

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа села Исаклы
муниципального района Исаклинский Самарской области
структурное подразделение «Калейдоскоп»**

«Принята»
на педагогическом совете
от «27» 08 2019 г.
Протокол № 1

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ
им. М.К. Овсянникова с. Исаклы
Е.Н. Нестерова Нестерова Е.Н.
«27» августа 2019г.



Дополнительная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Краеведение»
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:
Родионова Людмила Николаевна -
педагог дополнительного образования

с. Исаклы, 2019

Оглавление

	стр
Пояснительная записка.....	3
Учебно тематический план.....	9
1 модуля.....	9
2 модуля.....	10
3 модуля.....	11
Методическое обеспечение.....	12
Список литературы.....	15

Пояснительная записка

Краеведение - это изучение своего края, своей малой Родины. Краеведческая работа воспитывает любовь к своему родному краю, прививает интерес к познанию нового, формирует практические знания и навыки, способствует фундаментальному изучению природы, населения и хозяйства своей местности. Время нацеливает систему образования на приведение результатов ее деятельности в соответствие с запросами государства, общества и личности.

Программа предусматривает знакомство с историей родного края и села, делами знаменитых земляков, легендами, традициями и обычаями предков. Школьники узнают, что село, в котором они живут, прекрасен своей историей, культурой. Это позволяет осознать себя частицей своего народа, достойным хранителем и продолжателем общего дела, достойным гражданином страны имеющей уникальную историю. Значительное место в программе занимает географический компонент. Так при изучении села юные краеведы знакомятся с рельефом местности, геологическим строением села, реками, климатом, растительным миром, населением, проблемами экологии и др.

Проходя этапы освоения программы, обучающиеся в объединениях дополнительного образования получают глубокие знания по истории родного села в контексте исторического развития Самарского края и России, приобретают навыки научных исследований, учатся анализировать и систематизировать источники исторического краеведения (материальные, письменные и устные), расширяют свой кругозор, ощущая себя полноправными гражданами своей страны и истинными патриотами.

Вопросами краеведения и его преподавания в общеобразовательных организациях занимались и занимаются историки и краеведы Самарского края. Есть образовательные программы туристско-краеведческого направления, такие как, например, Образовательная программа «Истоки» И.Н.Лазаревой, Образовательная программа «Село родное» Е.А.Чертовой. Они не совсем отражают социальную адаптацию обучающихся. По истории района и сел материал собран по школьным музеям или же находится в частных домашних архивах, поэтому и стоит задача научить обучающихся собирать, анализировать и сохранять крупицы истории родной земли, уметь работать с архивными, литературными источниками, с Интернет – ресурсами, вести интервьюирование, работать в музее.

Программа предполагает изучение обучающимися в объединениях дополнительного образования истории Самарской области, района и родного села, знакомство обучающихся с принципами историко-краеведческой работы, правилами ведения поиска, сбор документов и экспонатов для школьного музея, овладение основами экскурсионной и экспозиционной деятельности, получение навыков туристской и археологической работы, приобщение к общекультурным и историческим ценностям (посещение музеев, театров, выставочных залов).

Главное отличие Программы “Краеведение” от других программ историко-краеведческой направленности в том, что она направлена на социальную адаптацию обучающихся.

Осваивая тематический материал Программы, обучающиеся в объединениях дополнительного образования приобретают коммуникативные навыки, навыки публичных выступлений, имеют возможность реализовать свой творческий потенциал не только как слушателей и поисковиков, но и как экскурсоводов, чтецов, актеров, внутриклубных и общешкольных праздников.

Задача укрепления не только духовного, но и физического здоровья обучающихся решается через организацию туристических походов краеведческой тематики. Ребята - участники походов не только узнают для себя новые данные об истории родного села и его окрестностей, но и овладевают туристскими навыками.

Естественной органичной частью Программы является организация участия обучающихся в посещении музеев, театров и выставочных центров, что позволяет не только расширить кругозор школьников, но весомее оценить их собственный вклад в дело сохранения и восстановления исторической памяти.

Направленность программы: познавательная модульная программа туристско-краеведческой направленности предусматривает повышение уровня краеведческих знаний среди учащихся, формирование и развитие личностных гуманистических качеств ребенка, воспитание гражданственности и патриотизма.

Новизна программы заключается в том, что ребенок получает краеведческие знания с помощью музейных и мультимедийных средств, расширяется кругозор учащихся, в непринужденной обстановке ребенок дополняет и развивает комплекс знаний, умений и навыков. Программа охватывает детей разных возрастов и уровня подготовленности.

Так же новизна данной дополнительной общеразвивающей образовательной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной, состоит из 3 модулей «Моя малая Родина», «История школы», «Великая Отечественная война»

Актуальность. Программа является актуальной и потому, что вопросы интеграции и сотрудничества школы и учреждений дополнительного образования по-прежнему остаются одними из главных.

Актуальность, отличительной особенностью данной программы «Краеведение» является то, что при организации краеведческого объединения учитывались компоненты исторического краеведения и определяется следующими факторами:

- расширяет и углубляет школьные учебные предметы: «Окружающий мир», «Краеведение», «История», «МХК», «Основы проектной деятельности», «Обществознание».

- носит практико-ориентированный характер;

- формируются ключевые компетентности;

- решаются задачи допрофессионального историко- краеведческого образования;

- в Программу введена проектная и учебно-исследовательская деятельность.

По форме организации образовательного процесса программа является модульной.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р)

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;
- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ).

Программа педагогически целесообразна, так как решается не только образовательная задача - усвоение ребенком суммы сведений, краеведческих знаний, идет процесс воспитания, формирование просвещенной личности, таких нравственных качеств, как патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу села, воспитание общей культуры, в том числе музейной. Реальная гуманизация воспитания сегодня возможна, прежде всего, на национальном, региональном материале – конкретной семьи, малой родины. Изучив историю села, края, получив о них дополнительные сведения, ребенок познает и общечеловеческие ценности.

Предполагаем, что в процессе работы мы также неизбежно придем к кооперации учителей и педагогов дополнительного образования. В результате между педагогами должен установиться тесный контакт по обмену методическими материалами, идеями, предметами музейного значения, справочной информацией. В школе есть многое для того, чтобы изучать краеведение. Созданы «Музей боевой славы», кабинет краеведения, собрана библиотечка книг по краеведению. Многие из книг подарены музеем ветеранами войны и труда. В альбомах собраны все краеведческие публикации, сделанные в местной прессе. Знания по краеведению востребованы детьми.

Руководитель программы может варьировать последовательность изучения тех или иных тем краеведческой составляющей курса.

Программа имеет интегративный характер. Одна и та же лекция или беседа может быть связана с занятиями по природоведению, биологии, географии, истории и др. Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

Направленность программы - туристско- краеведческая.

Дополнительная образовательная программа кружка «Краеведение» состоит из 3 модулей: «Моё село», «История школы» и «Великая Отечественная война»

Срок и степень реализации программы, целевая аудитория. Данная дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на полную реализацию в течение одного года.

Программа ориентирована на обучение детей 7-10 лет. Объём программы - 108 часов. Режим занятий - 2 раза в неделю по 1,5 академических часа, при наполняемости - 15 учащихся в группе.

Цель и задачи.

Цель: создание условий для воспитания и развития личности – гражданина России, патриота малой родины через изучение истории родного села в контексте истории Самарской области и России в целом через предметы историко-краеведческой, социально-педагогической направленности, знающего и любящего свой край и желающего принять активное участие в его жизни, создание необходимых условий для позитивной социализации и профессионального самоопределения.

Задачи программы:

Для достижения поставленной цели в ходе образовательного процесса необходимо решить следующие образовательные задачи:

- 1) лично-ориентированные воспитательные задачи:
 1. Формировать и развивать творческие способности учащихся.
 2. Формировать адекватную самооценку с точки зрения правил поведения и этики, уверенности в своих силах, самостоятельности, целеустремленности.
 3. Формировать уважение к ценностям культур других народов и интереса к культуре и истории своего народа, страны.

4. Поддерживать стремление достижения успеха в учебе.

2) социально-ориентированные воспитательные задачи:

1. Формировать ответственное отношение к труду, к окружающей среде, к деятельности по ее улучшению.

2. Вырабатывать ценностные ориентации, формировать гражданственность и позитивную социальную активность.

3. Воспитывать на основе взаимопонимания и сотрудничества между людьми.

4. Мотивировать получение профессионального историко - краеведческого образования.

3) предметные задачи:

1. Формировать знания в области истории, краеведения.

2. Формировать и развивать практические умения и навыки: сбор, хранение документов и экспонатов для школьного музея, получение навыков туристско – поисковой работы, написание и защита проектов и учебно-исследовательских работ и др.

4) метапредметные задачи:

1. Освоить обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

2. Формировать и развивать творческий потенциал личности.

3. Развивать психические процессы: память, мышление, внимание и др.

Ожидаемые результаты

Выпускник детского краеведческого объединения должен знать:

- исторические факты и хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- характеристику основных этапов истории Самарского края ;

- особенности экономической жизни, виды исторических источников;

- как осуществлять поиск нужной информации для выполнения задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

уметь:

- работать с фактами: характеризовать и описывать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- применять понятийный аппарат и работать с документами, с картами, с литературой;

- организовывать совместную исследовательско - поисковую деятельность с педагогами, сверстниками, старшими и младшими товарищами;

- формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия;

- проводить экскурсию, писать рефераты, доклады на научные конференции, оформлять музейную экспозицию;

владеть:

- методами исследований в краеведении, экскурсоведении;

- точностью и правильностью в высказываниях;

- монологической и диалогической формой речи;

- способностью осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- способностью рефлексировать свою учебно-познавательную деятельность.

Виды, формы и особенности проведения занятий

В зависимости от приоритета обозначенных целей и задач в учебной деятельности педагог использует следующие виды занятий:

- теоретические занятия по формированию знаний;

- практические занятия, направленные на формирование умений применять знания на практике, отработку навыков, компетентностей;

- воспитательные мероприятия;

- занятия - экскурсии, занятия - викторины и т.д

Особенности учебно-воспитательной деятельности

Воспитательная компонента в деятельности общеобразовательного учреждения становится самостоятельным направлением, которое основывается на ряде принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности» и т.д. (Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 N ИР-352/09 «О направлении Программы» (вместе с «Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»)).

Применяемые формы и методы воспитательной работы различны. Это коллективные творческие дела и тренинги, беседы и экскурсии, и др. Но все они проходят в рамках занятия, среди которых интересны такие как:

- занятие - диспут;
- занятие - викторина;
- игра - квест;
- коллективные творческие дела: оформление кабинета, изготовление подарков;
- занятия по формированию этических норм, приобщению детей к нравственным и культурным ценностям (беседы, ситуативные тренинги, ролевые игры, экскурсии в музеи, участие в выставках);
- создание экспозиций из экспонатов;
- подготовка и проведение выставок, смотров;
- проведение дней «именинников», «вечеров встреч» с чаепитием.

Для создания целостной системы воспитания и обучения в работе объединения большое место отводится работе с родителями по выявлению воспитательных возможностей семьи, приобщению родителей к участию в коллективных творческих делах.

В течение учебного года педагогом планируется:

- проведение родительских собраний;
- проведение индивидуальных бесед, консультаций, анкетирований.

Воспитательный блок должен служить ориентиром для педагогов, реализующих данную Программу, при отборе воспитательных мероприятий, специального воспитывающего материала, определении его тематики, глубины, объема, последовательности реализации в процессе образовательной деятельности.

Контроль образовательных результатов

Критерии оценки результативности образовательной деятельности		
Уровень теоретических знаний	Знания	
Низкий	Владеет некоторыми конкретными знаниями. Знания воспроизводит дословно и буквально.	Н
Средний	Запас знаний близкий к содержанию образовательной программы. Неполное владение понятиями терминами, законами, теорией.	С
Высокий	Запас знаний полный. Информацию воспринимает, понимает, умеет переформулировать своими словами.	В
Уровень практических	Специальные умения, навыки.	

умений и навыков		
Низкий	В практической деятельности допускает серьезные ошибки, слабо владеет умениями и навыками	Н
Средний	Владеет специальными навыками на репродуктивно-подражательном уровне.	С
Высокий	Воспитанник владеет творческим уровнем деятельности (самостоятелен, высокое исполнительское мастерство)	В

Программой предусматриваются следующие виды контроля образовательных результатов: предварительный, текущий, итоговый, оперативный.

Предварительный контроль проводится в первые дни обучения.

Текущий контроль проводится через опрос, практические работы, видео и фотографии экскурсий, интервьюирования, поисковой деятельности.

Итоговый контроль проводится через организацию устной защиты обучающимися своих проектов и исследовательских работ, а также по результатам участия детей в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях.

Оперативный контроль осуществляется в ходе объяснения нового материала с помощью контрольных вопросов.

Программа создаёт условия для участия обучающихся в конкурсах на различных уровнях: от уровня поселения до международного.

Также конечный результат помогает увидеть ведение альбома-летописи, в который помещаются дипломы, грамоты, полученные на конкурсах разного уровня, списки и фотографии групп, сценарии любимых праздников, отзывы и пожелания выпускников, отзывы родителей и т.д.

На каждом занятии педагог использует взаимоконтроль и самоконтроль

Критерии оценки результативности образовательной деятельности

Систематически организуется деятельность, направленная на изучение уровня освоения образовательных программ. Результаты исследований отражаются в журналах.

Критерии оценки результативности образовательной деятельности

Уровень освоения образовательных программ (УООП) включает в себя две составляющие: уровень теоретических знаний и уровень практических умений и навыков, фиксируется в журнале 3 раза в год: сентябрь, декабрь, май.

Оценка качества освоения программы производится при помощи:

- тестирования (теория);
- зачета творческой работы;
- педагогических наблюдений;
- карты самооценки.

Психолого-педагогическая диагностика

Для совершенствования образовательного процесса и наиболее полного определения результатов работы по Программе необходимо провести педагогическое диагностирование по принципу объективности и систематичности.

Педагогическое диагностирование проводится в соответствии с планом графиком.

Диагностирование проводится:

- личности обучающихся (определения их творческого потенциала и уровня нравственной воспитанности);
- коллектива обучающихся (состав группы, актив группы, ее организованность, сплоченность, общественное мнение в группе, составляя как общую, так и социально-психологическую характеристику группы). Диагностирование включает в себя контроль, проверку и оценивание статистических данных, анализ, прогнозирование дальнейшего развития деятельности педагогом- психологом учреждения.

Большую роль в диагностике результатов играет целенаправленное наблюдение за поведением ребёнка на экскурсиях, во время проведения и подготовки к мероприятиям:

как ребёнок общается со сверстниками, реагирует на проблемные ситуации и трудности (наличие агрессии, доброжелательности, пассивности, активности и пр.).

По результатам диагностического исследования группы обучающихся составляется аналитическая справка. Результаты диагностики фиксируются в личном портфолио педагога.

Таким образом, диагностическая деятельность педагога способствует интеллектуальному и творческому развитию обучающихся.

Методы, применяемые при изучении воспитанников (анкетирование, тестирование, наблюдения, беседы), должны отвечать критериям объективности, надёжности, и достоверности. Результатом психолого-педагогического диагностирования обучающегося и детского коллектива являются их характеристики. На их основе осуществляется прогнозирование развития детского коллектива, личности обучающегося, определение зоны его ближайшего развития, строится дальнейшая деятельность педагога.

Учебный план ДОП «Краеведение»

№ п/п	Наименования модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	практика
1 модуль	Моя малая Родина	34	23	11
2 модуль	История школы	36	24	12
3 модуль	Великая Отечественная война	38	32	6
Итого:		108	79	29

1 модуль «Моя малая Родина».

Реализация этого модуля направлена на обучение бережного отношения к природе родного края, к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости. Раздел направлен на знакомство с историей возникновения родного поселка. Дается представление о возникновении села; Рассматривают историю некоторых названий, характерных для нашей местности. Показывается роль коренных жителей области в развитии истории и культуры края. Анализируется, как изменилось село за время его становления.

Модуль разработан с учетом личностно – ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно выбрать конкретный объект работы, наиболее интересный и приемлемый для него.

Цель модуля: создание условий для формирования интереса к истории края, своего города, села, развитие желания самостоятельного поиска и проведения экскурсий.

Задачи программы:

- познакомить с историей своего села, знаменитыми жителями края;
- научить основам поисково- экскурсионной работы;
- формировать умение работать с архивными, литературными и другими источниками информации;
- научить проводить экскурсии самостоятельно и в группе;
- научить создавать презентации, писать доклады;
- обучить основам ориентирования, топонимике, работы с картой местности.

Результативность модуля «Моя малая Родина»

По окончании изучения первого модуля воспитанники должны:

- знать историю села;
- участников ВОВ и знаменитых жителей села;
- сельскохозяйственную деятельность района и родного села;
- уметь проводить мини экскурсии по своему селу.

Учебно – тематический план модуля «Моя малая Родина»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Название моей Малой Родины.	3	3	-	Беседа
2.	История села глазами старожилов.	6	3	3	Беседа
3.	Знаменательные вехи	2	2	-	беседа
4.	Знаменитые люди.	2	2	-	беседа
5.	Хозяйственная деятельность населения.	3	3	-	лекция.
6.	Культурная деятельность населения	3	2	1	лекция, наблюдение
7.	История одной улицы	3	2	1	лекция
8.	Всё об истории села	3	3	-	лекция, беседа
10.	Село в прошлом и настоящем.	8	5	3	беседа
11	Итоговое занятие	1	-	1	Экскурсия
Итого:		34	23	11	

Содержание модуля «Моя малая Родина»

1. Вводное занятие. Техника безопасности при работе с историческими документами.
Название моей Малой Родины.
2. Теория: история села глазами старожилов.
Практика: экскурсия по селу
3. Теория Знаменательные вехи
Практика: экскурсия по знаменитым местам
4. Теория Знаменитые люди.
Практика: экскурсия в музей
5. . Теория Хозяйственная деятельность населения.
6. Теория Культурная деятельность населения
Практика: Просмотр фото альбомов в музее
7. Теория История одной улицы
Практика: Просмотр фото альбомов в музее
8. Теория Всё об истории села
Практика
9. Теория Прогулка-экскурсия на предприятия.
10. Теория: Село в прошлом . Село в настоящем. Село в фотографиях
Практика: Просмотр архивных документов в музее.
11. Экскурсия в правление колхоза, посещение памятника участникам ВОВ.

2модуль «История школы»

Реализация этого модуля направлена на обучение история школы. Образование школы. Начало пути. Школа в годы Великой Отечественной войны. 50-70-е годы. Учителя школы. Знаменитые выпускники.

Школа сегодня и в будущем.

Цель: Воспитание гордости за свою школу.

Задачи:

- Формировать интерес у воспитанников к изучению истории возникновения школы, к традициям.
- Воспитать бережное отношение к школе.

Результативность модуля «История школы»

По окончании второго модуля обучающиеся должны знать:

- историю своей школы,
- биографии выдающихся учителей района и родной школы,
- принимать активное участие в традиционных мероприятиях.

Учебно – тематический план модуля «История школы»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Из истории школы	6	6	-	лекция
2.	Листая школьные страницы	6	3	3	лекция
3.	Выпускники школы	6	3	3	Беседа
4.	Школа сегодня	6	6	-	Беседа
5.	Традиции школы	6	3	3	
6.	Летопись школы	5	3	2	Беседа
7	Итоговое занятие	1	-	1	Создание проекта
Итого:		36	24	12	

Содержание модуля «История школы»:

1. Теория: Вводное занятие. Из истории школы.
2. Теория: Листая школьные страницы.
Практика: Экскурсия в музей
3. Теория: Выпускники школы.
Практика: Просмотр фотоальбомов из музея
4. Теория: Школа сегодня. Жизнь школы в прошлом.
5. Теория: Традиции школы.
Практика: Сбор информации о школе в библиотеке.
6. Теория: Летопись школы.
Практика: итоговое задание. Реферат «Школа моей мечты».
7. Создание проекта «Моя любимая школа. Вчера. Сегодня. Завтра.»

3 модуль «Великая Отечественная война»

Реализация этого модуля направлена на знакомство с людьми-тружениками тыла, героями ВОВ. Изучить условия жизни народа в военные годы и в настоящее время. Показать, как отразилась война на судьбах тружеников тыла, узнать, какую цену заплатил каждый из них, приближая победу.

Цель: Изучение подвига народа во время Великой Отечественной войны, их вклада в Великую Победу.

Задачи:

- Расширять представление о событиях Вов;

- изучить архивные материалы из школьного историко–краеведческого музея;
- собрать информацию о биографии военных и послевоенных лет своих земляков ;
- сохранить память и уважение к боевым и трудовым подвигам народа моей малой родины.

Результативность работы модуля «Великая Отечественная Война»

По окончании изучения 3 модуля обучающиеся должны знать:

- биографию Героев Советского Союза – жителей Иса克林ского района,
- трудовой подвиг колхозников колхоза «Коммунар» в годы ВОВ,
- волонтерская работа в селе.

Учебно – тематический план модуля «Великая Отечественная война»

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Никто не забыт»	9	6	3	Беседа, презентация.
2.	Война лишила их детства	9	9	-	Просмотр фильма
3.	По дорогам боевой и трудовой славы	9	9	-	Просмотр фильма
4.	У войны и женское лицо.	10	8	2	Работа в архиве школы
5	Итоговое занятие	1	-	1	Презентация проекта «Трудовой подвиг односельчан»
Итого		38	32	6	

3 модуль Великая Отечественная война

1. Теория: «Никто не забыт». Герои –земляки.
Практика: экскурсия к памятнику героям
2. Теория: Война лишила их детства. Просмотр фильма
3. Теория: По дорогам боевой и трудовой славы. Просмотр фильма
4. Теория: У войны и женское лицо. Герои-женщины нашего села. Экскурсия в музей и архив.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Педагогические технологии, формы и методы.

Для реализации Программы используются следующие педагогические технологии, формы и методы:

- 1) технологии развивающего, дифференцированного, проблемного, критического, компетентностно-ориентированного обучений. Данные методики учитывают интересы каждого обучающегося, его психологические возрастные особенности, приобретённые знания, умения и навыки;

- проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся: выражается в создании ими индивидуальных и коллективных исследовательских и практико-ориентированных проектов, оформлении и их защите. Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся универсальна по отношению к предметному содержанию и эффективна, поскольку стимулирует практическую деятельность обучающихся и позволяет формировать весь набор компетенций самоуправления (решение проблем), информационную (или технологическую), коммуникативную.

- 2) формы учебной и воспитательной деятельности на занятиях:

- беседы, диалог, дискуссия, обсуждение поставленного опыта, конференция, батл спикер сессии - круглые столы, квест- игры, «вечера встреч», совместные игры, экскурсии, обмен впечатлениями, выполнение самостоятельных исследований.

Ведущая форма – практическая работа: исследования, проектная работа, но вместе с тем используются и такие формы, как экскурсия, самостоятельная практическая работа, занятия по контролю знаний и умений, занятия по развитию творческих способностей, комбинированные занятия, индивидуальные и в группах.

В целях лучшего использования учебного времени, лучшего восприятия и усвоения учебного материала, используются методические и дидактические средства: учебные пособия, презентации, раздаточный дидактический материал, книги, музейные экспонаты. Всё это позволяет усваивать учебный материал с различной скоростью, в зависимости от индивидуальных качеств, приобретаемых знаний, навыков, возраста;

3) методы и формы обучения:

а) формы теоретического метода обучения (информационные): устные словесные методы: рассказ, беседа, инструктаж;

б) практические методы и формы обучения;

в) репродуктивные методы. Это сочетание словесных методов с демонстрационными;

г) методы проектного обучения. Ответственным моментом в любой проектной работе является ее завершающий этап – презентация;

д) исследовательские методы. Исследование можно провести по истории, родословию, природе края, фольклору, литературным произведениям;

е) важное место в обучении краеведению занимают экскурсии по родному краю. После экскурсии выполняется творческая работа: отчет об экскурсии, выпуск альманаха, оформление фотовыставки, демонстрация фильма;

ж) компьютерные технологии - система получения, анализа и обработки информации с помощью современных технических возможностей.

Педагогические принципы и условия организации образовательного процесса

Программа базируется на следующих педагогических принципах:

- Принцип демократизма, суть которого заключается в переходе от системы с односторонней идеологией и принудительных воздействий - к системе, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- Принцип толерантности, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- Принцип социальности как ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;
- Принцип сознательности и активности обучения подразумевает взаимосвязь педагога с сознательной, активной, творческой деятельностью учащихся;
- Принцип личностно-значимой деятельности, предполагающей участие учащихся общеобразовательных учреждений в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;
- Принцип коллективного воспитания, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у учащихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации;
- Принцип гармонизации и гуманизации образовательного процесса, который повернут лицом к ребенку, его интересам, а личность ребенка уникальна и неповторима;
- Принцип систематичности (системности), предполагающей рассмотрение изучаемых знаний и формируемых умений в системе, построение всех учебных курсов и всего содержания обучения как систем, входящих друг в друга и в общую систему человеческой культуры;

- Принципом последовательности позволяет переход от простого к сложному, от известного - к неизвестному, от менее трудного - к трудному. Поэтому каждое последующее занятие - это небольшой шаг вперед;
- Принцип научности раскрывает место научных знаний в учебной деятельности;
- Принцип доступности, определяемый структурой учебных планов и программ, способом изложения знаний, а также порядком введения и оптимальным количеством изучаемых научных понятий и терминов;
- Принцип связи с жизнью, который выражается в проверке действительности изучаемых знаний и формируемых умений как универсального средства подкрепления образования реальной полевой практикой в жизненных условиях, и самостоятельно выполняемых практических заданий, исходящих от решения жизненных проблем. Программа действует по принципу адаптивности и выстроена педагогом, реализующим программу, так, что все ее компоненты могут быть подстроены под индивидуальные особенности детей.

Учебно-методический комплекс

Программа обеспечена учебно-методическим комплексом.

Имеются:

- пособия, необходимые для проведения теоретических занятий в форме лекций, бесед (книги, учебники, таблицы, пособия на электронных носителях);
- сценарии конференций, семинаров, слетов краеведов, праздников, встреч;
- методические рекомендации по подготовке и проведению экскурсий, интервью, посещений выставочных залов, музеев, конкурсов, музейных экспозиций.

Организация эффективного обучения зависит и в умелом использовании разнообразных форм организации педагогического процесса и методов обучения, что позволяет добиваться наибольшего результата в достижении поставленных задач.

Перечень материально-технического обеспечения.

Помещение:

- а) помещения, отвечающее нормам СанПин;
- б) освещенность естественным и искусственным светом,
- в) хорошо проветриваемое;
- г) музей (музейная комната), в которой шкафы и стеллажи с экспонатами, экспозиционные стенды, столы, видеотека.

Приборы и оборудование:

- 1) персональные компьютеры (для набора текстов) и периферия (мышь, клавиатура и т.д.);
- 2) лазерный принтер;
- 3) сканер;
- 4) диктофон;
- 5) фильтр-удлиннитель (для офиса с заземляющим контактом, с встроенной защитой от перегрузки и короткого замыкания, с защитой модемной линии);
- 6) фотоаппарат цифровой,

Материалы:

- 1) бумага для работы на лазерном принтере;
- 2) канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры и др;
- 3) флеш- накопители.

Литература

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ И РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ИСТОЧНИКИ

. Нормативно - правовые источники

1. ФЗ «Об образовании в РФ» от 29. 12. 2012г № 273 – ФЗ.
2. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей (приказ МОиН РФ от 26. 07.2012г №504)
3. Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Р Ф от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей). Утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года N 41.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Ред. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. - М.: Просвещение, 2011г.

Список источников, использованных при разработке Программы

1. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М.: Изд. центр «Академия», 2000.
2. Бунеев Р.Н., Данилов Д.Д. Программа духовно-нравственного развития и воспитания в Образовательной системе «Школа 2100». - М.: 2011
3. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика. - М.: Изд. центр «Академия», 2000.
4. Героико - патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность. Авт.- сост. Орешкина Т.А. – Волгоград: Учитель, 2007.
5. Дмитриева Э.Я. Самарская область. – Самара: ПО «СамВен», 1996.
6. Ерофеев В.В., Чубачкин Е.А. Самарская губерния - край родной. - Самара: «Самарское книжное издательство», 2007.
7. Завальный А.Н. Символика Самарской области. – Самара: ПО «СамВен», 2001.
8. Путеводитель по фондам Государственного архива Самарской области. В трех томах. Сост. Зубова О.В. – Самара, 2006.

Список источников, рекомендуемых педагогам

1. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М.: Изд. центр «Академия», 2000.
2. Богданова Н.В. Космическая летопись Самарской области: Сборник статей о предприятиях ракетно - космической отрасли. - Самара: Издательский дом «Агни», 2011.
3. Бугаев В.И. Славные дочери отчизны. – Самара: ООО «Офорт», 2005.
4. Бунеев Р.Н., Данилов Д.Д. Программа духовно-нравственного развития и воспитания в Образовательной системе «Школа 2100». - М.: 2011
5. Васильев И.Б., Матвеева Г.И. «У истоков истории Самарского Поволжья». Куйбышев: Куйбышевское книжное издательство, 1986г.
6. Ерофеев В.В., Чубачкин Е.А. Самарская губерния - край родной. - Самара: «Самарское книжное издательство», 2007.
7. Завальный А.Н. Символика Самарской области. – Самара: ПО «СамВен», 2001.
8. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29. 12. 2012г № 273 – ФЗ.
9. Зудина В.Н. Археологические древности Южного Средневожья: Пособие-путеводитель. - Самара: «Самарский университет», 1998.
10. Книга Памяти. В 19 томах. – Самара: 1994.
11. Книга Памяти. Том 20, 21 (дополнительный). - Самара: 1996.

12. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Ред. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. - М.: Просвещение, 2011г.
13. Память Земли Самарской. Альбом: памятники и обелиски Самарской области воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны. Сост. Кыров О.В. – Самара: ПО «СамВен», 1995.
14. Храмов Л.В. «Самарский край в истории России». – Самара: Самарский Дом печати, 2005.

Список источников, рекомендуемых обучающимся

1. Васильев И.Б., Матвеева Г.И. «У истоков истории Самарского Поволжья». - Куйбышев: Куйбышевское книжное издательство, 1986г.
2. Ерофеев В.В., Чубачкин Е.А. Самарская губерния - край родной. - Самара: «Самарское книжное издательство», 2007.
- 3 Мясников В.Н. Великая Мать солдатская. – Самара: Самарский Дом печати, 1996.
4. Память Земли Самарской. Альбом: памятники и обелиски Самарской области воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны. Сост. Кыров О.В. – Самара: ПО «СамВен», 1995.

Интернет - источники

1. Музей истории Самарской области и муниципальных образований (история, историко-культурные достопримечательности, символы, герои, почётные граждане, фото)
<http://museum.samgd.ru/region/info/>
2. Сайт-проект «Фамильный герб» <http://redirina.ucoz.ru/>
3. Сайт Управления государственной архивной службы Самарской области
<http://regsamarh.ru>
4. Сайт Министерства обороны «Подвиг народа», Общедоступный электронный банк документов <http://podvignaroda.mil.ru/podvig-flash/>
5. Виртуальные экскурсии по главным музеям мира
<http://www.gq.ru/travel/article/virtualnye-ekskursii-po-glavnym-muzeyam-mira/>
- 6 URL: https://tsvetyzhizni.ru/uroki_s_mamoy/detyam-o-velikoj-otechestvennoj-vojne.html
(дата обращения 21.08.2019) Детям о ВОВ