и

необходимых для продолжения образования. Это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательной программой.

1.7. Текущая и промежуточная аттестация являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению "качество образовательной деятельности" и отражают динамику индивидуальных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

1.8. Текущая и промежуточная аттестация обучающихся проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета, заместителями директора по УВР, комиссией (в случае годового контроля по данному предмету, дисциплине), или классным руководителем, заместителем директора по ВР, социо-психологической службой школы в части метапредметных и личностных результатов.

1.9. Итоговая аттестация выпускников начальных школы проводится администрацией школы.

1.10. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х и 11 –х классов осуществляется внешними (по отношению к образовательной организации) органами, т.е. является внешней оценкой.

## **2.Текущая аттестация.**

2.1. Форму, сроки текущей аттестации определяет и проводит учитель с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования), индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий. Избранная форма текущей аттестации оформляется в рабочей программе по учебному предмету.

2.2. Формы текущей аттестации:

- Тестирование;
- Диктант, сочинение, изложение;
- Устные опросы;
- Тематические проверочные ,самостоятельные, контрольные работы;
- Защита индивидуального проекта.

2.3. Количество тематических, проверочных, диагностических работ устанавливается по каждому предмету в соответствии с рабочей программой.

## 2.4. Текущая аттестация обучающихся:

2.4.1. В 1-х классах , качественная, без фиксации образовательных результатов в виде отметок.

2.4.2. Во 2–11-ых классах осуществляется:

- в виде отметок по 5-ти балльной шкале по учебным предметам;
- безотметочно ("зачтено") по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);

2.4.3. Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ учащихся оцениваются по пятибалльной шкале.

2.4.4. За устный ответ отметка выставляется учителем в ходе урока и заносится в классный журнал и дневник обучающегося.

2.5. Отметка учащихся за четверть (полугодие) выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся в рамках текущей аттестации (как средний балл).

2.6. Отметка за год выставляется как средний балл отметок за четверти, полугодия, и промежуточной аттестационной работы.

Администрация контролирует объективность выставленных отметок.

2.7. Учащиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в этот план.

2.8. Текущая аттестация обучающихся, временно находящихся в санаторных, медицинских организациях осуществляется в этих учебных заведениях и полученные результаты учитываются при выставлении четвертных, полугодовых отметок.

2.9. Проведение текущего контроля не допускается сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине с выставлением неудовлетворительной отметки.

2.10. Текущий контроль в рамках внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий, особенностями выбранного направления.

2.11. Учащиеся, пропустившие по уважительным причинам более 50% учебного времени, не аттестуются. Вопрос об их аттестации решается на педсовете по согласованию и на основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся.

2.12. Оценивание вне учебных достижений обучающихся в школе осуществляется согласно Положению о внеурочной деятельности.

2.13. В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с выставленной с четвертной или годовой отметкой по предмету, ему предоставляется возможность сдать экзамен по соответствующему предмету комиссии, созданной по решению Педагогического совета Школы.

### **3. Промежуточная аттестация обучающихся.**

3.1. Промежуточная аттестация - процедура контроля достижений запланированных результатов (метапредметных и предметных) освоения ООП НОО и ООП ООО за учебный год по предметам учебного плана в рамках внешнего или внутреннего оценивания.

3.2. Промежуточная аттестация проводится в переводных классах, начиная со второго класса.

3.3. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся переводных классов после освоения учебных программ соответствующего класса.

3.4. Специфика и особенности промежуточной аттестации различных категорий обучающихся:

3.4.1. Дети-инвалиды, а также обучающиеся, обучавшиеся индивидуально в школе (на дому), решением педагогического совета освобождаются от контрольных мероприятий, сопровождающих промежуточную аттестацию. Их аттестация проводится по текущим отметкам соответственно за четверть, полугодие, учебный год.

3.4.2. Для детей, осваивающих адаптированную образовательную программу основного общего образования предусматриваются задания базового уровня. Так же помимо общепринятых форм промежуточной аттестации, могут предусматриваться иные формы аттестации. В качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех или иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в конкурсах, конференциях и иных подобных мероприятиях.

3.4.3. Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены школой для следующих категорий обучающихся по заявлению их законных представителей:

- выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские и международные спортивные мероприятия, конкурсы, смотры, и иные подобные мероприятия,
- отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж,

-для иных обучающихся по решению педагогического совета.

3.4.4. От промежуточной аттестации в переводных классах могут быть освобождены:

-обучающиеся, имеющие отличные отметки по данному предмету учебного плана,

-победители и призеры окружных, областных олимпиад, научных конференций по данному предмету,

-обучающиеся, прошедшие или направляющиеся на санаторное лечение в конце текущего учебного года в индивидуальном порядке, либо по состоянию здоровья (на основе медицинского заключения),

- обучающиеся, заболевшие в период промежуточной аттестации, на основе медицинского заключения освобождаются от части или от всех экзаменов, проводимой в письменной или устной формах.

Оценка достижений освобожденных обучающихся будет осуществляться на основе их текущей успеваемости.

3.5. Промежуточная аттестация – итоговый контроль (за год) обучающихся проводится:

- на основании решения Педагогического совета, в соответствии с расписанием, утвержденным приказом директора школы;
- аттестационной комиссией, в количестве не менее 2-х человек, включающей учителя – предметника данного класса и ассистента из числа педагогов, утвержденной приказом директора школы;
- по контрольно-измерительным материалам, рассмотренными на ШМО и утвержденные директором школы с соблюдением режима конфиденциальности.

3.6. Формы промежуточной аттестации:

- письменные формы проверки: тестирование, контрольная работа, сочинение, диктант, изложение, проверочные работы на метапредметной основе ;

- устные формы проверки : устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты (устные переводные экзамены), собеседования;

- комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм проверок (защита индивидуального/ группового проекта)

3.6. Информация о проведении промежуточной аттестации (перечень учебных предметов, форма, сроки и порядок проведения) доводится до обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством размещения на информационном стенде, в учебном кабинете, на официальном сайте школы, на общешкольном родительском собрании.

3.7. Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности в школе не предусмотрена.

### 3.8. Результаты промежуточной аттестации обучающихся:

3.8.1. Успешность освоения учебных программ обучающихся оценивается по пятибалльной шкале : «5», «4», «3», «2».

3.8.2. Оценка предметных результатов представляет собой оценку обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам с учетом уровневого подхода :

- ✓ Высокий уровень достижения планируемых результатов - оценка «отлично», отметка «5»;
- ✓ Повышенный уровень достижения планируемых результатов –оценка «хорошо», отметка «4»;
- ✓ Базовый уровень достижения – уровень , который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона(круга) выделенных задач. Достижение базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно», отметка «3»;
- ✓ Пониженный уровень –оценка «неудовлетворительно», отметка «2».

3.8.3. Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов являются:

- в 2-4 классах –выполнение комплексной работы на метапредметной основе;
- в 5-9 классах – защита итогового индивидуального проекта и выполнение проверочной работы на метапредметной основе.

3.9.Итоговая(годовая) отметка по учебным предметам выставляется, как среднее арифметическое четвертных, полугодовых отметок и отметки за промежуточную аттестацию.

3.10.Похвальный лист « За отличные успехи в учении» выдается обучающимся, завершившим учебный год на отметку «5» по всем предметам учебного плана и при условии, что оценка достижения метапредметных результатов соответствует повышенному или высокому уровням.

## **4.Академическая задолженность и условия ее ликвидации обучающимися.**

4.1.Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

4.2. Права, обязанности участников образовательных отношений по ликвидации академической задолженности:

4.2.1. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность по учебным предметам, предыдущего учебного года в сроки, установленные приказом директором школы.

4.2.2. Обучающиеся имеют право:



- пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам, не более двух раз в пределах одного года с момента образования академической задолженности, не включая время болезни обучающегося и (или) иных уважительных причин;
- получать консультации по учебным предметам;
- получать информацию о сроках и датах работы комиссий по сдаче академических задолженностей;
- получать помощь педагога-психолога.

4.3. Школа при организации и проведении промежуточной аттестации обучающихся обязана:

- создать условия обучающимся для ликвидации академических задолженностей;
- обеспечить контроль за своевременностью ликвидации академических задолженностей;
- создать комиссию для проведения сдачи академических задолженностей (промежуточной аттестации обучающихся во второй раз).

4.4. Родители (законные представители) обучающихся обязаны:

- создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности;
- обеспечить контроль за своевременностью ликвидации обучающимся академической задолженности;
- нести ответственность за ликвидацию обучающимся академической задолженности в течение следующего учебного года.

4.5. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в школе создается соответствующая комиссия:

- комиссия формируется по предметному принципу;
- состав предметной комиссии утверждается приказом директора школы в количестве, не менее 2-х человек.

4.6. Обучающиеся, не ликвидировавшие в течение года с момента образования академической задолженности по общеобразовательным программам соответствующего уровня общего образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) и на основании их заявления могут быть:

- оставлены на повторное обучение;
- переведены на обучение по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

## **5. Перевод обучающихся.**

5.1. Перевод обучающегося осуществляется в соответствии с действующим законодательством, с Уставом школы.

5.2 Обучающиеся, освоившие в полном объеме содержание образовательной программы общего образования (по уровням образования) текущего учебного года, на основании образовательных результатов, в т. ч.

и итогов промежуточной аттестации, переводятся в следующий класс (на уровень образования).

5.3. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации, по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

## **6. Итоговая аттестация обучающихся**

6.1. Итоговая аттестация представляет форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы соответствующего уровня образования.

6.2. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

6.3. Итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего образования, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией, если иное не установлено Федеральным законодательством.

6.4. Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией.

6.5. Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня и в любых формах (включая требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения или аннулирования результатов государственной итоговой аттестации) определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, если Федеральным законом не установлено иное.

6.6. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

6.7. Допуск обучающихся к государственной итоговой аттестации осуществляется приказом директора школы на основании решения Педагогического совета школы.

6.8. Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения

государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

6.9. Итоговая аттестация по отдельным предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию, осуществляется на основе внутреннего оценивания учителя с учетом четвертных, полугодовых, годовых отметок и отметки за промежуточную аттестацию.

## **7. Система оценивания результатов**

### **7.1. Система оценивания предметных, метапредметных и личностных результатов в 1-9кл.**

7.1.1. Основным направлением и целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО являются оценка образовательных достижений обучающихся.

7.1.2. Личностные результаты учащихся фиксируются через сформированность личностных универсальных учебных действий, определяемых по трём основным блокам:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

7.1.3. Метапредметные результаты учащихся определяются через сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

7.1.4. Успешность освоения программы в 1 классе характеризуется качественной оценкой в конце учебного года.

7.1.5. Успешность освоения учебных программ обучающихся со 2 класса оценивается по пятибальной шкале : «5», «4», «3», «2».

7.1.6. Оценка предметных результатов представляет собой оценку обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам с учетом уровневого подхода :

- ✓ Высокий уровень достижения планируемых результатов - оценка «отлично», отметка «5»;
- ✓ Повышенный уровень достижения планируемых результатов –оценка «хорошо», отметка «4»;
- ✓ Базовый уровень достижения – уровень , который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона(круга) выделенных задач.Достижение базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно», отметка «3»;
- ✓ Пониженный уровень –оценка «неудовлетворительно», отметка «2».

7.1.7 Метапредметные результаты оцениваются следующим образом:

-высокий уровень- оценка «отлично»;

-повышенный уровень- оценка «хорошо» ;

-базовый уровень- оценка «удовлетворительно»;

-низкий уровень – оценка «неудовлетворительно».

Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения в следующем классе или на следующем уровне образования.

## **7.2.Критерии оценивания итоговых письменных работ.**

**Повышенный уровень-** решение нестандартной задачи, где потребовалось: либо действие в новой , непривычной ситуации ( в том числе действия из раздела программы «Ученик может научиться»); либо использования новых, усваиваемых в данный момент знаний ( в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).Правильно выполнено не менее 65 заданий необходимого базового уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня;

**Базовый уровень** - решение типовой задачи 9раздел программы «Ученик научиться») и усвоенные знания ,(входящие в опорную систему знаний по предмету в ООП ); правильно выполнено не менее 50% заданий необходимого (базового) уровня;

- **Низкий уровень** – менее 50% качества выполненной работы- решение типовой задачи возможно только с помощью взрослого или невозможность

решения типовой задачи, что является недостаточным для продолжения образования.

### 7.3. Шкала оценивания письменных работ.

Данная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с уровнями успешности (базовый уровень и уровни выше и ниже базового). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка по 5-балльной шкале
90-100 %	высокий	«5»
66-89 %	повышенный	«4»
50-65 %	базовый	«3»
меньше 50 %	ниже базового	«2»

### 7.4. Критерии оценивания устных ответов.

**Отметка «2»** ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учащимся большей или наибольшей части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Отметка «3»** ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

– учащийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

– при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

– допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

– допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., легко исправленных по замечанию учителя.

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если учащийся:

– полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

– изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;

– возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., которые ученик легко исправил по замечанию учителя;

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

### **7.5. Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам.**

Отметка "5" ставится, если ученик:

1) правильно определил цель опыта;

2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).
- 6) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- 7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат

выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс);

4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;

2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;

3. или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";

4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Примечание.

1. В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке.

### **7.6. Оценка умений проводить наблюдения.**

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. правильно по заданию учителя провел наблюдение;

2. выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);

3. логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.



Оценка "4" ставится, если ученик:

1. правильно по заданию учителя провел наблюдение;
2. при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные;
- 3) допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
2. при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые;
- 3) допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил 3 - 4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
2. неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса);
3. опустил 3 - 4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Примечание.

Оценки с анализом умений проводить наблюдения доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчёта.

### **7.7. Требования к итоговому индивидуальному проекту.**

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов. Целью проекта является демонстрация своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

#### **7.7.1. Требования к содержанию и направленности проекта**

7.7.1.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Так, например, *результатом (продуктом) проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

## 7.7. 2. Критерии оценки проектной работы

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления,

	<p>способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного</p>	<p>умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы</p>
<p><b>Знание предмета</b></p>	<p>Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</p>	<p>Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют</p>
<p><b>Регулятивные действия</b></p>	<p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы.</p> <p>Работа доведена до конца и представлена комиссии;</p>	<p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.</p>
	<p>некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося</p>	<p>Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно</p>
<p><b>Коммуникация</b></p>	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной</p>	<p>Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все</p>

	записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы
--	--	---

7.7.2.1. Максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенных уровней соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

## **8. Система оценивания в 10 – 11 кл.**

Критерии и нормы оценочной деятельности учащихся 10-11 классов

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход.

Настоящие критерии и нормы оценочной деятельности являются основой для разработки педагогами норм оценок при составлении рабочих учебных программ среднего общего образования.

При 5 - балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии:

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутри предметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

### **Устный ответ.**

Оценка "5" ставится, если обучающийся:

1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если обучающийся:

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если обучающийся:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если обучающийся:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- 5) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание.

По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

Оценка "5" ставится, если обучающийся:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- 5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если обучающийся:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.



Примечание.

- 1) Учитель имеет право поставить обучающемуся оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если обучающимся оригинально выполнена работа.
- 2) Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке; предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

### **Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам.**

Оценка "5" ставится, если обучающийся:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).
- 6) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- 7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Оценка "4" ставится, если обучающийся выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;

5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Оценка "3" ставится, если обучающийся:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс);
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка "2" ставится, если обучающийся:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Примечание.

1. В тех случаях, когда обучающийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

2. Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке.

### **Оценка умений проводить наблюдения.**

Оценка "5" ставится, если обучающийся:

1. правильно по заданию учителя провел наблюдение;
2. выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
3. логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

Оценка "4" ставится, если обучающийся:

1. правильно по заданию учителя провел наблюдение;
2. при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные;
- 3) допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка "3" ставится, если обучающийся:

1. допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
2. при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые;
- 3) допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка "2" ставится, если обучающийся:

1. допустил 3 - 4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
2. неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса);
3. опустил 3 - 4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка "1" ставится, если обучающийся:

Не владеет умением проводить наблюдение.

Примечание.

Оценки с анализом умений проводить наблюдения доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчёта.

В рабочих программах по предметам могут быть включены дополнительные критерии оценивания.