**Содержание программы**

|  |  |
| --- | --- |
| 1) Пояснительная записка  | Стр. 2  |
| 2) Общая характеристика курса внеурочной деятельности  | Стр. 3  |
| 3) Описание места курса в плане внеурочной деятельности  | Стр. 4  |
| 4) Описание ценностных ориентиров содержания курса внеурочной деятельности  | Стр. 4  |
| 5) Результаты освоения курса внеурочной деятельности (личностные, метапредметные и предметные)  | Стр. 5  |
| 6) Содержание курса внеурочной деятельности  | Стр. 6  |
| 7) Календарно - тематическое планирование с определением основных видов курса внеурочной деятельности  | Стр. 7  |
| 8) Методическая литература | Стр. 10 |

 **Пояснительная записка**

Программа «Военное дело» разработана в соответствии с Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации и государственной программой «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 г».

Деятельность кадетской класса направлена на сохранение и приумножение лучших традиций кадетского движения Российского Отечества в новых исторических условиях, создание мотивации для формирования у молодёжи патриотических ценностей.

Программа «Военное дело» позволит ученикам 5 класса адаптироваться к условиям обучения в школе с оборонно-спортивным уклоном, ознакомиться с понятиями «кадет», «гражданин», «государственные символы» и другими, получить первичные знания об МЧС, о строевой подготовке, о героические прошлые страны.

 Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ученика, её интеграции в системе отечественной культуры. Программа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей кадетов, которые не всегда удаётся раскрыть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Программа «Военное дело» является составной частью учебно-воспитательного процесса кадетского класса и одной из форм патриотического воспитания кадетов, а также создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка. Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Данная программа опирается на приоритетные школы технологии: информационные технологии, дифференциация и индивидуализация учебного (и внеурочного) процесса, личностно-ориентированные технологии, технологии здоровье сбережения, учебная игра, технология дебатов, развитие критического мышления.

**Цель программы:** Формирование у кадетов патриотического и правового самосознания, гражданской ответственности, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

**Задачи программы:**

 формировать нравственное отношение к старшему поколению, к истории школы, города, истории кадетского движения, государственным символам, к героической прошлой России;

 содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитию психологических процессов и свойств личности;

 формировать у кадетов практические навыки основ строевой подготовки;

 вовлекать кадетов в социально значимую деятельность, направленную на общественную активность.

**Общая характеристика**

Программа «Военное дело» является частью общей области «Кадетское воспитание» и разработана для успешной социализации учащихся, оказания влияния на важные стороны жизни и деятельности кадетов.

Кадетское воспитание играет важнейшую роль, как в практической, так и в духовной жизни общества. Практическая сторона патриотического воспитания связана с дисциплинированностью кадетов, выработки у них быстроты и четкости действий, приобретение навыков, которые необходимы в повседневной жизни, духовная сторона связана с нравственно-патриотическим развитием кадетов.

Практическая полезность «Военное дело» обусловлена эффективным, всесторонним развитием личности школьника-кадета. Программа даёт возможность развить у обучающихся строевую выправку, подтянутость, выносливость, дисциплинированность, внимательность, воспитать ответственность за принятие собственных решений, чувство коллективизма.

Программа «Военное дело» тесно связана с общешкольным планом воспитательной работы школы. Кадетский час позволит дополнить воспитательную работу в рамках традиционного классного часа, при этом не является его «аналогом», не заменяет его – нацелен на военно-патриотическое воспитание.

Часы, отводимые на программу внеурочной деятельности «Кадетский час» используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, от традиционных классных часов. Занятия проводятся в форме экскурсий, бесед, праздничных мероприятий, конкурсов, соревнований, эстафет, и т.д.

Специфика программы «Военное дело» определяется тем, что она представляет собой единство теоретической и практической работы по военно-патриотическому воспитанию.

Программа «Военное дело» обладает огромным воспитательным потенциалом, дающим возможность не только развивать интеллектуальные способности кадетов, но и формировать их ценностно - мировоззренческие ориентиры, которые позволят им адекватно воспринимать нормы кадетской жизни. Без правильно поставленного строевого обучения трудно добиться четких действий кадетов в различных условиях.

Основой подготовки кадетов к совместным действиям был, есть и остается строй. Он вырабатывает у кадетов способность быстро, точно и единодушно исполнять волю командира в составе взвода.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Направленность туристско-краеведческая.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Программа рассчитана на учащихся 13-15 лет.

**Принципы программы:**

Включение кадетов в активную деятельность.

 Доступность и наглядность.

 Связь теории с практикой.

 Учёт возрастных особенностей.

 Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.

 Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Методы: словесный (беседа, рассказ, объяснение); практический (тренинг, репетиция); наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций).

Формы проведения занятий: беседа, игра, ролевые игры, тестирование, анкетирование, практические занятия, конкурсы, эстафеты.

**4. Описание ценностных ориентиров содержания курса** «Военное дело»

ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству;

- ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию;

- ценность добра как проявление высшей человеческой способности;

- ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования;

- ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами—правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек;

- ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям;

- ценность гражданственности - осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государств.

 **Результаты освоения курса (личностные, метапредметные и предметные)**

В результате изучения данного курса кадеты должны добиться следующих результатов:

Личностных результатов:

- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, к культуре своего народа, своего края, к прошлому и настоящему своей страны;

формирование ответственного отношения к саморазвитию на основе мотивации к познанию;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, гражданской позиции, к истории, традициям; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом особенностей кадетской школы;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе общественно полезной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметных результатов:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

- умение оценивать правильность выполнения познавательных задач, собственные возможности их решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с классным руководителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе

Предметных результатов:

1) В познавательной сфере:

- знание основ строевой подготовки; умение выполнять обязанности кадета перед построением в строю, выполнение строевых приёмов на месте и в движении;

- знание правил ношения формы и знаков кадета; строгое соблюдение правил ношения форменного оборудования;

- понимание ключевых проблем патриотического воспитания;

- умение анализировать законы кадетской жизни, кодекса кадетской чести, исторические события страны;

- владение военной, кадетской терминологией.

2) в ценностно-ориентационной сфере:

- приобщение к духовно-нравственным ценностям кадетской школы, её культуре и истории;

- формулирование собственного отношения к традициям и истории МЧС России, к кадетскому движению.

3) в коммуникативной сфере:

- умение отвечать на вопросы, создавать устные монологические высказывания, умение вести диалог, осмысленно воспринимать информацию на слух;

- умение строить высказывания на темы, связанные с патриотической тематикой, создавать творческие работы, рефераты, проекты и мини-проекты.

**Содержание**

1.Раздел. Основы строевого обучения. Тема 1.Движения строевым и походным шагом в составе отделения. Движение походным шагом. Движение строевым шагом по разделениям на три счета. Разучивание текста Посвящения. Прохождение торжественным маршем и с песней. Движение строевым шагом в составе отделения, выполнения воинского приветствия в составе подразделения. Прохождение торжественным маршем с песней. Разучивание текста Посвящения. Перестроение в две и одну шеренгу. Расчет номеров на первый, второй. Выполнение перестроения по разделениям на три счета и в целом. Выпуск боевого листка. Одиночная строевая подготовка. Строевая стойка. Выполнение команд: «становись», «смирно», «вольно», «заправиться», «разойдись», «в одну, в две шеренги становись», «в колонну по два, по три становись». Повороты на месте. Повороты «Направо», «Пол оборота направо», «Налево», «пол оборота налево», «Кругом». Выполнение поворотов на месте на два счета. Движение на месте, походным шагом и строевом шагом. Выполнение команд: «На месте шагом марш», «Строевым шагом марш», «Шагом марш». Выпуск боевого листка. Выход из строя и постановка в строй, доклад командиру (преподавателю). Выполнение команд: «Выйти из строя», «Ко мне», «Встать в строй». Форма доклада.

2.Раздел. Военно-спортивные игры. Военизированная школьная игра “Зарница” и «Победа», которые решают задачи почти всех компонентов системы военно-патриотического воспитания. Опыт проведения игр показал популярность и важность этой формы военно-патриотического и физического воспитания обучающихся. Игры оказывают положительное влияние на организационное укрепление коллектива класса, способствует развитию общественной активности детей, формирует качества, необходимые будущему воину, защитнику Родины. Не менее важную роль в военно-патриотическом воспитании играют месячники военно-патриотического воспитания, военно-спортивные эстафеты, военно-спортивные праздники, День Защитника Отечества.

**Учебно-тематический план ДОП «Военное дело»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование темы** | **Форма** | **Кол-во****часов** |  |
| 1  | Я - кадет | Беседа о звании кадет. | 1  |
| 2  | Строевая подготовка | Занятие 1.Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы – снять (надеть)». Повороты на месте. Занятие 2-3. Движение строевым шагом. Изменение скорости движения. Занятие 4-5. Повороты в движении. Занятие 6. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. Занятие 7-8. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Занятие 9 . Тренировка в выполнении строевых приемов.  | 18 |
|   | Строевые приемы и движение с оружием  |  Занятие 1. Строевая стойка с оружием и выполнение приемов с оружием на месте. Занятие 2. Повороты и движение с оружием.Занятие 3. Тренировка в выполнении приемов с оружием. | 6 |
| 4  | Средства индивидуальной защиты | Занятие 1. Назначение и общее устройство общевойскового противогаза.Занятие 2 .Правила пользования противогазом, респиратором и средствами защиты органов дыхания от окиси углерода.Занятие 3.Общевойсковой защитный комплект (ОЗК). Надевание, снимание, укладка и переноска защитного комплекта (костюма). |  6 |
| 5 | Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке и обращении с оружием  | Занятие 1.Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке и обращении с оружием. Примеры их нарушения из практики войск. Ответственность, обязанности должностных лиц и личного состава по соблюдению требований безопасности |  2 |
| 6  | Автомат АК-74 и его модификации. | Занятие 1. Назначение, боевые свойства и устройство автомата АК-74(АК-74У, АК-74С).Занятие 2. Разборка и сборка автомата АК-74(АК-74У, АК-74С).Занятие 3. Предназначение частей и механизмов автомата. Работа частей и механизмов автомата при заряжании и стрельбе.Занятие 4. Выполнение нормативов по разборке и сборке автомата АК-74 и его модификаций.Занятие 5. Снаряжение магазина патронами и заряжание оружия. Занятие 6.Уход за стрелковым оружием его хранение и сбережение. |  12 |
| 7 | Основы и правила стрельбы | Занятие 1. Изготовка для стрельбы лежа. Прикладка, прицеливание и спуск курка. Наблюдение за полем боя и определение расстояний. Назначение исходной установки прицела и выбор точки прицеливания для ведения огня по неподвижной и движущейся целям. Корректирование стрельбы. Занятие 2. Приемы стрельбы из положения с колена и стоя. Прикладка, прицеливание и спуск курка. Боковое упреждение и способы его определения. | 5 |
| 8 |  Огневые тренировки | Занятие 1. Изготовка к стрельбе из стрелкового оружия из различных положений (лежа, с колена, стоя) . Обучение точности прицеливания.Занятие2. Производство выстрела: прицеливание, контроль дыхания, управление спусковым крючком. Оценка результатов. Ведение огня из положений лежа, сидя, с колена, стоя; по неподвижным (появляющимся) и движущимся целям. Наблюдение за результатами стрельбы и ее корректирование. Занятие3. Выполнение упражнений подготовительных стрельб из стрелкового оружия. Обучение меткости стрельбы и выполнение спортивных упражнений из пневматического оружия.Занятие4. Заряжание и разряжание стрелкового оружия, изготовка к стрельбе из различных положений, правила стрельбы, ведение огня с места.Занятие5. Метание учебно-имитационных ручных осколочных гранат на дальность и меткость с места . Разборка и сборка оружия | 12 |
| 9 | Основы тактической подготовки | Занятие 1. Требования безопасности при проведении занятий по тактической подготовке, возможные последствия их нарушения .Занятие 2.Сигналы и команды, подаваемые в боевой обстановке. Сигналы управления и оповещения, определенные Строевым уставом: рукой, флажками, лучом света (прожектором, фонарем), звуковыми средствами (стрельбой, свистом,) | 4 |
| 10 | Военно-спортивная игра «Зарница» | Построение по классам (учитывается форма, оснащенность класса – флаг, эмблемы, картонные погоны пришитые по углам);Сдача рапортов командиров командующего парадом (учитывается четкость исполнения команды, его рапорт, строевая выправка);Смотр строя, песни (выполнение строевых приемов на месте и в движении, прохождение торжественным маршем и с песней);Саперы. Участвуют два человека с класса. Красные закапывают мины на минной площадке 4x6 метров, синие ищут мины за определенное количество времени.Оказание первой медицинской помощи. Участвуют две девушки с команды.Выпуск стенгазеты на тему: «Я будущий защитник Отечества»Стрельба из пневматической винтовки ( 8 метров, 5 выстрелов по кубикам). Два участникаМетание гранаты в цель с места. | 6 |  |
|  | Итого: |  | 72 |  |
|

 **Методическая литература:**

1. В.Н. Миронов, Н.В. Кораванец Кадеты Красноярья. Кадетский компонент содержания образования и механизмы его реализации. Программно-методические материалы. Выпуск 2. Красноярск, 2003

2. А.Н. Иванов Огневая подготовка. Учебное пособие по основам военной службы М. Армпресс 2002

3. В.А. Кинль Пулевая стрельба. Учебное пособие М. Просвещение 1989

4. Ю.Г. Галанин. «Кадетское воспитание». Москва 2007г.

5. В.А. Герасимов «Классный час, играючи в начальной школе». Москва 2005г. Дорохов А.А. «Это стоит запомнить» Красноярское книжное издательство 1990г.

6. О.Е. Жиренко Лапина Е.В. Киселёва Т.В. «Я – гражданин России» Москва «ВАКО» 2006г.

7. Курнешова Л.Е. «Кадетское образование в Москве» Центр «Школьная книга» Москва 2006г.

8. Мишин Б.И. «Основы безопасности жизнедеятельности в 1-11классах» Москва. Издательский дом «Дрофа» 1999г.