

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Михаила Кузьмича Овсянникова
села Исаклы муниципального района Иса克林ский Самарской области

РАССМОТРЕНО

на школьном методическом
объединении
учителей химии, биологии и географии

Протокол № 1

от « 27 » 08 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 160-16-02

от « 27 » 08 20 19 г.



Директор

ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова

Е.Н. Нестерова

Рабочая программа

«Биология 7 класс»

Учебник: Л.П.Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы»;

-Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo/>)

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

-Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2014 год (www.apkro.ru);

-Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2016 год (www.apkro.ru);

- Фундаментальное ядро содержания общего образования под редакцией Кондакова А.М. Козлова В.В. (раздел «Биология»);

-Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России под редакцией А.Я. Данилюка, В.А. Тишкова, А.М.Кондакова;

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993);

- Основная общеобразовательная программа основного общего образования школы;

- Рабочие программы к предметной линии учебников «Сферы», Москва, «Просвещение», Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко ;

- Учебный план ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы на 2019-2020 учебный год.

Цели биологического образования в основной школе формулируется на нескольких уровнях:

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий. Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная зрелость.

Помимо этого, глобальные цели формируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учетом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

- Социализация обучаемых – вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность – носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- Приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки;

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- Ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- Развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- Овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- Формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Общая характеристика учебного предмета

Биология как общеобразовательная дисциплина рассматривает взаимосвязи организмов и окружающей среды, роль биологического разнообразия в поддержании устойчивости биосферы и сохранении жизни на Земле, место человека в природе, зависимость здоровья человека от наследственных факторов, состояния окружающей природной и социальной среды, образа жизни. Реализация возможностей содержания биологии в формировании нравственно-этического аспекта взаимодействия человека и природы способствует повышению уровня культуры выпускников основной школы, их компетентности в ситуациях, связанных с защитой окружающей среды, собственного здоровья. Одной из главных задач биологического образования в основной школе является формирование у подрастающего поколения представления о ценности здоровья и культуре поведения. Системный экологический и эволюционный подходы в обучении биологии дополнены сведениями о познавательном, практическом значении разнообразия живых организмов для человека.

Рассмотрение фактического материала на основе положений экологии и эволюционного учения позволяет связать две фундаментальные идеи биологии – эволюции и системной организации живой природы – на стадии их формирования.

Содержание разных разделов курса биологии помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и гуманитарных дисциплин, природы и общества.

Содержание курса биологии в данной программе раскрывается в изучении раздела «Разнообразие живых организмов». Раздел «Разнообразие живых организмов» включает сведения об отличительных признаках живых организмов, их разнообразии, системе органического мира, растениях, животных, грибах, бактериях и лишайниках. Содержание раздела представлено на основе эколого-эволюционного и функционального подходов, в соответствии с которыми акценты в изучении организмов переносятся с особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов жизнедеятельности и усложнения в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

Место биологии в учебном плане

Программа разработана на основе федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ, в соответствии с которым на изучение курса биологии на ступени основного общего образования выделено 238 часов, в том числе в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часов (1 час в неделю) 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8-9 классах – по 68 часов (по 2 часа в неделю) из

расчета 34 рабочие недели. Согласно действующему учебному плану учебная программа составлена из расчета 34 рабочие недели.

Таким образом, согласно действующему учебному плану организации, осуществляющей образовательную деятельность, на изучение курса биологии при получении основного общего образования выделено 238 часов, на изучение курса биологии в 5 классе выделено 34 часа, на изучение курса биологии в 6 классе выделено 34 часа, на изучение курса биологии в 7 классе выделено 34 часа.

Место биологии в школьном курсе

Курсу биологии при получении основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир» при получении начального общего образования, который является по отношению к курсу биологии пропедевтическим. Опираясь на понятия, содержащиеся в курсе «Окружающий мир», при изучении биологии в основной школе возможно более полно и точно с научной точки зрения раскрывать сущность биологических процессов и явлений. В свою очередь, содержание курса биологии в основной школе служит основой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий и концепций при получении среднего общего образования.

Взаимосвязь изучаемых разделов на всех уровнях образования позволяет реализовать преемственность в обучении.

Требования к результатам обучения

Требования к результатам освоения общеобразовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения в основной школе включают готовность и способность обучающихся саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Основные личностные результаты обучения биологии:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 4) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- 5) формирование личностных представлений о целостности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 6) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- 7) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и

общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных, экологических и экономических особенностей;

- 8) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 9) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 10) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 11) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- 12) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты обучения в основной школе состоят из освоенных обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий, способности их использования учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к проектированию и построению индивидуальной образовательной траектории.

Основные метапредметные результаты обучения биологии;

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 3) умение работать с разными источниками биологической информации; находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- 4) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 5) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 6) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 7) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 8) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- 9) умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.
- 10) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 11) Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты обучения в основной школе включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами приемами.

Основные предметные результаты обучения биологии:

- 1) усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития для формирования естественно-научной картины мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи всего живого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;
- 4) понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- 5) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;
- 6) объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства общности происхождения и эволюции растений и животных;
- 7) овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов;
- 8) формирование представлений о значении биологических наук в решении локальных и глобальных экологических проблем, необходимости рационального природопользования;
- 9) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Живые организмы

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Клеточное строение организмов.

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии – возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание приемов первой помощи при отравлении грибами.

Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.

Вирусы – неклеточные формы. Заболевания, вызываемые вирусами. Меры профилактики заболеваний.

Растения. Клетки, ткани и органы растений. Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание, удаление продуктов обмена, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движение. Рост, развитие и размножение. Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения. Охрана редких и исчезающих видов растений. Основные растительные сообщества. Усложнение растений в процессе эволюции.

Животные. Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляции у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Усложнение животных в процессе эволюции. Приспособления к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 класс

РАЗДЕЛ 1

Организация живой природы – 2 ч.

Уровни организации живой природы. Организм – единое целое. Общие свойства организмов: обмен веществ, наследственность, изменчивость, воспроизведение, индивидуальное развитие. Средообразующая роль организмов. Вид. Общие признаки вида. Ареал вида. Приспособленность особей вида к конкретным условиям среды обитания. Популяция – часть вида. Популяции разных видов – взаимосвязанные части природного сообщества. Природное сообщество – живая часть экосистемы. Видовая и пространственная структура сообщества. Пищевые связи организмов в экосистеме. Экосистема – часть биосферы. Разнообразие экосистем.

РАЗДЕЛ 2

Эволюция живой природы – 2 ч.

Возникновение жизни на Земле и её существование в форме экосистемы. Эволюция. Основные события исторического пути развития живой природы: от архея к кайнозою. Эволюционное учение Ч.Дарвина. Наследственность и изменчивость, борьба за существование и естественный отбор – движущие силы эволюции. Приспособленность организмов к условиям среды обитания, разнообразие видов. Возникновение высших форм жизни на основе более простых – результат эволюции. Доказательства эволюции: окаменелости и отпечатки, зародышевое сходство, единый план строения,

рудиментарные органы, реликтовые виды. Система растений и животных – отображение эволюции. Принципы классификации.

РАЗДЕЛ 3

Растения – производители органического вещества - 11 ч.

Царство Растения, общие признаки. Особая роль растений в жизни нашей планеты как производителей органического вещества. Жизненные формы растений. Современный растительный мир – результат эволюции.

Подцарство Настоящие водоросли. Подцарство Багрянки. Особенности строения водорослей. Отделы: Зелёные, Бурые, Красные водоросли. Черты прогрессивной организации бурых водорослей. Роль водорослей в экосистемах. Использование водорослей в практической деятельности человека.

Подцарство Высшие растения. Усложнение строения растений в связи с приспособленностью к условиям наземно – воздушной среды. Происхождение высших растений. Первые наземные растения – псилофиты.

Отдел Моховидные. Мхи – самые древние высшие растения. Особенности строения мхов. Жизненный цикл мхов на примере кукушкина льна. Разнообразие мхов. Средообразующая роль сфагновых мхов. Болото как экосистема. Биосферное значение болот, экологические последствия их осушения. Торфообразование, использование торфа.

Отделы: Папоротниковидные, Хвощевидные, Плауновидные. Усложнение строения папоротников по сравнению с мхами. Цикл развития папоротников, зависимость от условий среды обитания. Вымершие древовидные формы папоротниковидных, хвощей плаунов, их роль в древних леммах каменноугольного периода и образование каменного угля. Разнообразие современных папоротников и их значение. Семенные растения, общие признаки.

Отдел Голосеменные – более древняя группа семенных растений. Класс Хвойные: строение и цикл развития сосны обыкновенной. Реликтовые голосеменные – саговниковые и гинкговые. Разнообразие современных хвойных. Роль голосеменных в экосистеме тайги. Биосферное значение хвойных лесов.

Отдел Покрытосеменные, общие признаки. Черты более высокой организации по сравнению с голосеменными. Происхождение. Своеобразие жизненного цикла покрытосеменных. С.Г. Навагин – выдающийся отечественный ботаник. Двойное оплодотворение. Приспособленность покрытосеменных к жизни в различных экологических условиях. Классификация покрытосеменных. Классы: Однодольные и Двудольные. А.Л. Тахтаджян, его вклад в изучение систематики покрытосеменных. Класс Двудольные, семейства: Крестоцветные, Бобовые, Паслёновые (дикорастущие виды и культурные растения). Класс Однодольные, семейства: Лилейные и Злаки (дикорастущие виды и культурные растения). Роль злаков в луговых и степных экосистемах.

Значение покрытосеменных для развития земледелия. Создание сортов из дикорастущих видов. Селекция. Зерновое хозяйство – основа земледелия. Пшеница – основная хлебная культура. Разнообразие пшеницы: твёрдые и мягкие, озимые и яровые. Особенности выращивания пшеницы. Овощеводство. Капуста – древняя овощная культура, её разновидности и сорта. Выращивание капусты.

Лабораторные работы:

1. Строение зелёного мха кукушкин лён и сфагнум.
2. Строение папоротника.
3. Строение мужских и женских шишек и семян сосны обыкновенной.
4. Признаки однодольных и двудольных растений.
6. Строение пшеницы

РАЗДЕЛ 4

Животные – потребители органического вещества – 14 ч.

Царство Животные, общая характеристика. Симметрия тела у животных. Роль животных в жизни планеты как потребителей органического вещества.

Подцарство Одноклеточные, или Простейшие. Общие признаки. Роль простейших в экосистемах, образовании известняка, мела, песчаника.

Тип Саркожгутиконосцы, особенности строения, разнообразие. Роль в экосистемах.

Тип Споровики, особенности организации споровиков – паразитов человека и животных. Меры профилактики заболеваний, вызываемых споровиками.

Тип Инфузории, особенности строения. Признаки более высокой организации инфузорий по сравнению с другими простейшими.

Подцарство Многоклеточные, общие признаки. Происхождение многоклеточных животных от колониальных жгутиковых. Исследования И.И. Мечникова. Беспозвоночные животные, их роль в экосистемах.

Тип Кишечнополостные, общая характеристика, разнообразие. Классы: Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые полипы. Значение кишечнополостных в водных экосистемах. Роль коралловых полипов в образовании морских рифов и атоллов.

Тип плоские черви, общая характеристика. Разнообразие. Класс Ресничные черви. Особенности организации в связи с обитанием в морских и пресных водоёмах. Класс Сосальщики. Приспособления к паразитическому образу жизни. Цикл развития и смена хозяев у печёночного сосальщика. Класс Ленточные черви. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения и развития бычьего цепня, черты приспособленности к паразитизму. Профилактика заболеваний, вызываемых плоскими червями.

Тип Круглые черви, общие признаки. Разнообразие. Цикл развития аскариды человеческой. Меры профилактики заражения круглыми червями.

Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Прогрессивные черты организации по сравнению с плоскими и круглыми червями. Разнообразие. Классы: Многощетинковые, малощетинковые, Пиявки. Особенности внешнего и внутреннего строения дождевого червя. Видовое многообразие и роль кольчатых червей в почвенных, пресноводных, морских экосистемах. Гирудотерапия.

Тип Моллюски, общая характеристика типа. Разнообразие. Класс Брюхоногие. Роль брюхоногих моллюсков в экосистемах. Виды паразиты и вредители сельского хозяйства. Класс Двустворчатые. Роль двустворчатых моллюсков в биологической очистке водоёмов. Класс Головоногие. Прогрессивные черты строения.

Тип Членистоногие, особенности внешнего и внутреннего строения. Происхождение. Разнообразие. Класс Ракообразные, общая характеристика, разнообразие. Класс Паукообразные, отличительные особенности, разнообразие. Класс Насекомые, общие черты внешнего и внутреннего строения. Развитие насекомых. Разнообразие насекомых, их отряды (тараканы, стрекозы, клопы, жуки, бабочки, двукрылые, перепончатокрылые). Общественные насекомые. Роль насекомых в экосистемах, практическое значение.

Тип хордовые, общие признаки. Подтип Бесчерепные, общая характеристика. Класс Ланцетники. Строение ланцетника. Подтип черепные, или Позвоночные, общая характеристика.

Надкласс Рыбы, особенности внешнего и внутреннего строения в связи с обитанием в водной среде. Класс Хрящевые рыбы, общие признаки. Разнообразие: акулы, скаты, химеры. Класс Костные рыбы. Прогрессивные черты строения по сравнению с хрящевыми. Древние костные рыбы – лопастепёрые. Подкласс Лучепёрые наиболее разнообразная группа рыб. Основные отряды: Осетрообразные, Сельдеобразные, Лососеобразные, Карпообразные, Окунеобразные. Промысловые рыбы.

Класс Земноводные, или Амфибии. Происхождение первых наземных позвоночных. Особенности строения, связанные с выходом на сушу. Размножение и развитие. Связь с водной средой в период размножения. Многообразие земноводных. Роль в экосистемах.

Класс пресмыкающиеся, или рептилии. Общие признаки как типичных обитателей суши. Происхождение. Прогрессивные черты организации по сравнению с земноводными. Отряды: Круглоголовые, Чешуйчатые, Крокодилы, Черепахи, Клювоголовые (гаттерия). Многообразие видов. Особенности строения, связанные со средой обитания. Роль в экосистемах и жизни человека.

Класс Птицы, особенности внешнего и внутреннего строения в связи с полётом. Происхождение. Прогрессивные черты организации птиц по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие птиц. Выводковый и птенцовый типы развития. Сезонные явления в жизни птиц. Птицы наземных и водных экосистем. Лесные птицы. Птицы открытых пространств. Птицы водоёмов и побережий.

Класс Млекопитающие, или Звери. Происхождение. Особенности внешнего строения. Скелет и мускулатура. Особенности внутреннего строения. Размножение и развитие. Яйцекладущие, сумчатые и плацентарные млекопитающие. Млекопитающие различных экосистем: лесов, водоёмов. Млекопитающие почвы. Развитие животноводства. Скотоводство. Породы крупного рогатого скота: мясные, мясо – молочные. Коневодство. Овцеводство. Свиноводство. Птицеводство.

Лабораторные работы:

7. Внешнее строение насекомого

РАЗДЕЛ 5

Бактерии, Грибы – разрушители органического вещества. Лишайники – 2 ч.

Царство Бактерии, общая характеристика. Разнообразие. Бактерии автотрофы. Азотфиксирующие бактерии. Бактерии гетеротрофы: сапрофиты и паразиты. Бактерии – возбудители инфекционных заболеваний человека. Значение и особенности применения антибиотиков. Роль бактерий в экосистемах и практической деятельности человека.

Царство Грибы, общие признаки. Роль грибов в жизни нашей планеты как разрушителей органического вещества. Одноклеточные и многоклеточные грибы. Плесневые и шляпочные грибы. Пластинчатые и трубчатые шляпочные грибы. Разнообразие шляпочных грибов: съедобные, условно съедобные, ядовитые. Профилактика отравления грибами. Экологические группы грибов, их роль в экосистемах. Грибы – паразиты растений. Использование грибов в биотехнологии.

Лишайники, общие признаки. Компоненты лишайников, их взаимоотношения. Разнообразие лишайников: накипные, листоватые, кустистые. Роль лишайников в экосистемах. Значение в жизни человека.

РАЗДЕЛ 6

Биологическое разнообразие и пути его сохранения – 2 ч.

Видовое и экосистемное разнообразие – компоненты биологического разнообразия. Вид – результат эволюции. Сокращение видового разнообразия в результате хозяйственной деятельности человека. Видовое разнообразие – основа устойчивости экосистем. Экосистемное разнообразие – основа устойчивости биосферы. Сохранение видового разнообразия. Красная книга. Сохранение разнообразия экосистем. Особо охраняемые природные территории.

Тематическое планирование на 2019-2020 учебный год
Биология 7 класс
общее количество часов 34 ч.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание	Программное и учебно-методическое обеспечение	Планируемые предметные результаты
1	Организм. Вид	1	1.Организация живой природы на Земле. 2.Общие признаки живых организмов. 3.Воздействие организмов на среду обитания. 4.Общие признаки вида 5.Популяция-часть вида	Учебник, тетрадь – тренажёр, проектор, ноутбук, диск. Гербарные экземпляры растений близких видов, коллекция животных. П.1-2	Научится называть основные уровни организации живой природы, определять понятия по теме урока, описывать общие признаки живых организмов. Приводить примеры близких видов, организмов одного и разных видов. Описывать общие признаки вида, взаимоотношения между особями в одной популяции
2	Природное сообщество. Экосистема	1	1.Природное сообщество 2.Видовая структура сообщества. 3.Пространственная структура сообщества. 4.Круговорот веществ. 5.Структура экосистемы. 5.Пищевые связи организмов. 6.Разнообразие экосистем в биосфере.	Учебник, тетрадь – тренажёр, тетрадь-экзаменатор, проектор, ноутбук, диск. П.3-4	Научится называть естественные и искусственные природные сообщества и их компоненты, определять понятия по теме урока, описывать значение доминирующих и средообразующих видов. Называть типы экосистем, приводить примеры организмов, выполняющих в экосистеме разные функции. Устанавливать взаимосвязь компонентов экосистемы, составлять пищевые цепи.
3	Эволюционное учение. Доказательства эволюции.	1	1.Движущие силы эволюции. 2.Наследственность и изменчивость. 3.Борьба за существование. 4.Естественный отбор. 5.Видообразование. 6.Эволюция, записанная в строении организма. 7.Картины прошлого в развитии зародыша. 8.Реликты	Учебник, тетрадь – тренажёр, проектор, ноутбук, диск. Таблица «Эволюция органического мира» П.5-6	Научится называть движущие силы и результаты эволюции, основные положения учения Ч. Дарвина, определять понятия по теме урока. Научится называть основные доказательства эволюции и иллюстрировать их примерами, определять понятия по теме урока, описывать значение рудиментарных органов, реликтовых видов, сходство ранних этапов эмбрионального развития позвоночных.
4	История развития жизни на Земле. Систематика растений и животных	1	1.Гипотезы о возникновении жизни на Земле. 2.Историческое развитие жизни на Земле. 3.Систематика организмов. 4.Названия видов.	Учебник, тетрадь – тренажёр, проектор, ноутбук, диск. Таблица «Эволюция органического мира» П.7-8	Научится называть основные эры в истории развития жизни на Земле, наиболее важные события в эволюции живой природы, определять понятия по теме урока. Научится называть виды, роды и другие систематические группы, принципы систематики, определять понятия по теме урока, описывать вклад

					ученых в развитие систематики, объяснять: устанавливать соподчиненность основных систематических групп
5	Царство Растения. Подцарство Настоящие водоросли. Багрянки. Роль водорослей в водных экосистемах.	1	1. Основные признаки. 2. Разнообразие растений. 3. Эволюция растений 4. Особенности строения настоящих водорослей. 5. Отдел Зеленые водоросли 6. Отдел Бурые водоросли. 7. Подцарство Багрянки. 8. Водоросли-составная часть планктона. 9. Значение донных водорослей в водных экосистемах. 10. Использование водорослей в практической деятельности человека.	Учебник, тетрадь – тренажёр, проектор, ноутбук, диск. Учебный фильм «Водоросли», гербарии растений разных систематических групп П.9-11	Научится называть отличительные признаки царства Растения, определять понятия по теме урока, описывать роль растений в природе, основные жизненные формы растений, иллюстрировать их примерами. Научится называть отличительные признаки растений отдела Водоросли, определять понятия по теме урока, отличать высших водных растений от водорослей, называть представителей подцарства Настоящие водоросли и Багрянки, иллюстрировать их примерами. Описывать характерные особенности строения и образа жизни представителей подцарства. Научится называть и распознавать представителей одноклеточных и многоклеточных водорослей, описывать особенности их строения, отличать водоросли от высших водных растений. Называть значение водорослей в природе и для человека, иллюстрируя примерами. Определять понятия по теме урока
6	Подцарство Высшие растения. Отдел Моховидные. Роль мхов в образовании болот. Лабораторная работа № 1 Строение мхов Кукушкин лен и Сфагнум.	1	1. Эволюция высших растений. 2. Риниофиты. 3. Общие черты строения высших растений. 4. Строение мхов. 5. Размножение мхов. 6. Средообразующая роль сфагновых мхов. 7. Болото как экосистема. 8. Значение мхов в образовании торфа.	Учебник, проектор, ноутбук, диск. Гербарные экземпляры растений разных систематических групп. П.12-14	Научится называть основные события, произошедшие в ходе эволюции высших растений, черты усложнения организации высших растений по сравнению с низшими, определять понятия по теме урока, устанавливать взаимосвязь между чертами строения и условиями обитания. Научится определять понятия по теме урока, описывать черты строения, цикл развития мхов на конкретном примере, устанавливать взаимосвязь между условиями обитания и особенностями строения и размножения. Научится описывать черты строения мхов, цикл развития на конкретном примере.
7	Отделы: Папоротниковидные, Хвощевидные,	1	1. Папоротникообразные. 2. Отдел папоротниковидные. 3. Отделы хвощевидные и	Учебник, тетрадь – тренажёр, тетрадь – практикум, проектор, ноутбук, диск. Гербарии	Научится называть представителей отдела папоротникообразных, определять понятия по теме урока, описывать особенности строения,

	Плауновидные, их роль в образовании древних лесов. Лабораторная работа № 2 Строение папоротника.		плауновидные. 1. Древние вымершие папоротникообразные. 2. Образование и значение каменного угля. 3. Разнообразие современных папоротников. 4. Использование папоротниковидных.	хвощей, плаунов, папоротников. Коллекция «Каменный уголь» П.15-16	цикл развития папоротника. Научится описывать роль древних вымерших папоротников в образовании каменного угля, раскрывать значение современных папоротников в лесных экосистемах. Называть виды папоротников, нуждающихся в охране, в том числе на территории области и района.
8	Контрольная работа № 1 по теме «Организация и эволюция живой природы. Царство Растения»	1		Тестовые задания	Научится решать тестовые задания по пройденным темам
9	Отдел Голосеменные и их роль в экосистемах тайги. Лабораторная работа № 3 Строение мужских, женских шишек и семян сосны обыкновенной	1	1. Общие черты семенных растений. 2. Отдел Голосеменные. 3. Особенности строения и размножения сосны обыкновенной. 4. Разнообразие Хвойных. 5. Древние Голосеменные. 6. Темнохвойная и светлохвойная тайга. 7. Тайга-устойчивая экосистема. 8. Значение хвойных лесов.	Учебник, тетрадь – тренажёр, тетрадь – практикум, проектор, ноутбук, диск. Гербарии хвойных растений, гербарии голосеменных П.17-18	Научится называть общие черты семенных растений, преимущества семенного размножения, наиболее распространенные хвойные растения. Описывать характерные особенности строения и размножения голосеменных на примере сосны обыкновенной. Научится называть представителей отдела голосеменные, виды, нуждающиеся в охране, определять понятия по теме урока, описывать цикл развития сосны обыкновенной.
10	Отдел Покрывосеменные или Цветковые. Лабораторная работа № 4 Признаки однодольных и двудольных растений	1	1. Отличительные признаки цветковых растений. 2. Классификация Покрывосеменных. 3. Происхождение цветковых растений.	Учебник, тетрадь – тренажёр, тетрадь – практикум, проектор, ноутбук, диск. Гербарные экземпляры цветковых, однодольных и двудольных растений. П.19	Научится называть представителей отдела Покрывосеменные растения, их отличительные признаки, их жизненные формы, виды, находящиеся под охраной. Описывать черты приспособленности покрывосеменных к условиям обитания
11	Класс Двудольные. Семейство Крестоцветные. Семейство Бобовые.	1	1. Отличительные признаки семейства. 2. Дикорастущие растения семейства. 3. Культурные растения семейства. 4. Роль Крестоцветных и Бобовых в природе и жизни человека.	Учебник, тетрадь – практикум, проектор, ноутбук, диск. Гербарии растений семейства Крестоцветные и Бобовые Гербарии растений семейства Бобовые П.20-21	Научится определять понятия по теме урока, распознавать однодольные и двудольные растения, растения, семейства Крестоцветные. Описывать характерные признаки растений классов Однодольные и Двудольные, семейства Крестоцветные и семейства Бобовые.
12	Класс Двудольные.	1	1. Отличительные признаки	Учебник, тетрадь – тренажёр,	Научится определять понятия по теме урока,

	Семейство Пасленовые		семейства. 2.Дикорастущие растения семейства. 3.Культурные растения семейства.	тетрадь – практикум, проектор, ноутбук, диск.. Гербарии растений семейства Пасленовые П.22	распознавать растения, семейства Пасленовые. Описывать характерные признаки растений семейства Пасленовые.
13	Класс Однодольные. Семейство Лилейные. Семейство Злаки.	1	1.Отличительные признаки семейства. 2.Дикорастущие растения семейства. 3.Культурные растения семейства.	Учебник, тетрадь – тренажёр, тетрадь – практикум, проектор, ноутбук, диск. Гербарии растений семейства Лилейные и Злаки П.23-24	Научится определять понятия по теме урока, распознавать растения, семейства Лилейные. Описывать характерные признаки растений семейства Лилейные и Злаки
14	Роль Покрытосеменных в развитии растениеводства Лабораторная работа № 5 Строение пшеницы	1	1.Растениеводство. 2.Пшеница-основная зерновая культура. 3.Овощеводство.	Учебник, тетрадь – тренажёр, тетрадь – практикум, проектор, ноутбук, диск. Гербарии растений семейства Злаки П.25	Научится называть условия выращивания растений в закрытом грунте. Называть основные культурные растения разных семейств, отличительные особенности озимых и яровых форм зерновых.
15	Контрольная работа № 2 по теме «Растения-производители органического вещества»	1		Тестовые задания	Научится решать тестовые задания по пройденным темам
16	Царство Животные. Подцарство Одноклеточные. Роль одноклеточных в экосистемах.	1	1.Отличительные признаки Царства. 2.Симметрия тела у животных. 3.Происхождение и развитие животного мира. 4.Основные признаки Подцарства 5.Тип Саркожгутиконосцы. 6.Тип Инфузории. 7.Тип Споровики.	Учебник, тетрадь – тренажёр, проектор, ноутбук, диск. Таблица «Одноклеточные животные» П.26-27	Научится называть основные систематические группы царства Животные, разнообразных представителей царства. Описывать характерные особенности Животных. Научится называть представителей изучаемых типов подцарства Одноклеточные, определять понятия по теме урока. Описывать характерные признаки простейших типа Саркожгутиконосцы, их роль в экосистемах и жизни человека. Научится называть представителей типов Споровики, Инфузории., распознавать представителей типов на фотографиях, рисунках, таблицах. Описывать характерные признаки простейших, их роль в экосистемах и жизни человека.
17	Подцарство Многоклеточные. Беспозвоночные животные. Тип Кишечнополостные	1	1.Основные признаки Подцарства 2.Происхождение многоклеточных. 3.Беспозвоночные животные. 4.Разнообразие Кишечнополостных. 5.Роль кишечнополостных в	Учебник, тетрадь – тренажёр, проектор, ноутбук, диск. Таблица «Внутренне строение гидры» П.28-29	Научится называть характерные особенности многоклеточных животных, определять понятия по теме урока, описывать основные признаки представителей подцарства. Делать выводы об усложнении живой природы в ходе

			экосистемах.		эволюции. Научится называть основных представителей типа Кишечнополостные, определять понятия по теме урока. Распознавать представителей Кишечнополостных на таблицах и рисунках. Описывать характерные особенности Кишечнополостных
18	Тип Плоские черви. Тип Круглые черви	1	1.Основные признаки. 2.Разнообразие Плоских червей и Круглых червей. 3.Роль Плоских и Круглых червей в экосистемах.	Учебник, тетрадь – тренажёр, проектор, ноутбук, диск. П.30-31	Научится называть основных представителей типа Плоские и Круглые черви, определять понятия по теме урока, распознавать представителей классов плоских и Круглых червей, описывать характерные особенности плоских червей
19	Тип Кольчатые черви. Роль червей в почвенных экосистемах.	1	1.Основные признаки. 2.Разнообразие кольчатых червей 3.Роль червей в почвенных экосистемах.	Учебник, тетрадь – тренажёр, проектор, ноутбук, диск. П.32	Научится называть основных представителей типа. Определять понятия по теме урока, описывать черты усложнения организации кольчатых червей по сравнению с плоскими и круглыми червями. Распознавать представителей типа на таблицах и рисунках.
20	Тип Моллюски	1	1.Основные признаки. 2.Особенности внешнего строения. 3.Особенности внутреннего строения. 4.Класс Брюхоногие. 5.Класс Двустворчатые. 6.Класс Головоногие. 7.Роль Моллюсков в экосистемах	Учебник, тетрадь – тренажёр, проектор, ноутбук, диск. Коллекция раковин П.33	Научится называть представителей типа Моллюски, значение моллюсков в природе и жизни человека. Описывать характерные признаки классов типа Моллюски.
21	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные	1	1.Основные признаки. 2.Особенности внешнего строения. 3.Особенности внутреннего строения. 4.Разнообразие ракообразных. 5.Роль ракообразных в экосистемах.	Учебник, тетрадь – тренажёр, проектор, ноутбук, диск. Коллекция «Речной рак» П.34-35	Научится называть представителей типа, значение членистоногих в природе и в жизни человека, определять понятия по теме урока. Описывать характерные признаки типа. Распознавать представителей типа на рисунках и таблицах. Научится называть представителей класса, их значение в природе и жизни человека. Описывать характерные признаки ракообразных.
22	Тип Членистоногие. Класс Паукообразные Класс Насекомые Лабораторная работа № 6	1	1.Основные признаки. 2.Особенности внешнего и внутреннего строения. 4.Индивидуальное развитие.	Учебник, тетрадь – тренажёр, проектор, ноутбук, диск. Коллекция «Паук-крестовик» Коллекция насекомых	Научится называть представителей класса, их значение в природе и жизни человека, меры профилактики клещевого энцефалита. Описывать характерные признаки

	Внешнее строение насекомого		2.Разнообразие паукообразных и насекомых 3.Роль паукообразных и насекомых в экосистемах и жизни человека.	П.36-37	паукообразных. Определять понятия по теме урока. Распознавать представителей класса на рисунках и таблицах. Описывать характерные признаки насекомых.
23	Тип Хордовые. Позвоночные животные Надкласс Рыбы	1	1.Основные признаки. 2.Подтип Бесчерепные. 3.Подтип Черепные или Позвоночные. 4.Особенности внешнего строения. 5.Особенности внутреннего строения.	Учебник, тетрадь – тренажёр, проектор, ноутбук, диск. П.38-39	Научится называть представителей подтипов Бесчерепные, Черепные. Определять понятия по теме урока. Описывать признаки хордовых животных. Описывать особенности строения и образа жизни бесчерепных животных, обосновывать черты усложнения организации хордовых в сравнении с беспозвоночными. Научится называть основные классы рыб, их представителей. Определять понятия по теме урока. Описывать характерные особенности строения и жизнедеятельности рыб, черты усложнения организации костных рыб по сравнению с ланцетником.
24	Класс Хрящевые рыбы Класс Костные рыбы.	1	1.Основные признаки. 2.Подкласс Пластиножаберные. 3.Подкласс Цельноголовые или Химеровые. 4.Подкласс Лопастеперые рыбы. 5.Подкласс Лучеперые.	Учебник, тетрадь – тренажёр, проектор, ноутбук, диск. П.40-41	Научится называть представителей класса Хрящевые рыбы, виды, нуждающиеся в охране. Определять понятия по теме урока. Описывать основные признаки хрящевых рыб. Научится называть представителей класса Костные рыбы, виды, нуждающиеся в охране. Определять понятия по теме урока. Описывать основные признаки костных рыб.
25	Контрольная работа № 3 по теме «Животные-потребители органического вещества».	1		Тестовые задания	Научится решать тестовые задания по пройденным темам
26	Класс Земноводные	1	1.Основные признаки. 2.Особенности внешнего строения. 3.Особенности внутреннего строения. 4.Размножение и развитие. 5.Происхождение Земноводных. 6.Разнообразие Земноводных. 7.Роль Земноводных в экосистемах	Учебник, тетрадь – тренажёр, проектор, ноутбук, диск. П.42	Научится называть представителей класса. Определять понятия по теме урока. Описывать основные признаки представителей класса. Черты усложнения в организации земноводных, по сравнению с рыбами.
27	Класс Пресмыкающиеся	1	1.Основные признаки. 2.Особенности внешнего строения. 3.Особенности внутреннего	Учебник, тетрадь – тренажёр, проектор, ноутбук, диск. П.43	Научится называть представителей класса Пресмыкающиеся. Определять понятия по теме урока. Описывать характерные черты

			строения. 4.Размножение и развитие. 5.Происхождение Пресмыкающихся. 6.Разнообразие Пресмыкающихся. 7.Роль Пресмыкающихся в экосистемах		представителей класса, особенности строения и процессов жизнедеятельности. Выявлять черты сходства и различия пресмыкающихся и земноводных. Делать выводы об усложнении организации живого в процессе эволюции.
28	Класс Птицы. Птицы наземных и водных экосистем	1	1.Основные признаки. 2.Особенности внешнего строения. 3.Строение перьев. 4.Особенности внутреннего строения. 5.Размножение и развитие. 6.Происхождение Птиц. 7.Лесные птицы. 8.Птицы открытых пространств. 9.Птицы водоёмов и побережий.	Учебник, тетрадь – тренажёр, проектор, ноутбук, диск. П.44-45	Научится называть представителей класса. Определять понятия по теме урока. Описывать особенности строения птиц, выявлять черты сходства и различия птиц с пресмыкающимися. Научится описывать особенности размножения и развития птиц. Научится описывать особенности размножения и развития птиц. Научится называть экологические группы птиц и их представителей. Описывать особенности строения и образа жизни птиц разных экологических групп.
29	Класс Млекопитающие. Млекопитающие различных экосистем. Их роль природе и жизни человека	1	1.Основные признаки. 2.Особенности внешнего и внутреннего строения. 3.Размножение и развитие млекопитающих. 4.Происхождение млекопитающих 5.Роль млекопитающих и птиц в природе и жизни человека 6.Млекопитающие леса, открытых пространств и водных экосистем. 7. Млекопитающие почвы	Учебник, тетрадь – тренажёр, проектор, ноутбук, диск. П.46-48	Научится называть представителей класса, определять понятия по теме урока. Описывать характерные черты представителей класса. Выявлять черты сходства и различия с пресмыкающимися. Делать вывод об усложнении организации живого в процессе эволюции. Научится называть предковые формы млекопитающих. Определять понятия по теме урока. Распознавать млекопитающих в природе, на рисунках и таблицах. Описывать особенности поведения, размножения и развития млекопитающих. Делать выводы о происхождении млекопитающих от древних зверозубых ящеров. Научится описывать особенности размножения и развития млекопитающих. Научится называть представителей млекопитающих различных экосистем, редкие и исчезающие виды. Определять понятия по теме урока. Описывать характерные особенности образа жизни млекопитающих различных экосистем.

					Устанавливать взаимосвязь между особенностями строения и образом жизни зверей различных экосистем.
30	Царство Бактерии. Царство Грибы. Их роль в природе и жизни человека	1	1.Основные признаки Царства. 2.Разнообразие бактерий. 3.Роль бактерий в экосистемах и жизни человека. 4.Одноклеточные и многоклеточные грибы 5.Шляпочные грибы. 6.Съедобные и ядовитые шляпочные грибы. 7.Экологические группы грибов. 8.Паразитические грибы.	Учебник, тетрадь – тренажёр, проектор, ноутбук, диск. П.49-51	Научится называть компоненты бактериальной клетки, формы бактерий, приводить примеры автотрофных и гетеротрофных бактерий, бактерий – возбудителей заболеваний человека. Определять понятия по теме урока. Описывать характерные признаки бактерий, значение бактерий в экосистемах и в жизни человека. Научится называть одноклеточные и многоклеточные грибы. Описывать признаки грибов, общие с растениями и животными, отличительные признаки грибов. Научится называть съедобные, ядовитые и паразитические грибы. Определять понятия по теме урока. Описывать экологические группы грибов.
31	Лишайники. Видовое разнообразие	1	1.Строение Лишайников. 2.Размножение Лишайников. 3.Разнообразие Лишайников. 4.Распространение Лишайников и их роль в экосистемах. 5.Вид-необратимый результат эволюции. 6.Изменение видового разнообразия. 7.Видовое разнообразие-условие устойчивости экосистем.	Учебник, тетрадь – тренажёр, проектор, ноутбук, диск. Гербарии лишайников. П.52-53	Научится называть основные компоненты лишайника как симбиотического организма. Отличать накипные, листовые, кустистые лишайники. Описывать особенности строения, роста, размножения лишайников, условия их обитания, роль в экосистемах. Называть причины устойчивости экосистем
32	Экосистемное разнообразие и деятельность человека. Пути сохранения биоразнообразия	1	1.Экологические последствия возникновения земледелия и животноводства. 2.Сокращение разнообразия лесных экосистем. 3.Преобразование степных экосистем. 4.Сохранение видового разнообразия. 5.Сохранение экосистемного разнообразия.	Учебник, тетрадь – тренажёр, проектор, ноутбук, диск. П.54-55	Научится называть естественные и искусственные экосистемы, объяснять причины сокращения экосистем. Научится называть редкие и исчезающие виды, наиболее известные заповедники, заказники, национальные парки.

33	Итоговая контрольная работа по теме «Бактерии, грибы-разрушители органического вещества. Лишайники».	1		Тестовые задания	Научится решать тестовые задания по пройденным темам
34	Резерв	1			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебник:

- Л.Н. Сухоруков, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова Биология. «Разнообразие живых организмов» 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на эл. носителе.; М.: Просвещение, 2016

Методическая литература:

- Биология «Разнообразие живых организмов» 7 класс: Поурочные методические рекомендации, Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, М.: Просвещение, 2016 г.

Дидактические материалы:

- Биология «Разнообразие живых организмов» 7 класс: Тетрадь – практикум, Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, М.: Просвещение, 2015 г.
- Биология «Разнообразие живых организмов» 7 класс: Тетрадь – тренажер, Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, М.: Просвещение, 2015 г.
- Биология «Разнообразие живых организмов» 7 класс: Тетрадь – экзаменатор, Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, М.: Просвещение, 2015 г.

MULTIMEDIA – поддержка курса «Общая биология»

1. Биология «Разнообразие живых организмов» 7 класс: Электронное приложение к учебнику Л.Н. Сухоруковой, В.С. Кучменко, И.Я. Колесниковой М.: Просвещение, 2016 г.

Интернет-ресурсы:

<http://bio-lib.org> – образовательный портал по биологии

<http://www.darwinmuseum.ru> – Государственный Дарвиновский музей

<http://bio.1september.ru> - газета «Биология» - приложение к «1 сентября»

www.bio.nature.ru - научные новости биологии

www.edios.ru - Эйдос - центр дистанционного образования

www.km.ru/education - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В результате изучения курса биологии «Разнообразие живых организмов» в 7 классе:

Обучающийся научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;

- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Шкала оценивания письменных работ.

Данная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с уровнями успешности (базовый уровень и уровни выше и ниже базового). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка по 5-балльной шкале
90-100 %	высокий	«5»
66-89 %	повышенный	«4»
50-65 %	базовый	«3»
меньше 50 %	ниже базового	«2»

Критерии оценивания устных ответов.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учащимся большей или наибольшей части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, чертежах или в графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании специальной терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- учащийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., легко исправленных по замечанию учителя.

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если учащийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя специальную терминологию и символику;
- возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в рисунках, чертежах и т.д., которые ученик легко исправил по замечанию учителя;

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам.

Отметка "5" ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).
- 6) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- 7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 класс);
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка умений проводить наблюдения.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. правильно по заданию учителя провел наблюдение;
2. выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
3. логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. правильно по заданию учителя провел наблюдение;
2. при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные;
- 3) допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. допустил неточности и 1-2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
2. при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые;
- 3) допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. допустил 3 - 4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
2. неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса);
3. опустил 3 - 4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО РАЗДЕЛАМ И ЧАСАМ 7 КЛАСС

В учебной программе сохранены все разделы, включенные в авторскую программу Л.Н. Сухоруковой, В.С. Кучменко, однако, внесены некоторые изменения: изменены количество часов, отведенных на изучение разделов.

Наименование разделов и тем	Кол-во часов в авторской программе	Кол-во часов в учебной программе	Из них (кол-во часов)	
			Контрольные работы	Лабораторные и практические работы
Организация живой природы	5	2		
Эволюция живой природы	4	2	1	
Растения – производители органического вещества	22	11	1	5
Животные – потребители органического вещества	28	14	1	1
Бактерии, грибы – разрушители органического вещества. Лишайники	4	2	1	
Биоразнообразие	5	2		
Резерв	2	1		
Итого	70	34	4	6