

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
Средняя общеобразовательная школа им. М.К.Овсянникова села Исаклы
Муниципального района Иса克林ский Самарской области

РАССМОТРЕНО
на школьном
методическом
объединении учителей
иностранного языка
(английский язык)
Протокол № 1
от «27» 08 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 160-16-01 от
«27» 08 2019 г.



Директор
Е.Н. Нестерова

Рабочая программа
«Английский язык»
(учебный предмет)
9 класс

2019 г. -2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

-Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы»;

-Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo/>)

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

-Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2014 год (www.apkro.ru);

-Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2016 год (www.apkro.ru);

- Фундаментальное ядро содержания общего образования под редакцией Кондакова А.М. Козлова В.В. (раздел английский язык»);

-Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России под редакцией А.Я. Данилюка, В.А. Тишкова, А.М.Кондакова;

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993);

- Основная общеобразовательная программа основного общего образования школы;

- Примерные программы по учебным предметам английский язык 5-9 класс;

- Учебный план ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы на 2019-2020 учебный год;

В соответствии с государственным образовательным стандартом программа направлена на достижение следующих **целей**:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

-речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

-языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими); освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

-социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

-компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

-учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление учащихся со способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.

2. Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире, потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми и толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Изучение предмета «Английский язык» в 9 классе способствует решению следующих **задач**:

- Развивать способность учащихся эффективно общаться на современном английском языке.
- Развивать у учащихся коммуникативные умения в 4-х видах речевой деятельности: говорении, чтении, аудировании, письме.
- Развивать у учащихся навыки перевода.
- Готовить учащихся к использованию английского языка в ситуациях повседневного общения.
- Развивать у учащихся позитивное отношение к своей культуре и культуре других стран.
- Развивать у учащихся автономию при изучении языка.
- Формировать понимание важности родного языка для изучения иностранного.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранного языка» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Актуальность разработки программы обусловлена необходимостью адаптировать авторскую программу к реальным условиям преподавания в школе.

3. МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с федеральным учебным планом иностранный язык входит в образовательную область «Филология» и на его изучение выделяется:

102 учебных часа (3 часа в неделю) в основной школе;

Данная рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа.

Федеральный учебный план вводится в том же порядке, что и федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССА

Основная цель обучения английскому языку в 9 классе — совершенствование и дальнейшее развитие иноязычных компетенций через УУД обучающихся.

Личностные результаты:

1. Воспитание гражданственности, свободам и обязанностям человека (патриотическое воспитание):

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания (нравственное воспитание):

- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

- ценностное отношение к труду и достижениям людей;
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- способность осознавать экологические проблемы;

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям.

7. Воспитание уважения к культуре других народов (социокультурное воспитание):

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки.

Метапредметные результаты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английским языком:

- представление об английском языке как средстве познания мира и других культур;
- осознание личностного смысла в изучении английского языка, понимание роли и значимости английского языка для будущей профессии;

2. Языковые способности к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного в текстовой деятельности, к логическому изложению.

3. Специальные учебные умения:

- читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;
- читать на английском языке с целью детального понимания содержания;
- читать на английском языке с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;

- работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- использовать различные способы запоминания слов на английском языке;
- выполнять тесты в форматах *Multiple choice, True/False/Not stated, Matching, Fill in* и др.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
- именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
- именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и не реального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

9 класс (102 часов)

Вводный раздел. Вопросительные конструкции. Степени сравнения. Предпочтения.

Раздел 1 «Мода» (10 ч.): Материалы, их узоры и рисунки. История моды. Модные аксессуары. Молодежные субкультуры. Описание рекламного плаката. Жалобы и претензии.

Раздел 2 «Великое спасение» (10 ч.): Спасение людей. Факты и вымысел. Рецензия на книгу.

Раздел 3. «Перекрёстные культуры» (12 ч.): Пересечение культур, язык жестов. Летняя школа. Британский и американский варианты английского языка. Получение гражданства в Великобритании.

Раздел 4. «Планы на будущее» (11 ч.): Профессии. Твоё будущее, твой выбор. Личные качества человека. Какой жизненный путь выбрать?

Раздел 5 «Переменчивый мир» (9 ч.): Проблемы 21века. Наводнение. Окружающая среда. Здоровое питание.

Раздел 6 «Самовыражение» (12 ч.): Изобразительное искусство. Стили архитектуры – Шотландский замок-граффити. Фестиваль песчаных скульптур. Современное искусство Великобритании. Описание произведения искусства

Раздел 7 «Вопреки всему » (10 ч.): Страхи и фобии. Человек паук возвращается в Лондон. Органы чувств человека. Дислексия. Икс-фактор. Молодежная вечеринка.

Раздел 8 «Взаимоотношения» (10 ч.): Взаимоотношения. Приглашение на свидание. Пьесы Шекспира. Театр Глобус.

Раздел 9 «Удивительный мир» (12 ч.): Семь чудес света. Словосочетания праздничных мероприятий.

Особенности организации учебного процесса по предмету

Учебный процесс при изучении предмета английского языка в 9 классе строится с учетом следующих **методов обучения**:

- Информационный,
- Исследовательский (проектная деятельность в индивидуальном режиме)
- Проблемный (постановка проблемных вопросов и ситуаций)
- Использование ИКТ
- Методы развития способностей к самообучению и самообразованию

Организационные формы обучения:

- Игровая деятельность
- Групповая
- Индивидуальная
- Парная

- Ситуационная
- Самостоятельная
- Проблемная
-

Формы организации учебных занятий по ФГОС.

- Вводный урок.
- Тренировочный урок.
- Контрольный урок.
- Урок закрепления знаний, умений, навыков.
- Урок самостоятельной работы.
- Урок с использованием ЦОР, ЭОР.
- Урок практической работы.
- Комбинированный урок.
- Повторительно-обобщающий урок.
- Нетрадиционные типы уроков (фантазирование, соревнование и др.)

Общее количество часов в соответствии с программой -102 часа

Количество часов в неделю по учебному плану – 3 часа

6. Тематическое планирование по английскому языку 9 класс

№	Тема урока	Количество часов	Содержание урока	Программное и учебно-методическое обеспечение	Планируемые предметные результаты
<i>Вводный раздел. (2 ч.)</i>					
1	<i>На уроке английского языка</i>	1	Чтение текста, употребление изученной лексики	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Расширить и систематизировать знания о языке; формировать интерес к совершенствованию достигнутого уровня владения английским языком.
2	<i>Мои одноклассники.</i>	1	Выполнение заданий по грамматике	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Расширить и систематизировать знания о языке; формировать интерес к совершенствованию достигнутого уровня владения английским языком.
<i>Раздел 1 «Мода» (10 ч.)</i>					
3	<i>Материалы, их узоры и рисунки.</i>	1	Введение новой лексики, аудирование Формирование лексических языковых и речевых навыков на основе материалов, повествующих о модных направлениях в одежде	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Владеть словарём в пределах определённой тематики «Материалы, их узоры и рисунки». Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей
4	<i>Школьная форма.</i>	1	Активизация лексики, чтение текста с полным пониманием.	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный	Читать несложные аутентичные тексты с использованием различных приёмов смысловой переработки текста

				проектор.	
5	<i>Настоящее простое и продолженное времена</i>	1	Введение лексики, знакомство с видовременными формами глаголов. Развитие и совершенствование грамматических навыков на основе сравнения двух видовременных форм.	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений
6	<i>Модные аксессуары.</i>	1	Аудирование, выполнение заданий по тексту	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов
7	<i>Молодёжные субкультуры.</i>	1	Развитие всех видов речевой деятельности на основе обсуждения материалов, повествующих о неформальных молодежных течениях; формирование социокультурной компетенции. Чтение текста с пониманием общего смысла, беседа по тексту.	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Представлять особенности образа жизни страны изучаемого языка
8	<i>Относительные местоимения.</i>	1	Ознакомление с употреблением относительных местоимений	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Узнавать и использовать в речи относительные местоимения. Использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков
9	<i>Описание рекламного плаката.</i>	1	Чтение текста, написание рекламного плаката	Учебник, аудиоприложение,	Логично и полно излагать свои мысли в письменной форме; составлять план и тезисы

				мультимедийный проектор.	письменного сообщения на английском языке
10	Жалобы и претензии.	1	Ознакомление с новой лексикой, составление диалога	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя
11	Обобщение раздела «Мода».	1	Обобщение теоретического и практического материала по теме «Мода».	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Формировать и совершенствовать иноязычную коммуникативную компетенцию; расширять и систематизировать знания о языке; расширять лингвистический кругозор.
12	Контрольная работа «Мода»	1	Контроль уровня владения теоретическим и практическим материалом по теме «Мода».	Раздаточный материал. Progress Test (стр.185,186 Книга для учителя-9 класс)	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков
Раздел 2. Великое спасение. (10 ч.)					
13	Сочетаемость слов.	1	Введение новой лексики, чтение текста	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Владеть словарём в пределах определённой тематики «Спасение людей». Понимать и использовать явления синонимии, антонимии и лексической сочетаемости.
14	Текст «Приводнение».	1	Чтение текста с пониманием общего смысла	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный	Читать несложные аутентичные тексты с использованием различных приёмов смысловой переработки

				проектор.	текста
15	<i>Прошедшее простое и длительное времена</i>	1	Активизация простого прошедшего и простого продолженного времени,	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Узнавать и использовать в речи глаголы в прошедшем простом и длительном временах. Распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений
16	<i>Факты и вымысел.</i>	1	Аудирование, активизация лексики	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов
17	<i>Исторические реконструкции.</i>	1	Чтение текста с полным пониманием	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Представлять особенности образа жизни страны изучаемого языка
18	<i>Настоящее завершённое время.</i>	1	Ознакомление с образованием PresentPerfect	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Узнавать и использовать в речи глаголы в настоящем завершённом времени. Использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков
19	<i>Рецензия на прочитанное произведение.</i>	1	Написание рецензии на прочитанную книгу	Учебник, аудиоприложение	Логично и полно излагать свои мысли в письменной форме;

				, мультимедийный проектор.	составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке
20	Выражение согласия и несогласия.	1	Чтение, драматизация диалогов	Учебник, аудиоприложение , мультимедийный проектор.	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя
21	Обобщение раздела «Великое спасение».	1	Обобщение теоретического и практического материала по теме «Великое спасение».	Учебник, аудиоприложение , мультимедийный проектор.	Формировать и совершенствовать иноязычную коммуникативную компетенцию; расширять и систематизировать знания о языке; расширять лингвистический кругозор.
22	Контрольная работа за 1 четверть.	1	Контроль уровня владения теоретическим и практическим материалом по разделам 1,2	Раздаточный материал. Progress Test (стр.187,188 Книга для учителя-9 класс)	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков
Раздел 3.Перекрёстные культуры (12 ч.)					
23	Язык жестов.	1	Ознакомление с новой лексикой, чтение, аудирование	Учебник, аудиоприложение , мультимедийный проектор.	Владеть словарём в пределах определённой тематики «Язык жестов». Использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей.
24	Добро пожаловать в летнюю школу.	1	Чтение и обсуждение текста «Добро пожаловать в летнюю школу»	Учебник, аудиоприложение	Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров

				, мультимедийный проектор.	с использованием различных приёмов смысловой переработки текста
25	<i>Настоящее завершённое и прошедшее простое.</i>	1	Ознакомление с употреблением Present Perfect with for and since; Past Simple	Учебник, аудиоприложение , мультимедийный проектор.	Узнавать и использовать в речи глаголы в настоящем завершённом и прошедшем простом временах. Распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений
26	<i>Британский и американский английский.</i>	1	Знакомство с различиями британского и американского варианта английского языка	Учебник, аудиоприложение , мультимедийный проектор.	Распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов
27	<i>Получение гражданства в Великобритании.</i>	1	Чтение и обсуждение текста	Учебник, аудиоприложение , мультимедийный проектор.	Представлять особенности образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка; дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур.
28	<i>Прошедшее завершённое время.</i>	1	Ознакомление с употреблением Past Perfect	Учебник, аудиоприложение , мультимедийный проектор.	Узнавать и использовать в речи глаголы в прошедшем завершённом времени. Использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков

29	<i>Изучение иностранного языка.</i>	1	Обучение написанию эссе.	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Логично и полно излагать свои мысли в письменной форме; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке
30	<i>Устный экзамен.</i>	1	Составление диалогов по теме.	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя
31	<i>Обобщение раздела «Перекрёстные культуры».</i>	1	Обобщение теоретического и практического материала по теме «Перекрёстные культуры».	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Формировать и совершенствовать иноязычную коммуникативную компетенцию; расширять и систематизировать знания о языке; расширять лингвистический кругозор.
32	<i>Контрольная работа «Перекрёстные культуры».</i>	1	Контроль уровня владения теоретическим и практическим материалом по теме «Перекрёстные культуры».	Раздаточный материал. <i>Progress Test (стр.189,190 Книга для учителя-9 класс)</i>	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков
33	<i>Литература в школе.</i>	1	Чтение текста на понимание полного содержания, извлечение необходимой информации	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Самоконтроль знания пройденных лексических единиц; сформированности языковых умений и навыков.
34	<i>Настоящие и прошедшие времена.</i>	1	Закрепление настоящих и прошедших времен, аудирование.	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Самоконтроль знания пройденного грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.

Раздел 4. Планы на будущее. (11 ч.)

35	Профессии.	1	Введение новой лексики, аудирование. Формирование лексических, языковых и речевых навыков в ходе обсуждения выбора будущей профессии.	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей;
36	Текст «16 + твоё будущее, твой выбор».	1	Чтение и обсуждение текста	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.
37	Конструкции будущего времени.	1	Введение употребления Will, be going to и Present Continuous	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Узнавать и использовать в речи конструкции будущего времени.. Распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений
38	Черты характера.	1	Введение, активизация новой лексики, аудирование	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов
39	Выбор профессии.	1	Чтение текста с полным пониманием текста.	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Представлять особенности образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка. Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материалов о выборе профессии подростками в

					Англии и Уэльсе; формировать социо-культурную компетенцию.
40	<i>Герундий и инфинитив.</i>	1	Ознакомление с употреблением герундия и инфинитива.	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков
41	<i>Официальное письмо.</i>	1	Обучение написанию официального письма	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Логично, последовательно и преемственно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определенного жанра.
42	<i>Собеседование.</i>	1	Чтение, драматизация диалогов	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя.
43	<i>Повторение пройденного материала.</i>	1	Обобщение теоретического и практического материала по разделам 1-4.	Учебник, мультимедийный проектор.	Обобщать и систематизировать пройденный материал.
44	<i>Повторение пройденного материала.</i>	1	Обобщение теоретического и практического материала по разделам 1-4.	Учебник, мультимедийный проектор.	Обобщать и систематизировать пройденный материал.
45	Контрольная работа за 1 полугодие	1	Контроль уровня владения теоретическим и практическим материалом по разделам 1-4	Раздаточный материал. Progress Test (стр.191,192 Книга для учителя-9 класс)	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков
Раздел 5. Переменчивый мир.(9 ч.)					

46	<i>Проблемы XXI века.</i>	1	Введение новой лексики, аудирование	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Владеть словарём в пределах определённой тематики «Проблемы XXI века». Использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей.
47	<i>Текст «Потоп!»</i>	1	Чтение текста, активизация лексики	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста
48	<i>Условные предложения первого и второго типа.</i>	1	Ознакомление с условными предложениями первого и второго типа	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Узнавать и использовать в речи условные предложения первого и второго типа. Распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений
49	<i>Охрана окружающей среды.</i>	1	Введение, активизация лексики	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов
50	<i>Здоровое питание.</i>	1	Чтение научно-популярного текста	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный	Осознавать особенности родной и зарубежной кулинарной культуры, сравнивать, делать выводы.

				проектор.	
51	Условные предложения третьего типа.	1	Ознакомление с условными предложениями третьего типа	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Узнавать и использовать в речи условные предложения третьего типа. Использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков
52	Эссе «за» и «против».	1	Обучение написанию эссе	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Логично и полно излагать свои мысли в письменной форме; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке
53	Выражение извинения.	1	Чтение, драматизация диалогов	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя.
54	Контрольная работа «Переменчивый мир».	1	Контроль уровня владения теоретическим и практическим материалом по теме «Переменчивый мир».	Раздаточный материал. Progress Test (стр.193,194 Книга для учителя-9 класс)	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков
Раздел 6. Самовыражение. (12ч.)					
55	Визуальные искусства.	1	Введение новой лексики, аудирование.	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Владеть словарём в пределах определённой тематики «Визуальные искусства». Формировать лексические навыки в ходе обсуждения различных видов

					изобразительного искусства. Использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей.
56	<i>Шотландский замок-граффити</i>	1	Чтение текста, активизация лексики	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста
57	<i>Страдательный залог.</i>	1	Активизация употребления страдательного залога. Употребление утвердительных и отрицательных предложений в страдательном залоге; развитие говорения.	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Узнавать и использовать в речи утвердительные и отрицательные предложения в страдательном залоге. Распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений
58	<i>Фестиваль песчаных скульптур.</i>	1	Аудирование, чтение текста, ведение лексики	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов
59	<i>Современное искусство Великобритании.</i>	1	Чтение текста с полным пониманием содержания. Развитие всех видов речевой деятельности на основе обсуждения материалов о современном искусстве в Великобритании; формирование социокультурной	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Представление об особенностях культурной жизни в стране изучаемого языка

			компетенции.		
60	Страдательный залог.	1	Образование вопросительных предложений в страдательном залоге	Учебник, аудиоприложение , мультимедийный проектор.	Узнавать и использовать в речи вопросительные предложения в страдательном залоге. Использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков
61	Описание предмета искусства.	1	Обучение написанию эссе	Учебник, аудиоприложение , мультимедийный проектор.	Логично и полно излагать свои мысли в письменной форме; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке
62	Выражение мнения.	1	Чтение, драматизация диалогов	Учебник, аудиоприложение , мультимедийный проектор.	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя.
63	Обобщение раздела «Самовыражение».	1	Обобщение теоретического и практического материала по теме «Самовыражение».	Учебник, аудиоприложение , мультимедийный проектор.	Формировать и совершенствовать иноязычную коммуникативную компетенцию; расширять и систематизировать знания о языке; расширять лингвистический кругозор.
64	Контрольная работа «Самовыражение».	1	Контроль уровня владения теоретическим и практическим материалом по теме «Самовыражение».	Раздаточный материал. Progress Test (стр.195,196 Книга для учителя-9 класс)	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков

65	<i>Художественная галерея</i>	1	Чтение текста на понимание полного содержания, извлечение необходимой информации	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Самоконтроль знания пройденных лексических единиц; сформированности языковых умений и навыков.
66	<i>Условные предложения. Пассивный залог.</i>	1	Закрепление грамматики разделов 4-6..	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Самоконтроль знания пройденного грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.
Раздел 7. Вопреки всему.(11 ч.)					
67	<i>Страхи и фобии.</i>	1	Введение и активизация лексики	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Владеть словарём в пределах определённой тематики «Страхи и фобии». Формировать лексические. языковые и речевые навыки в ходе обсуждения человеческих страхов и фобий. Использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей.
68	<i>Человек-наук.</i>	1	Чтение и обсуждение текста	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста
69	<i>Модальные глаголы.</i>	1	Ознакомление с модальными глаголами	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Узнавать и использовать в речи модальные глаголы. Распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знание признаков изученных

					грамматических явлений
70	<i>Органы чувств человека.</i>	1	Аудирование, обучение монологической речи	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов
71	<i>Дислексия.</i>	1	Аудирование, чтение с полным пониманием содержания текста	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материалов о британских школьниках, страдающих дислексией; формировать социокультурную компетенцию. Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур.
72	<i>Модальные глаголы.</i>	1	Обобщение употребления модальных глаголов	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Узнавать и использовать в речи вопросительные предложения с модальными глаголами. Использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков
73	<i>Биография.</i>	1	Обучение написанию эссе	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Логично и полно излагать свои мысли в письменной форме; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке. Находить библиографические данные на английском языке; формировать

					учебную компетенцию.
74	<i>Запрос разрешения.</i>	1	Чтение, драматизация диалогов	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя. Формировать и совершенствовать иноязычную коммуникативную компетенцию; расширять и систематизировать знания о языке; расширять лингвистический кругозор.
75	<i>Повторение пройденного материала.</i>	1	Обобщение теоретического и практического материала по разделам 5-7.	Учебник, мультимедийный проектор	Обобщать и систематизировать пройденный материал.
76	Контрольная работа за 3 четверть.	1	Контроль уровня владения теоретическим и практическим материалом по разделам 5-7	Раздаточный материал. Progress Test (стр.197,198 Книга для учителя-9 класс)	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков
77	<i>Работа над ошибками.</i>	1	Коррекция знаний	Учебник	
Раздел 8. Взаимоотношения. (10 ч.)					
78	<i>Взаимоотношения.</i>	1	Введение новой лексики, аудирование	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Развивать лексические навыки на материале обсуждения различных типов отношений между людьми; совершенствовать навыки словообразования. Использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей.

79	<i>Конфликты.</i>	1	Чтение и обсуждение текста	Учебник, аудиоприложение , мультимедийный проектор.	Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста
80	<i>Косвенная речь.</i>	1	Введение образования косвенной речи	Учебник, аудиоприложение , мультимедийный проектор.	Узнавать и преобразовывать прямую речь в косвенную. Распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений
81	<i>Глаголы, вводящие косвенную речь.</i>	1	Ознакомление с глаголами, вводящими косвенную речь	Учебник, аудиоприложение , мультимедийный проектор.	Распознавать и употреблять в речи глаголы, вводящие косвенную речь; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов
82	<i>Социальные сети.</i>	1	Чтение и обсуждения текста	Учебник, аудиоприложение , мультимедийный проектор.	Развивать умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения влияния социальных сетей на подростков в Великобритании; формировать социокультурную компетенцию. Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур.
83	<i>Общие вопросы в косвенной речи.</i>	1	Активизация употребления общих вопросов в косвенной речи	Учебник, аудиоприложение , мультимедийный проектор.	Узнавать и использовать в речи общие вопросы в косвенной речи. Использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных

					различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков
84	<i>Электронное письмо.</i>	1	Обучение написанию электронного письма	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Выражать свои мысли в жанре короткого электронного письма; формировать учебную компетенцию. Логично и полно излагать свои мысли в письменной форме; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке.
85	<i>Приглашение на свидание.</i>	1	Чтение, драматизация диалогов	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя. Формировать и совершенствовать иноязычную коммуникативную компетенцию; расширять и систематизировать знания о языке; расширять лингвистический кругозор.
86	<i>Обобщение раздела «Взаимоотношения».</i>	1	Обобщение теоретического и практического материала по теме «Взаимоотношения».	Учебник, мультимедийный проектор	Формировать и совершенствовать иноязычную коммуникативную компетенцию; расширять и систематизировать знания о языке; расширять лингвистический кругозор.
87	<i>Контрольная работа «Взаимоотношения».</i>	1	Контроль уровня владения теоретическим и практическим материалом по теме «Взаимоотношения».	Раздаточный материал. Progress Test (стр.199,200 Книга для	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков

				учителя-9 класс)	
Раздел 9. Удивительный мир. (15 ч.)					
88	Описание места/местности.	1	Введение, активизация новой лексики	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Формировать лексические языковые и речевые навыки на основе описания красивых уголков мира; развивать умения изучающего и ознакомительного чтения
89	Чудеса света.	1	Чтение с полным пониманием текста, обсуждение	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Развивать умения во всех видах речевой деятельности в ходе обсуждения материалов о странах мира; формировать социокультурную компетенцию. Представление об особенностях культурного и социального образа жизни людей в разных странах
90	Грамматическая структура used to	1	Употребление грамматической структуры <i>used to</i>	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Узнавать и использовать в речи грамматическую структуру <i>used to</i> . Распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений
91	На отдыхе.	1	Аудирование, обучение монологической речи	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов
92	Вокруг света.	1	Чтение и обсуждения текста	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный	Развивать умения во всех видах речевой деятельности в ходе обсуждения материалов о странах мира; формировать

				проектор.	социокультурную компетенцию
93	Обзор грамматических времён.	1	Активизация времен английских глаголов	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Совершенствовать грамматические навыки употребления всех изученных видовременных форм; развивать умения говорения и письма.
94	Письмо - рассказ о своих каникулах	1	Обучение написанию эссе	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Тренировать в написании эссе о планах на предстоящие каникулы; формировать учебную компетенцию. Логично и полно излагать свои мысли в письменной форме; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке.
95	Построение диалога. В банке	1	Чтение, драматизация диалогов	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя. Формировать и совершенствовать иноязычную коммуникативную компетенцию; расширять и систематизировать знания о языке; расширять лингвистический кругозор.
96	Текст «Сталактиты»	1	Чтение текста «Сталактиты» и выполнение заданий к нему.	Учебник, аудиоприложение.	Понимать основное содержание звучащего и печатного текста Уметь извлекать необходимую информацию.
97	Обобщение грамматики разделов 7-9	1	Обобщение теоретического и практического материала по теме.	Учебник.	Обобщать и систематизировать пройденный материал.
98	Повторение и обобщение (лексика)	1	Обобщение теоретического и практического материала по теме.	Учебник, мультимедийный проектор.	Обобщать и систематизировать пройденный материал.

99	<i>Повторение и обобщение (грамматика)</i>	1	Обобщение теоретического и практического материала по теме.	Учебник, мультимедийный проектор.	Обобщать и систематизировать пройденный материал.
100	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1	Выполнение контрольных заданий	Раздаточный материал. <i>Progress Test (стр.201,202 Книга для учителя-9 класс)</i>	Контроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков
101	<i>Работа над ошибками</i>	1	Коррекция знаний.	Раздаточный материал.	Осознавать, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков уровень в усвоении английского языка
102	<i>Повторение</i>	1	Обобщение теоретического и практического материала по теме.	Учебник.	Обобщать и систематизировать пройденный материал.

7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация данной программы осуществляется с помощью **УМК** Английский язык, учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений/Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет.

В линию **учебно-методических комплектов** для учащихся входят:

1. **Учебник** - Английский язык, учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений/Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет.- 5-е изд. – м.: ООО «Русское слово – учебник», 2015.
2. **Книга для учителя** “Teacher’sbook”(методическое руководство для учителя)
3. **Аудиоприложение**– CDMP3
4. **Обучающая компьютерная программа.**

Оснащение в соответствии с содержанием учебного предмета

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

- Книги для чтения на иностранном языке
- Пособия по страноведению Великобритании и англоговорящих стран
- Двухязычные словари
- Книга для учителя (методические рекомендации к УМК)

Печатные пособия

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
- Карты на иностранном языке
- Физическая карта Великобритании
- Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

Экранно-звуковые пособия

- Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
- Видеофильмы, соответствующие тематике.

Информационно-коммуникативные средства

- Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
- Компьютерные словари
- Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)

Технические средства обучения

- Мультимедийный компьютер
- Мультимедийный проектор

Учебно-практическое оборудование

- Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
- Экспозиционный экран (навесной)

Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы

- www.titul.ru
- <http://www.it-n.ru/>
- <http://www.tolearnenglish.com/>
- <http://pedsovet.su/>
- <http://www.english-easy.info/>
- <http://www.englishteachers.ru/>
- <http://interaktiveboard.ru>
- <http://tea4er.ru/>
- http://www.collection.edu.ru/default.asp?ob_no=17700
- <http://www.native-english.ru/topics>
- <http://www.alleng.ru/english/engl.htm>
- <http://ciospbappo.narod.ru/predm/predmet/English/CIO.htm>
- <http://ciospbappo.narod.ru/predm/creative/english.htm>
- <http://englishgrammar.nm.ru/>
- <http://enative.narod.ru/practice/testing.htm>
- <http://angl.by.ru/uch.htm>
- http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=14410&tmpl=com
- <http://www.slideshare.net/tag/london>

- <http://festival.1september.ru>
- <http://www.abc-english-grammar.com>
- Блоги <http://form6mayapetrovna.blogspot.ru>
<http://form2mayapetrovna.blogspot.ru> , вайбер и др.
- материалы мыслительных карт в программе <http://popplet.com>
- Интерактивные тесты в Hot Potatoes и Kahoot-программа для создания викторин, дидактических игр и тестов, фотоаблэ со звуковым сопровождением www.fotbabble.com
- Использование на уроках он лайн словарей
<https://www.ldoceonline.com/dictionary/>
<https://woordhunt.ru/word/overall>
- Создание интерактивных видео <https://h5p.org/interactive-video>
- Озвучивание текстов <http://www.fromtexttospeech.com/>
- Онлайн тренажёр для отработки неправильных глаголов
<https://poliglot16.ru/zapominit-nepravilnye-glagoly/>
- тренажёр отработки алфавита <https://poliglot16.ru/alfavit/>
- САЙТ ПРОИЗНОШЕНИЕ АНГЛИЙСКИХ ЗВУКОВ
<http://english-learner.jimdo.com/articles>

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В СВЕТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

Система оценивания достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы основного образования по данному учебному предмету представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.
- Предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания обучающегося, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,
- учета индивидуальных потребностей в учебном процессе,
- побуждения обучающихся размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.
2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности обучающегося, но не его личные качества.
4. Оценивать можно только то, чему учат.
5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и обучающимся.
6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

Формы контроля:

- поисковое чтение;
- ознакомительное чтение;
- внешний контроль учителя за деятельностью обучающихся;
- взаимоконтроль;
- самоконтроль обучающихся.

Контрольно-измерительные материалы даны в учебнике Комаровой Ю.А. «Английский язык» в конце каждого раздела в виде *лексико-грамматического теста* в рубрике «ProgressCheck».

Контроль сформированности *лексической стороны речи* фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений, а также в рубрике «ProgressCheck» представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока.

Контроль за формированием *грамматических навыков* осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «ProgressCheck».

Контроль навыков *аудирования* текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном обучающимся лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше обучающиеся столкнутся с такими

текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 3-5 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности *навыков чтения* предусматривает различные послетекстовые задания:

- ответы на вопросы;
- выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных;
- поиск верной/неверной информации и т.д.

Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

1.1 Критерии оценивания письменных работ.

Данные критерии в соответствии с ФГОС соотносятся с уровнями успешности (базовый уровень и уровни выше и ниже базового). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка по 5-балльной шкале
90-100 %	высокий	«5»
66-89 %	повышенный	«4»
50-65 %	базовый	«3»
меньше 50 %	ниже базового	«2»

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

1.2 Критерии оценивания творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Отметка	Критерии оценки				
	1. Содержание:	2. Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической	лексика соответствует поставленной задаче и	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения

		связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	требования м данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила

		логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.			пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
--	--	--	--	--	---

2.1 Критерии оценивания устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. *Взаимодействие с собеседником* (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. *Произношение* (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Отметка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительны и влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).

	речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.				Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы.	Обучающийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Обучающийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

«2»	Обучающийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Обучающийся не может построить высказывание.	Обучающийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.
-----	--	-----------------------------------	--	--	--------------------------

3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то обучающийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Отметка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой обучающийся читает на родном языке.

«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедленен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Отметка	Критерии
«5»	Обучающийся полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст обучающимся не понят, с трудом могут найти незнакомые слова в словаре.

3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Отметка	Критерии
---------	----------

«5»	Обучающийся может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, обучающийся находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если обучающийся находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	обучающийся практически не ориентируется в тексте.

Промежуточная аттестация (Четвертные отметки)

Четвертные отметки выставляются как среднее арифметическое текущих отметок, с учетом письменных работ (контрольных работ, тематических тестов).

Итоговая аттестация (Годовые отметки)

Годовая отметка по предмету выставляется как среднее арифметическое четвертных отметок.

