

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза  
Михаила Кузьмича Овсянникова села Исаклы  
муниципального района Иса克林ский Самарской области

Рассмотрено  
На заседании МО  
Протокол № 1  
«27».08.2019 г.

Утверждаю  
Приказом № 160-5-ОД  
«27».08.2019 г.  
Директор школы  
Е. Н. Нестерова



**Рабочая программа  
Окружающий мир  
1 класс**

## Пояснительная записка

### Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена программа

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

-Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы»;

-Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России под редакцией А.Я. Данилюка, В.А. Тишкова, А.М.Кондакова;

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993);

-Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — 4е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2014;

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

-Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2014 год ([www.apkro.ru](http://www.apkro.ru));

-Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2016 год ([www.apkro.ru](http://www.apkro.ru));

#### **Сведения о программе:**

Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч.

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч

## Цели и задачи изучения предмета

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### Общая характеристика учебного предмета

«Окружающий мир» - предмет интегрированный. При его изучении младший школьник:

- устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимает взаимосвязи в системе «человек – природа – общество»;
- осознает необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок; получает начальные навыки экологической культуры;
- подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознает возможность изменять себя, понимает важность здорового образа жизни;
- подготавливается к изучению базовых предметов в основной школе.

Интегративный характер курса обеспечивает синтез знаний, полученных при изучении других учебных предметов (ИЗО, окружающего мира, русского языка, литературного чтения, основ безопасности жизнедеятельности), и позволяет реализовать их в интеллектуально - практической деятельности ученика.

*Изобразительное искусство* даёт возможность использовать средства художественной выразительности для расширения духовно-нравственного пространства ребёнка, для наполнения окружающего мира высокими образами искусства.

*Русский язык* служит основой для развития устной речи: для использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов деятельности (описание, повествование на заданную тему; построение логически связанных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

*Литературное чтение* создаёт условия для формирования целостного образа изучаемого предмета или явления.

*Основы безопасности жизнедеятельности* способствуют формированию личности гражданина, ответственно относящегося к личной безопасности, безопасности общества, государства и окружающей среды.

## Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» отводится 2ч в неделю - 66ч (33 учебные недели).

### Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Окружающий мир».

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность целостности и многообразия окружающего мира - использование приобретенных знаний и умений для обогащения жизненного опыта и пропаганды знаний об охране природы.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования. Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям

### Планируемые результаты по курсу «Окружающий мир» к концу 1-го года обучения

В результате изучения окружающего мира первоклассники научатся:

- распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц;
- распознавать основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), животных;

- характеризовать изученные группы растений, животных, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (по плану, предложенному учителем);
- характеризовать признаки времён года;
- объяснять значение используемых условных знаков (в учебнике, в рабочей тетради, дорожных знаков и др.):
- находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде;
- понимать правила поведения в природе;
- называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
- называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
- называть правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; знать о культуре поведения в общественных местах.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах; выполнять режим дня;
- рассказывать о растениях, грибах, животных, объясняя условия их жизни, способы питания, защиты и другие их особенности; по результатам экскурсий рассказывать о достопримечательностях родного города (села);
- объяснять отличия дикорастущих и культурных растений, связи растений и животных, приспособляемость животных к среде обитания, необходимость бережного отношения к редким видам растений и животных, значение Красной книги;
- объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
- моделировать дерево, цветковое растение, гриб, насекомое и др.;
- анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте;
- осознавать необходимость бережного и сознательного отношения к своему здоровью (одежда, движение, здоровое питание, здоровый сон, соблюдение режима дня и др.).

### **Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 1-го года обучения**

#### **Личностные результаты**

##### **У обучающегося будут сформированы:**

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;

- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников\*;
- потребность сотрудничества с взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

##### **Обучающийся научится:**

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

#### **Познавательные**

##### **Обучающийся научится:**

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;

- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

### **Коммуникативные**

#### **Обучающийся научится:**

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

### **Предметные результаты**

#### **Обучающийся научится:**

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;

- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

## **Содержание учебного предмета «Окружающий мир» 1 класс (66 ч)**

### **Введение 1 ч.**

Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой

### **Что и кто? 20 ч.**

Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая родина». Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что такое зоопарк? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

### **Как, откуда и куда? 12 ч.**

Как живет семья? Проект «Моя семья». Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берутся шоколад, изюм и мед? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

### **Где и когда? 11 ч.**

Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда жили динозавры? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

### **Почему и зачем? 22 ч.**

Почему солнце светит днем, а звезды – ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». Почему мы не

будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Почему их так назвали? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово?

### **Тематическое планирование**

<b>1 класс (66 ч.)</b>	
<b>1. Введение</b>	<b>1 ч.</b>
<b>2. Что и кто?</b>	<b>20 ч.</b>
<b>3. Как, откуда и куда?</b>	<b>12 ч.</b>
<b>4. Где и когда?</b>	<b>11 ч.</b>
<b>5. Почему и зачем?</b>	<b>22 ч.</b>
<b>Итого</b>	<b>66 ч.</b>

#### **Система оценки планируемых результатов**

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

#### **Критерии оценивания по окружающему миру**

Определение уровня развития умений и навыков по окружающему миру производится в соответствии с требованием программы на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.

Повышенному уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Среднему уровню развития умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала.

Базовому уровню развития умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, в которых ученик неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

Ниже базового уровня развития этих умений и навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **1. Печатные пособия.**

1. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2016.

2. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2018.

### **2. Информационно-коммуникативные средства.**

Окружающий мир : электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова (CD).

### **3. Материально-технические средства.**

Компьютерная техника, экспозиционный экран, аудиторная доска .

## Тематическое планирование на 2019-2020 учебный год

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Программное и учебно-методическое обеспечение	Планируемые предметные результаты
<b>Введение (1ч)</b>					
1	Задавайте вопросы!	1	Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой		Сравнивать учебник и рабочую тетрадь. Осуществлять поиск необходимой информации (задавать вопросы о круге интересов и отвечать на них), анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию
<b>Раздел «Что и кто» (20 ч)</b>					
2.	Что такое Родина? с. 9-11. т. 4	1	Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине.	<i>Плешаков, А. А.</i> Окружающий мир. 1 класс : <i>Плешаков, А. А.</i> Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс	Работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей. Сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о «малой родине» и Москве как столице государства; отвечать на итоговые вопросы.
3.	Что мы знаем о народах России? с. 12-13, т. 5-6	1	Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов	<i>Плешаков, А. А.</i> Окружающий мир. 1 класс : <i>Плешаков, А. А.</i> Окружающий	Рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы разных народов; рассказывать (по фотографиям) о национальных праздниках; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью.

			России	мир. Рабочая тетрадь. 1 класс	
4.	Что мы знаем о Москве? с. 14-15, т. 7	1	Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников.		Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; узнавать достопримечательности столицы;
5.	Проект «Моя малая Родина» с. 16-17, т. 8-9	1	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	<i>Плешаков, А. А.</i> Окружающий мир. 1 класс : <i>Плешаков, А. А.</i> Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс	С помощью взрослых фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; интервьюировать членов своей семьи об истории своей малой родины.
6.	Что у нас над головой? с. 18-19, т. 10	1	Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы	<i>Плешаков, А. А.</i> Окружающий мир. 1 класс : <i>Плешаков, А. А.</i> Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс	Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделировать форму Солнца; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради).
7.	Что у нас под ногами? с. 20-21 т. 10-11	1	Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней	<i>Плешаков, А. А.</i> Окружающий мир. 1 класс : <i>Плешаков, А. А.</i> Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс	Группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремль, известняк; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
8.	Что общего у разных растений?	1	Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о	<i>Плешаков, А. А.</i> Окружающий мир. 1 класс :	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; находить у растений их части, показывать

	с. 22-23 т. 12-13		соцветиях	<i>Плешаков, А. А.</i> Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс	и называть; различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
9.	Что растёт на подоконнике? с. 24-25 т. 13-14	1	Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе	<i>Плешаков, А. А.</i> Окружающий мир. 1 класс : <i>Плешаков, А. А.</i> Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс	Наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; различать изученные растения; использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, приводить примеры комнатных растений.
10.	Что растёт на клумбе? с. 26-27 т. 15-16	1	Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника	<i>Плешаков, А. А.</i> Окружающий мир. 1 класс : <i>Плешаков, А. А.</i> Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс	Наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; узнавать по фотографиям растения цветника, рассказывать о любимом цветке.
11.	Что это за листья? с. 28-29 т. 16-18	1	Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям.	<i>Плешаков, А. А.</i> Окружающий мир. 1 класс : <i>Плешаков, А. А.</i> Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс	Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; сравнивать и группировать листья по различным признакам; описывать внешний вид листьев какого-либо дерева.
12.	Что такое хвоинки? с. 30-31 т. 19-21	1	Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев	<i>Плешаков, А. А.</i> Окружающий мир. 1 класс : <i>Плешаков, А. А.</i> Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс	Различать лиственные и хвойные деревья; определять деревья с помощью атласа-определителя; сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану.

13.	Кто такие насекомые? с. 32-33 т. 22-23	1	Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых	<i>Плешаков, А. А.</i> Окружающий мир. 1 класс : <i>Плешаков, А. А.</i> Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; приводить примеры насекомых; сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам.
14.	Кто такие рыбы? с. 34-35 т. 24	1	Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы.	<i>Плешаков, А. А.</i> Окружающий мир. 1 класс : <i>Плешаков, А. А.</i> Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке, описывать рыбу по плану; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя.
15.	Кто такие птицы? с. 36-37 т. 25-26	1	Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы.	<i>Плешаков, А. А.</i> Окружающий мир. 1 класс : <i>Плешаков, А. А.</i> Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс	Узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; описывать птицу по плану; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.
16.	Кто такие звери? с. 38-41 т. 27-28	1	Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни.	<i>Плешаков, А. А.</i> Окружающий мир. 1 класс : <i>Плешаков, А. А.</i> Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя.
17.	Что окружает нас дома? с. 42-43	1	Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению.	<i>Плешаков, А. А.</i> Окружающий мир. 1 класс : <i>Плешаков, А. А.</i>	Характеризовать назначение бытовых предметов; находить на рисунке предметы определённых групп; группировать предметы домашнего обихода; приводить примеры предметов разных групп.

	т. 29-30			Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс	
18.	Что умеет компьютер? с. 44-45 т. 31	1	Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним.	<i>Плешаков, А. А.</i> Окружающий мир. 1 класс : <i>Плешаков, А. А.</i> Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс	Определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера; сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; соблюдать правила безопасного обращения с компьютером.
19.	Что вокруг нас может быть опасным? с. 46-47 т. 32-33	1	Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения	<i>Плешаков, А. А.</i> Окружающий мир. 1 класс : <i>Плешаков, А. А.</i> Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс	Выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых предметов; формулировать правила перехода улицы; моделировать устройство светофора; оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника.
20.	На что похожа наша планета? с. 48-49, т. 33	1	Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли.	<i>Плешаков, А. А.</i> Окружающий мир. 1 класс : <i>Плешаков, А. А.</i> Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс	Использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; моделировать форму Земли.
21.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» с. 50-54, т.34	1	Презентация проекта «Моя малая Родина»  Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	<i>Плешаков, А. А.</i> Окружающий мир. 1 класс : <i>Плешаков, А. А.</i> Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся.
Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)					

22.	Как живёт семья? Проект «Моя семья»  с.55-59  т. 35-37	1	Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	<i>Плешаков, А. А.</i> Окружающий мир. 1 класс : <i>Плешаков, А. А.</i> Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс	Рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества; отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий.
23.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?  с. 60-61, т. 38-40	1	Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды	<i>Плешаков, А. А.</i> Окружающий мир. 1 класс : <i>Плешаков, А. А.</i> Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс	Проследить по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
24.	Откуда в наш дом приходит электричество?  с.62-63  т. 40-41	1	Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы.	<i>Плешаков, А. А.</i> Окружающий мир. 1 класс : <i>Плешаков, А. А.</i> Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс	Отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; анализировать схему выработки электричества и способы его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии. Знание правил безопасности при обращении с электричеством и электроприборами.
25.	Как путешествует письмо?  с.64-65  т. 42-43	1	Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации.	<i>Плешаков, А. А.</i> Окружающий мир. 1 класс : <i>Плешаков, А. А.</i> Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс	Наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма; различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки,

				тетрадь. 1 класс	открытки.
26.	Куда текут реки? с. 66-67 т. 43-45	1	Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде.	<i>Плешаков, А. А.</i> Окружающий мир. 1 класс : <i>Плешаков, А. А.</i> Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс	Проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.
27.	Откуда берутся снег и лёд? с. 68-69 т. 45-47	1	Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда.	<i>Плешаков, А. А.</i> Окружающий мир. 1 класс : <i>Плешаков, А. А.</i> Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс	Проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями; формулировать выводы из опытов; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках.
28.	Как живут растения? с. 70-71 т. 48-49	1	Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями	<i>Плешаков, А. А.</i> Окружающий мир. 1 класс : <i>Плешаков, А. А.</i> Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс	Наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений.
29.	Как живут животные? с. 72-73, т. 50-51	1	Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка.	<i>Плешаков, А. А.</i> Окружающий мир. 1 класс : <i>Плешаков, А. А.</i> Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс	Наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; ухаживать за животными живого уголка.
30.	Как зимой помочь птицам?	1	Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила	<i>Плешаков, А. А.</i> Окружающий мир. 1 класс :	Наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; обсуждать формы кормушек и виды корма

	с. 74-77 т. 52-54		подкормки птиц.	<i>Плешаков, А. А.</i> Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс	для птиц; изготавливать простейшие кормушки и подбирать подходящий для птиц корм; перечислять правила подкормки птиц.
31.	Откуда берётся и куда девается мусор?  с. 78-79  т. 54-55	1	Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.	<i>Плешаков, А. А.</i> Окружающий мир. 1 класс : <i>Плешаков, А. А.</i> Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс	Определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.
32.	Откуда в снежках грязь?  с.80-81  т. 56-57	1	Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде.	<i>Плешаков, А. А.</i> Окружающий мир. 1 класс : <i>Плешаков, А. А.</i> Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс	Исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; обсуждать источники появления загрязнений в снеге; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему.
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»  с. 82-87, т. 58	1	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	<i>Плешаков, А. А.</i> Окружающий мир. 1 класс : <i>Плешаков, А. А.</i> Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся.
<b>Раздел «Где и когда?» (11ч)</b>					
34.	Когда учиться интересно?  II часть с. 3-5, т. 3	1	Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с	<i>Плешаков, А. А.</i> Окружающий мир. 1 класс : <i>Плешаков, А. А.</i> Окружающий мир. Рабочая	Анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе;

			учителем. Обращение к учителю.	тетрадь. 1 класс	
35.	Проект «Мой класс и моя школа» с. 6-7	1	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	<i>Плешаков, А. А.</i> Окружающий мир. 1 класс : <i>Плешаков, А. А.</i> Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс	Фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т.д.; коллективно составлять рассказ о школе и классе; презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами).
36.	Когда придёт суббота? с.8-9 т. 6-8	1	Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели.	<i>Плешаков, А. А.</i> Окружающий мир. 1 класс : <i>Плешаков, А. А.</i> Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс	Анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым.
37.	Когда наступит лето? с. 10-11, т. 9-10	1	Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних  и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года.	<i>Плешаков, А. А.</i> Окружающий мир. 1 класс : <i>Плешаков, А. А.</i> Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс	Анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года; находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в тетради.
38.	Где живут белые медведи? с.12-13 т. 11-12	1	Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.	<i>Плешаков, А. А.</i> Окружающий мир. 1 класс : <i>Плешаков, А. А.</i> Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс	Находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их; рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; приводить примеры животных холодных районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными

					условиями.
39.	Где живут слоны? с. 14-15 т. 12-13	1	Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов	<i>Плешаков, А. А.</i> Окружающий мир. 1 класс : <i>Плешаков, А. А.</i> Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс	Практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; приводить примеры животных жарких районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.
40.	Где зимуют птицы? с. 16-19 т. 14-15	1	Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму	<i>Плешаков, А. А.</i> Окружающий мир. 1 класс : <i>Плешаков, А. А.</i> Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс	Различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц; выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их; объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц.
41.	Когда появилась одежда? с. 20-21 т. 15-16	1	История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная).	<i>Плешаков, А. А.</i> Окружающий мир. 1 класс : <i>Плешаков, А. А.</i> Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс	Проследить с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев.
42.	Когда изобрели велосипед? с. 22-23 т. 17-18	1	История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.	<i>Плешаков, А. А.</i> Окружающий мир. 1 класс : <i>Плешаков, А. А.</i> Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс	Сравнивать старинные и современные велосипеды; извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; называть правила безопасной езды на велосипеде.
43.	Когда мы станем взрослыми?	1	Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее.	<i>Плешаков, А. А.</i> Окружающий мир. 1 класс :	Сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о

	с. 24-25 т. 18-19		Ответственность человека за состояние окружающего мира.	<i>Плешаков, А. А.</i> Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс	профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; сравнивать рисунки учебника; рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков.
44.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»  с. 26-30  т. 20	1	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	<i>Плешаков, А. А.</i> Окружающий мир. 1 класс : <i>Плешаков, А. А.</i> Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс	Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.
<b>Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)</b>					
45.	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?  с. 31-33  т. 21-22	1	Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва.	<i>Плешаков, А. А.</i> Окружающий мир. 1 класс : <i>Плешаков, А. А.</i> Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс	Сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд; использовать атлас-определитель для получения нужной информации; наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва.
46.	Почему Луна бывает разной?  с.34-35  т. 22-23	1	Луна — спутник Земли, её особенности.	<i>Плешаков, А. А.</i> Окружающий мир. 1 класс : <i>Плешаков, А. А.</i> Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс	Анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради.
47.	Почему идёт дождь и дует	1	Причины возникновения дождя и ветра.	<i>Плешаков, А. А.</i> Окружающий	Наблюдать за дождями и ветром; рассказывать по рисунку учебника о видах

	ветер? с. 36-37 т. 23-24			мир. 1 класс :	дождя (ливень, косохлест, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра.
48.	Почему звенит звонок? с. 38-39. т. 25-26	1	Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши.	<i>Плешаков, А. А.</i> Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс	Анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; исследовать возникновение и распространение звуков; обсуждать, почему и как следует беречь уши; высказывать предположения о причине возникновения эха.
49.	Почему радуга разноцветная? с. 40-41 т. 26-27	1	Цвета радуги. Причины возникновения радуги.	<i>Плешаков, А. А.</i> Окружающий мир. 1 класс :	Называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок. Знание последовательности цветов радуги.
50.	Почему мы любим кошек и собак? с. 42-43 т. 27	1	Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак).	<i>Плешаков, А. А.</i> Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс	Описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать свое отношение к домашним питомцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением.
51.	Проект «Мои домашние питомцы» с. 44-45 т. 28-29	1	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	<i>Плешаков, А. А.</i> Окружающий мир. 1 класс :	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.
52.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек.	<i>Плешаков, А. А.</i> Окружающий мир. Рабочая	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников,

	с. 46-47 т. 30-33			тетрадь. 1 класс	учителя, родителей.
53.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?  с. 48-51  т. 34	1	Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.	<i>Плешаков, А. А.</i> Окружающий мир. 1 класс :	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.
54.	Зачем мы спим ночью?  с. 52-53  т. 35	1	Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.	<i>Плешаков, А. А.</i> Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.
55.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?  с. 54-55  т. 36-37	1	Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.	<i>Плешаков, А. А.</i> Окружающий мир. 1 класс :	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.
56.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?  с. 56-57  т.38-39	1	Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения..	<i>Плешаков, А. А.</i> Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.
57.	Зачем нам телефон и телевизор?  с. 58-59  т. 39-40	1	Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет	<i>Плешаков, А. А.</i> Окружающий мир. 1 класс :	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.

58.	Зачем нужны автомобили? с. 60-61 т. 41	1	Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего.	<i>Плешаков, А. А.</i> Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
59.	Зачем нужны поезда? с. 62-63 т. 42-43	1	Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта	<i>Плешаков, А. А.</i> Окружающий мир. 1 класс :	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.
60.	Зачем строят корабли? с. 64-65 т. 44-45	1	Корабли (суда) — водный транспорт.	<i>Плешаков, А. А.</i> Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс	Положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; принимать оценки одноклассников, учителя, родителей.
61.	Зачем строят самолёты? с. 66-67 т. 46	1	Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения.	<i>Плешаков, А. А.</i> Окружающий мир. 1 класс :	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.
62.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? с. 68-69 т. 47	1	Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае).	<i>Плешаков, А. А.</i> Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс	Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.
63.	Почему на корабле и в самолёте нужно со-	1	Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле	<i>Плешаков, А. А.</i> Окружающий	Желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность

	<p>блюдать правила безопасности?</p> <p>с. 70-71</p> <p>т. 48-49</p>		и в самолёте.	мир. 1 класс :	преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.
64.	<p>Зачем люди осваивают космос?</p> <p>с. 72-73</p> <p>т. 50-51</p>	1	Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.	<i>Плешаков, А. А.</i> Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс	Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.
65.	<p>Почему мы часто слышим слово «экология»?</p> <p>с. 74-75</p> <p>т. 52-53</p>	1	Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.	<i>Плешаков, А. А.</i> Окружающий мир. 1 класс :	Умение оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них.
66.	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»</p> <p>с. 76-83, т. 54</p>	1	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	<i>Плешаков, А. А.</i> Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс	Умение оценивать свои достижения и достижения других учащихся.