

Пояснительная записка

Рабочая программа по алгебре составлена на основе **нормативных документов:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее ФГОС ООО), утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.(5-8кл)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы».
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15, входит в специальный государственный реестр примерных основных образовательных программ)
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
8. Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность за 2014 г.
9. Перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность за 2016 г.
10. Фундаментальное ядро содержания общего образования под редакцией Кондакова А.М., Козлова В.В. (раздел Алгебра)
11. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России под редакцией А.Я. Данилюка, В.А.Тишкова, А.М. Кондакова
12. Санитарн-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010.г. №189, зарегистрированном в Минюсте РФ 03.03.2011 г. №19993);
13. Основная образовательная программа основного общего образования (утверждена приказом ГБОУ СОШ им. М.К.Овсянникова с. Исаклы).
14. Сборник рабочих программ «Алгебра 7-9 классы» автор-составитель Т.А. Бурмистрова, Москва, Просвещение, 2016г.

Рабочая программа по алгебре, составленная на основе государственного стандарта определяет базовый уровень подготовки *обучающихся с ОВЗ*.

При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, затруднения при воспроизведении учебного материала, не сформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение).

Цели и задачи курса

Математическое образование является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех ступенях школы. Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1) в направлении личностного развития:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) в метапредметном направлении:

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) в предметном направлении:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Задачи предмета:

1. Развитие алгоритмического мышления, необходимого для освоения курса математики; овладение навыками дедуктивных рассуждений, развитие воображения, способностей к математическому творчеству.

2. Получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов, для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

3. Формирование языка описания объектов окружающего мира для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся.

4. Формирование у учащихся умения воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты.

Математическое образование играет важную **роль** как в практической, так и в духовной жизни общества. Практическая сторона математического образования связана с формированием способов деятельности, духовная - с интеллектуальным развитием человека, формированием характера и общей культуры.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры реального мира: пространственные формы и количественные отношения – от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте людей, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие научных знаний, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность.

Для жизни в современном обществе важным является формирование математического стиля мышления, проявляющегося в определённых умственных навыках. В процессе математической деятельности в арсенал приёмов и методов человеческого мышления, естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Ведущей ролью математики является формирование алгоритмического мышления, воспитание умений действовать по заданному алгоритму и конструировать новые.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, рабочая программа по математике для детей с ОВЗ адаптирована, так как обучающиеся с ЗПР медленнее воспринимают материал, медленнее ведут запись и выполняют практические работы.

Изучение алгебры обучающимися с ОВЗ на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, логическое и критическое мышление, пространственное воображение, самостоятельность, способность к преодолению трудностей, элементов алгоритмической культуры, культуры речи;
формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
воспитание средствами математики культуры личности, понимание значимости математики в развитии общества.

Основной **задачей** интегрированного обучения математике, является обеспечение прочных и сознательных математических знаний и умений, необходимых обучающимся в повседневной жизни и будущей трудовой деятельности.

Важнейшими **задачами курса алгебры для обучающихся с ОВЗ** являются:

развитие логического мышления и речи обучающихся;
формирование у обучающихся навыков умственного труда – планирование работы, поиск рациональных путей её выполнения, осуществления самоконтроля;
умение грамотно и аккуратно делать математические записи, уметь объяснять их.

Цель коррекционной работы при обучении математики.

-обеспечение коррекции психического развития,
-эмоционально-волевой сферы,
-активизации познавательной деятельности,
-формирования навыков и умений учебной деятельности.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие **направления**.

- Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
 - развитие навыков каллиграфии;

- Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - развитие зрительной памяти и внимания;
 - развитие пространственных представлений ориентации;
 - развитие представлений о времени;
 - развитие слухового внимания и памяти;
 - развитие фонетико-фонематических представлений, звукового анализа.
- Развитие основных мыслительных операций:
 - навыков соотносительного анализа;
 - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
 - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - умения планировать деятельность;
 - развитие комбинаторных способностей.
- Развитие различных видов мышления:
 - развитие наглядно-образного мышления;
 - Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
 - Развитие речи, овладение техникой речи.
 - Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
 - Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Виды коррекционной работы с обучающимися

- Психокоррекция поведения через беседы, поощрения за хорошие результаты
- Коррекция зрительного восприятия через работу по образцу
- Коррекция внимания через работу с таблицами, схемами, алгоритмами
- Коррекция пространственной ориентации через распознавание знакомых предметов
- Коррекция речи через комментирование действий и правил
- Коррекция долговременной памяти через воспоминания, пояснения.
- Развитие слухового восприятия через лекцию
- Коррекция мышления через проведения операции анализа
- Коррекция умений сопоставлять и делать выводы
- Коррекция умений в установлении причинно-следственных связей
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях через индивидуальную работу
- Коррекция волевых усилий при выполнении задания
- Коррекция памяти через неоднократное повторение

Общая характеристика учебного предмета

Содержание математического образования в основной школе включает следующие разделы: **арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики.**

Содержание каждого из этих разделов разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные разделы содержания математического образования на данной ступени обучения.

«**Арифметика**» призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Содержание раздела «**Алгебра**» направлено на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения

алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.), для формирования у обучающихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Раздел «*Геометрия*» — один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся. Сочетание наглядности со строгостью является неотъемлемой частью геометрических знаний. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей становятся обязательным компонентом школьного образования, усиливающим его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования функциональной грамотности – умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчёт числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении *статистики и теории вероятностей* обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации, и закладываются основы вероятностного мышления.

Место предмета в базисном учебном плане

Учебно-методический комплект по математике издательства «Мнемозина» (автор А.Г.Мордкович) соответствует государственному стандарту и является оптимальным комплектом, наиболее полно обеспечивающим реализацию основных содержательно-методических линий математики базовой школы. Новое издание этого комплекта является полным и доработанным в соответствии с требованиями нормативных документов, имеет завершенность учебной линии.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и показывает распределение учебных часов по разделам курса. Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение алгебры в 8 классе отводится 102 часа из расчёта 3 часа в неделю. Рабочая программа по алгебре для 8 класса индивидуального обучения рассчитана на 34 часа из расчёта 1 час в неделю.

№ раздела	Название раздела	Часов по программе	Часов по планированию
1	Алгебраические дроби.	21	7
2	Функция $y = \sqrt{x}$. Свойства квадратного корня.	19	7
3	Квадратичная функция. Функция $y=k/x$	17	6
4	Квадратные уравнения	15	5
5	Неравенства	15	5
6	Алгебраические уравнения	6	2

7	Итоговое повторение	9	2
	Итого:	102	34

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета - математика

Изучение математики в основной школе даёт возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

1) *в личностном направлении:*

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

2) *в метапредметном направлении:*

- первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

3) *в предметном направлении:*

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

- умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), грамотно применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики;
- умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств, умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений, неравенств, систем, умение применять алгебраические преобразования, аппарат уравнений и неравенств для решения задач из различных разделов курса;
- овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение на основе функционально-графических представлений описывать и анализировать реальные зависимости;
- овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне – о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умения измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур; умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора

Содержание курса «Алгебра 8 класс»

Раздел 1: Алгебраические дроби -7ч. :

Основные понятия. Сложение и вычитание алгебраических дробей. Умножение и деление алгебраических дробей. Возведение алгебраической дроби в степень. Преобразование рациональных выражений. Первые представления о решении рациональных уравнений. Степень с отрицательным показателем.

Раздел 2: Функция $y=\sqrt{x}$. Свойства квадратного корня.- 7ч

Рациональные числа. Понятие квадратного корня из неотрицательного числа. Иррациональные числа. Множество действительных чисел. Функция $y=\sqrt{x}$, ее свойства и график. Свойства квадратного корня. Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня. Алгоритм извлечения квадратного корня. Модуль действительного числа. Функция $y=|x|$.

Раздел 3: Квадратичная функция. Функция $y=\frac{k}{x}$. 6 ч.

Функция $y=kx^2$, ее свойства и график. Функция $y=\frac{k}{x}$, ее свойства и график. Как построить график функции $y=f(x+1)+m$. Функция $y=ax^2+bx+c$, ее свойства и график. Графическое решение квадратных уравнений. Дробно-линейная функция.

Раздел 4: Квадратные уравнения. - 5ч

Основные понятия (квадратные уравнения). Формулы корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Разложение квадратного трехчлена на линейные множители. Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций.

Раздел 5: Неравенства. - 5ч

Линейные неравенства. Квадратные неравенства. Доказательство неравенств. Приближенные вычисления. Стандартный вид положительного числа и его порядок.

Раздел 6: Алгебраические уравнения. -2ч.

Многочлены от одной переменной. Уравнения высших степеней. Рациональные уравнения. Уравнения с модулями. Иррациональные уравнения. Задачи с параметрами.

Повторение курса 8 класса. -2ч.

Формы и виды учебной деятельности.

Основной **формой** работы по программе является урок.

Виды деятельности:

- познавательная;
- учебная;
- индивидуальная самостоятельная работа.

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

В данном классе ведущими *методами обучения* предмету являются:

- поисковый,
- объяснительно-иллюстративный
- репродуктивный.

На уроках используются *элементы следующих технологий*: личностно ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем, ИКТ.

Методические **приёмы**, используемые на уроках:

- при использовании классной доски все записи учителем и учениками сопровождаются словесными комментариями;
- при решении задач подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, расширения кругозора обучающихся;
- отборе материала для урока и домашних заданий: уменьшении объёма аналогичных заданий и подборе разноплановых заданий;
- в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов.

Тематическое планирование

Предмет: Алгебра 8 класс

Количество уроков: 34 ч.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Программное и учебно-методическое обеспечение (Материалы, пособия)	Требования к уровню подготовки в соответствии с ФГОС
					Предметные результаты
<i>Раздел 1: Алгебраические дроби -7ч</i>					
1	Сложение и вычитание алгебраических дробей	1	Алгебраическая дробь, значение алгебраической дроби, допустимые значения переменной для алгебраической дроби, сокращение алгебраической дроби, сложение вычитание алгебраических дробей, упрощение алгебраических выражений.	Учебный комплект "Алгебра 8" А.Г.Мордковича, дидактические материалы, используемые на данном занятии.	Имеет представление о числителе и знаменателе алгебраической дроби о значении переменной при которой алгебраическая дробь не имеет смысла, представление о наименьшем общем знаменателе, о дополнительном множителе, знают правила приведения дробей к общему знаменателю, умеют. Получит возможность научиться применять основное свойство алгебраической дроби для преобразования дробей, пользоваться правилами вынесения общего множителя за скобки, формулами сокращенного умножения; раскладывать многочлен на множители; упрощать выражения наиболее рациональным способом.
2	Умножение и деление алгебраических дробей.	1	Умножение, деление алгебраических дробей, возведение в степень алгебраических дробей.	Учебный комплект "Алгебра 8" А.Г.Мордковича, дидактические материалы, используемые на данном занятии.	Имеет представление об умножении и делении алгебраических дробей о возведении их в степень. Получит возможность научиться упрощать выражение наиболее рациональным способом; применять свойства степени для преобразования выражений и вычислений.
3	Возведение алгебраической дроби в степень.	1		Учебный комплект "Алгебра 8" А.Г.Мордковича, дидактические материалы, используемые на данном занятии.	
4	Преобразование рациональных выражений	1	Алгебраическая дробь, значение алгебраической дроби, допустимые значения переменной для алгебраической дроби, целые	Учебный комплект "Алгебра 8" А.Г.Мордковича, дидактические материалы,	Имеет представление о преобразовании рациональных выражений. Получит возможность научиться выполнять преобразование рациональных выражений, используя все действия с алгебраическими

			выражения, дробные выражения, рациональные выражения, выполнение действий с рациональными выражениями, способы доказательства тождеств	используемые на данном занятии.	дробями.
5	Первые представления о решении рациональных уравнений	1	Рациональные выражения, рациональные уравнения и решение задач с этапами математического моделирования	Учебный комплект "Алгебра 8" А.Г.Мордковича, дидактические материалы, используемые на данном занятии.	Имеет представления о рациональных уравнениях, о составлении математической модели реальной ситуации. Научится определять понятия. Получит возможность научиться решать рациональные уравнения; решать задачи выделяя три этапа математического моделирования.
6	Степень с отрицательным показателем	1	Степень с натуральным и целым показателями, свойства степеней (умножение, деление степеней с одинаковыми основаниями, возведение в степень произведения и дроби)	Учебный комплект "Алгебра 8" А.Г.Мордковича, дидактические материалы, используемые на данном занятии.	Имеет представления о степени с натуральным показателем, о степени с отрицательным показателем. Получит возможность научиться умножать, делить и возводить в степень числа; выполнять преобразования выражений.
7	Контрольная работа № 1 «Алгебраические дроби»	1	Рациональные выражения, степень с отрицательным целым показателем, свойства степени, рациональные уравнения, решение задач с использованием математического моделирования		Применяет знания теории при решении задач Оценивает полученный ответ, осуществляет само и взаимоконтроль
Раздел 2: Функция $y=\sqrt{x}$. Свойства квадратного корня.- 7 ч.					
8	Понятие квадратного корня из неотрицательного числа	1	Квадратный корень, подкоренное выражения, извлечение квадратного корня, кубический корень, корень n-ой степени из неотрицательного числа, метод доказательства от противного	Учебный комплект "Алгебра 8" А.Г.Мордковича, дидактические материалы, используемые на данном занятии.	Имеет представление о рациональных числах, об арифметическом квадратном корне Получит возможность научиться сравнивать и упорядочивать рациональные числа, выполнять вычисления с рациональными числами, находить значения арифметического квадратного корня, вычислять значения выражений, содержащих квадратные корни.
9	Иррациональные числа	1	Иррациональное число, некоторые свойства рациональных и иррациональных чисел	Учебный комплект "Алгебра 8" А.Г.Мордковича, дидактические материалы, используемые на данном занятии.	Имеет представление об иррациональных числах, представление о расширении множества натуральных чисел до множества целых, множества целых чисел до множества рациональных., взаимно однозначное соответствие между действительными числами и точками координатной прямой. Получит возможность научиться описывать множество целых чисел, приводить примеры и распознавать иррациональные числа, изображать их точками на координатной прямой.
10	Свойства числовых неравенств	1	Числовое неравенство, свойства неравенств, свойства транзитивности,	Учебный комплект "Алгебра 8"	Имеет представление о свойствах числовых неравенств, о неравенстве одинакового смысла, противоположного смысла, о среднем

			среднее арифметическое и среднее геометрическое.	А.Г.Мордковича, дидактические материалы, используемые на данном занятии.	арифметическом и среднем геометрическом Получит возможность научиться выполнять действия с числовыми неравенствами.
11	Функция $y=\sqrt{x}$, ее свойства и график	1	Функция, область определения функции, возрастающая и убывающая функция, наибольшее и наименьшее значение функции, непрерывность функции, выпуклость вверх и вниз, графическое решение уравнений и систем уравнений, область значений функции	Учебный комплект "Алгебра 8" А.Г.Мордковича, дидактические материалы, используемые на данном занятии.	Научится определять функцию, её область определения и область значений, способы её задания. Получит возможность научиться выполнять построение графика функции и читать свойства функции.
12	Преобразование выражений, содержащих операцию извлечения квадратного корня	1	Квадратный корень, корень из произведения, дроби, степени счетным показателем, внесение множителя под знак корня, вынесение множителя из - под знака корня	Учебный комплект "Алгебра 8" А.Г.Мордковича, дидактические материалы, используемые на данном занятии.	Научится применять свойства при преобразовании и упрощении выражений. Получит возможность научиться применять свойства при преобразовании и упрощении выражений.
13	Модуль действительного числа. Функция $y= x $	1	Модуль действительного числа. Функция $y= x $. построение графика. Геометрический смысл модуля действительного числа	Учебный комплект "Алгебра 8" А.Г.Мордковича, дидактические материалы, используемые на данном занятии.	Научится строить графики функций, упрощать функциональные выражения, строить графики кусочно-заданных функций
14	Контрольная работа № 2 «Функция $y=\sqrt{x}$.»	1	Квадратный корень, свойства квадратного корня, формулы сокращенного умножения, графики функций $y=\sqrt{x}$, $y=-\sqrt{x}$.		Применяет знания теории при решении задач Оценивает полученный ответ, осуществляет само и взаимоконтроль
Раздел 3: Квадратичная функция. Функция $y=\frac{k}{x}$. - 6 ч.					
15	Функция $y=kx^2$, $y=\frac{k}{x}$, свойства и график	1	Квадратичная функция и парабола, название элементов параболы, порядок построения параболы $y=x^2$, особенности построения графика функции $y=kx^2$, основные свойства данной функции при k положительном и отрицательном. График функции $y=\frac{k}{x}$ – гипербола, свойства функции .	Учебный комплект "Алгебра 8" А.Г.Мордковича, дидактические материалы, используемые на данном занятии.	Получит возможность научиться находить значения функций, выполнять построения графика функции, читать свойства функции.

16	Как построить график функции $y=f(x+1) + m$	1	Графики функций $y=f(x+1)$ и $y=f(x+1) + m$, параллельный перенос	Учебный комплект "Алгебра 8" А.Г.Мордковича, дидактические материалы, используемые на данном занятии.	Получит возможность научиться по алгоритму строить график, читать и описывать свойства графика.
17	Функция $y=ax^2+bx+c$, ее свойства и график	1	Квадратный трехчлен, старший член квадратного трехчлена, старший коэффициент, квадратичная функция, график квадратичной функции, парабола, ось параболы, направление ветвей параболы, алгоритм построения параболы	Учебный комплект "Алгебра 8" А.Г.Мордковича, дидактические материалы, используемые на данном занятии.	Имеет представление о функции, ее графике и свойствах. Получит возможность научиться переходить с языка формул на язык графиков и наоборот, определять число корней уравнения и системы уравнений.
18	Графическое решение квадратных уравнений	1	Квадратное уравнение, парабола, прямая, графическое решение квадратных уравнений	Учебный комплект "Алгебра 8" А.Г.Мордковича, дидактические материалы, используемые на данном занятии.	Научится строить график функции, описывать ее свойства по графику. Получит возможность научиться упрощать функциональные выражения, находить значения коэффициентов. Получит возможность научиться строить график функции, описывать ее свойства по графику
19	Дробно-линейная функция	1	Дробно-линейная функция, построение графика дробно-линейной функции	Учебный комплект "Алгебра 8" А.Г.Мордковича, дидактические материалы, используемые на данном занятии.	
20	Контрольная работа № 3 «: Квадратичная функция. Функция $y=\frac{k}{x}$ »	1	Квадратное уравнение, парабола, прямая, графическое решение квадратных уравнений, квадратичная функция, график функции, наибольшее и наименьшее значение функции		Применяет знания теории при решении задач Оценивает полученный ответ, осуществляет само и взаимоконтроль
Раздел 4:Квадратные уравнения. -5ч.					
21	Основные понятия (квадратные уравнения)	1	Квадратное уравнение, квадратный трехчлен, коэффициенты трехчлена, приведенное квадратное уравнение, полное и неполное квадратные уравнения, количество корней квадратного уравнения.	Учебный комплект "Алгебра 8" А.Г.Мордковича, дидактические материалы, используемые на данном занятии.	Имеет представление о неполном и полном квадратном уравнении, о решении неполного квадратного уравнения. Научится решать любые квадратные уравнения.

22	Формулы корней квадратного уравнения	1	Дискриминант квадратного уравнения, алгоритм решения квадратного уравнения с помощью дискриминанта.	Учебный комплект "Алгебра 8" А.Г.Мордковича, дидактические материалы, используемые на данном занятии.	Научится использовать формулы корней квадратного уравнения при решении уравнений 2 степени.
23	Разложение квадратного трехчлена на линейные множители	1	Приведенное квадратное уравнение, алгоритм решения квадратного уравнения с помощью теоремы Виета. Квадратный трехчлен, дискриминант, вычисление корней квадратного трехчлена, разложение квадратного трехчлена на множители.	Учебный комплект "Алгебра 8" А.Г.Мордковича, дидактические материалы, используемые на данном занятии.	Имеет представление о теореме Виета. Получит возможность научиться составлять квадратные уравнения по их корням, раскладывать на множители квадратный трехчлен.
24	Решение текстовых задач	1	Рациональные выражения, уравнения, алгоритм решения рационального уравнения.	Учебный комплект "Алгебра 8" А.Г.Мордковича, дидактические материалы, используемые на данном занятии.	Получит возможность научиться решать задачи на числа, на движения, работу и смеси выделяя основные этапы математического моделирования.
25	Контрольная работа № 4 «Квадратные уравнения»	1	Рациональные, квадратные уравнения.		Применяет знания теории при решении задач Оценивает полученный ответ, осуществляет само и взаимоконтроль

Раздел 5: Неравенства. -5ч.

26	Линейные и квадратные неравенства	1	Числовое неравенство, неравенство с переменной, решение неравенства с переменной, линейные неравенства, равносильные неравенства, равносильные преобразования неравенства, правила для решения неравенств, множество решений неравенства на координатной прямой. Квадратные неравенства, алгоритм решения квадратного неравенства.	Учебный комплект "Алгебра 8" А.Г.Мордковича, дидактические материалы, используемые на данном занятии.	Получит возможность научиться самостоятельно выбирать рациональный способ решения квадратных неравенств, решение неравенств содержащих переменную величину под знаком модуль.
----	-----------------------------------	---	--	---	--

27	Доказательство неравенств	1	Равносильные преобразования неравенства, правила для решения неравенств, множество решений неравенства на координатной прямой.	Учебный комплект "Алгебра 8" А.Г.Мордковича, дидактические материалы, используемые на данном занятии.	Получит возможность научиться самостоятельно выбирать рациональный способ доказательства неравенств.
28	Приближенные вычисления	1	Округление чисел, правила округления чисел, приближенные значения по недостатку и избытку с определенной точностью, абсолютная погрешность.	Учебный комплект "Алгебра 8" А.Г.Мордковича, дидактические материалы, используемые на данном занятии.	Имеет представление о понятии рационального числа, бесконечной десятичной периодической дроби. Получит возможность научиться выполнять вычисления с реальными данными
29	Стандартный вид положительного числа	1	Стандартный вид положительного числа и его порядок.	Учебный комплект "Алгебра 8" А.Г.Мордковича, дидактические материалы, используемые на данном занятии.	Получит возможность научиться сравнивать числа и величины, записанные с использованием в степени 10, использовать разные формы записи приближенных значений, делать выводы о точности приближения по записи приближенного значения.
30	Контрольная работа № 5 «Неравенства»	1	Квадратные уравнения, квадратные неравенства, алгоритм решения уравнений и неравенств.		Применяет знания теории при решении задач Оценивает полученный ответ, осуществляет само и взаимоконтроль

Раздел 6: Алгебраические уравнения. -2ч.

31	Уравнения высших степеней	1	Корень уравнения, биквадратное уравнение, методы решения уравнений высших степеней (вынесение за скобки, формулы сокращенного умножения, введение новой переменной)	Учебный комплект "Алгебра 8" А.Г.Мордковича, дидактические материалы, используемые на данном занятии.	Имеет представление о многочленах с одной переменной, уравнениях высших степеней, методах их решений; о равносильных уравнениях. Получит возможность научиться решать уравнения высшей степени, решать уравнения (рациональные, с модулями, иррациональные) используя основные методы
32	Рациональные уравнения	1	Рациональные уравнения, алгоритм решения, посторонние корни.	Учебный комплект "Алгебра 8" А.Г.Мордковича, дидактические материалы, используемые на данном занятии.	

Повторение курса 8 класса. -2ч.

33	Функции	1	Квадратное уравнение, парабола, прямая, графическое решение	Учебный комплект "Алгебра 8"	
----	---------	---	---	------------------------------	--

			квадратных уравнений, квадратичная функция, график функции, наибольшее и наименьшее значение функции	А.Г.Мордковича, дидактические материалы, используемые на данном занятии.	
34	Рациональные уравнения. Неравенства	1	Рациональные уравнения, алгоритм решения рационального уравнения. Квадратные неравенства, алгоритм решения квадратного неравенства.	Учебный комплект "Алгебра 8" А.Г.Мордковича, дидактические материалы, используемые на данном занятии.	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Программа ориентирована на использование в 8 классе основной школы следующих учебников:

1. А.Г. Мордкович. Алгебра, Учебник для 8 класса М.: Мнемозина, 2015 .
2. А.Г. Мордкович. Алгебра, Задачник для 8 класса М.: Мнемозина, 2015.

Электронное пособие:

1. Контрольные и самостоятельные работы. М.А. Попов, М., Мнемозина, 2016 г.
2. Контрольные работы . Л.А. Александрова, М., Мнемозина, 2014г.

Предметные результаты изучения курса алгебры 8 класс

Блок 1. Алгебраические дроби – 7 час

В результате изучения данной главы обучающийся:

Научится применять основное свойство алгебраической дроби для преобразования дробей; применять алгоритмы действий с алгебраическими дробями; применять свойства степени для преобразования выражений и вычислений.

Получит возможность научиться доказывать тождества, представлять целое выражение в виде многочлена

Блок 2. Функция $y = \sqrt{x}$. Свойства квадратного корня – 7 часов

В результате изучения данной главы обучающийся будет:

Иметь представление о рациональных, иррациональных и действительных числах; свойствах числовых неравенств.

Научится вычислять значения выражений, содержащих квадратные корни; применять свойства арифметических квадратных корней для преобразования выражений; определять свойства функции $y = \sqrt{x}$.

Получит возможность научиться выполнять тождественные преобразования различной степени трудности; решать задачи по теме «Квадратные корни» различными способами, решать задачи прикладного характера

Блок 3. Квадратичная функция. Функция $y = \frac{k}{x}$ - 6 часов

В результате изучения данной главы обучающийся:

Научится находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по её аргументу. Находить значения аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей, определять свойства квадратичной функции $y = \frac{k}{x}$ по её графику.

Получит возможность научиться применять графические представления при решении уравнений.

Будет иметь представление о дробно- линейной функции и о функциях с модулями.

Блок 4. Квадратные уравнения - 5 часов

В результате изучения данной главы обучающийся:

Научится применять алгоритмы решения неполных квадратных уравнений, общую формулу корней квадратного уравнения, теорему Виета и обратную ей; формулу разложения трехчлена на множители.

Получит возможность научиться применять формулу корней для чётного коэффициента b ; алгоритм решения дробных рациональных уравнений и текстовых задач; решать квадратные и

дробно-рациональные уравнения различной степени трудности; решать задачи по теме « Квадратные уравнения» различными способами, решать задачи прикладного характера

Блок 5. Неравенства - 5 часов

В результате изучения данной главы обучающийся:

Будет иметь представление о числовых, линейных и квадратных неравенствах и их свойствах, о системах линейных неравенств; о погрешности и точности приближения.

Научится записывать результат сравнения с помощью знаков меньше, больше и равно, оценивать сумму, разность, произведение и частное, применять алгоритмы решения числовых, линейных и квадратных неравенств и их систем.

Получит возможность научиться применять неравенства для оценки значений выражений, решать задачи прикладного характера, переносить знания в смежные дисциплины.

Блок 6. Алгебраические уравнения – 2 часов

В результате изучения данной главы обучающийся:

Будет иметь представление об арифметических операциях над многочленами с одной переменной, делении многочлена на многочлен с остатком, разложении многочлена на множители; решении уравнений высших степеней, рациональных уравнений, уравнений с модулями, иррациональных уравнений, задач с параметрами.

Получит возможность научиться решать задачи прикладного характера, переносить знания в смежные дисциплины.

Блок 7. Повторение – 2 часов

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по математике

Содержание материала, освоение которого проверяется и оценивается, определяется программой по математике для классов коррекционно-развивающего обучения. С помощью итоговых контрольных работ за год проверяется усвоение основных наиболее существенных вопросов программного материала каждого года обучения.

При проверке выявляется не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умение применять их к решению учебных и практических задач.

Оценивание выполненных учащимися работ производится в соответствии с существующими нормами.

Шкала оценивания письменных работ.

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка по 5-балльной шкале
90-100 %	высокий	«5»
66-89 %	повышенный	«4»
50-65 %	базовый	«3»
меньше 50 %	ниже базового	«2»

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих

- зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
 - неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
 - пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
 - несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
 - несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

При оценке работ, включающих в себя проверку вычислительных навыков, ставятся следующие оценки:

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-3 ошибки и 1-3 недочета;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 4-5 ошибок и 1-3 недочета;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 6 и более ошибок;

При оценке работ, состоящих только из задач:

Оценка "5" ставится, если задачи решены без ошибок;

Оценка "4" ставится, если допущены 1-3 ошибки;

Оценка "3" ставится, если допущены 1-3 ошибки и 3-4 недочета;

Оценка "2" ставится, если допущены 4 и более ошибок;

При оценке комбинированных работ:

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-3 ошибки и 1-3 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 4-5 ошибки и 3-4 недочета;

Оценка "2" ставится, если в работе допущены 6 ошибок;

При оценке работ, включающих в себя решение выражений на порядок действий:

считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-3 ошибки;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 4 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок;

При оценке работ, включающих в себя решение уравнений:

считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-3 ошибки;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 4 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок;

При оценке заданий, связанных с геометрическим материалом:

считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-3 ошибки;

Оценка "3" ставится, если в работе допущены 4 ошибки;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок;

Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решена до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Не доведение до конца преобразований.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.