

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
Средняя общеобразовательная школа им. М.К.Овсянникова села Исаклы
Муниципального района Иса克林ский Самарской области

РАССМОТРЕНО
на школьном
методическом
объединении учителей
инострannого языка
(английский язык)
Протокол № 1
от «27» 08 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 160-16-02 от
«27» 08 2019 г.



Рабочая программа

«Английский язык»

(учебный предмет)

8 класс

2019 г. -2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ, размещена на официальном сайте <http://edu.crowdexpert.ru/results-noo/>)
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
- Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2014 год (www.apkro.ru);
- Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющих образовательную деятельность за 2016 год (www.apkro.ru);
- Фундаментальное ядро содержания общего образования под редакцией Кондакова А.М. Козлова В.В. (раздел английский язык»);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России под редакцией А.Я. Данилюка, В.А. Тишкова, А.М.Кондакова;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г № 189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 №19993);
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования школы;
- Примерные программы по учебным предметам английский язык 5-9 класс;
- Учебный план ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы на 2019-2020 учебный год.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

1. В соответствии с государственным образовательным стандартом программа направлена на достижение следующих **целей**:

- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, учебно-познавательной):
 - **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме)
 - **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур

- **Развитие и воспитание у обучающихся понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

Задачи:

- развитие роли речевой инициативы обучающихся при увеличении объема парной и групповой работы;
- в области чтения и аудирования – развитие механизмов идентификации и дифференциации, а также прогнозирования, выделения смысловых вех, определения темы и основной идеи текста;
- формирование умения работать с двуязычным и толковым словарями;
- формирование орфографических навыков и развитие умений связной письменной речи в жанрах, свойственных письменной речи подростков данного возраста.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Актуальность разработки программы обусловлена необходимостью адаптировать авторскую программу к реальным условиям преподавания в школе.

3. МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с федеральным учебным планом иностранный язык входит в образовательную область «Филология» и на его изучение в 8 классе выделяется:

102 учебных часа (3 часа в неделю);

Данная рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа.

Федеральный учебный план вводится в том же порядке, что и федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССА

Основная цель обучения английскому языку в 8 классе — совершенствование и дальнейшее развитие иноязычных компетенций через УУД обучающихся.

Личностные результаты:

1. Воспитание гражданственности, свободам и обязанностям человека (патриотическое воспитание):

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания (нравственное воспитание):

- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

- ценностное отношение к труду и достижениям людей;
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- способность осознавать экологические проблемы;

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям.

7. Воспитание уважения к культуре других народов (социокультурное воспитание):

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению.

Метапредметные результаты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английским языком:

- представление об английском языке как средстве познания мира и других культур;
- осознание личностного смысла в изучении английского языка, понимание роли и значимости английского языка для будущей профессии;

2. Языковые способности к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного в текстовой деятельности, к логическому изложению.

3. Специальные учебные умения:

- читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;
- читать на английском языке с целью детального понимания содержания;
- читать на английском языке с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- использовать различные способы запоминания слов на английском языке;
- выполнять тесты в форматах *Multiple choice*, *True/False/Not stated*, *Matching*, *Fill in* и др.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Компенсаторные умения

Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

8 класс (102 часов)

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

- **Раздел «Выдающиеся личности»** Жизнь интересных людей. Краткий биографический очерк. Present Simple и Present Progressive. Past Simple (there was\ were).
- **Раздел «Профилактика преступности»** Преступления. Past Continuous.
- **Раздел «Покупки»** Степени сравнения прилагательных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Количественные местоимения. Магазины.
- **Раздел «Спорт»** Экстремальные виды спорта. Спорт. Present Perfect.
- **Раздел «Средства массовой информации»** СМИ. Роль средств массовой информации в жизни общества. Present Perfect случаи употребления for, since. Обзор интернет-сайта.
- **Раздел «Путешествия».** Космос. Интересные места на планете Земля. Конструкция to be going to.
- **Раздел «Вселенная и человек»** Жители глобального мира. Население. Наука. Способы образования условных предложений второго типа.
- **Раздел «Права и обязанности»** Права и обязанности. Конфликтные ситуации и способы их решения. Употребление эквивалентов модальных глаголов (have to, don't have to). Омонимы. Советы и обязанности.
- **Раздел «Душа и тело»** Душа и тело. Дизайн. Молодежная мода. Прилагательные, образованные префиксальным способом. Принятие приглашений. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Тема раздела (количество часов)	
8 класс	
Started Unit Вводные уроки. 2 часа	способность и готовность управлять поведением; – умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
Раздел 1 Interesting Lives Выдающиеся личности. 9 часов	способность вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения; разрешение конфликтов; – способность четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка и темами общения; – освоение общемирового культурного наследия; умение ориентироваться в системе моральных норм и ценностей; – способность к самовыражению и самореализации
Контрольная работа «Выдающиеся личности». (1 ч.)	
Раздел 2 Crime	– уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к

<p>Профилактика преступности. 9 часов</p>	<p>окружающим; – способность принимать решения в проблемной ситуации; способность адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; – способность адекватно оценивать свои возможности достижения цели; – способность четко формулировать собственное мнение и позицию; – способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>
<p>Контрольная работа «Профилактика преступности» (1 ч.)</p>	
<p>Раздел 3 Money, Money, Money! Покупки. 9 часов</p>	<p>способность ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, особенностях социальных отношений и взаимодействий; – формирование экологического сознания, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; – знание основных принципов и правил отношения к природе, к личности и её достоинству; – способность корректного целеполагания, включая постановку новых целей; – способность адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; – способность строить монологическое контекстное высказывание; – планировать общие способы работы; – способность работать в группе — устанавливать рабочие отношения; – способность строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p>
<p>Контрольная работа «Покупки» (1 ч.)</p>	
<p>Revision 1 2 часа</p>	<p>способность осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; способность контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками</p>
<p>Раздел 4 Extreme! Спорт. 10 часов</p>	<p>способность ориентации в особенностях отношений и взаимодействий; – уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, потребность в самовыражении и самореализации; – способность адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; – способность выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; – способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; применять основы коммуникативной рефлексии;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – способность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия; – осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; – способность объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; – использование основ рефлексивного чтения; способность ставить проблему, аргументировать её актуальность; – способность самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента
Контрольная работа «Спорт» (1 ч.)	
Раздел 5 <i>New Media. Средства массовой информации</i> 8 часов	<ul style="list-style-type: none"> способность осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; – способность адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; – способность строить монологическое контекстное высказывание; – способность организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, способность эффективно сотрудничать и содействовать продуктивной кооперации; – способность и готовность следовать морально этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия; – способность осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; – способность структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; способность ставить проблему, аргументировать её актуальность; – способность самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента
Контрольная работа «Средства массовой информации» (1 ч.)	
Раздел 6 <i>Final Frontiers Путешествия.</i> 9 часов	<ul style="list-style-type: none"> способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; – способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; – уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим;

	<ul style="list-style-type: none"> – способность самостоятельного целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; – способность самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; – способность формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью
Контрольная работа «Путешествия» (1 ч.)	
Revision 2 2 часа	способность осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; способность контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками
Раздел 7 Global Citizens Вселенная и человек 10 часов	<ul style="list-style-type: none"> способность самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; – способность самостоятельного целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; – способность строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью; – способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; – способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; – способность и готовность следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, адекватного межличностного восприятия; – способность осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; – способность осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; – способность объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования
Контрольная работа «Вселенная и человек» (1 ч.)	
Раздел 8 Rights and Responsibilities Права и обязанности	<ul style="list-style-type: none"> освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; – уважение личности и её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, гражданский патриотизм, любовь к родине, чувство гордости за свою страну; уважение к другим

9 часов	<p>народам России и мира и принятие их, умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению; – готовность к самообразованию и самовоспитанию; – способность самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; способность принимать решения в проблемной ситуации; – способность осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; способность адекватно оценивать свои возможности достижения цели; – строить монологическое контекстное высказывание; – организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, применять основы коммуникативной рефлексии; – способность использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; – брать на себя инициативу в организации совместного действия
Контрольная работа « <i>Права и обязанности</i> » (1 ч.)	
Раздел 9 <i>Body and Soul. Душа и тело.</i> 8 часов	<p>способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять основы коммуникативной рефлексии; – использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; – самостоятельно планировать, анализировать и контролировать условия достижения цели; – формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое контекстное высказывание; владеть устной и письменной речью
Контрольная работа « <i>Душа и тело</i> » (1 ч.)	
Revision 3 2 часа	<p>способность осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; способность контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками</p>
Итоговый тест (2 ч.)	
Final revision 1 часа	<p>способность адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способность выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; – способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных

	коммуникативных задач; применять основы коммуникативной рефлексии
Итого 102 часа	

Особенности организации учебного процесса по предмету

Учебный процесс при изучении предмета английского языка в 8 классе строится с учетом следующих *методов обучения*:

- информационный;
- коммуникативный;
- исследовательский (проектная деятельность в индивидуальном режиме);
- проблемный (постановка проблемных вопросов и ситуаций);
- использование ИКТ;
- методы развития способностей к самообучению и самообразованию.

Организационные формы обучения:

- игровая деятельность;
- групповая;
- индивидуальная;
- парная;
- ситуационная;
- самостоятельная;
- проблемная.

Формы организации учебных занятий по ФГОС.

- Вводный урок.
- Тренировочный урок.
- Контрольный урок.
- Урок закрепления знаний, умений, навыков.
- Урок самостоятельной работы.
- Урок с использованием ЦОР, ЭОР.
- Урок практической работы.
- Комбинированный урок.
- Повторительно-обобщающий урок.
- Нетрадиционные типы уроков (фантазирование, соревнование и др.)

Общее количество часов в соответствии с программой -102 часа

Количество часов в неделю по учебному плану – 3 часа

Средства обучения:

- для обучающихся: учебники, технические средства обучения (компьютер, медиа-проектор);
- для учителя: книги, методические рекомендации, поурочное планирование, компьютер.

6.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ /8 КЛАСС/ Английский язык, учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбэт. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2018. — (ФГОС. Основная инновационная школа).

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Программное и учебно-методическое обеспечение	Требования к уровню подготовки в соответствии с ФГОС
					Планируемые предметные результаты
STARTER UNIT / Вводные уроки. (2 ч.)					
1	<i>Великобритания</i>	1	Чтение текста, употребление изученной лексики	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор. Карточки: «Личная информация». Карта Великобритании.	Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка
2	<i>Повторение грамматики.</i>	1	Выполнение заданий по грамматике	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Узнавать и использовать в речи глаголы в настоящем простом и длительном времени.
Раздел 1. Выдающиеся личности (10 ч.)					
3	<i>Профессии и достижения.</i>	1	Введение новой лексики, аудирование Произношение и использование новой лексики в устной и письменной речи	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Владеть словарём в пределах определённой тематики «Профессии и достижения».
4	<i>Премия Герцога Эдинбургского</i>	1	Прослушивание текста и выбор необходимой информации. Ответы на вопросы к тексту	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Понимать основное содержание звучащего и печатного текста Извлекать необходимую информацию.
5	<i>Настоящее простое и</i>	1	Развитие грамматических навыков по теме	Учебник. Раздаточный материал формата А4.	Узнавать и использовать в речи грамматические структуры

	<i>настоящее продолженное времена</i>		«Настоящее простое и настоящее продолженное».		времени Настоящее простое и настоящее продолженное времена.
6	<i>Личные качества</i>	1	Аудирование новых лексических единиц. Формирование лексических навыков по теме «Личные качества » Составление небольших диалогов	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор..	Распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (прилагательные обозначающие противоположные личные качества человека).
7	<i>Великие женщины</i>	1	Сопоставление звучащего текста и картинки. Чтение текста и ответы на вопросы к данному тексту.	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Развитие страноведческих навыков по теме «Нобелевские лауреаты» читать аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию; выражать своё мнение;
8	<i>Глагол to be в прошедшем простом времени.</i>	1	Употребление в речи прошедшего простого грамматического времени	Учебник, аудиоприложение.	Употреблять в речи to be в прошедшем простом времени.
9	<i>Профайл знаменитости.</i>	1	Чтение и аудирование текста, написание очерка по плану	Учебник, аудиоприложение.	Писать профайл о знаменитости. Логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям того или иного жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке.

10	Встреча на вокзале/ в аэропорту	1	Составление диалогов – расспросов по теме «Встреча на вокзале/ в аэропорту».	Учебник, аудиоприложение.	Вести диалог при встрече друга в аэропорту. Начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалога в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя.
11	Повторение пройденного материала.	1	Обобщение теоретического и практического материала по теме.	Учебник	Обобщить и систематизировать пройденный материал.
12	Контрольная работа по разделу «Выдающиеся личности»	1	Контроль уровня владения теоретическим и практическим материалом по теме «Выдающиеся личности».	Раздаточный материал. Progress Test (стр.185,186 Книга для учителя-8 класс)	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков
Раздел 2 Профилактика преступности.(10 ч.)					
13	Правонарушения	1	Аудирование новых лексических единиц.Составление диалогов – расспросов. Чтение текста с последующим заполнением пропусков.	Учебник, аудиоприложение.	Владеть словарём в пределах определённой тематики «Правонарушения». Понимать и использовать явления синонимии, антонимии и лексической сочетаемости
14	Загадка Дэна Купера	1	Чтение текста с пониманием общего смысла	Учебник, аудиоприложение.	читать несложные аутентичные тексты с использованием различных приёмов смысловой переработки текста
15	Прошедшее простое время	1	Составление диалогов-расспросов, употребляя в речи глаголы в прошедшем простом времени.	Учебник, аудиоприложение. Раздаточный материал форматаА4	Узнавать и использовать в речи глаголы в прошедшем простом времени. Знать признаки изученных грамматических явлений; расширять лингвистический кругозор.
16	Фразовые глаголы. Радиопередача.	1	Употребление в речи фразовых глаголов по теме	Учебник, аудиоприложение,	Распознавать и употреблять в речи основные значения

			урока Аудирование с целью понимания выборочной информации.	мультимедийный проектор.	изученных лексических единиц; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.
17	<i>Профилактика преступности в Великобритании</i>	1	Представление о системе профилактики преступности в стране изучаемого языка.	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Развивать все виды речевой деятельности на основе материала, повествующего об опыте профилактики преступности в Великобритании; формировать социокультурную компетенцию.
18	<i>Прошедшее простое и прошедшее длительное времена</i>	1	Закрепление прошедших времен, аудирование	Учебник. Раздаточный материал формата А4	совершенствовать грамматические навыки на основе сравнения двух видовременных форм; развивать говорение и чтение.
19	<i>Отчёт о происшествии.</i>	1	Чтение образца написания отчёта о происшествии. Выполнение заданий к тексту. Написание написания отчёта о происшествии по плану.	Учебник, аудиоприложение.	Выражать свои мысли при написании отчёта о происшествии; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке.
20	<i>Обсуждение маршрута.</i>	1	Составление диалогов – расспросов по теме «Обсуждение маршрута».	Учебник, аудиоприложение.	Развивать диалогическое общение на основе обсуждения маршрута; формировать социокультурную компетенцию по теме урока
21	<i>Повторение пройденного материала.</i>	1	Обобщение теоретического и практического материала по теме.	Учебник	Обобщить и систематизировать пройденный материал.
22	<i>Контрольная работа за 1 четверть.</i>	1	Контроль уровня владения теоретическим и практическим материалом по теме «Профилактика	Раздаточный материал. <i>Progress Test (стр.187,188 Книга для учителя- 8 класс)</i>	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых

			преступности».		умений и навыков
Раздел 3. Покупки. (12 ч.)					
23	Деньги.	1	Произношение и использование новой лексики в устной и письменной речи	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Использовать в речи лексику «Деньги». Использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей
24	Одна красная скрепка.	1	Чтение текста на понимание полного содержания, извлечение необходимой информации	Учебник, аудиоприложение.	Понимать основное содержание звучащего и печатного текста Уметь извлекать необходимую информацию.
25	Степени сравнения прилагательных.	1	Употребление в речи прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; развивать умение чтения с полным пониманием прочитанного
26	Реклама. Деньги.	1	Введение новой лексики, чтение с пониманием существенных деталей	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Использовать в речи лексику по теме «Реклама». Извлекать необходимую информацию из звучащего текста
27	Молодежь и деньги.	1	Аудирование текста с извлечением необходимой для заполнения пропусков информацией. Чтение текста, с последующими ответами на вопросы и высказыванием своего	Учебник, аудиоприложение.	Развивать все виды речевой деятельности на основе обсуждения материала о способах зарабатывания денег подростками в Великобритании; формировать социокультурную компетенцию.

			отношения к прочитанному.		
28	Количественные местоимения	1	Употребление в речи неопределенных местоимений	Учебник, мультимедийный проектор.	Узнавать и использовать в речи местоимения much, many, a lot of
29	Письмо-благодарность.	1	Написание благодарственного письма, ознакомление с выражениями для написания письма	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Тренировать в написании личного письма-благодарности; формировать учебную компетенцию
30	Диалоги по теме «Магазины»	1	Составление диалога-расспроса по теме «Узнаём дорогу».	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя Формировать диалогическое общение на основе обсуждения предстоящего похода по магазинам; развить аудитивные умения.
31	Повторение пройденного материала. (Progress check)	1	Обобщение теоретического и практического материала по теме.	Учебник.	Обобщить и систематизировать пройденный материал.
32	Контрольная работа «Покупки»	1	Контроль уровня владения теоретическим и практическим материалом по теме «Покупки».	Раздаточный материал. Progress Test (стр.189,190 Книга для учителя-8 класс).	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков
33	Американские фильмы	1	Чтение и заполнение пропусков в тексте.	Учебник, аудиоприложение.	Самоконтроль знания пройденных лексических единиц; сформированности языковых умений и навыков

34	Обобщение грамматики разделов 1-3		Составление предложений, используя верную форму глагола, степени сравнения прилагательных и неопределённые местоимения. Нахождение и исправление ошибок в предложениях.	Учебник.	Самоконтроль знания пройденного грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков
Раздел 4. Спорт. (10 ч.)					
35	Экстремальные виды спорта.	1	Лексика по теме «Экстремальные виды спорта», прилагательные с суффиксом –ed/ -ing Произношение и использование новой лексики в устной и письменной речи	Учебник, аудиоприложение.	Использовать в речи лексику «Экстремальные виды спорта» использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей
36	Приключения собаки.	1	Аудирование текста. Чтение текста на понимание полного содержания, извлечение необходимой информации	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Понимать основное содержание звучащего и печатного текста Извлекать необходимую информацию. Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста
37	Утверждения и отрицания в настоящем завершённом времени	1	Употребление в речи настоящего совершенного грамматического времени	Учебник, раздаточный материал формата А4.	Узнавать и использовать в речи утвердительные и отрицательные предложения в настоящем завершённом времени
38	Спортивные новости.	1	Аудирование радиопередачи и выполнение заданий к	Учебник, аудиоприложение.	Извлекать необходимую информацию из звучащего текста, употреблять в речи

			звучащему тексту. употребление лексических единиц с окончаниями –ed/-ing.		лексические единицы с окончаниями –ed/-ing
39	<i>Службы спасения в Великобритании.</i>	1	Обсуждение работы службы спасения в Великобритании	Учебник, аудиоприложение.	Выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, Развивать все виды речевой деятельности на основе обсуждения работы службы спасения в Великобритании; формировать социокультурную компетенцию
40	<i>Вопросы и краткие ответы в настоящем завершённом времени.</i>	1	Употребление в речи настоящего совершенного грамматического времени	Учебник.	Образовывать специальные вопросы в настоящем завершённом времени. Извлекать необходимую информацию из звучащего текста.
41	<i>Комментария в блоге.</i>	1	Написание комментариев для электронного блога. Аудирование и чтение текста-образца.	Учебник.	Писать комментарии для электронного блога по плану. Логично, последовательно и преемственно излагать свои мысли в письменной форме.
42	<i>Помощь при несчастном случае.</i>	1	Аудирование, чтение и инсценирование диалога по теме «Помощь при несчастном случае». Составление аналогичного диалога по плану.	Учебник, аудиоприложение.	Формировать диалогическое общение на основе обсуждения правил оказания первой помощи.
43	<i>Повторение пройденного материала.</i>	1	Обобщение теоретического и практического материала по теме.	Учебник.	Обобщать и систематизировать пройденный материал.
44	<i>Повторение</i>	1	Обобщение теоретического	Учебник.	Обобщать и систематизировать

	<i>пройденного материала.</i>		и практического материала по теме.		пройденный материал.
45	Контрольная работа за 1 полугодие	1	Контроль уровня владения теоретическим и практическим материалом по разделам 1-4	Раздаточный материал. Progress Test (стр.191,192 Книга для учителя-8 класс)	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков
Раздел 5. Средства массовой информации. (10 ч.)					
46	Цифровые технологии.	1	Лексика по теме «средства массовой информации» Произношение и использование новой лексики в устной и письменной речи	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Использовать в речи Лексику «Цифровые технологии»
47	Информационно-коммуникационные технологии	1	Аудирование и чтение текста «Информационно-коммуникационные технологии».	Учебник, аудиоприложение.	Понимать основное содержание звучащего и печатного текста Уметь извлекать необходимую информацию.
48	Настоящее завершённое время с предлогами for и since.	1	Употребление в речи настоящего совершенного грамматического времени	Учебник, раздаточный материал формата А4.	Узнавать и использовать в речи грамматические структуры настоящего завершённого времени с предлогами for и since в утвердительной и отрицательной формах.
49	Интернет, газеты и журналы.	1	Ознакомление с новой лексикой, аудирование	Учебник, аудиоприложение.	Извлекать информацию из звучащего текста (анкеты и опросы)
50	Молодёжные СМИ в Великобритании.	1	Чтение текста. Ответы на вопросы к тексту.	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Развивать все виды речевой деятельности на основе обсуждения современных британских СМИ, адресованных молодёжи. Выразить своё отношение к

					прочитанному/услышанному.
51	<i>Настоящее завершённое и прошедшее простое времена.</i>	1	Употребление в речи настоящего совершенного грамматического и прошедшего простого грамматических времен	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор, раздаточный материал формата А4.	Различать употребление простого прошедшего и настоящего совершенного грамматических времен.
52	<i>Обзор веб-сайта.</i>	1	Обзор сайта, структура и содержание.	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке. Писать отзыв о веб-сайте.
53	<i>Обсуждение совместных планов.</i>	1	Ведение диалога-расспроса о <i>совместных планах.</i>	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Формировать диалогическое общение на основе обсуждения совместных планов; формировать социокультурную компетенцию по теме урока.
54	<i>Контрольная работа «Средства массовой информации»</i>	1	Контроль уровня владения теоретическим и практическим материалом по теме «Средства массовой информации».	Раздаточный материал. <i>Progress Test (стр.193,194 Книга для учителя-8 класс)</i>	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков
<i>Раздел 6 Путешествия. (12ч.)</i>					
55	<i>Предлоги движения.</i>	1	Произношение и использование новой лексики в устной и письменной речи.	Учебник, аудиоприложение.	Использовать в речи предлоги движения.
56	<i>Освоение космоса.</i>	1	Аудирование и чтение текста «Освоение космоса».	Учебник, аудиоприложение.	Понимать основное содержание звучащего и печатного текста ориентироваться в тексте и извлекать из него необходимую информацию
57	<i>Способы выражения будущего действия</i>	1	Модальные глаголы, выражающие способности и возможности will и might	Учебник.	Узнавать и использовать в речи выражения будущего действия will и might.

58	<i>Планируем путешествие.</i>	1	Аудирование с целью выборочной информации.	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Формировать лексические навыки по теме урока; развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного.
59	<i>Путешествие в Антарктиду.</i>	1	Чтение текста. Ответы на вопросы к тексту.	Учебник, аудиоприложение.	Развивать все виды речевой деятельности на основе обсуждения материалов о путешествии в Антарктику; формировать социокультурную компетенцию.
60	<i>Условное наклонение первого типа.</i>	1	Употребление в речи условных предложений 1 типа.	Учебник. Раздаточный материал формата А4	Узнавать и использовать в речи условное наклонения первого типа; развивать умения аудирования, говорения и чтения.
61	<i>Описание места/местности.</i>	1	Составление описания местности на основе прочитанного текста.	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Описывать в письменной форме какое-либо красивое место; развивать учебную компетенцию.
62	<i>В общественном транспорте.</i>	1	Составление нового диалога на основе разбора диалога «В общественном транспорте».	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Формировать умения диалогического общения на основе обсуждения особенностей передвижения на общественных видах транспорта; развивать письменную речь.
63	<i>Повторение пройденного материала. (Progress check)</i>	1	Обобщение теоретического и практического материала по теме.	Учебник.	Обобщать и систематизировать пройденный материал.
64	<i>Контрольная работа «Путешествия»</i>	1	Контроль уровня владения теоретическим и практическим материалом по теме «Путешествия».	Раздаточный материал. <i>Progress Test (стр.195,196 Книга для учителя-8 класс)</i>	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков.

65	<i>Спорт в Новой Зеландии.</i>	1	Чтение и заполнение пропусков в тексте.	Учебник, аудиоприложение, книга для учителя.	Самоконтроль знания пройденных лексических единиц; сформированности языковых умений и навыков
66	<i>Обобщение грамматики разделов 4-6</i>	1	Составление предложений, используя настоящее завершённое время, условные предложения и способы выражения будущего действия. Нахождение и исправление ошибок в предложениях.	Учебник.	Самоконтроль знания пройденного грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков
<i>Раздел 7. Вселенная и человек.(11 ч.)</i>					
67	<i>Глобальные проблемы человечества.</i>	1	Аудирование новых лексических единиц. Лексика по теме «глобальные катастрофы», фразовые глаголы	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор. Раздаточный материал формата А4	Использовать в речи лексику «Глобальные проблемы человечества»
68	<i>Глобальная деревня.</i>	1	Чтение текста «Глобальная деревня» и выполнение заданий к нему.	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Понимать основное содержание звучащего и печатного текста Уметь извлекать необходимую информацию.
69	<i>Условное наклонение второго типа.</i>	1	Употребление в речи условных предложений 2 типа	Учебник, раздаточный материал формата А4.	Узнавать и использовать в речи условных предложений 2 типа.
70	<i>Трудный выбор. Глагол get.</i>	1	Аудирование новой лексики. Ознакомление с употреблением фразового глагола get.	Учебник, аудиоприложение.	Формировать лексические навыки в ходе обсуждения материала, повествующего о необходимости делать выбор; развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного
71	<i>Фонд глобальной</i>	1	Чтение текста «Фонд	Учебник,	Развивать все виды речевой

	<i>деревни. Разумное потребление</i>		глобальной деревни» с извлечением полной информации.	аудиоприложение, мультимедийный проектор.	деятельности на основе обсуждения этического потребления; формировать социокультурную компетенцию
72	<i>Наречия вероятности.</i>	1	Употребление в речи наречий вероятности.	Учебник, раздаточный материал формата А4	Тренировать употребление в речи наречий со значениями возможности и вероятности; развивать умения аудирования и говорения.
73	<i>Эссе «Глобальные проблемы человечества»</i>	1	Структура и содержание, правила написания сочинения-рассуждения.	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения. Писать краткое сочинение на английском языке о глобальные проблемы человечества.
74	<i>Выражение согласия/несогласия</i>	1	Диалог-высказывание собственного мнения.	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Формировать умения диалогического общения на основе обсуждения участия в благотворительных мероприятиях; развивать аудитивные умения.
75	<i>Повторение пройденного материала. (Progress check)</i>	1	Обобщение теоретического и практического материала по теме.	Учебник.	Обобщать и систематизировать пройденный материал.
76	<i>Контрольная работа за 3 четверть.</i>	1	Контроль уровня владения теоретическим и практическим материалом по разделам 5-7	Раздаточный материал. <i>Progress Test (стр.197,198 Книга для учителя-8 класс)</i>	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков
77	<i>Работа над ошибками.</i>	1	Коррекция знаний.	Раздаточный материал.	
Раздел 8. Права и обязанности. (10 ч.)					
78	<i>Домашние обязанности.</i>	1	Лексика по теме «Домашние обязанности»,	Учебник, аудиоприложение.	Использовать в речи лексику

			словообразование (инверсия)		«Домашние обязанности»
79	<i>Взаимоотношения с родителями.</i>	1	Чтение текста «Взаимоотношения с родителями» на понимание полного содержания и выполнение заданий к нему.	Учебник, аудиоприложение.	Понимать основное содержание звучащего и печатного текста Уметь извлекать необходимую информацию.
80	<i>Модальные глаголы have to, must.</i>	1	Модальные глаголы долженствования.	Учебник, раздаточный материал формата А4	Распознавать и употреблять в речи глагол have to/don't have to ; развивать чтение с полным пониманием прочитанного.
81	<i>Трудовые обязанности. Омонимы.</i>	1	Аудирование и отработка новой лексики. Аудирование с целью извлечения полной информации.	Учебник, аудиоприложение.	Использовать в речи лексику по теме «Трудовые обязанности». Извлекать необходимую информацию из звучащего текста
82	<i>Юридическая ответственность</i>	1	Чтение текста «Юридическая ответственность» с извлечением полной информации.	Учебник, аудиоприложение.	Развивать все виды речевой деятельности путём обсуждения некоторых законов, касающихся подростков; формировать социокультурную компетенцию
83	<i>Модальный глагол can (could, be allowed to).</i>	1	Модальные глаголы, особенности употребления в речи.	Учебник.	Узнавать и использовать в речи модальный глагол can (could, be allowed to) в утвердительной и отрицательной формах.
84	<i>Правила поведения в школе и дома.</i>	1	Составление письменного высказывания (правила). Аудирование и разбора письма «Мои домашние правила».	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Писать личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые

					в странах изучаемого языка
85	Советы и обязательства.	1	Составление нового диалога на основе прослушанного.	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Формировать умения диалогического общения на основе обсуждения правил дорожного движения; развивать аудитивные умения
86	Повторение пройденного материала.	1	Обобщение теоретического и практического материала по теме.	Учебник.	Обобщать и систематизировать пройденный материал.
87	Контрольная работа «Права и обязанности»	1	Контроль уровня владения теоретическим и практическим материалом по теме «Права и обязанности».	Раздаточный материал. Progress Test (стр.199,200 Книга для учителя-8 класс)	Контроль и самоконтроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых умений и навыков
Раздел 9. Душа и тело. (15 ч.)					
88	Внешность.	1	Аудирование и отработка новой лексики. Лексика по теме «Внешность», словообразование (префиксы)	Учебник, аудиоприложение.	Формировать лексические языковые и речевые навыки на основе обсуждения внешности людей
89	Индия: церемония стрижки.	1	Чтение текста «Индия: церемония стрижки» и выполнение заданий к нему.	Учебник, аудиоприложение.	Понимать основное содержание звучащего и печатного текста Уметь извлекать необходимую информацию.
90	Пассивный залог в настоящем простом времени.	1	Страдательный залог, использование	Учебник.	Узнавать и использовать в речи пассивный залог в настоящем простом времени.
91	Префиксы прилагательных.	1	Аудирование и отработка новой лексики. Употребление новой лексики при описании внешности	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Формировать лексические навыки на материале обсуждения последовательности того или иного процесса; развивать умения аудирования с полным пониманием услышанного

92	<i>Как защитить себя от стресса</i>	1	Представление об особенностях социального образа жизни молодёжи в странах изучаемого языка.	Учебник, аудиоприложение.	Выражать своё отношение к прочитанному/услышанному.
93	<i>Пассивный залог в прошедшем простом времени.</i>	1	Употребление в речи страдательного залога.	Учебник, аудиоприложение.	Преобразовывать предложения активного залога в страдательный.
94	<i>Описание внешности по фотографии.</i>	1	Описание внешности и характера человека	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Тренировать в описании фотографии в письменной форме.
95	<i>Соглашение и отказ на приглашение.</i>	1	Составление нового диалога на основе прослушанного. Диалогическое общение на основе обсуждения принятия или отклонения приглашения.	Учебник, аудиоприложение, мультимедийный проектор.	Формировать умения диалогического общения на основе обсуждения принятия или отклонения приглашения; развивать письменную речь.
96	<i>Достопримечательности Канады.</i>	1	Чтение текста «Достопримечательности Канады» и выполнение заданий к нему.	Учебник, аудиоприложение.	Понимать основное содержание звучащего и печатного текста Уметь извлекать необходимую информацию.
97	<i>Обобщение грамматики разделов 7-9</i>	1	Обобщение теоретического и практического материала по теме.	Учебник.	Обобщать и систематизировать пройденный материал.
98	<i>Повторение и обобщение (лексика)</i>	1	Обобщение теоретического и практического материала по теме.	Учебник.	Обобщать и систематизировать пройденный материал.
99	<i>Повторение и обобщение (грамматика)</i>	1	Обобщение теоретического и практического материала по теме.	Учебник.	Обобщать и систематизировать пройденный материал.
100	Итоговая контрольная работа	1	Выполнение контрольных заданий	Раздаточный материал. <i>Progress Test (стр.201,202 Книга для учителя-8 класс)</i>	Контроль знания пройденных лексических единиц и грамматического материала; сформированности языковых

					умений и навыков
101	<i>Работа над ошибками</i>	1	Коррекция знаний.	Раздаточный материал.	
102	<i>Повторение.</i>	1	Обобщение теоретического и практического материала по теме.	Учебник.	Обобщать и систематизировать пройденный материал.

7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация данной программы осуществляется с помощью **УМК** Английский язык, учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет.

В линию **учебно-методических комплектов** для учащихся входят:

1. **Учебник** - Английский язык, учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет.- 5-е изд. – м.: ООО «Русское слово – учебник», 2015.
2. **Книга для учителя** “Teacher’sbook”(методическое руководство для учителя)
3. **Аудиоприложение** – CDMP3
4. **Обучающая компьютерная программа.**

Оснащение в соответствии с содержанием учебного предмета

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

- Книги для чтения на иностранном языке
- Пособия по страноведению Великобритании и англоговорящих стран
- Двухязычные словари
- Книга для учителя (методические рекомендации к УМК)

Печатные пособия

- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
- Карты на иностранном языке
- Физическая карта Великобритании
- Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

Экранно-звуковые пособия

- Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
- Видеофильмы, соответствующие тематике.

Информационно-коммуникативные средства

- Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
- Компьютерные словари
- Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)

Технические средства обучения

- Мультимедийный компьютер
- Мультимедийный проектор

Учебно-практическое оборудование

- Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц
- Экспозиционный экран (навесной)

Интернет – поддержка учебников и дополнительные материалы

- www.titul.ru
- <http://www.it-n.ru/>
- <http://www.tolearnenglish.com/>
- <http://pedsovet.su/>
- <http://www.english-easy.info/>
- <http://www.englishteachers.ru/>
- <http://interaktiveboard.ru>
- <http://tea4er.ru>
- http://www.collection.edu.ru/default.asp?ob_no=17700
- <http://www.native-english.ru/topics>
- <http://www.alleng.ru/english/engl.htm>
- <http://ciospbappo.narod.ru/predm/predmet/English/CIO.htm>
- <http://ciospbappo.narod.ru/predm/creative/english.htm>
- <http://englishgrammar.nm.ru/>
- <http://enative.narod.ru/practice/testing.htm>
- <http://angl.by.ru/uch.htm>
- http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=14410&tmpl=com
- <http://www.slideshare.net/tag/london>

- <http://festival.1september.ru>
 - <http://www.abc-english-grammar.com>
1. Блоги <http://form6mayapetrovna.blogspot.ru>
<http://form2mayapetrovna.blogspot.ru> , вайбер и др.
 2. материалы мыслительных карт в программе <http://popplet.com>
 3. Интерактивные тесты в Hot Potatoes и Kahoot-программа для создания викторин, дидактических игр и тестов, фотоабллы со звуковым сопровождением www.fotbabble.com
 4. Использование на уроках он лайн словарей
<https://www.ldoceonline.com/dictionary/>
<https://woordhunt.ru/word/overall>
 5. Создание интерактивных видео <https://h5p.org/interactive-video>
 6. Озвучивание текстов <http://www.fromtexttospeech.com/>
 7. Онлайн тренажёр для отработки неправильных глаголов
<https://poliglot16.ru/zapominit-nepravilnye-glagoly/>
 8. тренажёр отработки алфавита <https://poliglot16.ru/alfavit/>
 9. САЙТ ПРОИЗНОШЕНИЕ АНГЛИЙСКИХ ЗВУКОВ
<http://english-learner.jimdo.com/articles>

8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Ученик получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Ученик получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to beginwith, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик получит возможность научиться:

-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Ученик получит возможность научиться:

-выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Лексическая сторона речи

Ученик получит возможность научиться:

-распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова;

-знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные

- синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

Грамматическая сторона речи

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: определительными с союзами who, which, that;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные (до 1000);
- распознавать и употреблять в речи структуру have got + a/an, some, any;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

Социокультурные знания и умения

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В СВЕТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы по предмету «Английский язык» представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы основного образования по данному учебному предмету представляют собой систему личностно-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария.

Объектом оценки предметных результатов является: способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

В систему оценки предметных результатов входят:

- Опорные знания, включающие в себя: ключевые понятия, правила, факты, методы, понятийный аппарат.
- Предметные действия: использование знаково-символических средств в рамках преобразования, представления и интерпретации информации и логических действий (сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ).

Оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания обучающегося, того опыта, который он/она привнес в выполнение задания или в изучение темы,
- учета индивидуальных потребностей в учебном процессе,
- побуждения обучающихся размышлять о своем учении, об оценке их собственных работ и процесса их выполнения.

Цель оценки предметных результатов - оценивание, как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения.

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.
2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности обучающегося, но не его личные качества.
4. Оценивать можно только то, чему учат.
5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и обучающимся.
6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Используемые виды и формы контроля

Виды контроля:

- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

Формы контроля:

- поисковое чтение;
- ознакомительное чтение;
- внешний контроль учителя за деятельностью обучающихся;
- взаимоконтроль;
- самоконтроль обучающихся.

Контрольно-измерительные материалы даны в учебнике Комаровой Ю.А. «Английский язык» в конце каждого раздела в виде лексико-грамматического теста в рубрике «Progress Check».

Контроль сформированности *лексической стороны речи* фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений, а также в рубрике «Progress Check» представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока.

Контроль за формированием *грамматических навыков* осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «Progress Check».

Контроль навыков *аудирования* текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном обучающимся

лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше обучающиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 3-5 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности *навыков чтения* предусматривает различные послетекстовые задания:

- ответы на вопросы;
- выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных;
- поиск верной/неверной информации и т.д.

Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

1.1 Критерии оценивания письменных работ.

Данные критерии в соответствии с ФГОС соотносятся с уровнями успешности (базовый уровень и уровни выше и ниже базового). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка по 5-балльной шкале
90-100 %	высокий	«5»
66-89 %	повышенный	«4»
50-65 %	базовый	«3»
меньше 50 %	ниже базового	«2»

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Отметка	Критерии оценки				
	1. Содержание:	2. Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача решена	высказывание логично, использованы	лексика соответствует	использованы разнообразные грамматические	незначительные орфографические ошибки, соблюдены

	полностью.	средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	поставленной задаче и требования м данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача решена.	высказывание	большое	большое	значительные

	вная задача не решена.	нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	количество лексических ошибок	количество грамматических ошибок.	орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
--	------------------------	--	-------------------------------	-----------------------------------	--

2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. *Взаимодействие с собеседником* (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. *Произношение* (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Отметка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки

	<p>аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.</p>				<p>(замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.</p>
«3»	<p>Незначительный объем высказывания которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания,</p>	<p>Коммуникация существенно затруднена, обучающийся не проявляет речевой инициативы.</p>	<p>Обучающийся делает большое количество грубых лексических ошибок.</p>	<p>Обучающийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.</p>	<p>Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.</p>

	аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.				
«2»	Обучающийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Обучающийся не может построить высказывание.	Обучающийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять не возможно.

3. Критерии оценивания овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то обучающийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Отметка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой обучающийся читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедленен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Отметка	Критерии
«5»	Обучающийся полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

«2»	текст обучающимся не понят, с трудом могут найти незнакомые слова в словаре.
-----	--

3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Отметка	Критерии
«5»	Обучающийся может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, обучающийся находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если обучающийся находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	обучающийся практически не ориентируется в тексте.

Промежуточная аттестация (Четвертные отметки)

Четвертные отметки выставляются как среднее арифметическое текущих отметок, с учетом письменных работ (контрольных работ, тематических тестов).

Итоговая аттестация (Годовые отметки)

Годовая отметка по предмету выставляется как среднее арифметическое четвертных отметок.

Региональное содержание

Раздел (тема)	№ урока	Тематика
Раздел 1. Выдающиеся люди	4-й урок в теме	История прав женщин в нашей стране (крае)
Раздел 1. Выдающиеся люди	9-й урок в теме	Биографический очерк.
Раздел 2. Правонарушения	8-й урок в теме	Обзор местных событий
Раздел 3. Деньги. Покупки.	9-й урок в теме	В магазине. Диалог.
Раздел 4. Спорт.	9-й урок в теме	Несчастные случаи и чрезвычайные ситуации. Советы. Диалог.
Раздел 5. Средства массовой информации и коммуникации.	6-й урок в теме	Молодёжные журналы.
Раздел 6. Путешествия	8-й урок в теме	Описание местности. Контроль навыков письменной речи.
Раздел 6. Путешествия	9-й урок в теме	Путешествие на общественном транспорте. Диалог.
Раздел 7. Вселенная и человек	9-й урок в теме	Сочинение «Моё мнение».
Раздел 8. Права и обязанности	8-й урок в теме	Правила поведения в школе и дома. Контроль навыков письменной речи.

График контрольных работ

№	Раздел	Тема контрольной работы	Дата проведения
1		Стартовый тест (входная контрольная работа №1)	
2	Раздел 1. Выдающиеся люди	Контрольная работа №2 по теме «Выдающиеся люди» (Контроль сформированности лексико-грамматических навыков по теме «Выдающиеся люди»)	

3	Раздел 2. Правонарушения.	Контрольная работа №3 по теме «Правонарушения» (Контроль сформированности лексико-грамматических навыков по теме «Правонарушения»)	
4	Раздел 3. Деньги. Покупки	Контрольная работа №4 по теме «Деньги. Покупки» (Контроль сформированности лексико-грамматических навыков по теме «Деньги. Покупки»)	
5	Раздел 4. Спорт.	Контрольная работа №5 по теме «Спорт» (Контроль сформированности лексико-грамматических навыков по теме «Спорт»)	
6	Раздел 5. Средства массовой информации и коммуникации.	Контрольная работа №6 по теме «Средства массовой информации и коммуникации» (Контроль сформированности лексико-грамматических навыков по теме «Средства массовой информации и коммуникации»)	
7	Раздел 6. Путешествия	Контрольная работа №7 по теме «Путешествия» (Контроль сформированности лексико-грамматических навыков по теме «Путешествия»)	
8	Раздел 7. Вселенная и человек	Контрольная работа №8 по теме «Вселенная и человек» (Контроль сформированности лексико-грамматических навыков по теме «Вселенная и человек»)	
9	Раздел 8. Права и обязанности	Контрольная работа №9 по теме «Права и обязанности» (Контроль сформированности лексико-грамматических навыков по теме «Выдающиеся люди»)	
10	Раздел 9. Душа и тело	Итоговая контрольная работа №10. (Контроль сформированности лексико-грамматических навыков по итогам изучения курса)	

Технологическая карта проектной деятельности

№	Раздел, тема программы	Тематика проекта	Тип проекта	Итоговый продукт	Примерные сроки
---	------------------------	------------------	-------------	------------------	-----------------

					проведения
1	Раздел 1. Выдающиеся люди	История прав женщин в нашей стране	Творческий, информационный	Подготовка и оформление фактов об истории прав женщин в нашей стране, рассказ	1-я четверть, сентябрь
2	Раздел 2. Любимое место отдыха	Международный суд	Творческий, информационный	Поиск и оформление фактов о Международном суде, рассказ	1-я четверть, октябрь
3	Раздел 3. Деньги. Покупки	Бюджет моей страны	Творческий, информационный	Интернет- исследование о распределении финансов в бюджете своей страны, построение диаграммы	2-я четверть, октябрь
4	Раздел 5. Средства массовой информации и коммуникации.	«Wi-Fi зоны в моем городе»	Творческий, информационный	Поиск и составление карты Wi-Fi зон нашего города	3-я четверть, январь
5	Раздел 8. Права и обязанности	«Подходящая страна для Евросоюза»	Творческий, информационный	Составление критериев и описание страны N для вступления в Евросоюз	4-я четверть, апрель