

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза  
Михаила Кузьмича Овсянникова  
села Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области

**РАССМОТРЕНО**

на школьном методическом  
объединении  
учителей технологии, проектной  
деятельности ИЗО и музыки

Протокол № 1

от « 27 » 08 2019 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом № 160-16-ОД

от « 27 » 08 20 19 г.

Директор СОШ  
им. М.К. Овсянникова  
с. Исаклы  
ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова



Е.Н. Нестерова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### "Индивидуальный проект"

**10 класс**

(учебный предмет, класс)

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Индивидуальный проект» для 10 класса составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации, регистрационный № 24480 от 7 июня 2012 года, с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования с опорой на примерные программы среднего общего образования и допущенной Министерством образования Российской Федерации программы для общеобразовательных учреждений «Основы проектной деятельности. 5-9 классы», под редакцией Голуб Г.Б., Перелыгиной Е.А., Чураковой О.В. Программы общеобразовательных учреждений. Элективные курсы. Под ред. Голуб Г.Б. – Самара: 2010), примерной программы метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования / Д.А. Логинов. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2018. – 20 с.

Рабочая программа отражает модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде практического опыта обучающихся, обобщенных способов деятельности. Особое внимание уделяется познавательной активности обучающихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

***Нормативными документами для составления рабочей программы являются:***

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016).
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ №1312 от 09.03.2004 (с изменениями и дополнениями от 1 февраля 2012 г.).
- Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 N 1312 (ред. от 01.02.2012) "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования"
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 23.06.2015).
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ) с изменениями от 14 декабря 2015 г.).
- Приказ от 18 июля 2016 г. №870 "Об утверждении порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 4 августа 2016 г. №43111).
- Приказ Минобрнауки РФ от 04.10.2010 N 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений"
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993).
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования (утверждена приказом ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы).
- Примерная программа
- Учебный план ГБОУ СОШ им.М.К.Овсянникова с.Исаклы

Программа метапредметного (элективного) курса обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющие при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Основная **цель** изучения курса «Индивидуальный проект»: формирование проектной компетентности обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования.

### **Основные задачи:**

#### **1. Сформировать:**

- способность к проблемно-ориентированному анализу неопределенной ситуации;
- способность к рефлексии внутренних и внешних причин, порождающих неопределенность ситуации;
- способность к созданию моделей преобразуемой ситуации и готовность использовать их в качестве инструментов ее преобразования.

#### **2. Развить:**

- способность к определению конкретных целей преобразования неопределенной ситуации;
- способность к определению алгоритма конкретных шагов для достижения поставленной цели;
- способность к рефлексии совершенной деятельности и выбору способа предъявления достигнутых результатов социуму.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание курса «Индивидуальный проект» представлено современной модульной системой обучения, которая создается для наиболее благоприятных условий развития личности путем обеспечения гибкости содержания обучения, приспособления к индивидуальным потребностям обучающихся и уровню их базовой подготовки. Модули, включенные в данную программу, представляют собой относительно самостоятельные единицы, которые можно реализовывать в любом хронологическом порядке и адаптировать к любым условиям организации учебного процесса.

Программный материал отражает современные запросы общества и государства к построению образовательного процесса: деятельностный характер обучения, ориентир на метапредметные результаты, развитие информационной грамотности, в том числе и навыков владения ИКТ при освоении образовательных программ.

Ценностные ориентиры Программы определяются направленностью на национальный воспитательный идеал, востребованный современным российским обществом и государством.

Программа предусматривает поэтапное сопровождение деятельности обучающихся по реализации индивидуального проекта.

Содержание Программы разработано в соответствии с требованиями современной дидактики и возрастной психологии, включает национально-региональный компонент и направлено на решение задач по реализации требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в полном объеме.

Программа учебного курса «Индивидуальный проект» представлена четырьмя модулями, освоение которых в полном объеме позволит сопроводить подготовку и реализацию обучающимися,

осваивающими ООП среднего общего образования, индивидуального проекта, а также подготовить его к защите. Форма защиты и процедура оценивания индивидуального проекта регламентируется соответствующим локальным актом образовательной организации.

Принципы и особенности содержания Программы:

- признание объективности существования индивидуальных целей учащегося в образовательном процессе;
- индивидуализация и персонификация образовательного процесса;
- максимальное разнообразие представленных возможностей для развития личности;
- непрерывность и преемственность образовательного процесса как взаимосвязанного, объединенного единством и последовательностью целей образования;
- «не навреди», психологический контакт с подопечным и атмосфера доверия;
- взаимодополняемость психологической, педагогической, информационной, тьюторской составляющих;
- свобода выбора учащимся предметных направлений;
- получение помощи, принцип наставничества.

### **3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Настоящая программа рассчитана на изучение курса "Индивидуальный проект" в объеме 1 учебного часа в неделю, 34 часа в год в соответствии с Учебным планом ГБОУ СОШ им М.К. Овсянникова с.Исаклы.

### **4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Планируемые результаты освоения программы курса «Индивидуальный проект» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Результаты изучения метапредметного курса по выбору обучающихся должны отражать:

1. Развитие личности обучающихся средствами предлагаемого курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок; развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей; готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.
2. Овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной проектной и исследовательской деятельности.
3. Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции.
4. Обеспечение академической мобильности и возможности поддерживать избранное направление образования.
5. Обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

#### **Планируемые личностные результаты**

При освоении курса планируется достичь следующих личностных результатов:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

## **Планируемые метапредметные результаты**

Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание
- устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске
- сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

## **Планируемые предметные результаты**

В результате обучения по программе метапредметного курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Раздел 1. Введение в программу (1 час)**

Цели, задачи и содержание курса обучения. Значение и роль проектного мышления для современного человека

### **Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности (8 часов)**

Проблема проекта: зачем? Целеполагание в проектной деятельности. Гипотеза, объект, предмет. Методы работы над проектом. Виды источников информации и алгоритм работы с ними. Этапы работы над проектом. Продукт проекта. Оценка результата. Виды проектов.

### **Раздел 3 Групповой проект (6 часов)**

Команда проекта: распределение ролей, составление плана работы над проектом.

Работа над проектом: методологическое обоснование проекта.

Работа над проектом: теоретическое обоснование проекта.

Работа над проектом: работа над продуктом проекта.

Подготовка презентации проекта. Защита группового проекта.

### **Раздел 4 Индивидуальный проект (16 часов)**

Выбор темы. Составление плана научно-исследовательской работы. Обоснование актуальности проекта. Составление методологического обоснования проекта. Выбор методов исследования. Работа с научной литературой. Работа с понятийным аппаратом. Планирование продукта проекта. Опытно-экспериментальная работа. Анализ практической и экспериментальной работы. Структура и правила оформления текста проекта. Оформление теоретической части проекта. Оформление практической части и приложений проекта. Культура выступления и ведения дискуссии. Составление доклада. Визуализация информации. Составление презентации. Психологический аспект готовности к выступлению. Предзащита проекта

### **Раздел 5 Презентация проекта (3 часа)**

Защита проекта: естественно-научный профиль. Анализ достижений и недостатков. Защита проекта: физико-математический профиль. Анализ достижений и недостатков. Защита проекта: социально-гуманитарный профиль. Анализ достижений и недостатков.

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 10 КЛАССА КУРСА «ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ»

№	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Программное и учебно-методическое обеспечение	Предметные результаты
<b>МОДУЛЬ «Методология проектной и исследовательской деятельности»</b>					
1	Современный человек и роль проектного мышления у современного человека	1	Значения проектного типа мышления в жизни современного человека	Дидактические материалы	<p>Понимание значения проектного типа мышления в жизни современного человека.</p> <p>Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p>Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>
2	Проблема проекта: зачем?	1	Самостоятельно формулировать и решать проблемы, выбирать адекватные способы её решения.	Дидактические материалы	<p>Умение самостоятельно формулировать и решать проблемы, выбирать адекватные способы её решения.</p> <p>Определение цели своего обучения, постановка и формулирование для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности, развитие мотивов и интересов своей познавательной деятельности</p> <p>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам</p>
3	Целеполагание в проектной деятельности	1	Самостоятельно формулировать цель, выбирать адекватные способы её достижения.	Дидактические материалы	<p>Умение самостоятельно формулировать цель, выбирать адекватные способы её достижения.</p> <p>Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>

4	Гипотеза, объект, предмет. Методы работы над проектом.	1	Самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей	Дидактические материалы	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, отбирать методы для решения проблемы и подтверждения гипотезы Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения Развито моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
5	Виды источников информации и алгоритм работы с ними	1	Выбор адекватных способов решения проблемы, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения	Дидактические материалы	Умеет выбирать адекватные способы решения проблемы, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения Умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией Развито осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
6	Этапы работы над проектом.	1	Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей	Дидактические материалы	Умеет планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях Умеет самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Сформировано целостное мировоззрение, учитывающее культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
7	Продукт проекта. Оценка результата.	1	Апробация принятых решений, обосновывает и	Дидактические материалы	Планирует, реализует/апробирует принятое решение, обосновывает и создает прогноз, модель, макет, объект или творческое решение Соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет



			создает прогноз, модель, макет, объект или творческое решение		контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией Развита моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, сформированы нравственные чувства и нравственное поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
8	Виды проектов.	1	Виды проектов по продолжительности, основному виду деятельности, количеству участников.	Дидактические материалы	Различает виды проектов по продолжительности, основному виду деятельности, количеству участников. Обосновывает выбор вида проекта. Умеет самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Сформировано целостное мировоззрение, учитывающее культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
9	Обобщение и контроль по разделу «Теоретические основы проектной деятельности»	1	Планирование и управление своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей	Дидактические материалы	Сформированы регулятивные действия, проявляющиеся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях Владеет основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности Сформирована коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности
<b>МОДУЛЬ «Теоретические основы проектной деятельности»</b>					
10	Команда проекта: распределение ролей, составление плана работы над проектом.	1	Применение на практике знаний об основах методологии исследовательской и проектной деятельности	Дидактические материалы	Применяет на практике знания об основах методологии исследовательской и проектной деятельности; Анализирует реальные социальные ситуации, выбирает адекватные способы деятельности и модели поведения, участвует в коллективном обсуждении проблем, обмене мнениями. Сформировано умение работать в группе; личностное совершенствование: развивать стремление к самосовершенствованию; мотивированность и

					направленность на активное участие в общественной жизни
11	Работа над проектом: методологическое обоснование проекта.	1	Применение на практике знаний об основах методологии исследовательской и проектной деятельности	Дидактические материалы	Применяет на практике знания об основах методологии исследовательской и проектной деятельности Анализирует реальные социальные ситуации, выбирает адекватные способы деятельности и модели поведения, участвует в коллективном обсуждении проблем, обмене мнениями. Сформировано умение работать в группе; личностное совершенствование: развивать стремление к самосовершенствованию; мотивированность и направленность на активное участие в общественной жизни.
12	Работа над проектом: теоретическое обоснование проекта	1	Работа с текстовой информацией.	Дидактические материалы	Сформирован навык работы с текстовой информацией. Анализирует, делает выводы, составляет планы к тестам Сформирована мотивация и направленность на активное и созидательное участие в будущем.
13	Подготовка презентации проекта	1	Оформление результатов исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.	Дидактические материалы	Сформирован навык оформления результатов исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. Умеет использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; Развито личностное совершенствование: развивать стремление к самосовершенствованию.
14	Оформление проекта	1	Текстовое оформление результатов исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц	Дидактические материалы	Сформирован навык текстового оформления результатов исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. Умеет использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; Развито личностное совершенствование: развивать стремление к самосовершенствованию

15	Защита группового проекта	1	Представление результатов проектной деятельности, анализа и оценки работ	Дидактические материалы	Сформирован навык представления результатов проектной деятельности, анализа и оценки работ. Владеет языковыми средствами – умеет ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; Сформирована мотивация и направленность на активное и созидательное участие в будущем
<b>МОДУЛЬ «Индивидуальный проект»</b>					
16	Выбор темы проектной работы. Составление плана	1	Формулировка темы исследовательской и проектной работы, доказательства ее актуальности	Дидактические материалы	Сформирован навык учащихся в формулировке темы исследовательской и проектной работы, доказательства ее актуальности; применения на практике знаний об основах методологии исследовательской и проектной деятельности; Развита способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения, участие в коллективном обсуждении проблем, обмене мнениями. Развито умение работать самостоятельно; личностное совершенствование: развивать стремление к самосовершенствованию; мотивированность и направленность на активное участие в общественной жизни.
17	Обоснование актуальности проекта	1	Обоснование актуальности проектной работы, доказательства ее актуальности	Дидактические материалы	Сформирован навык учащихся в обосновании актуальности проектной работы, доказательстве ее актуальности Развита способность соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлении контроля своей деятельности в процессе достижения результата, определении способов действий в рамках предложенных условий и требований, коррекции своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией Развито моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, сформированы нравственные чувства и нравственное поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
18	Составление методологического обоснования проекта	1	Основы методологии исследовательской и проектной деятельности	Дидактические материалы	Сформирован навык учащихся в применении на практике знаний об основах методологии исследовательской и проектной деятельности Развита способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения. участие в коллективном обсуждении проблем; обмен мнениями. Умение работать самостоятельно; личностное совершенствование:

					развивать стремление к самосовершенствованию; мотивированность и направленность на активное участие в общественной жизни.
19	Выбор методов исследования	1	Методы проведения исследований для выполнения проекта	Дидактические материалы	Сформировано представление о возможных методах проведения исследований для выполнения проекта. Развита способность удерживать цель деятельности до получения ее результата, осуществления самостоятельного контроля своей деятельности Мотивирован к учебной деятельности, развит интерес к новому учебному материалу, способен к самооценке.
20	Работа с научной литературой	1	Работа с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформления библиографических ссылок.	Дидактические материалы	Сформировано у обучающихся представление о работе с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформления библиографических ссылок, составления библиографического списка по проблеме. Развито умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность Сформировано целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
21	Работа с понятийным аппаратом	1	Работа с различными источниками, определение основных научных понятий в рамках выбранной темы, их обоснование и использование в работе.	Дидактические материалы	Сформировано у обучающихся представление о работе с различными источниками, определении основных научных понятий в рамках выбранной темы, их обоснование и использование в работе. Развито умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность Сформировано целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
22	Планирование продукта проекта	1	Апробация принятого решения, обоснование и прогноз, модель, макет, объект или	Дидактические материалы	Планирует , реализует/апробирует принятое решение, обосновывает и создает прогноз, модель, макет, объект или творческое решение Соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и

			творческое решение		требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией Развито моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, сформированы нравственные чувства и нравственное поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
23	Опытно-экспериментальная работа	1	Отбор и применения на практике методов исследовательской деятельности адекватных задачам исследования; проведение наблюдений за биологическими, экологическими и социальными явлениями	Дидактические материалы	Сформирован навык отбора и применения на практике методов исследовательской деятельности адекватных задачам исследования; навык проведения наблюдений за биологическими, экологическими и социальными явлениями; навык проведения опытов в соответствии с задачами, объяснение результатов; Владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; Мотивирован и направлен на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни
24	Анализ практической и экспериментальной работы	1	Анализ выполненной работы.	Дидактические материалы	Сформирован навык учащихся проводить анализ выполненной работы. Владеет умением анализировать социальные факты, формулировать несложные выводы. Развиты ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству
25	Структура и правила оформления текста проекта	1	Текстовое оформление результатов исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.	Дидактические материалы	Сформирован навык текстового оформления результатов исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. Владеет умением использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. Личностное совершенствование: развивать стремление к самосовершенствованию.

26	Оформление теоретической части проекта	1	Текстовое оформление результатов теоретического исследования с помощью описания фактов, разделения текста на разделы и параграфы.	Дидактические материалы	Сформирован навык текстового оформления результатов теоретического исследования с помощью описания фактов, разделения текста на разделы и параграфы, оформления ссылок на источники информации. Умеет использовать средства информационных и коммуникационных технологий для оформления работы, работа с программой антиплагиат. Личностное совершенствование: развивать стремление к самосовершенствованию
27	Оформление практической части и приложений проекта	1	Текстовое оформление результатов практического исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.	Дидактические материалы	Сформирован навык текстового оформления результатов практического исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. Умеет использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; Личностное совершенствование: развивать стремление к самосовершенствованию
28	Культура выступления и ведения дискуссии. Составление доклада	1	Оформление теоретических и экспериментальных результаты исследовательской и проектной работы в сжатой форме, планирования структуры и текста доклада.	Дидактические материалы	Сформирован навык оформления теоретических и экспериментальных результаты исследовательской и проектной работы в сжатой форме, планирования структуры и текста доклада. Способен анализировать реальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей Мотивирован и направлен на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни.
29	Визуализация информации. Составление презентации	1	Оформление результатов исследования с помощью описания	Дидактические материалы	Сформирован навык оформления результатов исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. Умеет использовать средства информационных и коммуникационных

			фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.		технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; Личностное совершенствовани: развивать стремление к самосовершенствованию.
30	Психологический аспект готовности к выступлению Предзащита проекта	1	Представление результатов проектной деятельности	Дидактические материалы	Сформирован навык по представлению результатов проектной деятельности Владеете навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. Мотивирован на активное и созидательное участие в будущем
<b>МОДУЛЬ «Презентация проекта»</b>					
31	Защита проекта: естественно-научный профиль. Анализ достижений и недостатков	1	Представление результатов проектной деятельности, анализа и оценки работ	Дидактические материалы	Сформирован навык представления результатов проектной деятельности, анализа и оценки работ. Владеет языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. Мотивирован на активное и созидательное участие в будущем
32	Защита проекта: физико-математический профиль. Анализ достижений и недостатков	1	Представление результатов проектной деятельности, анализа и оценки работ	Дидактические материалы	Сформирован навык представления результатов проектной деятельности, анализа и оценки работ. Владеет языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. Мотивирован на активное и созидательное участие в будущем
33	Защита проекта: Анализ достижений и недостатков	2	Представление результатов проектной деятельности, анализа и оценки работ	Дидактические материалы	Сформирован навык представления результатов проектной деятельности, анализа и оценки работ. Владеет языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. Мотивирован на активное и созидательное участие в будущем

## **7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Intel «Обучение для будущего»: Учебное пособие.- М.: Издательский торговый дом «Русская редакция», 2015.
2. В.П. Леонтьев.: Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2012.-м.:ОЛМА-ПРЕСС, 2012.- 920 с.: ил.
3. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с.
4. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 224 с.
5. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 80 с.
6. Леонтович А. В. Модель научной школы и практика организации исследовательской деятельности учащихся/ А. В. Леонтович // Школ. технологии.- 2013.- № 5.- С. 146-149.
7. Леонтович А. В. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии: [Опыт учеб. комплекса на базе сред. шк. № 1333 «Донская гимназия» и Дома науч.-техн. творчества молодежи Москвы] // Школ. технологии.- 2017.- № 1 С. 132-137.
8. Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — М.: АРКТИ, 2013. — 112с. (Методическая библиотека)
9. Пахомова Н. Ю. Учебные проекты: его возможности. // Учитель, № 4, 2012, — с. 52-55
10. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. -М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009.
11. Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. - Ярославль: Академия развития, 2008.

### **Технические средства обучения**

- Интерактивные средства обучения: компьютер, проектор.
- Технологические карты занятий, памятки, карточки-задания.
- Материал и оборудование, необходимые для выполнения практических заданий.

## **12. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ**

Планируемые результаты обучения обучающихся определены по каждому образовательному модулю на основе конкретизации сложного опыта, необходимых для работы над проектом, с учетом требований, предъявляемых к проектной деятельности обучающихся, а также критериев оценки сформированности компетентностей обучающихся.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование опыта сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.



### **Обучающийся научится:**

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования; отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- применять такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опрос, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного познания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного познания.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проекты;*
- *использовать догадку, озарение, интуицию;*
- *использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*
- *использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от приводящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;*
- *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*
- *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*
- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

Планируемыми специфическими результатами учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся являются:

- самоопределение в области познавательных интересов;
- умение искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталогов библиотек;
- умение на практике применять уже имеющиеся познания и осваивать специфические познания для выполнения условий проекта или учебного исследования;
- умение определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы;
- умение определять продукты и результаты деятельности;

- владение специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового проектного или исследовательского продукта;
- умение взаимодействовать в группе, работающей над исследованием проблемы или на конкретный результат;
- умение представлять и продвигать к использованию результаты и продукты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

### **13. ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **Формы организации учебных занятий**

##### ***Урок и его типы***

- урок ознакомления с новым материалом;
- урок закрепления изученного;
- урок обобщения и систематизации;
- урок проверки и коррекции.

##### ***Формы учебной работы***

- Фронтальная форма обучения
- Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава
- Индивидуальная форма обучения (организация самостоятельной работы)
- Коллективная форма организации обучения

Предметом педагогического контроля является оценка результатов организованного в нем педагогического процесса.

Данной программой предусмотрено использование следующих видов контроля:

С помощью *текущего контроля* возможно диагностирование дидактического процесса, выявление его динамики, сопоставление результатов обучения на отдельных его этапах.

*Итоговый контроль* осуществляется после прохождения всего учебного курса, обычно накануне перевода в следующий класс. Данные итогового контроля позволяют оценить работу педагога и обучающихся. Результаты заключительного контроля должны соответствовать уровню стандарта образования.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, самостоятельность ответа.

Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы.

Оценивание основ проектирования обучающихся осуществляется по рекомендованным к применению Министерством образования Самарской области критериям и требованиям. Руководители проектов фиксируют достижения обучающихся в оценочном бланке, который по завершении проекта сдается на хранение.

Перевод в пятибалльную шкалу зависит от положительной динамики формирования компетентностей: улучшение показателей по сравнению с самим собой - «5»; на прежнем уровне - «4»; снижение - «3».

Промежуточные и итоговые отметки за выполнение обучающимися проектов, фиксируются в классном журнале.

Контроль выполнения заданий предполагается как во время группового обсуждения, так и во время индивидуальных консультаций. Показателем успешности освоения программы модуля станет использование приемов обработки первичной информации во время выполнения проекта и в процессе обучения вообще.

##### ***Решение проблем как ключевая компетентность***

Объектом оценки являются рабочие листы портфолио проектной деятельности обучающегося.

### *Постановка проблемы:*

**1 балл:** признаком того, что обучающийся понимает проблему, является развернутое высказывание по этому вопросу.

**2 балла:** обучающийся, объясняя причины, по которым он выбрал работу именно над этой проблемой, не только формулирует ее своими словами, но и приводит свое отношение к проблеме и, возможно, указывает на свое видение причин и последствий ее существования; обращаем внимание: указание на внешнюю необходимость изучить какой-либо вопрос часто является признаком неприятия проблемы обучающимся.

**3 балла:** важно, чтобы в описании ситуации были указаны те позиции, по которым положение дел не устраивает обучающегося.

**4 балла:** обучающийся должен не только описать желаемую ситуацию (которая, предположительно, станет следствием реализации проекта), но и указать те причины, по которым он считает, что такое положение вещей окажется лучше существующего.

**5 баллов:** противоречие должно быть четко сформулировано обучающимся, таким образом он делает первый шаг к самостоятельной формулировке проблемы (поскольку в основе каждой проблемы лежит противоречие между существующей и идеальной ситуацией).

**6 баллов:** поскольку причины существования любой проблемы также являются проблемами более низкого уровня, выявляя их, обучающийся демонстрирует опыт анализировать ситуацию, с одной стороны, и получает опыт постановки проблем – с другой.

**7 баллов:** анализ причин существования проблемы должен основываться на построении причинно-следственных связей, кроме того, обучающийся может оценить проблему как решаемую или нерешаемую для себя.

**8 баллов:** выполняется, по сути, та же операция, что и на предыдущей ступени, однако обучающийся уделяет равное внимание как причинам, так и последствиям существования проблемы, положенной в основу его проекта, таким образом, прогнозируя развитие ситуации.

### *Целеполагание и планирование*

Предлагаются три линии оценки: постановка цели и определение стратегии деятельности, планирование и прогнозирование результатов деятельности.

#### *Постановка цели и определение стратегии деятельности*

**1 балл:** признаком того, что обучающийся понимает цель, является развернутое высказывание.

**2 балла:** обучающийся подтверждает осознание цели на более глубоком уровне, предлагая ее деление на задачи, окончательные формулировки которых подсказывает учитель (не следует путать задачи, указывающие на промежуточные результаты деятельности, с этапами работы над проектом).

**3 балла:** обучающийся должен предложить задачи, без решения которых цель не может быть достигнута, при этом в предложенном им списке могут быть упущены 1-2 задачи, главное, чтобы не были предложены те задачи, решение которых никак не связано с продвижением к цели; учитель помогает сформулировать задачи грамотно с позиции языковых норм.

**4 балла:** цель должна соответствовать проблеме (например, если в качестве проблемы заявлено отсутствие общих интересов у мальчиков и девочек, обучающихся в одном классе, странно видеть в качестве цели проекта проведение тематического литературного вечера).

**5 баллов:** обучающийся указал на то, что должно измениться в реальной ситуации в лучшую сторону после достижения им цели, и предложил способ более или менее объективно зафиксировать эти изменения (например, если целью проекта является утепление классной комнаты, логично было бы измерить среднюю температуру до и после реализации проекта и убедиться, что температура воды, подаваемой в отопительную систему, не изменилась, а не проверять плотность материала для утепления оконных рам).

**6 баллов:** для этого обучающийся должен показать, как, реализуя проект, он устранит все причины существования проблемы или кто может устранить причины, на которые он не имеет влияния; при этом он должен опираться на предложенный ему способ убедиться в достижении цели и доказать, что этот способ существует.

**7 баллов:** многие проблемы могут быть решены различными способами; обучающийся должен продемонстрировать видение разных способов решения проблемы.

**8 баллов:** способы решения проблемы могут быть взаимоисключающими (альтернативными), вплоть до того, что проекты, направленные на решение одной и той же проблемы, могут иметь

разные цели. Анализ альтернатив проводится по различным основаниям: обучающийся может предпочесть способ решения, например, наименее ресурсозатратный или позволяющий привлечь к проблеме внимание многих людей и т.п.

### ***Планирование***

**2 балла:** действия по проекту обучающийся описывает уже после завершения работы, но при этом в его высказывании прослеживается осознание последовательности действий.

**3 балла:** список действий появляется в результате совместного обсуждения (консультации), но их расположение в корректной последовательности обучающийся должен выполнить самостоятельно.

**5 баллов:** на предыдущих этапах обучающийся работал с хронологической последовательностью шагов, здесь он выходит на логическое разделение задачи на шаги; стимулируемый учителем, обучающийся начинает не только планировать ресурс времени, но и высказывать потребность в материально-технических, информационных и других ресурсах.

**6 баллов:** это означает, что обучающийся без дополнительных просьб руководителя проекта сообщает о достижении и качестве промежуточных результатов, нарушении сроков и т.п., при этом точки текущего контроля (промежуточные результаты) намечаются совместно с учителем.

**8 баллов:** обучающийся самостоятельно предлагает точки контроля (промежуточные результаты) в соответствии со спецификой своего проекта.

### ***Прогнозирование результатов деятельности***

**2 балла:** в самых общих чертах обучающийся описывает продукт до того, как он получен.

**3 балла:** делая описание предполагаемого продукта, обучающийся детализирует несколько характеристик, которые окажутся важными для использования продукта по назначению.

**5 баллов:** продукт может быть оценен как самим обучающимся, так и другими субъектами; если это происходит, особенно важно согласовать с обучающимся критерии оценки его будущего продукта; на этом этапе обучающийся останавливается на тех характеристиках продукта, которые могут повлиять на оценку его качества.

**6 баллов:** обучающийся соотносит свои потребности (4 балла) с потребностями других людей в продукте, который он планирует получить (в том случае, если продукт может удовлетворить только его потребности и обучающийся это обосновал, он также получает 6 баллов).

**8 баллов:** обучающийся предполагает коммерческую, социальную, научную и т.п. ценность своего продукта и планирует в самом общем виде свои действия по продвижению продукта в соответствующей сфере (информирование, реклама, распространение образцов, акция и т.п.); вместе с тем, обучающийся может заявить об эксклюзивности или очень узкой группе потребителей продукта - это не снижает его оценки в том случае, если границы применения продукта обоснованы (в случае с планированием продвижения продукта границы его использования тоже могут быть указаны).

### ***Оценка результата***

Предлагаются две линии оценки: оценка полученного продукта и оценка собственного продвижения в проекте.

#### ***Оценка полученного продукта***

**1-2 балла:** 1 балл допускает предельно простое высказывание: нравится - не нравится, хорошо - плохо и т.п.; если обучающийся объяснил свое отношение к полученному продукту, он претендует на 2 балла.

**3 балла:** обучающийся может провести сравнение без предварительного выделения критериев.

**4 балла:** проводя сопоставление, обучающийся работает на основании тех характеристик, которые он подробно описал на этапе планирования, и делает вывод («то, что я хотел получить, потому что...», «в целом то, но...» и т.п.).

**5 баллов:** критерии для оценки предлагает учитель.

**7 баллов:** обучающийся предлагает группу критериев, исчерпывающих основные свойства продукта (например, в оценке такого продукта, как альманах, обучающийся предлагает оценить актуальность содержания, соответствие нормам литературного языка и эстетику оформительского решения).

**8 баллов:** см. предыдущий пример: обучающийся предлагает актуальность содержания оценивать по количеству распространенных экземпляров, язык - на основании экспертной оценки, а

оформление - на основании опроса читателей.

Оценка продвижения в проекте

**7 баллов:** обучающийся проявляет способность к рефлексии, выделяя не только отдельную новую информацию, полученную в рамках проекта, или конкретный позитивный и негативный опыт, но и обобщает способ решения разнообразных проблем, которым воспользовался в ходе деятельности по проекту, и переносит его на другие области своей деятельности.

**8 баллов:** обучающийся демонстрирует способность соотносить свой опыт и свои жизненные планы.

### ***Работа с информацией***

#### ***Поиск информации:***

Предлагаются две линии оценки: определение недостатка информации для совершения действия / принятия решения (определение пробелов в информации) и получение информации из различных источников, представленных на различных носителях.

#### ***Определение недостатка информации***

Объектом оценки является консультация, а основанием - наблюдение руководителя проекта.

**1-2 балла:** признаком осознания обучающимся недостаточности информации является заданный им вопрос; продвижение обучающегося с 1 балла на 2 связано с проявлением первых признаков предварительного анализа информации.

**3-4 балла:** продвижение обучающегося выражается в том, что сначала он определяет, имеет ли он информацию по конкретно очерченному вопросу, а затем самостоятельно очерчивает тот круг вопросов, связанных с реализацией проекта, по которым он не имеет информации.

На этих уровнях обучающийся может фиксировать основные вопросы и действия, предпринятые по поиску информации в дневнике (отчете), поэтому объектом оценки может являться как дневник (отчет), так и, по-прежнему, наблюдение за консультацией, если обучающийся и руководитель проекта договорились о минимальном содержании дневника (отчета)<sup>1</sup>.

**5 баллов:** обучающийся самостоятельно предлагает те источники, в которых он будет производить поиск по четко очерченному руководителем проекта вопросу (например, областная газета, энциклопедия, научно-популярное издание, наблюдение за экспериментом, опрос и т.п.).

**6 баллов:** подразумевается, что обучающийся спланировал информационный поиск (в том числе, разделение ответственности при групповом проекте, выделение тех вопросов, по которым может работать кто-то один, и тех, которые должны изучить все члены группы, и т.п.) и реализовал свой план.

**7 баллов:** обучающийся не только формулирует свою потребность в информации, но и выделяет важную и второстепенную для принятия решения информацию или прогнозирует, что информация по тому или иному вопросу будет однозначной (достоверной), что выражается в намерении проверить полученную информацию, работая с несколькими источниками одного или разных видов.

**8 баллов:** самостоятельное завершение поиска информации означает, что обучающийся может определять не только необходимую, но и достаточную информацию для того или иного решения.

#### ***Получение информации***

**1 балл:** объектом оценки является консультация, а основанием - наблюдение руководителя проекта; продемонстрировать владение полученной информацией обучающийся может, отвечая на вопросы, предпринимая действия (если возможная ошибка в осознании источника не влечет за собой нарушение техники безопасности) или излагая полученную информацию.

Поиск информации тесно связан с ее первичной обработкой, которая приводит к созданию вторичного информационного источника обучающимся (пометки, конспект, цитатник, коллаж и т.п.), поэтому уже в начальной школе дневник проектной деятельности может стать тем документом, в котором фиксируется полученная обучающимся информация, и, соответственно, объектом оценки. Вместе с тем, возможно, учитель рекомендует фиксировать информацию с помощью закладок, ксерокопирования, заполнения готовых форм, карточек и т.п. В таком случае эти объекты подвергаются оценке в ходе консультации.

**4 балла:** свидетельством того, что обучающийся получил сведения из каких-либо конкретных источников, может являться библиография, тематический каталог с разнообразными пометками обучающегося, "закладки", выполненные в Internet Explorer, и т.п.

### **Обработка информации**

Объектом оценки является консультация, а основанием - наблюдение руководителя проекта. Нарастание баллов связано с последовательным усложнением мыслительных операций и действий, а также самостоятельности обучающихся. Первая линия критериев оценки связана с критическим осмыслением информации.

**1 балл:** обучающийся в ходе консультации воспроизводит полученную им информацию.

**2 балла:** обучающийся выделяет те фрагменты полученной информации, которые оказались новыми для него, или задает вопросы на осознание.

**3 балла:** обучающийся называет несовпадения в предложенных учителем сведениях. Задача учителя состоит в том, что снабдить обучающегося такой информацией, при этом расхождения могут быть связаны с различными точками зрения по одному и тому же вопросу и т.п.

**4 баллов:** обучающийся "держит" рамку проекта, то есть постоянно работает с информацией с точки зрения целей и задач своего проекта, устанавливая при этом как очевидные связи, так и латентные.

**5 баллов:** обучающийся указывает на выходящие из общего ряда или противоречащие друг другу сведения, например, задает вопрос об этом учителю или сообщает ему об этом.

**6 баллов:** обучающийся привел объяснение, касающееся данных (сведений), выходящих из общего ряда, например, принадлежность авторов монографий к разным научным школам или необходимые условия протекания эксперимента.

**7 баллов:** обучающийся реализовал способ разрешения противоречия или проверки достоверности информации, предложенный учителем, или (8 баллов) такой способ выбран самостоятельно. Эти способы могут быть связаны как с совершением логических операций (например, сравнительный анализ), так и с экспериментальной проверкой (например, апробация предложенного способа).

Вторая линия критериев оценки связана с опытом *делать выводы на основе полученной информации*.

**1 балл:** сначала принципиально важным является опыт обучающегося воспроизвести готовый вывод и аргументацию, заимствованные из изученного источника информации.

**2 балла:** о том, что вывод, заимствованный из источника информации, понят обучающимся, свидетельствует то, что он смог привести пример, подтверждающий вывод.

**3 балла:** обучающийся предлагает свою идею, основываясь на полученной информации. Под идеей подразумеваются любые предложения обучающегося, связанные с работой над проектом, а не научная идея.

**4-5 баллов:** обучающийся делает вывод (присоединился к выводу) на основе полученной информации и привел хотя бы один новый аргумент в его поддержку. В данном случае речь идет о субъективной новизне, то есть вполне вероятно, что приведенный обучающимся аргумент (для оценки в 5 баллов - несколько аргументов) известен в науке (культуре), но в изученном источнике информации не приведен.

**6 баллов:** обучающийся выстраивает совокупность аргументов (заимствованных из источника информации или приведенных самостоятельно), подтверждающих вывод в собственной логике, например, выстраивая свою собственную последовательность доказательства или доказывая от противного.

**7 баллов:** обучающийся сделал вывод на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления первичной информации (то есть самостоятельно полученных или необработанных результатов опросов, экспериментов и т.п.) и вторичной информации.

**8 баллов:** обучающийся подтвердил свой вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

### **Коммуникация**

#### **Письменная презентация**

**1-2 балл:** при работе обучающихся над проектом задачей учителя является экспертное удержание культурных норм, в частности, учитель должен предложить образец представления информации обучающемуся, который должен соблюдать нормы оформления текста и вспомогательной графики, заданные образцом.

**3-4 балла:** нарастание баллов связано с усложнением темы изложения, которая может включать несколько вопросов.

**5 баллов:** оценивается грамотное использование вспомогательных средств (графики, диаграммы, сноски, цитаты и т.п.).

**6 баллов:** обучающийся понимает цель письменной коммуникации и в соответствии с ней определяет жанр текста. Например, если цель - вовлечь в дискуссию, то соответствующий жанр - проблемная статья или чат на сайте.

**7 баллов:** обучающийся самостоятельно предлагает структуру текста, соответствующую избранному жанру. Например, он предваряет презентацию своего проекта раздачей зрителям специально разработанной рекламной продукции (листовки).

**8 баллов:** носитель информации и форма представления адекватны цели коммуникации. Например, если цель - привлечь внимание властных структур, то это официальное письмо, выполненное на стандартном бланке. Если же целью является обращение с предложением о сотрудничестве к зарубежным ровесникам, то это может быть электронное письмо, отправленное по e-mail, а если цель - продвижение своего товара, то баннер на посещаемом сайте.

### ***Устная презентация***

Объектом оценки является презентация проекта (публичное выступление обучающегося), основанием – результаты наблюдения руководителя проекта.

### ***Монологическая речь***

Для всех уровней обязательным является соблюдение норм русского языка в монологической речи.

**1 балл:** обучающийся с помощью учителя заранее составляет текст своего выступления, во время презентации обращается к нему.

**2 балла:** обучающийся предварительно с помощью учителя составляет план выступления, которым пользуется в момент презентации.

**3 балла:** обучающийся самостоятельно готовит выступление.

**4-8 баллов:** форма публичного выступления предполагает, что обучающийся использует различные средства воздействия на аудиторию.

**4 балла:** в монологе обучающийся использует для выделения смысловых блоков своего выступления вербальные средства (например, обращение к аудитории) или паузы и интонирование.

**5 баллов:** обучающийся либо использовал жестикуляцию, либо подготовленные наглядные материалы, при этом инициатива использования их исходит от учителя - руководителя проекта.

**6 баллов:** обучающийся самостоятельно подготовил наглядные материалы для презентации или использовал невербальные средства.

**7 баллов:** обучающийся реализовал логические или риторические приемы, предложенные учителем, например, проведение аналогий, доказательства от противного, сведение к абсурду или риторические вопросы, восклицания, обращения.

**8 баллов:** обучающийся самостоятельно реализовал логические или риторические приемы.

### ***Ответы на вопросы***

Во-первых, при оценке учитывается, на вопросы какого типа обучающийся сумел ответить. Во время презентации проекта вопросы необходимого типа могут не прозвучать, тогда, чтобы не лишать обучающегося как возможности продемонстрировать опыт, так и соответствующего балла, учителю следует задать вопрос самому.

Во-вторых, учитывается содержание ответа и степень аргументированности.

**1 балл:** обучающийся в ответ на уточняющий вопрос повторяет фрагмент своего выступления, при этом он может обращаться за поиском ответа к подготовленному тексту.

**2 балла:** при ответе на уточняющий вопрос обучающийся приводит дополнительную информацию, полученную в ходе работы над проектом, но не прозвучавшую в выступлении.

**3 балла:** обучающийся задается вопрос на осознание, в ответе он либо раскрывает значение терминов, либо повторяет фрагмент выступления, в котором раскрываются причинно-следственные связи.

**4 балла:** при ответе на вопрос на осознание обучающийся дает объяснения или дополнительную информацию, не прозвучавшую в выступлении.

**5-6 баллов:** вопрос, заданный в развитие темы, нацелен на получение принципиально новой информации, поэтому для получения 5 баллов достаточно односложного ответа по существу вопроса, для 6 баллов требуется развернутый ответ по существу вопроса.

**7 баллов:** допускается, что при ответе на вопрос, заданный на дискредитацию его позиции,

обучающийся может уточнить свое осознание вопроса, если это необходимо; при ответе он обращается к своему опыту или авторитету (мнению эксперта по данному вопросу и т.п.) или апеллирует к объективным данным (данным статистики, признанной теории и т.п.).

**8 баллов:** свое отношение к вопросу обучающийся может высказать как формально (например, поблагодарить за вопрос, прокомментировать его), так и содержательно (с какой позицией задан вопрос, с какой целью и т.п.), в любом случае, необходимо, чтобы при ответе обучающийся привел новые аргументы.

### ***Продуктивная коммуникация (работа в группе)***

Объектом оценки является продуктивная коммуникация в группе, основанием – результаты наблюдения руководителя проекта.

В проекте, в котором участвуют несколько обучающихся, групповая работа является основной формой работы. В случае, когда реализуются индивидуальные проекты обучающихся, учителю необходимо специально организовать ситуацию группового взаимодействия авторов индивидуальных проектов. Это может быть, например, обсуждение презентаций проектов, которые будут происходить в одном месте и в одно и то же отведенное время. Тогда предметом обсуждения может быть порядок выступлений, распределение пространства для размещения наглядных материалов, способы организации обратной связи со зрителями и т.п.

Первая линия критериев оценки связана с опытом соблюдать / выстраивать процедуру группового обсуждения.

**1-2 балла:** для I и II уровней сформированности коммуникативных компетентностей необходимо, чтобы процедуру обсуждения устанавливал учитель. При этом на I уровне учитель выступает в роли организатора и координатора дискуссии, а на II обучающиеся самостоятельно следуют установленной процедуре обсуждения.

**3-4 балла:** обучающиеся самостоятельно договариваются об основных вопросах и правилах обсуждения. Однако для III уровня допустимо обращение к помощи учителя перед началом обсуждения.

**5 баллов:** обучающиеся могут обобщить не только окончательные, но и промежуточные результаты обсуждения.

**6 баллов:** обучающиеся могут зафиксировать полученные ответы и мнения как письменно, так и устно. По завершении обсуждения предлагаются дальнейшие шаги, план действий.

**7 баллов:** группы обучающихся, работающих над проектом, или специально сформированные учителем группы могут быть зрелыми и достаточно самостоятельными. Однако во время работы любая группа испытывает затруднения и ход дискуссии приостанавливается или заходит в тупик. При этом возможны два варианта развития групповой работы. 7 баллов присуждаются вне зависимости от того, по какому из них пошла группа. Во-первых, для выхода из ситуации, когда дискуссия зашла в тупик, могут использоваться разные способы, например, обучающиеся изменяют организацию рабочего пространства в комнате - переставляют стулья, пересаживаются сами; жестко регламентируют оставшееся время работы; изменяют процедуру обсуждения и т.п. Во-вторых, групповое обсуждение может завершиться тем, что обучающиеся резюмируют причины, по которым группа не смогла добиться результатов.

Если выбор варианта развития работы в группе сделан самостоятельно - 8 баллов.

Вторая линия критериев оценки связана с **содержанием коммуникации**. Ситуация групповой коммуникации предполагает, что обучающиеся будут обмениваться идеями.

**1 балл:** коммуникация предполагает, что обучающиеся будут высказывать идеи, возникшие непосредственно в ходе обсуждения, или свое отношение к идеям других членов группы, если к этому их стимулировал учитель.

**2 балла:** напомним, что обучающиеся на II уровне самостоятельно работают в группе, учитель при этом не руководит дискуссией, все усилия и внимание обучающихся сосредоточены на соблюдении процедуры обсуждения. Поэтому допустимо, чтобы они заранее готовили идеи, которые будут вынесены на общее обсуждение.

**3 балла:** возможны 2 варианта самоопределения обучающихся по отношению к содержанию коммуникации. Либо обучающиеся предлагают свои собственные идеи и при этом разъясняют ее другим членам группы, либо высказывают свое отношение к идеям других членов группы и аргументируют его.

**4 баллов:** чтобы сформировать свою позицию по отношению к идеям других членов группы,



обучающиеся задают вопросы на уточнение или осознание идей друг друга.

**5-6 баллов:** обучающиеся высказывают собственные идеи в связи с идеями, высказанными другими участниками, сопоставляют свои идеи с идеями других членов группы, развивают и уточняют идеи друг друга.

**7-8 баллов:** осознание высказанных в группе идей всеми участниками, преодоление тупиковых ситуаций в обсуждении обеспечивается процессами рефлексии, при этом обучающиеся могут определять области совпадения и расхождения позиций, согласовывать критерии, давать сравнительную оценку предложений.

В оценке результата проекта (исследования) учитывается:

- 1) *участие в проектировании (исследовании):* активность каждого участника в соответствии с его возможностями; совместный характер принимаемых решений; взаимная поддержка участников проекта; практический опыт отвечать оппонентам; практический опыт делать выбор и осмысливать последствия этого выбора, результаты собственной деятельности;
- 2) *выполнение проекта (исследования):* объем освоенной информации; ее применение для достижения поставленной цели;
- 3) *также могут оцениваться:* корректность применяемых методов исследования и методов представления результатов; глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей; эстетика оформления проекта (исследования).

### **Шкала оценивания письменных работ.**

Данная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с уровнями успешности (базовый уровень и уровни выше и ниже базового). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка по 5-балльной шкале
90-100 %	высокий	«5»
66-89 %	повышенный	«4»
50-65 %	базовый	«3»
меньше 50 %	ниже базового	«2»