

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Михаила Кузьмича Овсянникова  
с. Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области

Рассмотрено  
На заседании МО  
Протокол № 1  
«27».08.2019 г.

Утверждаю  
Приказом № 160-5-ОД  
«27».08.2019 г.

Директор школы

Е.Н.Нестерова



**Рабочая программа  
по русскому языку  
1 класс  
УМК «Школа России»**

2019/2020 г

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 1 класса составлена в соответствии с нормативно- правовыми документами и методическими рекомендациями:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

-Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы»;

-Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России под редакцией А.Я. Данилюка, В.А. Тишкова, А.М.Кондакова;

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993);

-Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — 4е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2014;

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

-Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2014 год ([www.apkro.ru](http://www.apkro.ru));

-Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2016 год ([www.apkro.ru](http://www.apkro.ru));

-авторской программы *В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого (русский язык)*

В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную **цели:**

**познавательная цель** предполагает ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;

**социокультурная цель** - изучение русского языка - включает формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение обучающимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- воспитание у обучающихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

## Общая характеристика курса

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки обучающихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи обучающихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень обучающихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Обучающиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и

оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, обучающиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции обучающихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и

эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения обучающимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить

полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

### **Место курса в учебном плане**

**В 1 классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

**Ценностные ориентиры начального образования** на современном этапе относят:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; отказа от деления на «своих» и «чужих»; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
  - принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитии этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у обучающихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому



языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Изучение русского языка в начальной школе должно обеспечивать появление следующих ценностных ориентиров:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- мотивов к творческой проектной деятельности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся получит возможность для формирования *регулятивных* УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования *познавательных* УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих *коммуникативных УУД*:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Общие предметные результаты освоения программы:**

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;

- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

### **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

#### ***Развитие речи***

*Обучающийся научится:*

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

#### **Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

*Обучающийся научится:*

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (*ь*) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- наблюдать над образованием звуков речи;
- определять функцию букв *е, ё, ю, я* в слове;
- обозначать на письме звук [*й'*];
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

### **Лексика**

*Обучающийся научится:*

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
- на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;

- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

### **Морфология**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

### **Синтаксис**

*Обучающийся научится:*

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

### **Орфография и пунктуация**

*Обучающийся научится:*

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных *и, а, у* после шипящих согласных *ж, ш, ч, щ* (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях *чк, чн, чт*; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения ( . ? ! );
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;

- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.  
*Обучающийся получит возможность научиться:*
- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб*);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

### Содержание программы

Содержание программы является основой для овладения обучающимися приемами активного анализа и синтеза, сопоставления, нахождения сходств и различий, группировки, систематизации. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи, как предмета изучения, вырабатывается осмысленное отношение к употреблению в речи основных единиц языка.

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **Ь**. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения. С помощью толкового словаря. Представление об однозначных

и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и анонимов.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

**Морфология.** Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, нянчить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность,



обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Последовательность предложений в тексте.

### **Русский язык**

|          | Содержание программного материала | Количество часов |
|----------|-----------------------------------|------------------|
| <b>1</b> | Наша речь                         | 2 ч              |
| <b>2</b> | Текст, предложение, диалог        | 3 ч              |
| <b>3</b> | Слова, слова, слова...            | 4 ч              |
| <b>4</b> | Слово и слог, ударение.           | 6 ч              |
| <b>5</b> | Звуки и буквы                     | 34 ч             |
| <b>6</b> | Итоговое повторение               | 1 ч              |
|          |                                   | <b>50 ч</b>      |

### **Особенности организации контроля по русскому языку**

Контроль за уровнем достижений обучающихся 1 класса по родному языку проводится в форме письменных работ: диктантов, контрольных списываний.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Контрольное списывание, как и диктант - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на неизученные к данному моменту правила, или такие слова, правописание которых находится на стадии изучения.

**Согласно нормам СанПиН 2.4.1178-02 учащимся 1 классов оценка (отметка) не выставляется.**

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:**

Горецкий, В. Г., Кирюшкин, В. А. Азбука: учебник. – М.: Просвещение, 2016 г

Горецкий, В. Г., Кирюшкин, В. А. Методическое пособие по обучению грамоте и письму. Книга для учителя. – М.: Просвещение.

В.Г.Горецкий. Прописи к «Азбуке» .1 класс, в 4 частях. М.: Просвещение, 2018 г.

В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение, 2016 г

В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2017

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, образцы письменных букв).

Касса букв

Лента букв

Электронное приложение к учебнику «Азбука» В.Г.Горецкого т др. и «Русский язык» В.П. Канакиной (СД)

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урока | Тема урока                                        | Кол-во часов | Содержание урока                                                                                                                            | Программное и учебно-методическое обеспечение                                                                                                                                                                                                                                                                          | Планируемые предметные результаты                                                                                                                                                                                                                             |
|---------|---------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | 3                                                 |              | 4                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1       | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. |              | Рассматривание обложки, страницы книги, вычленение отдельных элементов, чтение обращения авторов. Просматривание страниц учебника.          | В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение, 2016<br>В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2018<br><br><b>Информационно-коммуникативные средства:</b><br>Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В.Г.Горецкого т др. и «Русский язык» В.П. Канакиной (СД) |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2       | Язык и речь, их значение в жизни людей            |              | Знакомство с понятиями «речь устная» и «речь письменная» (общее представление). Работа со словами с непроверяемым написанием: язык, русский | В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение, 2016<br>В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2018                                                                                                                                                                      | <b>Научатся:</b> различать устную и письменную речь; анализировать в процессе совместного обсуждения сферы употребления в России русского языка и национальных языков; читать, писать, понимать прочитанное на государственном языке РФ; оценивать результаты |

|   |                                            |   |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|--------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                            |   |                                                                                                                                             | <b>Информационно-коммуникативные средства:</b><br>Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В.Г.Горецкого т др. и «Русский язык» В.П. Канакиной (СД)                                                                                                                                                          | выполненного задания «Проверь себя»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3 | Общее представление о тексте и предложении | 1 | Знакомство с понятиями «речь устная» и «речь письменная» (общее представление). Работа со словами с непроверяемым написанием: язык, русский | В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение, 2016<br>В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2018<br><br><b>Информационно-коммуникативные средства:</b><br>Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В.Г.Горецкого т др. и «Русский язык» В.П. Канакиной (СД) | Обучающийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи.<br><i>Обучающий в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме.</i> |
| 4 | Оформление предложений                     |   | Деление текста на предложения. Запись                                                                                                       | В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык:                                                                                                                                                                                                                                                                             | Обучающийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|   |                                               |  |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-----------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | в устной и письменной речи. Диалог            |  | предложений под диктовку. Составление предложений с заданными словами, предложений на заданную учителем тему.                                   | учебник. – М: Просвещение, 2016<br>В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2018<br><br><b>Информационно-коммуникативные средства:</b><br>Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В.Г.Горецкого т др. и «Русский язык» В.П. Канакиной (СД)         | оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи.<br><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме.</i>                                                                                            |
| 5 | Упражнение в составлении предложений и текста |  | Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Приобретение опыта в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. | В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение, 2016<br>В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2018<br><br><b>Информационно-коммуникативные средства:</b><br>Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В.Г.Горецкого т др. и | Обучающийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи.<br><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме</i> |

|   |                                                                    |  |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|--------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                    |  |                                                                                                                           | «Русский язык» В.П. Канакиной (СД)                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6 | Слово. Роль слов в речи                                            |  | Классификация слов в зависимости от их морфологической принадлежности. Письмо под диктовку.                               | В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение, 2016<br>В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2018<br><br><b>Информационно-коммуникативные средства:</b><br>Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В.Г.Горецкого т др. и «Русский язык» В.П. Канакиной (СД) | Обучающийся научится определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.<br><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять текст по рисунку и опорным словам.</i> |
| 7 | Слова – названия предметов явлений, признаков и действий предметов |  | Наблюдение над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи. | В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение, 2016<br>В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2018<br><br><b>Информационно-коммуникативные</b>                                                                                                                          | Обучающийся научится определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.<br><i>Обучающийся в совместной</i>                                                                                                     |

|   |                                                                      |   |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|----------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                      |   |                                                                                                     | <b>средства:</b><br>Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В.Г.Горецкого т др. и «Русский язык» В.П. Канакиной (СД)                                                                                                                                                                                        | <i>деятельности с учителем получит возможность научиться составлять текст по рисунку и опорным словам.</i>                                                                                                                                        |
| 8 | Слова – названия предметов и явлений, признаков, действий предметов  | 1 |                                                                                                     | В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение, 2016<br>В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2018<br><br><b>Информационно-коммуникативные средства:</b><br>Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В.Г.Горецкого т др. и «Русский язык» В.П. Канакиной (СД) | <b>Познакомятся</b> с толковым словарём. <b>Научатся</b> находить значения слова в словаре, приобретут опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов, составлять предложения с любым словом и его записывать |
| 9 | Вежливые и ласковые слова. Однозначные и многозначные слова. Загадки | 1 | Составление рассказа по рисунку. Составление плана рассказа. Подбор заглавия. Слова с непроверяемым | В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение, 2016                                                                                                                                                                                                                                             | Обучающийся научится определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие,                                                                                                                       |

|    |                                                       |   |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | русских слов                                          |   | написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш                                                                                                                | В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2018<br><br><b>Информационно-коммуникативные средства:</b><br>Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В.Г.Горецкого т др. и «Русский язык» В.П. Канакиной (СД)                                                                               | признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.<br><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять текст по рисунку и опорным словам.</i>                    |
| 10 | Слог как часть слова.<br>Слогообразующая роль гласных | 1 | Составление схем слов. Подбирать слова к схемам и схемы к словам. Упражнение в делении слов на слоги. Классификация слов в зависимости от количества слогов | В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение, 2016<br>В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2018<br><br><b>Информационно-коммуникативные средства:</b><br>Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В.Г.Горецкого т др. и «Русский язык» В.П. Канакиной (СД) | Обучающийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов.<br><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом; составлять слова из слогов.</i> |



|    |                                                 |   |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | Выделение слогов в слове                        | 1 | Нахождение ударного слова. Классификация слов в зависимости от количества слогов в них. Запись слов под диктовку.                                  | В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение, 2016<br>В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2018<br><br><b>Информационно-коммуникативные средства:</b><br>Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В.Г.Горецкого т др. и «Русский язык» В.П. Канакиной (СД) | Обучающийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов.<br><i>Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом; составлять слова из слогов.</i> |
| 12 | Правила переноса слов (первое представление): к | 1 | Классификация слов в зависимости от количества слогов в них. Деление для переноса слов с мягким знаком в середине. Отработка навыка переноса слов. | В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение, 2016<br>В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2018<br><br><b>Информационно-коммуникативные средства:</b><br>Электронное приложение к учебнику                                                                           | Обучающийся научится переносить слова по слогам.<br><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами</i>                                                                          |

|    |                                                                                                               |   |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                               |   |                                                                                                                                              | «Русская азбука» В.Г.Горецкого т др. и «Русский язык» В.П. Канакиной (СД)                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 13 | Перенос слов (основные правила). Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа | 1 | Деление слов для переноса. Запись слов под диктовку. Наблюдение над текстами-описаниями. Выявление роли прилагательных (без термина) в речи. | В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение, 2016<br>В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2018<br><br><b>Информационно-коммуникативные средства:</b><br>Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В.Г.Горецкого т др. и «Русский язык» В.П. Канакиной (СД) | Обучающийся научится определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове; различать ударные и безударные слоги.<br><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.</i> |
| 14 | Ударение. Ударные и безударные слоги                                                                          |   | Слогоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с                                                            | В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение, 2016                                                                                                                                                                                                                                             | Обучающийся научится определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове;                                                                                                                                                                                                                   |

|    |                                                    |  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                           |
|----|----------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                    |  | <p>нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём.</p>                                                                        | <p>В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2018</p> <p><b>Информационно-коммуникативные средства:</b><br/>Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В.Г.Горецкого т др. и «Русский язык» В.П. Канакиной (СД)</p>                                                                                | <p>различать ударные и безударные слоги.<br/><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.</i></p> |
| 15 | <p>Ударение.<br/>Словообразующая роль ударения</p> |  | <p>Восстановление деформированного текста. Составление сказки по началу и концовке.<br/>Характеристика героев сказки. Работа со словами с непроверяемыми словами.</p> | <p>В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение, 2016<br/>В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2018</p> <p><b>Информационно-коммуникативные средства:</b><br/>Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В.Г.Горецкого т др. и «Русский язык» В.П. Канакиной (СД)</p> |                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                     |   |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16 | Звуки и буквы                       | 1 | Произношение звуков в слове и Различать звуки и буквы.. Работа со словами с непроверяемым написанием: пальто, весело | В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение, 2016<br>В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2018<br><br><b>Информационно-коммуникативные средства:</b><br>Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В.Г.Горецкого т др. и «Русский язык» В.П. Канакиной (СД) | Обучающийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы</i>  |
| 17 | Звуки и буквы. Звуковая запись слов | 1 | . Работа со словами с непроверяемым написанием: пальто, весело                                                       | В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение, 2016<br>В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2018<br><br><b>Информационно-коммуникативные средства:</b><br>Электронное приложение к учебнику                                                                           | Обучающийся научится различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи. <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.</i> |

|    |                             |   |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-----------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                             |   |                                                                                                                                                            | «Русская азбука» В.Г.Горецкого т др. и «Русский язык» В.П. Канакиной (СД)                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 18 | Русский алфавит, или азбука | 1 | Знакомство с алфавитом. Правильное название букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями. Запись слов в алфавитном порядке. | В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение, 2016<br>В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2018<br><b>Информационно-коммуникативные средства:</b><br>Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В.Г.Горецкого т др. и «Русский язык» В.П. Канакиной (СД) | Обучающийся научится правильно называть буквы в алфавитном порядке; располагать заданные слова в алфавитном порядке.<br><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться применять знание алфавита при пользовании словарями</i> |
| 19 | Алфавит, или азбука         | 1 | Заучивание алфавита. Правильное название букв, их последовательности. Использование при работе со словарями.                                               | В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение, 2016<br>В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2018                                                                                                                                                                  | Обучающийся научится правильно называть буквы в алфавитном порядке; располагать заданные слова в алфавитном порядке.<br><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться применять знание алфавита при пользовании</i>           |

|    |                                              |   |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|----------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                              |   |                                                                               | <b>Информационно-коммуникативные средства:</b><br>Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В.Г.Горецкого т др. и «Русский язык» В.П. Канакиной (СД)                                                                                                                                                          | словарями                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 20 | Буквы, обозначающие гласные звуки            | 1 |                                                                               | В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение, 2016<br>В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2018<br><br><b>Информационно-коммуникативные средства:</b><br>Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В.Г.Горецкого т др. и «Русский язык» В.П. Канакиной (СД) | <b>Познакомятся</b> со слогообразующей и смысло-различительной ролью гласных звуков.<br><b>Научатся:</b> различать гласные по их характерным особенностям; правильно произносить гласные звуки; распознавать гласные звуки среди других звуков в слове; применять знание алфавита при пользовании словарями |
| 21 | Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове | 1 | Работа со словами с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, учениц | В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М:                                                                                                                                                                                                                                                               | Обучающийся научится различать в слове гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.                                                                                                                                                                          |

|    |                                                             |   |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                             |   |                                                                                       | <p>Просвещение, 2016<br/>В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2018</p> <p><b>Информационно-коммуникативные средства:</b><br/>Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В.Г.Горецкого т др. и «Русский язык» В.П. Канакиной (СД)</p>                                                          | <p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена</i></p>                                                                                                                                           |
| 22 | Слова с буквой э. Составление развернутого ответа на вопрос | 1 | Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон-сын) | <p>В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение, 2016<br/>В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2018</p> <p><b>Информационно-коммуникативные средства:</b><br/>Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В.Г.Горецкого т др. и «Русский язык» В.П. Канакиной (СД)</p> | <p>Обучающийся научится различать в слове гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена</i></p> |

|    |                                                                                                        |   |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                        |   |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 23 | Ударные и безударные гласные звуки                                                                     | 1 | Знакомство с понятиями «ударный гласный», «безударный гласный»; отработка навыка выделения ударных и безударных гласных в слове | В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение, 2016<br>В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2018<br><br><b>Информационно-коммуникативные средства:</b><br>Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В.Г.Горецкого т др. и «Русский язык» В.П. Канакиной (СД) | Обучающийся научится различать проверочное и проверяемое слова; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах.<br><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.</i> |
| 24 | Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах (общее представление) | 1 | Произношение ударного (безударного) гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме                                   | В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение, 2016<br>В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2018<br><br><b>Информационно-коммуникативные средства:</b><br>Электронное                                                                                                 | Обучающийся научится различать проверочное и проверяемое слова; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах.<br><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.</i> |



|    |                                                                                  |   |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                  |   |                                                                                                                                                                              | приложение к учебнику<br>«Русская азбука»<br>В.Г.Горецкого т др. и<br>«Русский язык» В.П.<br>Канакиной (СД)                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 25 | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах                 | 1 | Знакомство со способами проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Наблюдение над особенностями проверяемых и проверочных слов. | В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение, 2016<br>В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2018<br><br><b>Информационно-коммуникативные средства:</b><br>Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В.Г.Горецкого т др. и «Русский язык» В.П. Канакиной (СД) | Обучающийся научится различать проверочное и проверяемое слова; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах.<br><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам</i> |
| 26 | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах двусложных слов | 1 | Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Выполнение задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику                                 | В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение, 2016<br>В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2018                                                                                                                                                                      | Обучающийся научится различать проверочное и проверяемое слова; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах.<br><i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит</i>                                                                             |

|    |                                                                                                       |   |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                       |   |                                            | <b>Информационно-коммуникативные средства:</b><br>Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В.Г.Горецкого т др. и «Русский язык» В.П. Канакиной (СД)                                                                                                                                                          | <i>возможность научиться составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам</i>                                                                                                                                     |
| 27 | Правило обозначения буквой ударного гласного звука в двусложных словах.<br><b>Проверочный диктант</b> |   | Письмо под диктовку                        | В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение, 2016<br>В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2018<br><br><b>Информационно-коммуникативные средства:</b><br>Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В.Г.Горецкого т др. и «Русский язык» В.П. Канакиной (СД) | <b>Научатся:</b> получать удовольствие от чтения и письма на родном языке, от общения со сверстниками; писать несколько предложений под диктовку; отмечать в словах орфограммы; осуществлять самопроверку и самооценку |
| 28 | Буквы, обозначающие                                                                                   | 1 | Дифференциация звуков в словах. Различение | В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык:                                                                                                                                                                                                                                                                             | Обучающийся научится различать в слове согласные звуки по их                                                                                                                                                           |

|    |                                                                 |  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                      |
|----|-----------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | согласные звуки                                                 |  | согласных звуков.<br>Подбор слов с<br>определенным<br>согласным звуком.<br>Работа со словами с<br>непроверяемым<br>написанием.                                                       | учебник. – М:<br>Просвещение, 2016<br>В.П. Канакина Русский<br>язык: рабочая тетрадь. –<br>М: Просвещение, 2018<br><br><b>Информационно-<br/>коммуникативные<br/>средства:</b><br>Электронное<br>приложение к учебнику<br>«Русская азбука»<br>В.Г.Горецкого т др. и<br>«Русский язык» В.П.<br>Канакиной (СД)         | признакам; буквы, обозначающие<br>согласные звуки; делить для переноса<br>слова с удвоенной согласной и буквой<br>Й. |
| 29 | Согласные звуки<br>и буквы. Слова<br>с удвоенными<br>согласными |  | Наблюдение над<br>смыслоразличительной<br>ролью согласных звуков<br>и букв, обозначающих<br>согласные звуки<br>Знакомство с правилом<br>переноса слов с<br>удвоенными<br>согласными. | В.П. Канакина, В.Г.<br>Горецкий Русский язык:<br>учебник. – М:<br>Просвещение, 2016<br>В.П. Канакина Русский<br>язык: рабочая тетрадь. –<br>М: Просвещение, 2018<br><br><b>Информационно-<br/>коммуникативные<br/>средства:</b><br>Электронное<br>приложение к учебнику<br>«Русская азбука»<br>В.Г.Горецкого т др. и |                                                                                                                      |

|    |                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|----------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                      | «Русский язык» В.П. Канакиной (СД)                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 30 | Буквы <i>й</i> и <i>и</i> .<br>Звуки [й']<br>и [и] | 1 | Сравнение способов обозначения мягкости согласных звуков, звука [й']; выбор нужного способа в зависимости от позиции звука в слове. Применение правил графики и орфографии, правил переноса слов с буквой <i>й</i> . | В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение, 2016<br>В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2018<br><br><b>Информационно-коммуникативные средства:</b><br>Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В.Г.Горецкого т др. и «Русский язык» В.П. Канакиной (СД) | <b>Обучающиеся научатся</b> различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]; составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']; делить слово для переноса с буквой «и краткое» и удвоенными согласными; анализировать звучащую речь; работать с толковым словарём |
| 31 | Твёрдые и мягкие согласные звуки                   | 1 | Работа с форзацем учебника «Чудогородок звуков» и «Чудо-городок букв». Определение и правильное произношение звонких и глухих согласных звуков.<br>Дифференциация звонких и глухих согласных звуков                  | В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение, 2016<br>В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2018<br><br><b>Информационно-коммуникативные</b>                                                                                                                          | <b>Обучающиеся научатся:</b> различать мягкие и твёрдые согласные звуки в слове; распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м']                                                                                                                 |

|    |                                                             |   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                             |   |                                                                                                                                                         | <b>средства:</b><br>Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В.Г.Горецкого т др. и «Русский язык» В.П. Канакиной (СД)                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                       |
| 32 | Парные твёрдые и мягкие согласные звуки                     | 1 | Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание согласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме. Нахождение мягких согласных | В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение, 2016<br>В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2018<br><br><b>Информационно-коммуникативные средства:</b><br>Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В.Г.Горецкого т др. и «Русский язык» В.П. Канакиной (СД) | <b>Обучающиеся научатся:</b> различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки; определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки; правильно обозначать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки |
| 33 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме | 1 |                                                                                                                                                         | В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение, 2016<br>В.П. Канакина Русский                                                                                                                                                                                                                    | <b>Обучающиеся научатся</b> обозначать на письме твёрдость–мягкость согласного звука; обосновывать написание слов на изученные правила; различать роль букв <i>е, ё, ю, я</i> в слове; читать слова                   |

|    |                                            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                            |  |  | <p>язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2018</p> <p><b>Информационно-коммуникативные средства:</b><br/>Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В.Г.Горецкого т др. и «Русский язык» В.П. Канакиной (СД)</p>                                                                                                         | <p>орфографически и орфоэпически; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений</p>                                                                                                                                                                         |
| 34 | Мягкий знак.<br>Роль мягкого знака в слове |  |  | <p>В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение, 2016</p> <p>В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2018</p> <p><b>Информационно-коммуникативные средства:</b><br/>Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В.Г.Горецкого т др. и «Русский язык» В.П. Канакиной (СД)</p> | <p><b>Узнают</b> о роли мягкого знака в слове.<br/><b>Научатся</b> различать на слух и зрительно слова с мягким согласным в конце и в середине слова перед другим согласным; обозначать мягкость согласного в конце слова мягким знаком; разгадывать кроссворд</p> |

|    |                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                          |
| 35 | Обозначение мягкости согласных мягким знаком в конце и середине слова                                     | 1 | Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание согласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме. Нахождение мягких согласных         | В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение, 2016<br>В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2018<br><br><b>Информационно-коммуникативные средства:</b><br>Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В.Г.Горецкого т др. и «Русский язык» В.П. Канакиной (СД) | <b>Обучающиеся научатся:</b> обозначать на письме мягкость согласного гласными буквами и мягким знаком; объяснить правила переноса слов с мягким знаком; приводить примеры слов с мягким знаком                          |
| 36 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений |   | Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). | В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение, 2016<br>В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2018<br><br><b>Информационно-коммуникативные средства:</b><br>Электронное                                                                                                 | <b>Познакомятся</b> с понятием «деформированный текст». Обучающиеся <b>научатся</b> устанавливать последовательность предложений в тексте, подбирать к тексту заголовки, употреблять названия качеств и свойств человека |

|    |                                                      |   |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                      |   |                                                                                                                                                                                                    | приложение к учебнику<br>«Русская азбука»<br>В.Г.Горецкого т др. и<br>«Русский язык» В.П.<br>Канакиной (СД)                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 37 | Звонкие<br>и глухие согласные<br>звуки в конце слова | 1 | Произношение звуков в<br>слове и вне слова,<br>распознавание<br>согласных звуков, а<br>также букв, которыми<br>они обозначаются на<br>письме. Запись слов под<br>диктовку и с<br>комментированием. | В.П. Канакина, В.Г.<br>Горецкий Русский язык:<br>учебник. – М:<br>Просвещение, 2016<br>В.П. Канакина Русский<br>язык: рабочая тетрадь. –<br>М: Просвещение, 2018<br><br><b>Информационно-<br/>коммуникативные<br/>средства:</b><br>Электронное<br>приложение к учебнику<br>«Русская азбука»<br>В.Г.Горецкого т др. и<br>«Русский язык» В.П.<br>Канакиной (СД) | Обучающийся научится определять и<br>правильно произносить звонкие и<br>глухие согласные звуки подбирать<br>проверочное слово путём изменения<br>формы слова ( <i>дуб</i> — <i>дубы</i> , <i>снег</i> —<br><i>снега</i> ); писать двусложные слова с<br>парным по глухости-звонкости<br>согласным звуком на конце,<br><b>объяснять</b> их правописание. |
| 38 | Парные звонкие<br>и глухие согласные                 | 1 | Произношение парного<br>по глухости-звонкости<br>согласного звука на<br>конце слова и его<br>обозначение буквой на<br>письме. Работа с<br>форзацем учебника<br>«Чудогородок звуков» и              | В.П. Канакина, В.Г.<br>Горецкий Русский язык:<br>учебник. – М:<br>Просвещение, 2016<br>В.П. Канакина Русский<br>язык: рабочая тетрадь. –<br>М: Просвещение, 2018                                                                                                                                                                                              | <i>Обучающийся в совместной<br/>деятельности с учителем получит<br/>возможность научиться определять<br/>тему и главную мысль, подбирать<br/>заголовок, выбирать и записывать<br/>предложения, которыми можно<br/>подписать рисунки.</i>                                                                                                                |



|    |                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                |   | «Чудо-город»                                                                                                                                                                                                   | <b>Информационно-коммуникативные средства:</b><br>Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В.Г.Горецкого т др. и «Русский язык» В.П. Канакиной (СД)                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 39 | Особенности проверочных и проверяемых слов для согласных (общее представление) | 1 | Знакомство с правилом обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах; с особенностями проверяемых и проверочных слов. Работа со словами с непроверяемыми | В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение, 2016<br>В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2018<br><br><b>Информационно-коммуникативные средства:</b><br>Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В.Г.Горецкого т др. и «Русский язык» В.П. Канакиной (СД) | <b>Познакомятся</b> с правилом обозначения на письме парного по глухости–звонкости согласного звука в конце слова.<br><b>Обучающиеся научатся</b> различать проверочное и проверяемое слова; подбирать проверочное слово путём изменения формы слова |

|    |                                                                    |   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--------------------------------------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 40 | Упражнения в написании слов с парным согласным звуком в конце слов | 1 |  | <p>В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение, 2016</p> <p>В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2018</p> <p><b>Информационно-коммуникативные средства:</b><br/>Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В.Г.Горецкого т др. и «Русский язык» В.П. Канакиной (СД)</p> | <p><b>Научатся</b> соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука в конце слова; находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять; различать проверочное и проверяемое слова</p> |
| 41 | Упражнения в написании слов с парным согласным звуком в конце слов | 1 |  | <p>В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение, 2016</p> <p>В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2018</p> <p><b>Информационно-</b></p>                                                                                                                                          | <p><b>Познакомятся</b> с термином «омофоны».</p> <p><b>Научатся:</b> пользоваться приобретёнными знаниями при письме; определять тему и главную мысль; подбирать заголовок; выбирать предложения, которыми можно подписать рисунки</p>               |

|    |                                                        |   |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|--------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                        |   |                                                                                              | <b>коммуникативные средства:</b><br>Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В.Г.Горецкого т др. и «Русский язык» В.П. Канакиной (СД)                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 42 | Буквы шипящих согласных звуков. Проект «Скороговорки»  | 1 | Наблюдение над шипящими согласными звуками: непарными твёрдыми ш, ж; непарными мягкими ч, щ. | В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение, 2016<br>В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2018<br><br><b>Информационно-коммуникативные средства:</b><br>Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В.Г.Горецкого т др. и «Русский язык» В.П. Канакиной (СД) | Обучающийся научится различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.<br><i>Обучающийся в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми научится создавать собственный информационный объект, участвовать в презентации проекта</i> |
| 43 | Правописание слов с буквосочетаниями <i>чн, чк, чт</i> | 1 | Знакомство с правописанием сочетаний чк, чн, чт, нч. Работа со словом с непроверяемым        | В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение, 2016                                                                                                                                                                                                                                             | Обучающийся научится находить в словах сочетания <b>чк, чн, чт</b> , подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с сочетаниями <b>чк, чн, чт</b> .                                                                                |

|    |                                              |   |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                           |
|----|----------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                              |   | написанием: девочка. Запись слов под диктовку и с комментированием.                                                                                                                                                   | В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2018<br><br><b>Информационно-коммуникативные средства:</b><br>Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В.Г.Горецкого т др. и «Русский язык» В.П. Канакиной (СД)                                                                               | <i>Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого.</i> |
| 44 | Правописание слов с сочетаниями <i>жи–ши</i> | 1 | Знакомство с правилом правописания сочетаний: жи– ши, ча–ща, чу–щу. Работа со словом с непроверяемым написанием: машина. Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и журавль» | В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение, 2016<br>В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2018<br><br><b>Информационно-коммуникативные средства:</b><br>Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В.Г.Горецкого т др. и «Русский язык» В.П. Канакиной (СД) | Учащийся научится писать сочетания <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> в словах.                                                                                                                                   |

|    |                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                           |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 45 | Правописание слов с сочетаниями <i>ча–ща, чу–щу</i>                                        | 1 | Знакомство с правилом правописания сочетаний: жи– ши, ча–ща, чу–щу. Работа со словом с непроверяемым написанием: машина. Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и журавль» | В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение, 2016<br>В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2018<br><br><b>Информационно-коммуникативные средства:</b><br>Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В.Г.Горецкого т др. и «Русский язык» В.П. Канакиной (СД) | <b>Обучающиеся научатся:</b> объяснять, почему в сочетаниях написание гласных <i>а</i> и <i>у</i> надо запомнить; писать слова с данным сочетанием букв                                   |
| 46 | Правописание слов с сочетаниями <i>жи–ши, ча–ща, чу–щу</i> .<br><b>Проверочный диктант</b> |   | Письмо под диктовку.                                                                                                                                                                                                  | В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение, 2016<br>В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2018<br><br><b>Информационно-коммуникативные средства:</b><br>Электронное приложение к учебнику                                                                           | <b>Научатся:</b> группировать орфограммы в соответствии с выбором букв для гласных и согласных звуков с возможностью и невозможностью их проверки; писать слова с изученными орфограммами |

|    |                                                                                                                                                 |   |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                 |   |                                                                                                         | «Русская азбука»<br>В.Г.Горецкого т др. и<br>«Русский язык» В.П.<br>Канакиной (СД)                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |
| 47 | Заглавная буква<br>в именах,<br>фамилиях,<br>отчествах, кличках<br>животных,<br>названиях городов,<br>рек, деревень, улиц,<br>персонажей сказок | 1 | Распознавание имен<br>собственных в тексте.<br>Деление текста на<br>предложения. Письмо<br>под диктовку | В.П. Канакина, В.Г.<br>Горецкий Русский язык:<br>учебник. – М:<br>Просвещение, 2016<br>В.П. Канакина Русский<br>язык: рабочая тетрадь. –<br>М: Просвещение, 2018<br><br><b>Информационно-<br/>коммуникативные<br/>средства:</b><br>Электронное<br>приложение к учебнику<br>«Русская азбука»<br>В.Г.Горецкого т др. и<br>«Русский язык» В.П.<br>Канакиной (СД) | <b>Научатся:</b> писать имена собственные<br>с заглавной буквы; объяснять их<br>написание; работать со словарными<br>словами; обсуждать и выделять<br>ошибкоопасные места в предложении               |
| 48 | Заглавная буква в<br>именах<br>собственных                                                                                                      |   | Знакомство с<br>происхождением<br>названий некоторых<br>русских городов                                 | В.П. Канакина, В.Г.<br>Горецкий Русский язык:<br>учебник. – М:<br>Просвещение, 2016<br>В.П. Канакина Русский<br>язык: рабочая тетрадь. –<br>М: Просвещение, 2018                                                                                                                                                                                              | <b>Научатся:</b> писать имена собственные<br>с заглавной буквы; объяснять их<br>написание; составлять из<br>предложений текст; записывать под<br>диктовку и с комментированием слова<br>и предложения |

|    |                                                                       |   |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                       |   |                                                                                                                              | <b>Информационно-коммуникативные средства:</b><br>Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В.Г.Горецкого т др. и «Русский язык» В.П. Канакиной (СД)                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 49 | Заглавная буква в именах собственных.<br>Проект «Сказочная страничка» | 1 | Творческая деятельность.<br>Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку.<br>Правила вежливого обращения. | В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М: Просвещение, 2016<br>В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2018<br><br><b>Информационно-коммуникативные средства:</b><br>Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В.Г.Горецкого т др. и «Русский язык» В.П. Канакиной (СД) | <b>Научатся:</b> составлять устные и письменные ответы на вопросы, рассказ по рисунку; использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, имени и отчеству; писать имена собственные с заглавной буквы; объяснять их написание |
| 50 | Повторение изученного материала.                                      |   | Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли,                                                              | В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык: учебник. – М:                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Научатся:</b> получать удовольствие от чтения и письма на родном языке, от общения                                                                                                                                                                                  |

|  |                            |  |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                  |
|--|----------------------------|--|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <b>Проверочный диктант</b> |  | подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки. | <p>Просвещение, 2016<br/>В.П. Канакина Русский язык: рабочая тетрадь. – М: Просвещение, 2018</p> <p><b>Информационно-коммуникативные средства:</b><br/>Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В.Г.Горецкого т др. и «Русский язык» В.П. Канакиной (СД)</p> | со сверстниками; писать несколько предложений под диктовку; отмечать в словах орфограммы; осуществлять самопроверку и самооценку |
|--|----------------------------|--|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|