

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа им.М.К. Овсянникова села Исаклы муниципального
района Исаклинский Самарской области

РАССМОТРЕНО

на Педагогическом Совете

Протокол № 1
от « 30 » 08 20 18 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 160-25-02
от « 30 » 08 20 18 г.

Директор
Е.Н. Нестерова
Е.Н. Нестерова



ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по общеинтеллектуальному направлению
«Юный филолог»

5-8 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Юный филолог» составлена на основе следующих документов и методических материалов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России под редакцией А.Я. Данилюка, В.А. Тишкова, А.М.Кондакова
4. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993);
5. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование, под ред. В.А.Горского
6. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор под ред. Д.В. Григорьева, П.В. Степанова
7. Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
8. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 №МО-16-09-01/173-ту «Об организации внеурочной деятельности в образовательных организациях Самарской области, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам»;
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»
10. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 17.02.2016 № МО-16-09-01/ 173-ТУ «О внеурочной деятельности» (с приложением).
11. Основная общеобразовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы;
12. Учебный план ГБОУ СОШ с. Исаклы на 2018-2019 учебный год;
13. План внеурочной деятельности школы на 2018-2019 учебный год.

Рабочая программа «Юный филолог» ориентирована на 3 года обучения для детей, подростков 10-13 лет. Курс рассчитан для учащихся 5-7 класса на 34 учебных часа (1 час в неделю) Рабочая программа кружка «Юный филолог» составлена на основе программы : Русский язык 5-9 классы общеобразовательных учреждений/ М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская М. «Просвещение» 2015.

Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В отличие от уроков русского языка на

внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по данному предмету по темам: «Морфемика», «Словообразование», «Морфология», «Графика», «Пунктуация», «Этимология», «Лексика», «Фразеология», «Синтаксис», «Культура речи», «Фонетика». Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме. Данная программа актуальна, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через внеклассные дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся. Ребята учатся составлять проекты, работать в команде, этим данный курс отличается от других.

Цель:

-развить кругозор и мышление учащихся.

Задачи:

-вызвать интерес к русскому языку, к его законам, к различным языковым явлениям, к слову;

-закрепить практические навыки в построении устных и письменных высказываниях;

-способствовать развитию творческих способностей школьников.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

Предметные результаты:

К концу первого года обучения учащиеся должны :

- рассматривать заявленные темы на занятиях;
- использовать интерактивные тренажеры;
- проводить практические занятия в игровой форме.

составлять шарады, метаграммы;

- рекламировать свои творческие работы;

- пользоваться средствами массовой информации (по желанию): телевидение, радио, интернет.

К концу второго года обучения учащиеся должны :

- владеть различными видами диалога и монолога;

- пользоваться различными видами чтения

- знание основных разделов лингвистики;

- иметь представление о выдающихся отечественных лингвистах.

- владеть нормативным ударением в словах и их формах;

- пользоваться орфоэпическими словарями;

знать историю русской письменности.

К концу третьего года обучения учащиеся должны :

- использовать речевые средства в зависимости от цели, ситуации и условий общения;

- иметь представление о выдающихся отечественных лингвистах.

- составлять словообразовательные пары, цепочки слов, характеризовать словообразовательные гнезда.

- осуществлять устный и письменный анализ.

- распознавать наречия разных разрядов;

- различать слова категории состояния и наречия.

- различать грамматические омонимы;

- различать предлог, частицу, союз;

- уметь проводить морфологический анализ.

Освоить алгоритм правописания не и ни с разными частями речи и уметь использовать их на практике;

- освоить правила слитного и раздельного правописания служебных частей речи.

К концу четвёртого года обучения учащиеся должны:

- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений с прямой речью;
- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложнённые однородными и обособленными членами, вводными словами (и предложениями), обращениями;
- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала;
- находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами;
- подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников;
- совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки;
- уметь просто и в то же время выразительно выступать перед слушателями по общественно важным проблемам.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Первый год обучения.

1. Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация)
2. Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология)
3. Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация)
4. Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология)
5. Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.)
6. Речевой этикет
7. Обобщающее занятие

Второй год обучения

1. Речь и чтение.
2. Лингвистика.
3. Фонетика .Русская письменность.
4. Морфемика. Словообразование.
5. Лексика.

6.Морфология.

7.Повторение.

Третий год обучения

1.Устная и письменная речь. Выдающиеся лингвисты

2.Словообразование.

3.Лексика.

4.Синтаксис. Словосочетание и предложение.

5.Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.

6.Правописание. Орфография и пунктуация.

7.Повторение.

Четвёртый год обучения

1.Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

2. Простое предложение.

3. Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.

4. Односоставные предложения.

5. Простое осложнённое предложение.

6. Слова, грамматически не связанные с членами предложения.

7. Чужая речь

8. Повторение .

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ.

На занятиях используются разнообразные по характеру упражнения, среди которых немало заданий повышенной трудности, нестандартных упражнений. Обучающиеся 5-6 классов познакомятся с лингвистическими сказками, словесными играми, шарадами, мегаграммами, кроссвордами, попробуют свои силы в анализе художественного текста, попытаются разгадать языковые секреты традиционных разделов школьного курса русского языка. Удивительные истории из жизни слов, загадочные факты языка помогут учащимся овладеть орфографической и пунктуационной грамотностью. Занятия состоят не только из теоретического материала, но и из практической части, в которой представлены различные виды упражнений, помогающие выработать устойчивые

орфографические навыки у учащихся, помочь исправить типичные для письменных работ ошибки, расширить знания учащихся по истории языка, помочь формированию языковой культуры. Все занятия состоят из двух блоков: теоретического и практического. Каждый раздел обучения для обучающихся 7 классов заканчивается обобщающим занятием, проводимым в форме интеллектуальной игры, тренинга, мониторинга, пресс-конференции. После окончания курса учащиеся сами выбирают лучшего, эрудированного ученика среди сверстников. Это повышает мотивацию обучения, развивает интерес к изучению предмета.

Проведение занятий предполагается в форме практических занятий, пресс-конференций, интеллектуальных игр, тренингов, защиты проектов, интерактивных занятий.

Формы проведения занятий

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА.

Первый год обучения

Количество часов	Название раздела	Тема	Ожидаемые результаты
7 ч.	Раздел 1 Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.)	1. Почему не всегда совпадает звучание и написание слова. 2-3. Для чего используют звуковые повторы в речи. 4-5. Какова роль интонации в устной речи. 6-7. Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает - собирает».	Уметь: -рассматривать заявленные темы на занятиях; - использовать интерактивные тренажеры; - проводить практические занятия в игровой форме.
7 ч.	Раздел 2 Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология)	1. О чём рассказывает словообразовательная модель слова. 2. Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов 3. Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова 4. Этимология слов. Работа со словарями 5. Сказочные превращения. 6-7 Презентация творческой работы.	Уметь: -составлять шарады, метаграммы; - рекламировать свои творческие работы; - пользоваться средствами массовой информации (по желанию): телевидение, радио, интернет.
5 ч.	Раздел 3 Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация)	1. Зачем нужно знать алфавит. 2. В чём секрет правописания морфем 3. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл	Уметь: -проводить исследования данных тем; - использовать тексты художественных произведений; - аргументировать

		высказывания 4. Не пером пишут – умом. Тайны письма. 5. Бенефис знаний.	свои ответы; - делать выводы для доказательства выдвинутой гипотезы.
5 ч.	Раздел 4 Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология)	1. На какие группы делится словарный состав русского языка 2. В чём особенность употребления слова в художественном тексте. 3. О чём рассказывают фразеологизмы. 4. Фразеология в художественных произведениях. 5. Лабораторная работа.	Уметь: - изучать специализированную литературу по этимологии слов; - работать со словарями; - изучать языковые средства выразительности; - исследовать художественные произведения.
6 ч.	Раздел 5 Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.)	1. Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи. 2. В чём секрет глагола и его форм. 3. Как отличать грамматические омонимы. 4. Какими бывают предложения. 5. Грамматике учиться всегда пригодится. 6. Мониторинг проверки знаний.	- развитие кругозора и интеллекта детей ; - умение работать с заданиями повышенной трудности для любознательных.
3 ч.	Раздел 6 Речевой этикет	1. Правила речевого этикета. 2-3. Формулы речевого этикета.	Умение рассматривать специфику русского речевого этикета и технику реализации этикетных форм.
1 ч.	Раздел 7 Обобщающее занятие	Аукцион знаний	Умение ответить на поставленные вопросы в игровой форме.

Второй год обучения

Количество часов	Раздел	Тема	Ожидаемые результаты
5 ч.	Раздел 1 Речь и чтение.	1.Монолог. Виды монолога. 2. Диалог. Виды диалога. 3.Культура чтения. 4. Абзац. 5. Элементы абзаца.	Уметь: - владеть различными видами диалога и монолога; -пользоваться различными видами чтения
5 ч.	Раздел 2 Лингвистика.	1-2. Основные разделы лингвистики. 3-4-5. Выдающиеся отечественные лингвисты.	-знание основных разделов лингвистики; -иметь представление о выдающихся отечественных лингвистах.
5 ч.	Раздел 3 Фонетика .Русская письменность.	1.Выразительные средства фонетики. 2. Правила нормативного произношения ударения. 3-4. Орфоэпические словари. 5.История русской письменности.	Уметь: -владеть нормативным ударением в словах и их формах; - пользоваться орфоэпическими словарями; знать историю русской письменности.
5 ч.	Раздел 4 Морфемика. Словообразование.	1-2. Суффиксы. 3. Исторические изменения в структуре слова. 4. Этимологические словари. 5. Выразительные средства словообразования.	Осознавать роль суффиксов в процессах формо- и словообразования. Умение пользоваться этимологическими словарями.

2 ч.	Раздел 5 Лексика.	1. Лексикон человека – показатель его интеллектуального и речевого развития. 2. Толковые словари.	Умение осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и сферой общения; умение пользоваться толковыми словарями и определять лексическое значение слова.
11 ч.	Раздел 6 Морфология.	1. Самостоятельные части речи. 2-3-4. Причастие- что это такое? 5-6. Деепричастие . Почему не изменяется? 7. Практическая работа. 8-9. Имя числительное. 10. Местоимение. 11. Практическая работа.	Уметь: -пользоваться основными понятиями морфологии; -распознавать грамматические признаки сам-х частей речи; - умение находить и различать их в тексте.
1 ч.	Раздел 7 Повторение.	1-2. Аукцион знаний.	Умение использовать полученные знания при решении лингвистических задач.

Третий год обучения

Ко л- во час ов	Раздел	Тема	Ожидаемые результаты
	Раздел 1	1. Виды пересказов.	Умение использовать

5 ч.	Устная и письменная речь. Выдающиеся лингвисты	2.Письмо. 3. Спор – один из жанров разговорного языка. Его особенности. 4. Выдающиеся лингвисты. 5. Практическая работа.	речевые средства в зависимости от цели, ситуации и условий общения; -иметь представление о выдающихся отечественных лингвистах.
5 ч.	Раздел 2 Словообразование	1-2. Типичные способы образования слов. 3-4. Словообразовательное гнездо. 5. Практическая работа.	Уметь составлять словообразовательные пары, цепочки слов, характеризовать словообразовательные гнезда. Осуществлять устный и письменный анализ.
6 ч.	Раздел 3 Лексика.	1-2.Лексика русского языка. 3. Основные средства выразительности лексики и фразеологии. 4.Лексический разбор слов. 5. Лексические словари . 6. Практическая работа.	Уметь определять лексическое значение слова и его грамматические признаки; - уметь пользоваться схемой лексического разбора слова. - умение пользоваться лексическими словарями.

5 ч.	Раздел 4 Синтаксис. Словосочетание и предложение.	1. Основные единицы синтаксиса. 2. Виды связи слов в словосочетании. 3. Элементы интонации в предложении 4. Трудные случаи координации подлежащего и сказуемого. 5. Практическая работа.	-овладеть основными понятиями синтаксиса; -группировать и моделировать словосочетание; - распознавать главные члены предложения и способы их выражения;
8 ч.	Раздел 5 Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.	1-2. Разряды наречий. 3. Категория состояния. 4. Грамматические омонимы. 5-6-7. Служебные части речи. 8. Практическая работа.	-распознавать наречия разных разрядов; - различать слова категории состояния и наречия; -различать грамматические омонимы; -различать предлог, частицу, союз; -уметь проводить морфологический анализ.
4 ч.	Раздел 6 Правописание. Орфография и пунктуация.	1. Дружба не и ни с разными частями речи. 2-3. Предлоги, союзы, частицы. Как писать: слитно или раздельно? 4. Правила пунктуации. 5. Практическая работа.	Освоить алгоритм правописания не и ни с разными частями речи и уметь использовать их на практике; - освоить правила слитного и раздельного правописания служебных частей речи.
1 ч.	Раздел 7 Повторение.	Аукцион знаний.	Умение использовать полученные знания при решении лингвистических зад.

Четвёртый год обучения

Ко л- во час ов	Раздел	Тема	Ожидаемые результаты
4 ч.	Раздел 1 Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	1. Основные единицы синтаксиса. 2-3. Словосочетание. Виды словосочетаний. Связи слов в словосочетаниях. 4. Практическая работа.	- уметь правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении; - уметь использовать в речи синонимические по значению словосочетания.
5 ч.	Раздел 2 Простое предложение.	1-2. Порядок слов в предложении. Интонация. 3-4. Описание памятников культуры. 5. Практическая работа.	- уметь выделять с помощью логического ударения наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения; - уметь описывать памятники культуры.
5 ч.	Раздел 3 Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.	1-2. Главные члены предложения. Виды сказуемого. Второстепенные члены предложения 3. Приложение. Знаки препинания при нём. 4. Синтаксический разбор двусоставного предложения. 5. Характеристика человека. Практическая работа.	- уметь интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием; - уметь пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого; - уметь использовать в речи согласованные

			и несогласованные определения как синонимы;
5 ч.	Раздел 4. Односоставные предложения.	1. Назывные предложения. 2. Определённо-личные предложения. 3. Неопределённо-личные предложения. 4. Безличные предложения. Неполные предложения 5. Практическая работа.	- уметь пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами; - уметь пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.
6 ч.	Раздел 5. Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.	1. Простое осложнённое предложение. Однородные и неоднородные определения. 2. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. 3. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами. 4. Обособленные определения, приложения. 5. Обособленные уточняющие члены. 6. Практическая работа.	- уметь интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах; - уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами.
5 ч.	Раздел 6. Слова, грамматически не связанные с членами предложения.	1. Обращение. Употребление обращений. 2. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. 3. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях.	- уметь интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями; - уметь употреблять вводные слова как

		4.Междометия в предложении. 5.Практическая работа.	средство связи предложений и частей текста; - уметь определять группы вводных слов по значению.
3 ч.	Раздел 7. Чужая речь.	1.Чужая речь. Комментирующая часть. 2. Прямая речь. Диалог. Цитата. 3. Практическая работа.	- уметь выделять в произношении слова автора; - уметь заменять прямую речь косвенной.
1 ч.	Раздел 8. Повторение.	Аукцион знаний.	Умение использовать полученные знания при решении лингвистических заданий.

Методическое обеспечение: компьютер, доска, учебные диски, словари, рабочая тетрадь.

Список литературы:

- 1.Русский язык. Программа для общеобразовательных учреждений.5-9 кл. Под ред. Е.Я.Шмелёвой. М.: «Вентана-Граф»2016 г
2. Дроздова О.Е. Основы языкознания для школьников. Факультативный курс. 6-9 кл.М.: Просвещение, 2016 г.
- 3.Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии.: Азбука-классика, 2017 г.
- 4.Откупщиков Ю.В.К истокам слова. Азбука-классика, 2015г.
- 5.Петрановская Л.В. Игры на уроках русского языка: пособие для учителя. М. :МИРОС-МАИК, 2012 г.
- 6.Панов М.В. Занимательная орфография.М.: Просвещение 2013 г.
- 7.Вербицкая Л.А. Давайте говорить правильно.М.2015 г.
8. Гузее В.В., Новожилова Н.В. Консультации: метод проектов/Педагогические технологии.2007. № 7.
9. Эл.ресурсы: Образовательный портал Национального корпуса русского языка//www.studiorum.ruscorpora.ru