

Министерство образования и науки Самарской области
ГБОУ ДО СО «Самарский Дворец детского и юношеского творчества»
Региональный модельный центр дополнительного образования детей
в Самарской области

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО РАЗРАБОТКЕ И ОФОРМЛЕНИЮ МОДУЛЬНЫХ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ,
ВКЛЮЧЕННЫХ В СИСТЕМУ ПФДО**

Самара, 2019

Рекомендации составлены на основе современных законодательных и нормативно-правовых документов сферы дополнительного образования.

Представленные в данных рекомендациях образцы учебных планов и других структурных элементов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ составлены с учетом правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (далее-ПФДО) в Самарской области и опыта других регионов, где действует система ПФДО.

Нормативные основания для разработки модульных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, включенных в систему ПФДО

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении [СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"](#)»
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.
- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ)

Основные понятия

При реализации образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма

организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий (п.3 ст.13 Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»).

Под модулем устойчиво понимается относительно самостоятельная часть какой-либо системы, единство взаимозаменяемых частей чего-либо.

Модуль (от латинского *modulus* - мера) - отделяемая, относительно самостоятельная часть какой-либо системы, организации, устройства» (Современный словарь иностранных слов. - М., 1993).

Модульная образовательная программа - образовательная программа, построенная на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов, включающая в себя относительно самостоятельные дидактические единицы (части образовательной программы) - модули, позволяющие увеличить ее гибкость, вариативность.

Модульность, как и разноуровневость, позволяет более вариативно организовать образовательный процесс, оперативно подстраиваясь под интересы и способности обучающихся. Модульная образовательная программа дает обучающемуся возможность выбора модулей, нелинейной последовательности их изучения (в отличие от традиционной модели дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы), а значит возможность построения индивидуальных учебных планов, как того требует п. 7 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». (Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»)

В условиях внедрения системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей и соблюдения ее принципов, основным требованием к разработчикам программы является использование модульного подхода (Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области. Утв. приказом министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 № 262-од) Модульный подход построения содержания и организации образовательного процесса больше рекомендуется в объеме каждого модуля - не менее 12 академических часов, и не менее 3 модулей в программе. На модульном принципе может быть построена как вся образовательная программа, так и какой-то один ее уровень (например, ознакомительный). Каждый модуль должен быть нацелен на достижение конкретных результатов. На первом этапе внедрения системы ПФДО в рекомендуется использовать программы стартового (ознакомительного) уровня с модулями, укладывающимися в 2 календарных цикла: сентябрь - декабрь, январь- май.

В связи с этим наиболее оптимальным является вариант программы, включающей 3 модуля по 36 часов. Допускаются и другие варианты

структурирования, учитывающие условия и возможности образовательной организации и запрос со стороны детей и родителей.

Разработчикам при составлении и оформлении модульных программ необходимо учесть соответствие критериям, по которым будут оцениваться программы при внешней экспертизе перед включением в реестр образовательных программ, реализуемых поставщиками образовательных услуг в системе ПФДО:

- Актуальность, новизна и преимущества программы (разноуровневость, модульный подход, сетевая форма, дистанционная форма) в сравнении с ранее созданными программами этой направленности;
- Педагогическая обоснованность построения программы и соответствие содержания, методов, форм организации и характера деятельности цели и задачам программы;
- Эффективность критериев оценки результативности образовательной деятельности, методов контроля и управления образовательным процессом;
- Ресурсное обеспечение программы: материально-техническое, информационно-методическое, организационное;
- Соответствие Правилам ПФДО в Самарской области.

Примеры оформления модульных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный техник»

Краткая аннотация:

По программе «Юный техник» могут обучаться младшие школьники, которые в доступной форме познакомятся с элементами техники и простейшими технологическими процессами.

Обучающиеся изготавливают технические игрушки, несложные модели машин и механизмов, простейшие автоматические устройства, занимаются моделированием и макетированием. Обучение по данной программе служит хорошей пропедевтикой для всех форм последующего обучения школьников старшего и среднего возраста в объединениях научно – технической и спортивно – технической направленностей.

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что **по форме организации образовательного процесса она является модульной.**

Дополнительная образовательная программа «Юный техник» состоит из 4 модулей: «Инженерная азбука», «Модели автотехники», «Летающие модели», «Плавающие модели».

Данная дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на полную реализацию в течение одного года.

Программа ориентирована на обучение детей 6-7 лет. Объем программы - 108 часов. Режим занятий - 2 раза в неделю по 1,5 академических часа, при наполняемости - 15 учащихся в группе.

Цель, задачи, способы определения результативности, а также формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы представлены в каждом модуле.

Учебный план ДОП «Юный техник»

| № п/п | Наименование модуля | Количество часов | | |
|-------|----------------------|------------------|-----------|-----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1. | «Инженерная азбука» | 36 | 12 | 24 |
| 2. | «Модели автотехники» | 24 | 8 | 16 |
| 3. | «Летающие модели» | 24 | 8 | 16 |
| 4. | «Плавающие модели» | 24 | 8 | 16 |
| | ИТОГО | 108 | 36 | 72 |

1. Модуль «Инженерная азбука»

Реализация этого модуля направлена на обучение первоначальным правилам инженерной графики, приобретение навыков работы с чертёжными инструментами, материалами, применяемыми в моделизме.

Осуществление обучения детей по данному модулю дает им возможность познакомиться с бумагой, картоном, пенопластом и другими подручными материалами. Обучающиеся самостоятельно изготавливают детали объектов и собирают их.

Модуль разработан с учетом личностно – ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно выбрать конкретный объект работы, наиболее интересный и приемлемый для него. Формирование у детей начальных научно-технических знаний, профессионально-прикладных навыков и создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка в окружающем мире.

Цель модуля: создание условий для формирования интереса к устройству простейших технических объектов, развития стремления разобраться в их конструкции и желания выполнять модели этих объектов

Задачи модуля:

- изучить основные свойства материалов для начального технического моделирования;

- научить простейшим правил организации рабочего места;
- изучить основные технологии постройки плоских и объёмных моделей из бумаги и картона, способы применения шаблонов; способы соединения деталей из бумаги и картона;
- обучить правил безопасной работы с простейшими ручными инструментами в процессе всех этапов конструирования;
- изучить названия деталей и устройств технических объектов, названия основных деталей и частей техники.
- научить изготавливать модели из бумаги и картона по шаблону;
- научить выполнять разметку несложных объектов на бумаге и картоне при помощи линейки и шаблонов;
- научить работать с чертежом и эскизами реальных технических объектов.

Учебно – тематический план модуля «Инженерная азбука»»

| № п/п | Наименование тем | Количество часов | | | Формы аттестации / контроля |
|-------|--|------------------|--------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Знакомство с технической деятельностью человека. Знакомство с некоторыми условными обозначениями графических изображений | 6 | 2 | 4 | Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование |
| 2. | Конструирование поделок путём сгибания бумаги | 6 | 2 | 4 | Наблюдение, беседа |
| 3. | Конструирование поделок из пластичных материалов | 6 | 2 | 4 | Наблюдение, беседа |
| 4. | Конструирование макетов моделей технических объектов и игрушек из плоских деталей. | 6 | 2 | 4 | Наблюдение, беседа |
| 5. | Конструирование макетов моделей технических объектов и игрушек из объёмных деталей. | 6 | 2 | 4 | Наблюдение, беседа |
| 6. | Работа с наборами | 6 | 2 | 4 | Выставка и |

| | | | | | |
|--|-----------------|----|----|----|-------------------|
| | готовых деталей | | | | презентации работ |
| | ИТОГО: | 36 | 12 | 24 | |

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Декоративное растениеводство»

Краткая аннотация: Декоративное растениеводство, являясь одним из важных направлений в благоустройстве территории, может заинтересовать и существенно расширить знания и практические умения учащихся в области экологии. Реализация данной программы будет способствовать решению задач позитивной социализации обучающихся из сельской местности за счет освоения ими современных социальных практик и организации социально-профессиональных проб в агропромышленной сфере. Программа имеет естественнонаучную направленность и способна решать задачи организации проектной деятельности учащихся.

Новизна данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что **по форме организации образовательного процесса она является модульной.**

Программа «Декоративное растениеводство» состоит из 3-х автономных модулей: «Комнатное цветоводство», «Цветоводство открытого грунта», «Декоративное садоводство»

Каждый из модулей имеет свою специфику и направлен на решение своих собственных целей и задач.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности по декоративному растениеводству способствует не только процессу воспитания личности, но также и решению задачи профессиональной ориентации учащихся. В связи с чем определяются цель и задачи программы.

Программа ориентирована на учащихся подросткового возраста (12-14 лет), которые проявляют интерес к практической работе в области биологии, экологии и ландшафтного проектирования.

Продолжительность обучения 1 год. Занятия проводятся два раза в неделю по 3 часа. Всего 108 часов в год.

Цель, задачи, способы определения результативности, а также формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы определены в каждом модуле.

Учебный план ДОП «Декоративное растениеводство»

| № п/п | Наименование модуля | Количество часов | | |
|-------|---------------------------------|------------------|--------|----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1. | «Комнатное цветоводство» | 36 | 13 | 23 |
| | «Цветоводство открытого грунта» | 36 | 11 | 25 |

| | | | | |
|--|----------------------------|------------|-----------|-----------|
| | «Декоративное садоводство» | 36 | 10 | 26 |
| | ИТОГО | 108 | 34 | 74 |

Модуль «Комнатное цветоводство»

Цель: формирование системы знаний и умений в области комнатного цветоводства, необходимой для выбора учащимися ценностей собственной жизнедеятельности и их профессиональной ориентации.

Задачи:

- сформировать систему знаний о биологических и экологических особенностях комнатных растений;
- совершенствовать умения и навыки практической деятельности при работе с комнатными растениями;
- способствовать развитию у учащихся познавательного интереса к исследовательской и проектной деятельности в области комнатного цветоводства;

Учебно – тематический план модуля «Комнатное цветоводство»

| № п/п | Название темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|-------|--|------------------|--------|----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Мир комнатных растений | 4 | 2 | 2 | Входящая диагностика-наблюдение, анкетирование |
| 2. | Жизненные формы комнатных растений | 4 | 1 | 3 | Наблюдение, беседа |
| 3. | Биологические особенности экологических групп комнатных растений | 4 | 2 | 2 | Викторина |
| 4. | Экологические факторы среды произрастания комнатных растений | 4 | 1 | 3 | Познавательная игра |
| 5. | Болезни и вредители комнатных растений | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, беседа |
| 6. | Размножение комнатных растений | 4 | 1 | 3 | Наблюдение, беседа |
| 7. | Агротехнические приемы выращивания комнатных растений | 6 | 2 | 4 | Наблюдение, беседа |
| 8. | Исследовательская и проектная работа | 6 | 2 | 4 | Выставка и презентация проектных |

| | | | | | |
|----|-------------------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| | | | | | работ |
| 9. | Подведение итогов | 2 | 1 | 1 | Тестирование |
| | Итого: | 36 | 13 | 23 | |