

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
Михаила Кузьмича Овсянникова
села Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области

РАССМОТРЕНО

на школьном методическом
объединении
учителей русского языка и литературы

Протокол № 1

от « 24 » 08 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 16-16-02

от « 27 » 08 20 19 г.

Директор

ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова


Е.Н. Нестерова



**Рабочая программа
« Русский язык »
10 класс**

2019 – 2020 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ №1312 от 09.03.2004;
- Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 23.03.2011г.№МО-16-03(226-ТУ) «О применении в период введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования приказа министерства образования и науки Самарской области от 04.04.2005 г. №55-ОД «Об утверждении базисного учебного плана образовательных учреждений Самарской области, реализующих программы общего образования»
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный МО РФ от 05.03.2004 №1089
- Примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования в 2014 году;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования в 2016 году;
- Приказ МО и Н РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993);

- Примерные программы по учебному предмету «Русский язык» 10-11 класс.
- Учебный план ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы на 2019-2020 учебный год;
- Программа курса «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень /авт. – сост. Н.Г. Гольцова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. (Инновационная школа).
- Учебник «Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций». в 2-х ч. / Н,Г. Гольцова, И.В.Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. (Инновационная школа)

Цели и задачи

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности осознанному выбору профессии; к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сферы и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

На основании требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования 2004 г. в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе;
- овладение способами познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной;
- освоение коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

1. Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 10 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей предмета является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические

единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслотворчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

2. Место предмета «Русский язык» в учебном плане ГБОУ СОШ им. М.К.Овсянникова с. Исаклы.

В учебном плане на изучение русского языка отводится 34 часов (1 час в неделю).

3. Результаты изучения предмета «Русский язык»

Изучение русского языка в основной школе даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

1) в личностном направлении:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

2) в предметном направлении:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

3. Содержание тем учебного предмета «Русский язык».

Введение

Слово о русском языке.

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

Лексика. Фразеология. Лексикография.

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление.

Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

Фонетика. Орфоэпия. Орфография.

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

Морфемика и словообразование.

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

Морфология. Орфография

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *Ц*.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ*.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки *ПРЕ-* и *ПРИ-*.

Гласные *И* и *Ы* после приставок.

Употребление *Ъ* и *Ь*.

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

Самостоятельные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения, рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание *Н* и *НИ* в суффиксах имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных.

Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имен числительных.

Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.

Глагол

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола.

Спряжение глагола.

Две основы глагола. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глаголов.

Правописание глаголов.

Причастие

Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий.

И и *НИ* в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния

Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о*, *-е* и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи

Предлог

Предлог как служебная часть речи, Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

Частицы

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание *НЕ* и *НИ* с различными частями речи.

Междометие. Звукоподражательные слова

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий.

Правописание междометий.

Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

Повторение и обобщение пройденного.

4. Учебно-тематический план.

Наименование разделов	Кол-во часов	Из них развитие речи	Из них контрольные работы
1. Лексика. Фразеология. Лексикография.	6	1	1
2. Фонетика. Графика. Орфоэпия.	1	-	-
3. Морфемика и словообразование.	2	1	-
4. Морфология и орфография.	5	-	1
5. Самостоятельные части речи.	15	-	-
6. Служебные части речи.	5	-	1
Всего	34	2	3

Тематическое планирование на 2019-2020 учебный год

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Программное и учебно-методическое обеспечение	Планируемые предметные результаты
Лексика. Фразеология. Лексикография.					
1.	Слово о русском языке Слово и его значение.	1	Язык и общество. Язык и культура. Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении Лексическая система русского языка. Систематизация изученного ранее по теме "Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение. Метафора, метонимия, синекдоха". Формирование умения различать прямое и переносное значение слов; сравнивать статьи в толковом словаре, определять значение многозначного слова, соответствующее ситуации; пользоваться толковым словарем	Учебник, Н.Г.Гольцова. Русский язык. 10-11 классы Учебник	Научиться: оперировать терминами при анализе языкового явления Научиться: определять прямое и переносное значение слов, значение многозначного слова, соответствующее ситуации; пользоваться толковым словарем; осуществлять речевой самоконтроль
2.	Изобразительно-выразительные средства русского языка	1	Лексическая система русского языка. Систематизация изученного ранее по теме "Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение. Метафора, метонимия, синекдоха". Формирование умения различать прямое и переносное значение слов; сравнивать статьи в толковом словаре, определять значение многозначного слова, соответствующее ситуации; пользоваться толковым словарем.	Учебник	Научиться: определять прямое и переносное значение слов, значение многозначного слова, соответствующее ситуации; пользоваться толковым словарем; осуществлять речевой самоконтроль

3.	Развитие речи. Лингвистический анализ текста	1	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	Учебник	Научиться: отмечать стилевые черты, языковые средства текста; аргументированно анализировать текст; проводить лингвистический анализ текстов различных стилей
4.	Смысловые отношения между словами: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Лексика современного русского языка.	1	Формирование умения определять смысловые отношения между словами, синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, их значение в контексте, отличие омонимов, паронимов от многозначных слов, определение стилистической окраски синонимов. Работа со словарём. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика(профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая разговорно-бытовая и книжная лексика. Русская лексика с точки зрения ее происхождения:(исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова)	Учебник	Научиться: определять синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, их значение в контексте Научиться: определять заимствованные слова в тексте, уместно употреблять заимствованные слова в речи; извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой
5.	Фразеология. Употребление фразеологизмов	1	Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки. Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия. Работа со словарями	Учебник	Научиться: определять фразеологизмы(идиомы)-устойчивые сочетания слов
6.	Контрольная работа. Лексический анализ текста с решением тестовых задач	1	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний умений навыков	Учебник	Научиться: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии

Фонетика. Орфоэпия. Орфография.

7.	Орфоэпические нормы современного русского языка.	1	Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке Работа со словарями. Решение грамматических задач в тестовой и др. формах	Учебник	Научиться: соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; соблюдать в практике речевого обращения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского языка
----	--	---	--	---------	---

Морфемика и словообразование

8.	Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова.	1	Основные способы словообразования. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор.	Учебник	Научиться: производить морфемный и словообразовательный анализ слов
9.	Развитие речи. Речеведческий анализ текста	1	Язык и речь. Основные требования к речи(правильность, точность, выразительность, уместность языковых средств). Анализ художественного и научно-популярного текста	Учебник	Научиться: определять тему, основную мысль текста, анализировать его структуру и языковые особенности; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты и исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты

Морфология и орфография

10.	Принципы русской орфографии Правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова	1	Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова. Принципы русской орфографии. Морфологический разбор частей речи Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием безударных и чередующихся гласных в корне слова	Учебник	Научиться: соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации Научиться: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов
11.	Правописание гласных после шипящих и ц	1	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием гласных после шипящих и ц	Учебник	Научиться: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов.

12.	Правописание согласных в корне слова. Правописание двойных согласных	1	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Правописание двойных согласных. Применение знаний по фонетике, морфемике и словообразованию в практике правописания и говорения. Правописание сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ. Применение знаний по фонетике, морфемике и словообразованию в практике правописания и говорения	Учебник	Научиться: применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению Научиться: применять изученные правила, пользоваться определенными способами по их применению
13.	Правописание приставок. Гласные ы, и после приставок	1	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием приставок(на з-, с-, пре-, при-и т.д.). Классификация ошибок, правильное графическое объяснение орфограммы.	Учебник	Научиться: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на повторяемые орфограммы; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов
14.	Употребление твёрдого и мягкого знака. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.	1	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием мягкого знака, употребления прописных букв. Правила переноса.	Учебник	Научиться: опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов
15.	Промежуточная аттестация (тестирование)	1	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков	тест	Научиться: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии
Самостоятельные части речи					
16.	Систематизация знаний о частях речи. Имя существительное. Правописание падежных окончаний имён существительных.. Гласные в суффиксах существительных.	1	Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова. Принципы русской орфографии. Морфологический разбор частей речи. Изобразительно – выразительные возможности морфологических	Учебник	Научиться: соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; проводить анализ языковых единиц Научиться: находить склоняемые части речи в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении Научиться: применять изученные правила, пользоваться определенными способами их применения; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на данные орфограммы; находить в тексте примеры изученных орфограмм

	Правописание сложных имен существительных		<p>норм.</p> <p>Систематизация ранее изученного об именах существительных; углубление понятия о роли имен в речи, формирование умений обосновывать выбор падежных окончаний имён существительных; определение синтаксической роли имён существительных в предложении. Морфологические нормы. Работа с различными словарями Гласные в суффиксах существительных. Правописание сложных имен существительных.</p> <p>Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм склоняемых частей речи, изученных в 5-7 классах, порядка действий при решении орфографических задач</p>		
17.	Именительный и родительный падежи множественного числа некоторых существительных мужского рода.	1	<p>Грамматические и словообразовательные нормы русского литературного языка; их описание и закрепление в словарях, учебниках, справочниках. Именительный и родительный падежи множественного числа некоторых существительных мужского рода. Орфоэпические и морфологические нормы</p> <p>Отражение в письменной форме результатов своей деятельности. Создание письменных и устных высказываний. Оценка языковых явлений и фактов с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения.</p>	Учебник	Научиться: применять изученные правила, пользоваться определенными способами их применения
18.	Имя прилагательное. Правописание окончаний имён прилагательных.	1	<p>Повторение, обобщение и систематизация полученных в основной школе сведений об имени прилагательном как части</p>	Учебник	<p>Научиться: применять изученные правила, пользоваться определенными способами их применения. Обосновывать свой выбор.</p> <p>Выполнять морфологический разбор имён прилагательных.</p>

			речи. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.		
19.	Правописание суффиксов имён прилагательных.	1	Повторение, обобщение и систематизация полученных в основной школе сведений об имени прилагательном как части речи. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения. Особенности образования и употребления кратких прилагательных.	Учебник	Научиться: применять изученные правила, пользоваться определенными способами их применения. Обосновывать свой выбор. Выполнять морфологический разбор имён прилагательных.
20.	Правописание сложных имён прилагательных.	1	Повторение, обобщение и систематизация полученных в основной школе сведений об имени прилагательном как части речи. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных. Особенности правописания сложных прилагательных.	Учебник	Научиться: применять изученные правила, пользоваться определенными способами их применения. Обосновывать свой выбор. Выполнять морфологический разбор имён прилагательных.
21.	Имя числительное как часть речи. Склонение имён числительных.	1	Повторение, обобщение и систематизация полученных в основной школе сведений об имени числительном как части речи. Особенности склонения числительных.	Учебник	Научиться: применять изученные правила, пользоваться определенными способами их применения. Обосновывать свой выбор. Выполнять морфологический разбор имён числительных..
22.	Правописание имён числительных и употребление речи.	1	Повторение, обобщение и систематизация полученных в основной школе сведений об имени числительном как части речи. Правописание числительных. Употребление имён числительных в речи. Особенности склонения числительных	Учебник	Научиться: применять изученные правила, пользоваться определенными способами их применения. Обосновывать свой выбор. Выполнять морфологический разбор имён числительных.

23.	Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.	1	Систематизация ранее изученного о местоимении, углубление понятия о роли местоимений в речи, формирование умений определять синтаксическую роль местоимения в предложении. Правописание местоимений. Морфологические нормы	Учебник	Научиться: находить местоимения в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении
24.	Глагол. Морфологические нормы Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов	1	Систематизация ранее изученного о глаголе, углубление знаний(особенности функционирования глаголов в речи), грамматические категории русского глагола. Морфологические нормы. Систематизация ранее изученного о глаголе, углубление знаний(особенности функционирования глаголов в речи), грамматические категории русского глагола. Отработка умения правильно писать личные окончания и суффиксы глаголов. Морфологические нормы.	Учебник	Научиться: находить глаголы в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении; определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями; различать по вопросу личную и неопределенную формы глагола Научиться: находить глаголы в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении; определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями; различать по вопросу личную и неопределенную формы глагола
25.	Глагольные формы-причастие и деепричастие	1	Систематизации знаний по теме "Глагольные формы-причастие и деепричастие", углубление знаний(особенности функционирования глагольных форм в речи), отработка умения правильно употреблять глагольные формы в речи	Учебник	Научиться: применять изученные орфографические правила; использовать изученную часть речи в устной и письменной практике
26.	Значение и употребление, правописание причастий и деепричастий	1	Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм и пунктограмм причастия и деепричастия, изученных в 7-8 классах, порядка действий при решении орфографических и пунктуационных задач	Учебник	Научиться: применять изученные правила, пользоваться определенными способами их применения; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на данные орфограммы; находить в тексте примеры на изученные орфограммы
27.	Правописание	1	Правописание причастий и	Учебник	Научиться: применять изученные правила, пользоваться

	причастий и деепричастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.		деепричастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Отличие причастий от отглагольных прилагательных. Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм и пунктограмм причастия и деепричастия, изученных в 7-8 классах, порядка действий при решении орфографических и пунктуационных задач		определенными способами их применения; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на данные орфограммы; находить в тексте примеры на изученные орфограммы
28.	Наречия и наречные сочетания. Правописание наречий.	1	Систематизация ранее изученного о наречии, углубление знаний(особенности функционирования наречий в речи). Связи глагола и наречия, непроверяемые написания наречия «ближнего пространства»; характерные признаки текстов разного стиля.	Учебник	Научиться: находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении
29.	Слова категории состояния.	1	Повторение, обобщение и систематизация полученных в основной школе сведений о категории состояния как части речи. Омонимия слов категории состояния, наречий на –о, -е и кратких прилагательных ср.р. ед.ч.Морфологический разбор категории состояния. Определение роли слов категории состояния в предложении и тексте.	Учебник	Научиться: находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении
Служебные части речи					
30.	Служебные части речи. Предлог. Правописание предлогов.	1	Систематизация ранее изученного о служебных частях речи: углубление знаний о роли предлогов и союзов как средств связи слов и предложений в тексте, углубление знаний о роли частиц и междометий в речи,	Учебник	Научиться: находить служебные части речи в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении Научиться: применять изученные правила, пользоваться определенными способами их применения; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; составлять словарный диктант на данные орфограммы; находить в тексте примеры на изученные орфограммы

			особенности правописания предлогов и частиц с самостоятельными частями речи Совершенствование навыка применения основных типов орфограмм служебных частей речи, изученных в 7-9 классах, порядка действий при решении орфографических задач. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.		
31.	Союз как служебная часть речи. Союзные слова.	1	Повторение, обобщение и систематизация полученных в основной школе сведений о союзах и их грамматических признаках. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Определение роли союзов в предложении и тексте. Правописание союзов.	Учебник	Научиться: находить служебные части речи в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении
32.	Правописание союзов. Морфологический разбор союза.	1	Повторение, обобщение и систематизация полученных в основной школе сведений о союзах и их грамматических признаках. Определение роли союзов в предложении и тексте. Правописание союзов. Морфологический разбор союза.	Учебник	Научиться: находить служебные части речи в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении; выполнять морфологический разбор.
33.	Частица. Разряды частиц. Правописание частиц.	1	Повторение, обобщение и систематизация полученных в основной школе сведений о частицах и их грамматических признаках. Правописание частиц. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц.	Учебник	Научиться: находить служебные части речи в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении
34.	Промежуточная аттестация (тестирование)	1	Определение уровня изученного материала. Проверка и тематический контроль знаний, умений,	Тест	Научиться: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии

		НАВЫКОВ		
--	--	----------------	--	--

5. Перечень учебно-методического обеспечения

Для учителя

1. Учебник. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. в 2-х ч. / Н.Г. Гольцова, И.В.Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. (Инновационная школа).
2. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: книга для учителя / Н.Г.Гольцова, М.А.Мищерина. 8-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 304 с.
3. Дейкина А.Д., Пахнога Т.М. Методические рекомендации по использованию учебника «Русский язык: Учебник-практикум для старших классов» при изучении предмета на базовом и профильном уровнях. М.: Вербум-М, 2015.
4. Фефилова Г.Е. Русский язык. 10-11 класс: планы-конспекты уроков/ Г.Е.Фефилова, И.Л.Челышева. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 159 с.: ил., табл. – (Педагогический конспект).

Для учащихся

1. . Учебник. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. в 2-х ч. / Н.Г. Гольцова, И.В.Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. (Инновационная школа).

6. Планируемые результаты учебного предмета «Русский язык»

Учащиеся 10 класса

должны знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

должны научиться:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

должны владеть:

- коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенциями; использовать приобретенные знания, умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

7. Критерии и нормы оценивания обучающихся для различных видов деятельности

Объем письменных работ

Контроль за результатами обучения осуществляется по трём направлениям:

- учитываются умения учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя;

- учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации;

- учитывается способность учащегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.

Диктант	Изложение	Сочинение
170-180	350-450	3-4 стр.

Оценка за диктант

(подсчитываются и выносятся вместе с оценкой ошибки:
орфографические – пунктуационные – грамматические)

«5»	«4»	«3»	«2»
За безошибочную работу, а также за работу, в которой допущена негрубая орфографическая или	2-2-0, 0-2-2, 1-2-1, 0-2-1, 0-2-2, 1-3-0, 0-3-1, 0-4-0.	4-4-0, 0-4-4, 3-5-0, 3-4-1, 3-3-2, 3-2-3, 2-4-2, 1-5-1, 1-4-2, 0-7-0, 0-6-1, 2-5-0, 5-4-0, 5-3-1.	5-5-0, 5-6-2, 4-5-4, 4-7-3, 4-8-0, 3-7-4, 7-7-0, 0-7-7.

пунктуационная ошибка.			
---------------------------	--	--	--

Оценка грамматического задания

«5»	«4»	«3»	«2»
Выполнено правильно всё задание.	Выполнено правильно не менее 2/3 задания.	Выполнено правильно не менее половины задания.	выполнено менее половины задания.

Оценка сочинений и изложений

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая - за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочётов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок - орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка диктантов.

Диктанты – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. **Контрольный словарный диктант** проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определённой теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретённых навыков. **Итоговые диктанты**, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам.

Основные критерии оценки

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
5	Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1-2 стиливых недочёта.	Допускается: 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка.
4	Содержание работы в основном соответствует теме	Допускаются:

	(имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 3-4 речевых недочётов.	2-2-0, 0-2-2, 1-3-0, 1-2-1, 0-4-0, 0-3-1.
3	В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь, однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов.	Допускаются: 4-4-0, 0-4-4, 3-5-1, 0-7-0.
2	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических ошибок. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допускается 6 недочётов в содержании и до 7 речевых недочётов.	Допускаются: 7-7-0, 6-8-0, 5-9-0, 0-7-7.

Критерии оценивания тестовых работ:

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка по 5-балльной шкале
90-100 %	высокий	«5»
66-89 %	повышенный	«4»
50-65 %	базовый	«3»
меньше 50 %	ниже базового	«2»

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умения применять правила, определения в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Ответ на теоретический вопрос оценивается по традиционной пятибалльной системе.

Отметка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести самостоятельно составленные примеры; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание основных положений данной темы, но 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.