

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Михаила Кузьмича Овсянникова села Исаклы
муниципального района Исаклинский Самарской области

Рассмотрено
На заседании МО
Протокол № 1
«27».08.2019 г.

Утверждаю
Приказом № 160-5-ОД
«27».08.2019 г.
Директор школы
Е.Н.Нестерова



Рабочая программа
Математика
1 класс

2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена программа

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

-Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы»;

-Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России под редакцией А.Я. Данилюка, В.А. Тишкова, А.М.Кондакова;

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993);

-Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — 4е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2014;

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

-Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2014 год (www.apkro.ru);

-Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2016 год (www.apkro.ru);

Сведения о программе:

1. Учебник М. И. Моро, Г. В. Бельтюковой, М. А. Бантовой «Математика» 1 класс
2. Рабочая тетрадь 1 класс в 2 частях
3. Методическое пособие Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Степанова С. В. «Математика»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Цели и задачи курса

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- **математическое развитие младшего школьника** — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- **освоение начальных математических знаний** — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- **воспитание** интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие задачи:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение,

классификацию объектов, устанавливая причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Место предмета в учебном плане

На изучение математики в 1 классе отводится по 4 ч в неделю. В 1 классе — 132 ч (33 учебные недели).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Математика»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов, явлений, происходящих в природе и обществе (хронология событий, протяженность во времени, образование целого от частей);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека;
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Планируемые результаты освоения учебного курса в рамках ФГОС

Числа и величины

Обучающийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<»; «=»), использовать термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20.

- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести счёт десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

Арифметические действия. Сложение и вычитание.

Обучающийся научится:

- понимать смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства; выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20. У

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

Работа с текстовыми задачами.

Обучающийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;
- решать задачи в 2 действия;

- проверять и исправлять неверное решение задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Обучающийся научится:

- понимать смысл слов (*слева, справа, вверху, внизу* и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: *слева, справа, левее, правее; вверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между* и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

Геометрические величины.

Обучающийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

Работа с информацией.

Обучающийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

**Ожидаемые результаты освоения учебной программы
по курсу «Математика» к концу 1-го года обучения**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;

- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;

проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;

- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);

- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;

- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;

- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи; принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;

- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять его текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;

- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументированно выражать своё мнение;
- совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Содержание учебного предмета «Математика» 1 класс (132 ч)

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч)

Признаки предметов.

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.

Отношения.

Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же. Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 10. Нумерация (28ч)

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины. Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.

Ноль. Число 10. Состав числа 10.

Сложение и вычитание. (47ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно).

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания.

Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания.

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

Числа от 1 до 20. Нумерация (12ч)

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел.

Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (26ч)

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)

Величины и их измерение.

Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин. Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр.

Текстовые задачи.

Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

Элементы геометрии.

Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал.

Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев.

Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

Повторение (11ч)

Элементы алгебры.

Равенства, неравенства, знаки « \Rightarrow », « \Leftarrow »; « \Leftrightarrow ». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство.

Занимательные и нестандартные задачи.

Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Тематическое планирование

1 класс (132 ч.)	
1. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления	8 ч.
2. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	28ч.
3. Сложение и вычитание	47ч.
4. Числа от 11 до 20. Нумерация	12 ч.
5. Табличное сложение и вычитание	26 ч
6. Повторение пройденного за год	11ч.
Итого:	132 ч.

Система оценки планируемых результатов

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.). Успешность освоения учебных программ обучающихся 1 классов в соответствии с ФГОС НОО оценивается следующими уровнями:

Качество освоения программы	Уровень достижений
85% и выше	повышенный
66%-84%	средний
50%-69%	базовый
0-49%	ниже базового

Критерии оценивания работ по математике

При определении уровня развития умений и навыков по математике необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

Повышенному уровню развития устных и письменных вычислительных навыков соответствует умение производить вычисления без ошибок.

Среднему уровню развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено не более 2 грубых ошибок.

Базовому уровню развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено от 3 до 4 грубых ошибок.

Ниже базового уровня развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено от 5 грубых ошибок.

Повышенному уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи.

Среднему уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик сам решает задачу. При этом в работах не должно быть более 1 грубой и 2-3 негрубых ошибок.

Базовому уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает ошибки в вычислениях, но при решении задачи сам исправляет или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более 1 грубой и 3-4 негрубых ошибок.

Ниже базового уровня сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач.

Повышенному уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки, распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, циркуль. Среднему уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков.

Базовому уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но не умеет выделить существенные признаки.

Ниже базового уровня сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях определяются знания и умения, не соответствующие указу

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Печатные пособия.

1. *Волкова, С. И.* Математика. Проверочные работы. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2018.

2. *Моро, М. И.* Тетрадь по математике. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2018.

3. *Моро, М. И.* Математика. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2016.

2. Информационно-коммуникативные средства.

Математика : электронное приложение к учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой (CD).

3. Материально-технические средства.

Компьютерная техника, экран, аудиторная доска с магнитной поверхностью .

Тематическое планирование на 2019-2020 учебный год

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Программное и учебно-методическое обеспечение	Планируемые предметные результаты
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления – 8ч					
1	Предмет «Математика». Счет предметов. Один, два, три... Порядковые числительные «первый, второй, третий...»	1	Знакомство с учебным предметом, учебником, тетрадю. Счет предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур и т.д.)	<i>Моро, М. И.</i> Математика. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2016.	Умение называть числа в порядке их следования при счете.
2.	Пространственные отношения «вверху», «внизу», «слева», «справа».	1	Развитие пространственных представлений.	<i>Моро, М. И.</i> Тетрадь по математике. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2018.	Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за
3.	Временные отношения «раньше», «позже», «сначала», «потом».	1	Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее)	<i>Моро, М. И.</i> Математика. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2016.	Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения
4.	Отношения «столько же», «больше», «меньше»	1	Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее)	Математика : электронное приложение к учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой (CD).	Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения
5.	Сравнение групп предметов (на сколько больше? на сколько меньше)	1	Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь		Уметь сравнивать группы предметов. использовать знания в практической

			на сравнение чисел в порядке их следования при счете; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше)		деятельности
6.	Уравнивание предметов и групп предметов.	1	Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете.		Уметь сравнивать и уравнивать предметы и группы предметов с помощью составления пар, знать названия и последовательность чисел от 1 до 20.
7.	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1	Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве. Упорядочивать события.		Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве. Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения
8.	Проверочная работа. Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления».	1	Повторение способов сравнения и уравнивания предметов.		Умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация – 28ч					
9.	Много. Один. Цифра 1	1	Создать условие для ознакомления с числом 1 и его графич. записью, сравнивать «один» и «много».	<i>Моро, М. И.</i> Тетрадь по математике. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. –	Знать название и последовательность чисел от 1 до 20, уметь соотносить число 1 и цифру 1, сравнивать группы предметов «один» и «много».

10.	Числа 1, 2. Цифра 2	1	Создать условие для ознакомления с числом 2 и его графич. записью 2. научить писать цифру 2.	М. : Просвещение, 2018. <i>Моро, М. И.</i> Математика. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2016.	Знать название и последовательность чисел от 1 до 20, уметь соотносить число 2 и цифру 2, сравнивать группы предметов «один» и «много».
11.	Числа 1, 2, 3. Цифра 3	1	Создать условие для ознакомления с числом 3 и его графич. записью 3. научить писать цифру 3.		Знать название и последовательность чисел от 1 до 20, уметь соотносить число 3 и цифру 3.
12.	Знаки «плюс» (+), «минус» (-), «равно» (=). Составление и чтение равенств.	1	Совершенствование знаний о числовом ряде, знакомство со знаками +, -, =. введение понятий прибавить, вычесть, получится	Математика : электронное приложение к учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой (CD).	Уметь записывать в виде примера (с использованием знаков +, -, =) случаи образования чисел
13.	Числа 1, 2, 3, 4. Цифра 4	1	Расширение числового ряда: знакомство с натуральным числом 4 и запись его цифрой.		Уметь использовать знаки +, -, =, уметь читать и составлять числовые записи, уметь соотносить число 4 и цифру 4.
14.	Отношения «длиннее», «короче».	1	Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).		Уметь сравнивать объекты по длине.
15.	Числа 1, 2, 3, 4, 5. Цифра 5	1	Расширение числового ряда: знакомство с натуральным числом 5 и запись его цифрой.		Уметь сравнивать любые два числа в пределах изученного. Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки, уметь соотносить число 5 и цифру 5.

16.	Состав числа 5.	1	Обобщение знаний о числовом ряде: 1 2 3 4 5, отработка навыка письма соответствующих цифр, обучение представлению числа в виде двух частей.		Знать состав числа 5 из двух слагаемых. Сравнить любые два числа от 1 до 5.
17.	Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5»	1	Проверить знания состава чисел, навык прямого и обратного счета (от 1 до 5 и то 5 до 1), учить чертить многоугольники по линейке		Знать состава чисел, навык прямого и обратного счета (от 1 до 5 и то 5 до 1).
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	1	Знакомство с новыми геометрическими объектами: точкой, прямой, кривой	<i>Моро, М. И.</i> Тетрадь по математике. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2018.	Уметь различать геометрические фигуры. Знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок»
19.	Ломаная линия. Звено ломаной.	1	Знакомство с ломаной линией, её элементами: звено ломаной, вершины; составление математического рассказа по схеме, математическая запись	<i>Моро, М. И.</i> Математика. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2016.	Уметь составлять с вопросом по схеме и записи. Знать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок»
20.	Состав чисел 2-5.	1	Проверить знания состава чисел, навык прямого и обратного счета (от 1 до 5 и то 5 до 1), закрепить знания об отрезке.	Математика : электронное приложение к учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой (CD).	Знать состава чисел, навык прямого и обратного счета (от 1 до 5 и то 5 до 1). Уметь выбирать единицу отрезка.

21.	Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».	1	Введение новых знаков: « \Rightarrow », « \leftarrow », « \rightarrow »		Уметь записывать результат сравнения чисел.
22.	«Равенство», «неравенство».	1	Введение понятий: равенство и неравенство, соответствующих знаков.		Уметь сравнивать выражения.
23.	Многоугольники.	1	Введение нового геометрического объекта - многоугольник		Знать все случаи образования чисел первого пятка в результате сложения двух чисел; все случаи состава чисел 3-5 из двух слагаемых.
24.	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6. Цифра 6.	1	Расширение числового ряда: знакомство с натуральным числом 6 и запись его цифрой.	<i>Моро, М. И.</i> Тетрадь по математике. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2018.	Уметь сравнивать любые два числа в пределах изученного. Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки, уметь соотносить число 6 и цифру 6.
25.	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Цифра 7.	1	Последовательность натуральных чисел от 1 до 7.	<i>Моро, М. И.</i> Математика. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2016.	Знать, что каждое из чисел от 7 до 10 может быть получено не только прибавлением (вычитанием) 1, но и другим способом.
26.	Числа 8-9. Цифра 8	1	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 8.		Знать состав изученных чисел.
27.	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Цифра 9.	1	Состав числа 9. Письмо цифры 9	Математика : электронное приложение к учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой (CD).	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 9, знать порядковое место чисел в натуральном ряде.
28.	Число 10	1	Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел		Знать правило образования числа 10, случаи состава числа 10, знать порядковое место чисел в натуральном

			от 0 до 10.		ряде.
29.	Число 1-10	1	Обобщить знания о числах 1-10 формирование умения составлять равенства и неравенства, проверка знаний состава чисел.		Уметь различать многоугольники знать порядковое место чисел в натуральном ряду.
30.	Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.	1	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10 Числа в загадках, пословицах и поговорках.		Отбирать загадки, пословицы и поговорки, содержащие числа.
31.	Сантиметр – единица измерения длины.	1	Единица измерения длины: сантиметр. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу.	<i>Моро, М. И.</i> Тетрадь по математике. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2018.	Знать единицы длины, правило образования чисел первого десятка: прибавлением 1.
32.	Увеличение и уменьшение чисел. Измерение длинны отрезков с помощью линейки.	1	Получение числа вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете, развивать навык измерения длинны отрезков, увеличивать и уменьшать на 1.	<i>Моро, М. И.</i> Математика. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2016.	Уметь записывать в виде примера (с использованием знаков +, -, =) случаи образования чисел, увеличивать и уменьшать на 1, читать такие примеры, решать их.
33.	Число 0. Цифра 0	1	Развитие навыков сложения и вычитания с числом 0, закрепление знаний состава чисел.	Математика : электронное приложение к учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой (CD).	Знать место числа 0 в числовом ряду, знать, что при вычитании из числа его самого получается ноль.
34.	Сложение с нулём. Вычитание нуля.	1	Познакомить с выражением вида $\square + 0$, $\square - 0$, закрепить,		Уметь моделировать действия вычитания и сложения, записывать

			что при вычитании из числа его самого получается нуль.		числовые равенства.
35.	Закрепление знаний по теме «Числа 1-10 и число»).	1	Знать состав чисел, формировать умение сравнивать числа и число с числовым выражением.		Последовательность натуральных чисел от 1 до 10. Состав чисел от 1 до 10, уметь строить отрезки и геометрические фигуры.
36.	Проверочная работа знаний по теме «Числа 1-10 и число 0»	1	Проверить, как учащиеся усвоили тему «Числа 1-10 и число 0»; прививать навык самостоятельной работы.		Знать название и последовательность чисел от 1 до 10; уметь сравнивать группы предметов с помощью составления пар, читать, записывать в пределах 10
Сложение и вычитание (47)					
37.	Прибавить и вычесть число 1.	1	Арифметические действия с числами Приёмы вычислений: $\square + 1$, $\square - 1$.	<i>Моро, М. И.</i> Тетрадь по математике. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2018.	Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус».
38.	Прибавить число 2.	1	Создать условие для изучения случаев вида $\square + 2$; формировать умения измерять и сравнивать отрезки заданной длины.	<i>Моро, М. И.</i> Математика. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2016.	Уметь выполнять сложения вида $\square + 2$; измерять и сравнивать длину отрезков.
39.	Вычесть число 2.	1	Создать условие для изучения случаев вида $\square - 2$; формирование умения сравнивать число и числовое выражение.	Математика : электронное приложение к учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой (CD).	Уметь выполнять сложения вида $\square - 2$; сравнивать число и числовое выражение. Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»
40.	Прибавить и вычесть число 2.	1	Создать условия для		Уметь решать примеры примерами

			ознакомления с примерами вида $\square + 2$, $\square - 2$, закрепление навыков счета.		вида $\square + 2$, $\square - 2$, чертить и измерять длину отрезка.
41.	Слагаемые. Сумма.	1	Слагаемые. Сумма. Использование терминов при чтении записей		Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».
42.	Задача.	1	Решение текстовых задач арифметическим способом.		Уметь отличать задачу от других текстов, правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос.
43.	Составление и решение задач.	1	Выделять составные части задачи, развитие навыка счета.		Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и её вопрос
44.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и решение задач.	1	Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач	<i>Моро, М. И.</i> Тетрадь по математике. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2018.	Уметь применять навык прибавления и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10, решать простые задачи.
45.	Закрепление знаний по теме «прибавить и вычесть число 2».	1	Решение текстовых задач.		Уметь прибавлять и вычитать 2.
46.	Решение задач и числовых выражений.	1	Уметь анализировать текст задачи и выбирать знак действия в зависимости от вопроса, составлять задачи по данной схеме.	<i>Моро, М. И.</i> Математика. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2016.	Знать состав чисел, уметь анализировать текст задачи.
47.	Решение задач и числовых выражений.	1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Счет предметов. Таблица	Математика :	Знать состав чисел, уметь анализировать текст задачи.

			сложения однозначных чисел.	электронное приложение к учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой (CD).	
48.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2».	1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Счет предметов. Таблица сложения однозначных чисел. Отношение «больше на», «меньше на»		Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»
49.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2».	1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Счет предметов. Таблица сложения однозначных чисел. Отношение «больше на», «меньше на».		Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»
50.	Прибавить и вычесть число 3.	1	Приёмы вычислений: $\square + 3$, $\square - 3$ (при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел).	<i>Моро, М. И.</i> Тетрадь по математике. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2018.	Уметь прибавлять и вычитать число 3 по частям. Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.
51.	Прибавить и вычесть число 3.	1	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач в одно действие на сложение (на примере краеведческого материала).	<i>Моро, М. И.</i> Математика. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2016.	Знать состав числа чисел от 3 до 10. Уметь выполнять вычисления вида $\dots + 3$, $\dots - 3$.
52.	Прибавить и вычесть число 3.	1	Приёмы вычислений: $\square + 3$, $\square - 3$ (при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел).	Математика : электронное приложение	Уметь прибавлять и вычитать число 3 по частям. Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания

			Уметь сравнивать длину отрезков и чертить отрезки заданной длины.	к учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой (СД).	соответствующего случая сложения.
53.	Прибавить и вычесть число 3.	1	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач в одно действие на сложение (на примере краеведческого материала).		Знать состав числа чисел от 3 до 10. Уметь выполнять вычисления вида $\dots+3, \dots-3$.
54.	Состав чисел 7, 8, 9, 10. Связь чисел при сложении и вычитании.	1	Решение задач арифметическим способом. Арифметические действия с числами. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.		Знать математические термины: «задача», «условие», «решение», «ответ»
55.	Прибавить и вычесть число 3.	1	Приёмы вычислений: $\square +3, \square - 3$ (при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел). Уметь сравнивать длину отрезков и чертить отрезки заданной длины.		Уметь прибавлять и вычитать число 3 по частям. Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.
56.	Прибавить и вычесть число 3. Решение задач.	1	Решение задач арифметическим способом. Арифметические действия с числами.	<i>Моро, М. И.</i> Тетрадь по математике. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2018.	Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на примере краеведческого материала). Знать таблицу сложения и вычитания числа 3.
57.	Закрепление и обобщение знаний по теме: «Прибавить и вычесть число 3».	1	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	<i>Моро, М. И.</i> Математика. 1 класс : учеб. для общеобразоват.	Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых. Уметь решать логические задачи.

			Задания творческого и поискового характера.	учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2016.	
58.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square+1, \square+2, \square+3$»	1	Создать условие для обобщения знаний по теме. Сложение и вычитание вида $\square+1, \square+2, \square+3$, развитие навыка счета.	Математика : электронное приложение к учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой (CD).	Уметь выполнять навыки счета вида $\square+1, \square+2, \square+3$. Знать таблицу сложения и вычитания числа 2,3. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.
59.	Решение задач изученных видов.	1	Решение задач арифметическим способом. Арифметические действия с числами.		Знать математические термины: «задача», «условие», «решение», «ответ».
60.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида $\square+1, \square+2, \square+3$»	1	Создать условие для обобщения знаний по теме. Сложение и вычитание вида $\square+1, \square+2, \square+3$, развитие навыка счета.		Уметь выполнять навыки счета вида $\square+1, \square+2, \square+3$. Знать таблицу сложения и вычитания числа 2,3. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.
61.	Сложение и вычитание чисел первого десятка.	1	Закрепить состав изученных чисел, развитие умения решать задачи изученных видов.	<i>Моро, М. И.</i> Тетрадь по математике. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2018.	Знать состав изученных чисел, различать геометрические фигуры.
62.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1	Развитие навыка счета. Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая	<i>Моро, М. И.</i> Математика. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М.	Уметь пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма». Уметь решать задачи на увеличение числа на

			сложения. Арифметические действия с числами.	И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2016.	несколько единиц.
63.	Решение числовых выражений.	1	Закрепить состав изученных чисел, развивать навык счета.	Математика : электронное приложение к учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой (CD).	Умение пользоваться понятиями «увеличить», «уменьшить».
64.	Прибавить и вычесть число 4.	1	Приёмы вычислений: $\square + 4$ (при вычитании: вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего сложения).		Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3.
65.	Решение задач и выражений.	1	Уметь прибавлять и вычитать 4, закрепить знания состава чисел первого десятка, решать задачи изученных видов.		Уметь решать задачи арифметическим способом, знать состав чисел, уметь вычитать и прибавлять 4.
66.	Сравнение чисел. Задачи на сравнение.	1	Познакомить с задачами на сравнение, развивать умение находить, на сколько одно число больше или меньше другого.		Уметь находить в тексте условие и вопрос, анализировать готовую схему, устанавливать зависимость между величинами.
67.	Сравнение чисел. Решение задач на сравнение.	1	Решать задачи на сравнение, развивать умение находить, на сколько одно число больше или меньше другого.	<i>Моро, М. И.</i> Тетрадь по математике. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2018.	Уметь находить в тексте условие и вопрос, анализировать готовую схему, устанавливать зависимость между величинами.
68.	Прибавить и вычесть число 4. Решение задач.	1	Составление таблицы: $\square + 4$ (соответствующие случаи	<i>Моро, М. И.</i> Математика.	Знать таблицу сложения однозначных чисел, решать задачи арифметическим

			вычитания).	1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2016.	способом.
69.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач.	1	Закрепить умения прибавлять и вычитать 1, 2, 3, 4 разными способами.		Знать таблицу сложения однозначных чисел, решать задачи арифметическим способом.
70.	Перестановка слагаемых.	1	Ввести правило перестановки слагаемых.	Математика : электронное приложение к учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой (CD).	Знать правило о том, что от перестановки слагаемых сумма не изменится, умения прибавлять и вычитать 1, 2, 3, 4 разными способами.
71.	Перестановка слагаемых.	1	Переместительное свойство сложения и его применение для случаев: $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.		Уметь пользоваться математической терминологией.
72	Решение задач и выражений.	1	Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения.		Уметь правильно читать и слушать задачи, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие, вопрос.
73.	Уменьшаемое.Вычитаемое.Разность	1	Название компонентов и результатов вычитания. Их использование при чтении и записи числовых выражений.		Уметь пользоваться математической терминологией: «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность».
74.	Вычитание из чисел 6, 7.	1	Приёмы вычислений: $6 - \square, 7 - \square$ Состав чисел 6, 7.		Знать таблицу сложения однозначных чисел. Приёмы вычислений: вычитание по частям.
75.	Вычитание из чисел 6, 7. Связь между суммой и слагаемыми.	1	Таблица сложения однозначных чисел. Приёмы вычислений: вычитание по частям.	<i>Моро, М. И.</i> Тетрадь по математике. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М.	Уметь пользоваться изученной математической терминологией. Знать состав чисел 6,7.

76.	Вычитание из чисел 8, 9.	1	Познакомить с вычитанием вида: 8 - □, 9 - □.	И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2018. <i>Моро, М. И.</i> Математика. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2016.	Уметь применять навык прибавления и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10.
77.	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	1	Приёмы вычислений: вычитание по частям Решение текстовых задач арифметическим способом.		Уметь применять навык прибавления и вычитания 1,2,3 к любому числу в пределах 10.
78.	Вычитание из числа 10	1	Вычитание вида: 10 - □.		Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3.
79.	Закрепление изученного материала.	1	Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. Приёмы вычислений: вычитание по частям		Уметь пользоваться изученной математической терминологией.
80.	Килограмм- единица массы.	1	Единица измерения массы: килограмм. Установление зависимости между величинами.	<i>Моро, М. И.</i> Тетрадь по математике. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2018.	Знать единицы массы. Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).
81.	Литр- единица вместимости .	1	Единица измерения вместимости: литр. Установление зависимости между величинами.	<i>Моро, М. И.</i> Математика. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2016.	Знать единицы вместимости. Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач :условие, вопрос, решение, ответ.
82.	Контрольная работа по теме «Числа первого порядка».	1	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	Математика : электронное приложение	Уметь представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых.

				к учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой (CD).	
Числа от 11 до 20. Нумерация (12ч)					
83	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1	Создать условия для ознакомления с десятком как с новой единицей счета; как образуются числа второго десятка.	<i>Моро, М. И.</i> Тетрадь по математике. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2018.	Уметь использовать десяток как новую единицу счёта.
84	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1	Создать условия для ознакомления с десятком как с новой единицей счета; как образуются числа второго десятка.	<i>Моро, М. И.</i> Математика. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2016.	Уметь использовать десяток как новую единицу счёта.
85	Письменная нумерация чисел от 11 до 20.	1	Названия и последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Разряды двузначных чисел. Десятичный состав чисел от 11 до 20.	Математика : электронное приложение к учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой (CD).	Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа.
86	Единица длины - дециметр.	1	Единица измерения длины – дециметр. Построение отрезков заданной длины.		Знать единицу длины.
87	Сложение и вычитание в пределах 20. Без перехода через десяток.	1	Сложение и вычитание чисел, основанное на знании разрядного состава чисел.		Уметь складывать и вычитать числа, основываясь на знании разрядного состава чисел.

88	Сложение и вычитание в пределах 20.	1	Названия и последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Разряды двузначных чисел. Сложение и вычитание чисел, основанное на знании разрядного состава чисел.		Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания, называть предыдущее и последующее числа. Уметь складывать и вычитать числа, основываясь на знании разрядного состава чисел.
89	Закрепление знаний.	1	Решение задач на нахождение остатка; сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел, основанное на знании разрядного состава чисел.	<i>Моро, М. И.</i> Тетрадь по математике. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2018.	Уметь решать задачи на нахождение остатка. Уметь складывать и вычитать числа, основываясь на знании разрядного состава чисел
90	Закрепление знаний.	1	Работа на вычислительной машине, выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочка.	<i>Моро, М. И.</i> Математика. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2016.	Уметь решать логические задачи.
91	Решение задач и выражений. Сравнение именованных чисел.	1	Решение задач в одно действия на сложение и вычитание.	Математика : электронное приложение к учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой (CD).	Уметь составлять план решения задачи. Знать способ решения задач в 1 действие.
92	Решение задач и выражений.	1	Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.		Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20.
93	Знакомство с составными задачами.	1	Ознакомление с задачами в два действия. Решение задач		Уметь составлять план решения задачи. Знать способ решения задач в два

			в одно-два действия на сложение и вычитание.		действия.
94	Составные задачи.	1	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись.		Уметь составлять план решения задачи. Знать способ решения задач в два действия.
Табличное сложение и вычитание (26ч)					
95	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	2	Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.	<p><i>Моро, М. И.</i> Тетрадь по математике. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2018.</p> <p><i>Моро, М. И.</i> Математика. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2016.</p> <p>Математика : электронное приложение к учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой (CD).</p>	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20
96	Случаи сложения: □ +2, □ +3.	1	Сложение вида: □ +2, □ +3.		Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия.
97	Случаи сложения: □ +4.	1	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания, сложения: □ +4.		Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия.
98	Случаи сложения: □ +5.	1	Решение примеров вида: □ +5,		Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия.
99	Случаи сложения: □ +6.	1	Случаи сложения: □ +6. Таблица сложения однозначных чисел и		Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать

			соответствующие случаи вычитания		числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия.
100	Случаи сложения: □ +7.	1	Приём сложения вида: □ +7.Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений	<i>Моро, М. И.</i> Тетрадь по математике. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2018.	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия.
101	Случаи сложения: □ +8, □ +9.	1	Сложение вида: □ + 8, □ + 9.	<i>Моро, М. И.</i> Математика. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2016.	Знать прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20. Знать способ решения задач в два действия.
102	Таблица сложения.	1	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.	Математика : электронное приложение к учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой (CD).	Знать таблицу сложения однозначных чисел.
103	Решение задач и выражений.	1	Решение задач в одно – два действия на сложение и вычитание. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.		Уметь составлять план решения задачи. Знать способ решения задач в 2 действие. Знать прием вычитания числа по частям.
104	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение».	1	Работа на вычислительной машине, выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочка.		Уметь решать логические задания. Знать прием вычитания числа по частям.
105	Приём вычитания с переходом через десяток.	2	Познакомить с общим приёмом вычитания однозначного числа из	<i>Моро, М. И.</i> Тетрадь по математике. 1 класс : пособие для учащихся	Знать прием вычитания однозначного числа из двузначного с переходом

			двузначного с переходом через десяток; закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов.	общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2018. <i>Моро, М. И.</i> Математика. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2016. Математика : электронное приложение к учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой (CD).	через десяток.
106	Случаи вычитания: 11-□.	1	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям. Случаи вычитания: 11-□.		Знать прием вычитания числа по частям.
107	Случаи вычитания: 12-□.	1	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям. Случаи вычитания: 12-□, закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов.		Знать прием вычитания числа по частям, закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов.
108	Случаи вычитания: 13-□.	1	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись.		Знать и уметь выполнять случаи вычитания 13 - ...
109	Случаи вычитания: 14-□.	1	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям. Случаи вычитания: 14-□, закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов.		Знать прием вычитания числа по частям, закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов.

110	Случай вычитания: 15-□.	1	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись.		Знать и уметь выполнять случаи вычитания 15 - ...
111	Случай вычитания: 16-□.	1	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям. Случай вычитания: 16-□, закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов.		Знать прием вычитания числа по частям, закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов.
112	Случай вычитания: 17-□, 18-□.	1	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям. Знать Случай вычитания: 17-□, 18-□.	<i>Моро, М. И.</i> Тетрадь по математике. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2018.	Знать названия и последовательность чисел от 0 до 20; название, обозначение действий сложения и вычитания; таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.
113	Случай вычитания: 17-□, 18-□.	1	Знать Случай вычитания: 17-□, 18-□. Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям.	<i>Моро, М. И.</i> Математика. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2016.	Знать названия и последовательность чисел от 0 до 20; название, обозначение действий сложения и вычитания; таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания.
114	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	2	Знать общий приём вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток; закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов.	Математика : электронное приложение к учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой (CD).	Знать прием вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток.

115	Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	2	Решение текстовых задач арифметическим способом. Знать общий приём вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток		Уметь правильно читать задачу, слушать задачу, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос.
116	Проверочная работа «табличное сложение и вычитание».	1	Уметь решать задачи изученных типов, сравнивать величины, натуральный ряд чисел до 20.		Уметь находить значение выражений, решать задачи раскрывающие смысл сложения и вычитания.
Повторение пройденного за год (11ч)					
117	Обобщение знаний по темам, изученным в первом классе.	2	Повторение. Нумерация чисел второго десятка. Решение примеров на сложение и вычитание.	<i>Моро, М. И.</i> Тетрадь по математике. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2018.	Знать таблицу сложения в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания. Знать единицы вместимости, массы. Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач :условие, вопрос, решение, ответ.
118	Обобщение знаний.	2	Повторение. Задачи на нахождение суммы и разности, увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	<i>Моро, М. И.</i> Математика. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – М. : Просвещение, 2016.	Уметь правильно читать задачу, слушать задачу, представлять ситуацию, описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос.
119	Контрольная работа за год.	1	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Установка зависимости между величинами. Решение текстовых задач	Математика : электронное приложение к учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой (CD).	Знать нумерацию чисел в пределах 20, таблицу сложения чисел в пределах 10, уметь решать текстовые задачи в одно – два действия, знать взаимозависимость между изученными величинами.

			арифметическим способом		
120	Урок коррекции знаний и умений.	2	Работа над ошибками.		Знать нумерацию чисел в пределах 20, таблицу сложения чисел в пределах 10, уметь решать текстовые задачи в одно – два действия, знать взаимозависимость между изученными величинами.
121	Обобщение знаний.	2	Повторение. Приёмы сложения и вычитания с переходом через десяток.		Уметь правильно читать задачу, слушать задачу, представлять ситуацию , описанную в задаче, выделять условие задачи и ее вопрос.
122	Итоговый урок. Резерв (1)	1 1	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Прием вычитания числа по частям.		Знать таблицу сложения в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания.