

### **Пояснительная записка**

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

### **Пояснительная записка**

АООП обучающихся с УО составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по биологии для образовательных учреждений и государственной программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва «Владос», рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по АООП для обучающихся с УО. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по предметам имеет практическую направленность. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего речевого развития и нравственного воспитания детей, обучающихся по АООП для обучающихся с УО в процессе овладения учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

### **Цели и задачи реализации АООП**

**Цель** реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ МАКСИМАЛЬНОГО удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели ПРИ РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ОРГАНИЗАЦИЕЙ АООП предусматривает решение следующих **основных задач**:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и

кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;  
— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

□ стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся с интеллектуальными нарушениями системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом.

Курс «Биология» состоит из четырех разделов: «Неживая природа»(6 класс), «Растения»(7 класс), «Животные»(8 класс), «Человек и его здоровье»(9 класс).

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

В 6 классе («Неживая природа») учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, о некоторых явлениях неживой природы.

Программа 6 класса по биологии призвана дать обучающимся основные знания по неживой природе; сформировать представления о мире, который окружает человека. В процессе знакомства с неживой природой у обучающихся развивается наблюдательность, речь и мышление, они учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязь человека с живой и неживой природой, влияние на нее. В разделе программы «Требования к уровню подготовки выпускников по биологии» указаны предполагаемые результаты изучения систематического курса биологии. Они направлены на реализацию деятельностного, практико- и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

При обучении биологии важно ориентироваться на изложенные в программе требования к его результатам, стремиться к тому, чтобы все учащиеся получили обязательную общеобразовательную подготовку по биологии на необходимом уровне

### **Место предмета в учебном плане.**

Адаптированная рабочая программа составлена из расчета 0,5 часа: занятие проводится 1 раз в неделю, 34 занятия за год.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение математики по АООП способствует формированию у обучающихся с УО личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Изучение биологии дает возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение животного мира; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.

**Метапредметными результатами** освоения материала являются:

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**Предметными результатами освоения биологии** являются:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов);
- классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли животных в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах органов животных; на живых объектах и таблицах разных отделов, классов, семейств животных, сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по биологии:

Минимальный уровень:

иметь представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знать особенности внешнего вида изученных растений и животных, узнавать и различать изученные объекты в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знать общие признаки изученных групп растений и животных, правила поведения в природе и правила техники безопасности, правила здорового образа жизни в объеме программы;

выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;

описывать особенности состояния своего организма;

знать названия специализации врачей;

применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

иметь представления об объектах неживой и живой природы, организме человека; осознавать основные взаимосвязи между природными компонентами, между природой и человеком, между органами и системами органов у человека;

устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знать признаки сходства и различия между группами растений и животных; уметь выполнять классификацию на основе выделения общих признаков;

узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знать названия, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека;

знать способы самонаблюдения, уметь описывать особенности своего состояния, самочувствия, знать основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;

самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога выполнять практические работы (измерять температуру тела, оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

## Содержание учебного предмета

### *Неживая природа*

#### **Введение**

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего нужно изучать неживую природу.

#### **Вода**

Вода в природе. Температура воды и ее измерение. Единица измерения температуры — градус.

Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Учет и использование этих свойств воды человеком.

Способность воды растворять твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы в быту (стиральные, питьевые и т.д.). Растворы в природе: минеральная и морская вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Питьевая вода.

Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды в природе.

Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды, и пути их решения.

#### **Демонстрация опытов:**

Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.

Расширение воды при замерзании.

Растворение соли, сахара и марганцовокислого калия в воде.

Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей.

### **Воздух**

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, упругость. Теплопроводность воздуха. Учет и использование свойств воздуха человеком.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека.

Применение кислорода в медицине.

Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль).

Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, и пути их решения.

### **Демонстрация опытов:**

Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).

Объем воздуха в какой-либо емкости.

Упругость воздуха.

Воздух — плохой проводник тепла.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

### **Практические работы:**

Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного — в теплую (циркуляция).

Наблюдение за отклонением пламени свечи.

### **Полезные ископаемые**

Полезные ископаемые и их значение.

*Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.*

Гранит, известняк, песок, глина. Внешний вид и свойства. Добыча и использование.

*Горючие полезные ископаемые.*

Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневого цвета, хорошо впитывает воду, горит.

Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование.

Правила обращения с газом в быту.

*Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений.*

Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

*Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.* Железная и медная руды.

Их внешний вид и свойства.

Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.).

Экологические проблемы, связанные с добычей и использованием полезных ископаемых; пути их решения.

### **Демонстрация опытов:**

1. Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: - влагоемкость торфа и хрупкость каменного угля.
2. Определение растворимости калийной соли и фосфоритов.

### **Практическая работа:**

Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов.

### **Почва**

Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные соли — минеральная часть почвы.

Виды почв.

Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие.

Местные типы почв: название, краткая характеристика.

Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве.

Экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы, и пути их решения.

### **Демонстрация опытов:**

Выделение воздуха и воды из почвы.

Обнаружение в почве песка и глины.

Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки.

Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

### **Практические работы:**

Различие песчаных и глинистых почв.

Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами.

Определение типа почвы на школьном учебно-опытном участке.

## **Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП**

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Система оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП ориентирована на перечень планируемых результатов.

Оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Результаты анализа представлены в форме условных единиц:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.



**Тематическое планирование предмета биология в 6 классе  
по программе специального коррекционного обучения VIII вида. 6 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Содержание урока	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, ЦОР, ЭОР)	Планируемые предметные результаты детей с УО
<b>Природа</b>					
1	Живая и неживая природа.	0,5	Беседа: Разнообразии природы. Для чего нужно изучать неживую природу. Значение природы для людей.	Иллюстрации природных и искусственных тел, учебник	Изучить живую и неживую природу. Расширять представления об окружающем мире.
2	Живая и неживая природа.	0,5	Беседа: Разнообразии природы. Для чего нужно изучать неживую природу. Значение природы для людей.	Иллюстрации природных и искусственных тел, учебник	Тела живые. Тела неживые: твердые, газообразные, жидкие.
3	Планета, на которой мы живем — Земля.	0,5	Рассказ: Планеты Солнечной системы. Чтение: Земля – планета Солнечной системы. Работа в тетради: Отчего на Земле сменяются день и ночь и времена года (рисунок).	Учебник, тетрадь	Познакомиться с понятием космос, небесные тела. Развивать представление о земле, как космическом теле, о том, почему происходит смена дня и ночи. Расширять представления об окружающем мире. Воспитывать бережное отношение к природе.
4	Смена дня и ночи, смена времен года.	0,5	Рассказ: Планеты Солнечной системы. Работа в тетради: Отчего на Земле сменяются день и ночь и времена года (рисунок).	Учебник, тетрадь	Смена дня и ночи. Сутки. Год. Смена времен года.

<b>Вода в природе</b>					
5	Вода в природе.	0,5	Беседа: Вода и жизнь. Опыты: Свойства воды. Ответы на вопросы.	Учебник,	Изучить воду в природе. Расширять представления об окружающем мире. Вода, водоемы.
6	Вода в природе.	0,5	Беседа: Вода и жизнь. Опыты: Свойства воды. Ответы на вопросы.	Учебник,	
7	Три состояния воды.	0,5	Беседа: Превращения и круговорот воды (рисунок).	Учебник, тетрадь	Изучить непостоянство формы и текучесть воды. Изучить свойства воды. Познакомиться с превращениями воды в пар при нагревании.
8	Три состояния воды.	0,5	Беседа: Превращения и круговорот воды (рисунок).	Учебник, тетрадь	
9	Охрана в природе воды.	0,5	Рассказ: Почему нужно беречь воду (док. фильм) Беседа: Как охраняют воду от загрязнения.	Учебник, компьютер	Познакомиться с ценностью воды и необходимостью бережного отношения к ней. Расширять представления об окружающем мире. Повторить и закрепить знания по теме «Вода».
10	Охрана в природе воды.	0,5	Рассказ: Почему нужно беречь воду (док. фильм) Беседа: Как охраняют воду от загрязнения.	Учебник, компьютер	
<b>Воздух</b>					
11	Воздух вокруг нас.	0,5	Опыты: Свойства воздуха. Чтение: Воздух должен быть чистым.	учебник	Изучить свойства воздуха, упругость воздуха, теплопроводность воздуха, расширение и сжатие воздуха. Расширять представления об окружающем мире.
12	Воздух вокруг нас.	0,5	Опыты: Свойства воздуха. Чтение: Воздух должен быть чистым.	учебник	
13	Состав воздуха.	0,5	Таблица: Состав воздуха.	Учебник тетрадь	Изучить кислород и его свойства. Познакомиться со свойствами углекислого газа и с его свойствами.
14	Состав воздуха.	0,5	Таблица: Состав воздуха.	Учебник тетрадь	

15	Значение воздуха.	0,5	Рассказ: «Значение атмосферы»	компьютер	Изучить значение воздуха. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.
16	Значение воздуха.	0,5	Рассказ: «Значение атмосферы»	компьютер	
17	Охрана воздуха.	0,5	Чтение: Воздух должен быть чистым. Ответы на вопросы.	учебник	Повторить и закрепить знания по теме «Воздух». Расширять представления об окружающем мире.
18	Охрана воздуха.	0,5	Чтение: Воздух должен быть чистым. Ответы на вопросы.	учебник	
<b>Полезные ископаемые</b>					
19	Разнообразие полезных ископаемых.	0,5	Рассказ: Наши подземные богатства (составить таблицу)	учебник	Познакомиться с разнообразием полезных ископаемых. Развивать и корректировать фонематический слух, умение слушать и слышать (аудирование), внимание, речь устную. Расширять представления об окружающем мире.
20	Разнообразие полезных ископаемых.	0,5	Рассказ: Наши подземные богатства (составить таблицу)	учебник	
21	Распространение полезных ископаемых	0,5	Работа с картой. Какими условными знаками обозначены различные полезные ископаемые.	Атлас	Работа по физической карте России. Полезные ископаемые в строительстве и их значение. Воспитывать интерес, бережливость к окружающей природе.
22	Распространение полезных ископаемых	0,5	Работа с картой. Какими условными знаками обозначены различные полезные ископаемые.	Атлас	
23	Полезные ископаемые	0,5	Чтение в учебнике с.160-167	учебник	Познакомиться с горючими полезными ископаемыми. Развивать и корректировать внимание, память, мышление, фонематический слух. Воспитывать наблюдательность. Расширять представления об окружающем мире.
24	Полезные ископаемые	0,5	Чтение в учебнике с.160-167	учебник	

25	Полезные ископаемые	0,5	Просмотр док. фильма	компьютер	Изучать образцы изученных полезных ископаемых, познакомиться с их свойствами. Знать как добываются полезные ископаемые и где используются. Воспитывать интерес, бережливость к окружающей природе.
26	Полезные ископаемые	0,5	Полезные ископаемые, их свойства, добыча и использование (обобщение)	компьютер	
<b>Почва</b>					
27	Почва - верхний плодородный слой	0,5	Рассказ: Что такое почва? Опыты: состав почвы.	фотографии	Изучить почву. Познакомиться с почвенными обнажениями. Расширять представления об окружающем мире. Воспитывать наблюдательность.
28	Образование почвы.	0,5	Рассказ: Что такое почва? Опыты: состав почвы.	фотографии	
29	Почвы родного края.	0,5	Беседа: Как образуется почва и отчего она разрушается?	компьютер	Экскурсия. Изучить почву родного края. Развивать и корректировать внимание, память, мышление, фонематический слух.
30	Почвы родного края.	0,5	Беседа: Как образуется почва и отчего она разрушается?	компьютер	Воспитывать наблюдательность. Расширять представления об окружающем мире.
31	Обработка почвы.	0,5	Чтение: Надо ли охранять... поверхность?	учебник	Научиться обрабатывать почву весной. Развивать и корректировать внимание, память, речь и мелкую моторику рук. Вызывать интерес к окружающему миру.
32	Обработка почвы.	0,5	Чтение: Надо ли охранять... поверхность?	учебник	
33	Охрана и использование почв.	0,5	Экскурсия. Работа на пришкольном участке		Познакомиться со значением почвы для народного хозяйства. Воспитывать самостоятельность, самоконтроль.
34	Охрана и использование почв.	0,5	Экскурсия. Работа на пришкольном участке		

### **Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида/Сост. Воронкова В.В., и др.-5-9 классы: сб.1.-М.:ВЛАДОС, Допущено Министерством образования РФ.

Естествознание. Неживая природа 6 кл.:Учеб. для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида/ Н. В. Королев, Е. В. Макаревич. – М.:Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014.

Методика преподавания естествознания в 5-7 классах общеобразовательных учреждений: Книга для учителя /Под ред. А.Г.Хрипковой. – М.: Просвещение, 2014