

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Михаила Кузьмича Овсянникова
села Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области

РАССМОТРЕНО

на школьном методическом
объединении
учителей русского языка и литературы

Протокол № 1

от « 27 » 08 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 16-16-02

от « 27 » 08 20 19 г.

Директор
ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова


Е.Н. Нестерова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Русский язык»

11 класс

2019-2020 уч.г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ №1312 от 09.03.2004;
- Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 23.03.2011г.№МО-16-03(226-ТУ) «О применении в период введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования приказа министерства образования и науки Самарской области от 04.04.2005 г. №55-ОД «Об утверждении базисного учебного плана образовательных учреждений Самарской области, реализующих программы общего образования»
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный МО РФ от 05.03.2004 №1089
- Примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования в 2014 году;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования в 2016 году;
- Приказ МО и Н РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993);

- Примерные программы по учебным предметам Русский язык 10-11 класс.

- Программа курса «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень /авт. – сост. Н.Г. Гольцова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017 г. (Инновационная школа).

- «Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. в 2-х ч. / Н,Г. Гольцова, И.В.Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. (Инновационная школа).

- Учебный план ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы на 2019-2020 учебный год

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Русский язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем - на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Цели обучения русскому языку

Изучение русского языка в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, и её функциях; функционально – стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствие в сфере и ситуации общения; и разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

На основании требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования 2004 г. в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно- ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

-углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе;

-овладение способами познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной;

-освоение коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального

общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Курс русского языка направлен на совершенствование речевой деятельности обучающихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности обучающегося, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Ведущими **методами обучения** предмету являются: поисковый, объяснительно- иллюстративный и репродуктивный.

Ведущими **видами деятельности** являются:

-анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

-разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);

-лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей языка;

- смысловой анализ и информационная переработка устного и письменного текста;

-участие в диалогах различных видов;

- аудирование (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; понимание на слух информации художественных, публицистических, научно-популярных текстов, установление смысловых частей текста, определение их связей);

-создание собственных письменных текстов;

- работа с учебно-научными текстами, справочной литературой и другими источниками информации, включая СМИ, ресурсы Интернета;

-работа с различными видами словарей.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в 11 классе в объёме 34 часов. На основании учебного плана школы на изучение русского языка в 11 классе выделено 68 часов.

Содержание учебного курса

Повторение и обобщение изученного материала 10 класса

Синтаксис и пунктуация

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение. Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды простых предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное и неосложненное предложение.

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вводных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Главные и придаточные предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Стилистика

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Язык художественной литературы.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Из истории русского языкознания.

М.В.Ломоносов, А.Х.Востоков, Ф.И.Буслаев, В.И.Даль, Я.К.Грот, А.А.Шахматов, Д.Н.Ушаков, В.В.Виноградов, С.И.Ожегов.

Тематический план

Наименование разделов	Кол-во часов	Развитие речи	Контрольные работы
Повторение и обобщение изученного материала 10 класса	2		
Синтаксис и пунктуация	50	7	8
Культура речи	4		
Стилистика	5	2	
Из истории русского языкознания	1		
Повторение и систематизация изученного	6		2
Всего	68	9	10

Тематическое планирование по русскому языку // 11класс // 2019-2020

№ урока п/п	Тема урока	Кол-во часов.	Содержание урока	Программное и учебно-методическое обеспечение	Планируемые предметные результаты
1. Повторение и обобщение изученного материала 10 класса (2 часа)					
1	Повторение и обобщение пройденного по фонетике и графике,	1	Учебник. Презентация Систематизирование полученных сведений о частях речи, их грамматических признаках, нормах правописания и произношения и стилистических возможностях употребления	Учебник. Презентация	<i>Знать:</i> основные единицы языка и их особенности; лексическое и грамматическое значение слова; части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки; основные правила правописания <i>Уметь:</i> правильно произносить слова с учетом вариантов произношения; владеть приемом разбора слов по составу;
2	Повторение и обобщение пройденного по орфоэпии и орфографии.	1	Систематизирование полученных сведений об основных правилах орфографии. Отработка навыка правильного произношения слов в соответствии с нормами орфоэпии.		пользоваться этимологическим и словообразовательным словарем; правильно писать слова с орфограммами, изученными в 5-10 классах
2.Синтаксис и пунктуация (50 часов)					
3	Основные принципы русской пунктуации	1	Повторение сведений о пунктуации. основные функции знаков препинания Пунктуационный анализ предложения.	Учебник. Презентация	<i>Знать:</i> определение пунктуации; основные функции знаков препинания; разделительные знаки препинания; выделительные знаки препинания; порядок пунктуационного разбора <i>Уметь:</i> производить пунктуационный анализ предложения; объяснить общие случаи постановки разделительных, выделительных и соединительных знаков препинания в соответствии со структурой предложения
4	Тестирование по теме «Повторение»	1	Определение уровня изученного материала за 5-10 класс. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	тест	<i>Знать:</i> основные правила русского языка. <i>Уметь:</i> применять основные правила орфографии и пунктуации
5	Словосочетание как синтаксическая единица.	1	Систематизирование сведений о словосочетании (виды синтаксической связи, типы словосочетаний.	Учебник, раздаточный материал	<i>Знать:</i> строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; типы словосочетаний; виды синтаксической связи (сочинительная и подчинительная); окончания частей речи; порядок разбора

6	Виды синтаксической связи	1	Систематизирование сведений о словосочетании (виды синтаксической связи, типы словосочетаний).	Учебник, раздаточный материал	словосочетаний <i>Уметь:</i> вычленять словосочетание из предложения; определять тип словосочетаний; определять виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная); изменять окончание существительных, прилагательных, числительных в соответствии с типом словосочетания; строить словосочетания различных типов; подбирать синонимические словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний.
7	Предложение как единица синтаксиса. Классификация предложений.	1	Классификация предложений. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.	Учебник. Презентация	<i>Знать:</i> основные единицы языка, их признаки <i>Уметь:</i> осознавать предложение как минимальное речевое высказывание; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания; работать с художественными текстами изучаемых литературных произведений
8	Виды простых предложений.	1	Двусоставные и односоставные предложения. Распространённые и нераспространённые предложения	Учебник. Презентация	<i>Знать:</i> признаки простых предложений; основные виды односоставных предложений <i>Уметь:</i> выделять грамматические основы в односоставных и двусоставных предложениях
9	Структура сочинения –рассуждения по заданному тексту	1	Знакомство со структурой сочинения-рассуждения по заданному тексту: проблема, комментарий, авторская позиция, своя позиция с обоснованием	Тексты	<i>Знать:</i> признаки текста и его функционально- смысловых типов(повествование, описание, рассуждение). <i>Уметь:</i> свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать к редактировать собственный текст
10	Сочинение-рассуждение по заданному тексту	1	Работа по структуре сочинения-рассуждения: проблема, комментарий, авторская позиция, своя позиция с обоснованием	тест	

11	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Обобщение сведений о способах выражения подлежащего, нахождение сказуемого, выраженного именем существительным. Приемы различения разных типов сказуемого в зависимости от выражения в них лексического и грамматического значения.	Учебник Презентация	<i>Знать:</i> правила постановки тире между подлежащим и сказуемым. <i>Уметь:</i> применять пунктуационное правило на практике
12	Полные и неполные предложения	1	Систематизирование знаний о неполном предложении, о распространенных и нераспространенных предложениях	Учебник Презентация	<i>Знать:</i> признаки распространенных и нераспространенных, полных и неполных предложений <i>Уметь:</i> различать основные виды простых предложений
13	Тире в неполном предложении.	1	Систематизирование знаний о неполном предложении. Повторение пунктуационного правила постановки тире в неполном предложении	Учебник, раздаточный материал	<i>Знать:</i> правила постановки тире в неполном предложении. <i>Уметь:</i> применять пунктуационное правило на практике
14	Соединительное тире. Интонационное тире.	1	Обобщение сведений о тире. Повторение пунктуационного правила постановки тире	Учебник	<i>Знать:</i> правила постановки соединительного и интонационного тире. <i>Уметь:</i> применять пунктуационное правило на практике
15	Синтаксический разбор простого предложения	1	Обобщение и систематизация знаний по теме «Простое предложение»	Учебник, раздаточный материал	<i>Знать:</i> алгоритм выполнения синтаксического разбора <i>Уметь:</i> выполнять синтаксический разбор простого предложения
16	Тест по теме «Пунктуация»	1	Систематизация изученного по пунктуации	тесты	<i>Знать:</i> основные пунктуационные правила русского языка. <i>Уметь:</i> применять основные правила пунктуации
17-18	Классификация ошибок в сочинении-рассуждении по заданному тексту	2	Обобщение и систематизирование сведений о классификации ошибок в сочинении-рассуждении по	Презентация Тексты сочинений	<i>Знать:</i> критерии оценивания экзаменационного сочинения-рассуждения <i>Уметь:</i> находить и исправлять ошибки в сочинении-рассуждении по заданному тексту

			заданному тексту		
19	Простое осложнённое предложение.	1	Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания; составление схемы с однородными членами. Пунктуация при повторяющихся союзах. Случаи отсутствия запятой перед союзом <i>как</i> .	Учебник Презентация	<i>Знать:</i> правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. <i>Уметь:</i> правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами
20	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях	1	Учебник Презентация Повторение и закрепление навыков пунктуационного анализа предложений с однородными членами, выявление однородных и неоднородных определений.	Учебник Презентация	<i>Знать:</i> правила постановки знаков препинания при однородных и неоднородных определениях. <i>Уметь:</i> правильно ставить знаки препинания при однородных членах и неоднородных определениях
21	Однородные и неоднородные определения и приложения, знаки препинания	1	Повторение и закрепление навыков пунктуационного анализа предложений с однородными членами, выявление однородных и неоднородных определений и приложений.	Учебник Презентация	<i>Знать:</i> правила постановки знаков препинания при однородных и неоднородных определениях и приложениях. <i>Уметь:</i> правильно ставить знаки препинания
22	Знаки препинания при однородных членах	1	Учебник Презентация Повторение и закрепление навыков пунктуационного анализа предложений с однородными членами, связанных неповторяющимися союзами	Учебник Презентация	<i>Знать:</i> правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных неповторяющимися союзами. <i>Уметь:</i> правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами
23	Знаки препинания при однородных членах	1	Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания при однородных членах, связанных		<i>Знать:</i> правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных повторяющимися парными союзами.

			повторяющихся парных союзах, составление схемы предложения. Пунктуация при повторяющихся парных союзах.		<i>Уметь:</i> правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами
24	Обобщающие слова при однородных членах. Пунктуация.	1	Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания, составление схемы предложения с обобщающими словами при однородных членах. Пунктуация при повторяющихся союзах.		<i>Знать:</i> правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах <i>Уметь:</i> правильно ставить знаки препинания при обобщающих словах при однородных членах
25	Контрольный диктант по теме «Простое осложнённое предложение»	1	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений и навыков.	Методическое пособие «Контрольные диктанты в 10—11 классах»	<i>Знать:</i> основные правила русского языка. <i>Уметь:</i> применять основные правила орфографии и пунктуации
26	Обособленные члены предложения.	1	Учебник Презентация Закрепление и систематизация знаний по теме «Обособленные члены предложения». Совершенствования навыка правильной постановки знаков препинания.	Учебник Презентация	<i>Знать:</i> определения обособленных и уточняющих членов предложения, правила постановки знаков препинания. <i>Уметь:</i> определять обособленные и уточняющие члены предложения, отличать их, правильно расставлять знаки препинания в этих предложениях
27	Обособленные и необособленные определения и приложения	1	Закрепление и систематизация знаний по теме «Обособленные приложения». Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания. Синтаксический разбор предложений с обособленными приложениями.		
28	Обособленные обстоятельства, способы их выражения.	1	Систематизирование знаний по теме «Обособленные обстоятельства». Грамматические нормы построения предложений с деепричастными оборотами.	Учебник Презентация	<i>Знать:</i> грамматические нормы построения предложений с деепричастными оборотами, правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными членами. <i>Уметь:</i> применять изученные правила при решении грамматических задач; производить синтаксический и пунктуационный разборы;

			Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания.		использовать разнообразные конструкции в связной речи
29	Обособленные дополнения	1	Закрепление и систематизирование знаний по теме «Обособленные дополнения». Совершенствование навыков постановки знаков препинания.	Учебник	<i>Знать:</i> правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами. <i>Уметь:</i> применять изученные правила при решении грамматических задач;
30	Уточняющие члены предложения	1	Обобщение и углубление знаний по теме. Смысловые отношения, реализуемые уточняющими, пояснительными и присоединительными членами.	Учебник Презентация	
31	Контрольное тестирование	1	Тестирование	тест	<i>Знать: правила орфографии и пунктуации и уметь применять их на практике</i>
32	Сравнительные обороты.	1	Закрепление и систематизирование знаний об использовании сравнительных оборотов. Грамматические нормы построения предложений со сравнительными оборотами. Совершенствование навыков постановки знаков препинания.	Учебник Презентация	<i>Знать:</i> правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительными оборотами. <i>Уметь:</i> применять изученные правила при решении грамматических задач;
33	Редактирование сочинения-рассуждения по заданному тексту	1	Развитие речи, классификация ошибок и их устранение. Изучение критериев оценивания	Тексты	<i>Знать:</i> критерии оценивания экзаменационного сочинения-рассуждения <i>Уметь:</i> находить и исправлять ошибки сочинении-рассуждении по заданному тексту
34	Обращения. Знаки препинания при обращениях	1	Обращение, способы выражения обращений. Место обращений в предложении. Знаки препинания при обращении. Стилистические разновидности обращений. Риторическое обращение. Распространенное обращение.	Учебник Презентация	<i>Знать:</i> обращения, правила постановки знаков препинания в предложениях с обращениями. <i>Уметь:</i> находить предложения с обращениями, делать синтаксический и пунктуационный разборы этих предложений
35-36	Вводные слова и вставные конструкции.	2	Совершенствование понятия о вводных словах и вставных	Учебник Презентация	<i>Знать:</i> вводные слова и предложения как средства выразительности субъективной

			конструкциях. Основные группы вводных слов по значению. Знаки препинания при вводных словах. Отличие вводных слов от членов предложения.		оценки высказывания. <i>Уметь:</i> находить в художественных произведениях, изученных на уроках литературы, предложения с вводными словами, выписывать их, делать синтаксический и пунктуационный разборы этих предложений
37	Междометия.	1	Учебник Презентация Обобщение сведений о междометии, вопросительно-восклицательных, утвердительных, отрицательных словах. Повторение пунктуационных правил.	Учебник Презентация	<i>Знать:</i> основные единицы языка, их признаки; междометия, вопросительно-восклицательные, утвердительные, отрицательные слова как средство выразительности субъективной оценки высказывания. <i>Уметь:</i> находить предложения с междометиями, делать синтаксический и пунктуационный разборы этих предложений
38	Тестирование по теме «Обособленные члены предложения»	1	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений и навыков.	тесты	<i>Знать:</i> основные правила русского языка. <i>Уметь:</i> применять основные правила орфографии и пунктуации
39-40	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания сложносочинённом предложении.	2	Повторение классификацию сложных предложений, общий второстепенный член, сведения о сочинительных союзах (деление на три разряда), условия постановки знаков препинания в сложном предложении.	Учебник Презентация	<i>Знать:</i> признаки сложных предложений, основные группы ССП по значению союзам. <i>Уметь:</i> различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них; создать синонимические конструкции сложных предложений и использовать их в речи; находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор
41-42	Сложноподчиненное предложение с одним придаточным	2	Углубление понятия о СПП, средствах связи главного предложения с придаточным, строение СПП, разграничение союзов и союзных слов. Роль указательных слов в СПП, строение СПП.	Учебник Презентация	<i>Знать:</i> отличительные признаки СПП, средства связи главного предложения с придаточными. <i>Уметь:</i> правильно ставить знаки препинания и составлять схемы ССП; видеть в предложении указательные слова и определять в соответствии с этим вид придаточного; находить слово, к которому относится придаточное предложение, и задавать от него вопрос
43	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.	1	Систематизация и углубление знаний о СПП с несколькими	Учебник Презентация	<i>Знать:</i> отличительные признаки СПП с несколькими придаточными, виды подчинения.

			придаточными. Виды подчинения. Знаки препинания между однородными придаточными, соединёнными союзами и, или, либо, да(=и)..		<i>Уметь:</i> различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор
44	Бессоюзное сложное предложение.	1	Основные признаки сложных бессоюзных предложений, условия постановки знаков препинания в бессоюзном предложении. Особенности интонации сложных бессоюзных предложений.	Учебник Презентация	<i>Знать:</i> основные признаки БСП, правила постановки знаков препинания, выразительные возможности БСП. <i>Уметь:</i> соблюдать основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления их в речи
45	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1	Особенности пунктуации в сложных предложениях с сочинительной и подчинительной связью. Сложные предложения с разными видами связи	Учебник	<i>Знать:</i> отличительные особенности сложных предложений с разными видами связи. <i>Уметь:</i> видеть сложные предложения с разными видами связи, определять виды придаточных.
46	Тренинг «Знаки препинания в сложных предложениях».	1	Определение уровня изученного материала Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Раздаточный материал.	<i>Знать:</i> основные правила русского языка. <i>Уметь:</i> применять основные правила пунктуации
47	Сложное синтаксическое целое. Абзац.	1	Знакомство с понятием период и алгоритмом синтаксического разбора сложного предложения с разными видами связи.	Учебник Презентация	<i>Знать:</i> отличительные особенности сложных предложений с разными видами связи. <i>Уметь:</i> видеть сложные предложения с разными видами связи, определять виды придаточных.
48-49	Сочинение – рассуждение на предложенную проблему	2	Отработка умения строить текст по заданной структуре, соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст	тексты	<i>Знать:</i> признаки текста и его функционально-смысловых типов(повествование, описание, рассуждение). <i>Уметь:</i> свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст
50	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	1	Чужая речь, прямая речь, косвенная речь, несобственно -	Учебник	<i>Знать:</i> правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной и прямой речью

			прямая речь. Знаки препинания при передаче чужой речи.		<i>Уметь:</i> находить подобные предложения в тексте, объяснить знаки препинания, конструировать предложения, подбирать синонимические конструкции русского языка
51	Сочетание знаков препинания.	1	Отработка основных правил пунктуации; систематизирование знаний о постановке запятой и тире, многоточия, скобок и кавычек.	Учебник	<i>Знать:</i> основные виды пунктограмм на стыке знаков препинания. <i>Уметь:</i> применять в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка
52	Тренинг «Знаки препинания в предложениях разных конструкций»	1	Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Раздаточный материал	<i>Знать:</i> основные правила русского языка. <i>Уметь:</i> применять основные правила пунктуации
3. Культура речи (4 часа)					
53	Культура речи. Нормы речи	1	Функциональные стили и их особенности. Классификация речевых ошибок.	Учебник Презентация	<i>Знать:</i> нормы литературного языка. <i>Уметь:</i> применять в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного языка
54	Речевые нормы: орфоэпия, словообразование.	1	Классификация речевых ошибок	Учебник Презентация	<i>Знать:</i> нормы литературного языка. <i>Уметь:</i> применять в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного языка
55	Речевые нормы: лексика, морфология, синтаксис.	1	Классификация речевых ошибок.	Учебник Презентация	<i>Знать:</i> нормы литературного языка. <i>Уметь:</i> применять в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного языка
56	Качества хорошей речи. Риторика.	1	Классификация речевых ошибок.	Учебник Тексты	<i>Знать:</i> нормы литературного языка. <i>Уметь:</i> применять в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного языка
4. Стилистика (5 часов)					
57	Специфика научного и официально-делового стиля.	1	Обобщение знаний о функциональных стилях речи, их чертах. Анализ текста с точки зрения стилистики.	Учебник	<i>Знать:</i> признаки научного и официально-делового стиля <i>Уметь:</i> составлять тексты официально-делового стиля
58	Особенности публицистического стиля.	1	Обобщение знаний о функциональных стилях речи, их чертах. Анализ текста с точки зрения стилистики.	Учебник Тексты	<i>Знать:</i> признаки научно- популярного, публицистического стилей. <i>Уметь:</i> находить в тексте признаки научно- популярного, публицистического стилей
59	Особенности стиля художественной литературы.	1	Обобщение знаний о	Учебник Тексты	<i>Знать:</i> основные признаки художественного стиля, признаки текста и его функционально-

			функциональных стилях речи, их чертах. Анализ текста с точки зрения стилистики.		смыслов типов(повествование, описание, рассуждение); основные нормы русского литературного языка. <i>Уметь:</i> различать стили речи; определять тему, основную мысль текста; анализировать структуру и языковые особенности текста; воспроизводить текст
60-61	Сочинение-рассуждение по предложенному тексту	2	Отработка умения строить текст по заданной структуре, соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст	Тексты	<i>Знать:</i> признаки текста и его функционально-смысловых типов(повествование, описание, рассуждение). <i>Уметь:</i> свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдать нормы построения текста, совершенствовать и редактировать собственный текст
5. Из истории русского языкознания (1 час)					
62	Из истории русского языкознания	1	Обобщение сведений о языкознании. Знакомство с трудами учёных, известных в области языкознания	Учебник Презентация	<i>Знать:</i> основные сведения из истории русского языкознания
6. Повторение и обобщение пройденного (6 часов)					
63	Повторение и обобщение пройденного в 11 классе	1	Повторение и систематизирование сведений по орфографии, пунктуации и орфоэпии	Учебник	<i>Знать:</i> основные правила русского языка. <i>Уметь:</i> применять основные правила орфографии и пунктуации
64-65	Повторение и обобщение пройденного в 11 классе	2	Повторение и систематизирование сведений по орфографии, пунктуации и орфоэпии	Учебник	<i>Знать:</i> основные правила русского языка. <i>Уметь:</i> применять основные правила орфографии и пунктуации
66-67	Контрольное тестирование	2	Определение уровня освоения изученного материала за курс 5 – 11 класса. Проверка и тематический контроль знаний	тест	<i>Знать: основные правила русского языка, основные речевые нормы современного русского языка</i> <i>Уметь: применять основные правила орфографии и пунктуации</i>
68	Резервный урок				

Используемый учебно-методический комплект:

1. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. Русский язык 10-11 классы. Базовый уровень. Учебник для общеобразовательных учреждений. (в 2-х ч.) Ч.2- М.: «Русское слово», -2015 г.
2. Н.В. Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 11 класс- М.: «ВАКО» 2016 г..
3. Н.А. Сенина, С.В. Гармаш «ЕГЭ-2018. Русский язык. Тематический тренинг» /Н. А. Сенина. - Ростов н/Д : «Легион», 2018 г.

Планируемые результаты

Обучающийся 11 класса должен

знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

владеть:

коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенциями;
использовать приобретенные знания, умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

-увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

-самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Критерии и нормы оценивания обучающихся для различных видов деятельности

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения обучающегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;

- учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;

- учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющего подготовку обучающегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

Объём письменных работ

Диктант	Изложение	Сочинение
170-180	350-450	3-4 стр.

Оценка диктантов

Диктанты – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию обучающимся данного класса. **Контрольный словарный диктант** проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Диктант, имеющий целью проверку подготовки обучающихся по определённой теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретённых навыков.

Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку обучающихся по всем изученным темам.

Отметка за диктант

(подсчитываются и выносятся вместе с отметкой ошибки:
орфографические – пунктуационные – грамматические)

«5»	«4»	«3»	«2»
За безошибочную работу, а также за работу, в которой допущена негрубая орфографическая или пунктуационная ошибка.	2-2-0, 0-2-2, 1-2-1, 0-2-1, 0-2-2, 1-3-0, 0-3-1, 0-4-0.	4-4-0, 0-4-4, 3-5-0, 3-4-1, 3-3-2, 3-2-3, 2-4-2, 1-5-1, 1-4-2, 0-7-0, 0-6-1, 2-5-0, 5-4-0, 5-3-1.	5-5-0, 5-6-2, 4-5-4, 4-7-3, 4-8-0, 3-7-4, 7-7-0, 0-7-7.

Оценка грамматического задания

«5»	«4»	«3»	«2»
Выполнено правильно всё задание.	Выполнено правильно не менее 2/3 задания.	Выполнено правильно не менее половины задания.	выполнено менее половины задания.

Оценка сочинений и изложений

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая - за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочётов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок - орфографических, пунктуационных и грамматических.

Основные критерии оценки

Отметка	Содержание и речь	Грамотность
5	Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 стиливых недочёта.	Допускается: 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка.
4	Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 3-4 речевых недочётов.	Допускаются: 2-2-0, 0-2-2, 1-3-0, 1-2-1, 0-4-0, 0-3-1.
3	В работе допущены существенные	Допускаются:

	отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь, однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.	4-4-0, 0-4-4, 3-5-1, 0-7-0.
2	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических ошибок. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допускается 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов.	Допускаются: 7-7-0, 6-8-0, 5-9-0, 0-7-7.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний по русскому языку. Развёрнутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа нужно руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится, если обучающийся: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание основных положений данной темы, но

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Шкала оценивания письменных работ

Данная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с уровнями успешности (базовый уровень и уровни выше и ниже базового). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка по 5-балльной шкале
90-100 %	высокий	«5»
66-89 %	повышенный	«4»
50-65 %	базовый	«3»
меньше 50 %	ниже базового	«2»